

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО)
МДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»
за 2022-2023 учебный год**

1. Общие сведения об участниках внутренней системы оценки качества образования, целях и процедуре оценки.

Внутренняя система оценки качества образования в МДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» проводилась повторно в период с 24.04.2023 - 26.04.2023 года. В процедуре оценки участвовали педагогические и руководящие работники организации, обслуживающий персонал, родители (законные представители) воспитанников.

2. Цель, критерии внутренней системы оценки качества образования.

Основной целью внутренней системы оценки качества образования МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» является постоянное совершенствование качества дошкольного образования, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Основными задачами ВСОКО МАДОУ ДСКВ является:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Нормативно правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования

и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава ДОО.

Источники, используемые для оценки качества образования в МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- анкетирование;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

Критерии ВСОКО:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- особенности реализации воспитательного процесса;
- качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольной образовательной организации.

3. Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования по критериям.

3.1. Уровни оценки.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась по 4-уровневым шкалам: 1- показатель скорее не подтверждается, 2 - показатель скорее подтверждается, 3 - показатель подтверждается, 4 - показатель подтверждается с превосходством.

3.2. Итоги внутренней экспертной оценки.

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Средний балл 3

По итогам внутренней экспертной оценки выявлены показатели, подтвержденные в полном объеме:

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям	Комментарии	Среднее арифметическое ДО по каждому параметру
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию дефициты не выявлены	-	3
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию дефициты не выявлены	-	3
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП	По данному критерию дефициты не выявлены	-	3

ДО требований ФГОС ДО				
Параметр 1.4 соответствие содержания организационн ого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию дефициты не выявлены	-		3
Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительно го раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	По данному критерию дефициты не выявлены	-		3

Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества. В МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» созданы условия для реализации основной образовательной программы ДО (ООП ДО), принятой на Педагогическом совете № 7 от 27.05.2022г № 161 - ОД., в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства: Устав учреждения, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, локальные акты, регулирующие процесс управления реализацией ООП ДО и др.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части

ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему(60% основной части и 40% вариативной части) и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

В программе разработаны все разделы: целевой, содержательный, организационный, краткая презентация.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: описание материально -технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня всех групп детского сада, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Имеется краткая презентация, предназначенная для родителей (законных представителей).

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Педагоги решают задачи развития, воспитания и обучения в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочей группе, ответственной за создание ООП ДО на 2023-2024 уч. год необходимо более тщательно подходить к описанию особенностей разных видов деятельности и культурных практик; особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО.

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.

Средний балл 2,87

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям	Комментарии	Среднее арифметическое ДО по каждому параметру
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	<p>Выявлены дефициты:</p> <p>2.1.2. Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).</p> <p>- Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)</p>	В ходе анализа познавательного развития было установлено, что во всех группах созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром. Однако группам: раннего возраста, вторая младшая, средняя № 2, смеш.дошкольная, старшая	2,86

		<p>- Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).</p> <p>- Созданы условия для развития у детей временных представлений.</p> <p>2.1.3. Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)</p> <p>- Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных</p>	<p>№ 2 необходимо уделить больше внимание для развития познавательной активности воспитанников, необходимо больше внимания уделить совместным проектам, познавательным играм.</p> <p>Анализируя формирование элементарных математических представлений выявлено, что педагогам групп смеш.дошкольной и средней 2 необходимо больше внимания уделить созданию условий для развития у детей временных представлений.</p> <p>Анализ конструктивной деятельности показал, что педагогам групп смешан.дошкольной, старшей 2 следует пополнить иллюстративный материал с многообразием архитектурных форм, построек; пополнить центр конструирования моделями, схемами, деталями</p>	
--	--	--	--	--

		конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)	конструкций кораблей, самолетов и т.д.	
Параметр Речевое развитие	2.2	<p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть) - Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве) - Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) - Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.) - "Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * <p>* начиная со средней группы"</p>	<p>Установлено, что педагоги способствуют расширению словарного запаса, широко развивают интерес к различным жанрам литературного творчества, организуют игры и занятия. Однако педагогам групп ранний возраст, 2 младшая, смешан.дошкольная, старшая 2 стоит продумать работу на развитие интереса детей к различным жанрам литературного творчества; созданием условий для детского словотворчества; развития мелкой моторики руки.</p>	2,75
Параметр	2.3	Выявлены дефициты:	Анализируя работу	2,91

	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p> <p>- Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными.</p>	социально-коммуникативного развития, следует вывод, что группы дошкольного возраста способствуют формированию у детей положительного отношения к себе, окружающим. Дети активно высказывают свое мнение, уверены, что с их точкой зрения считаются. Наряду с этим воспитателям группы раннего возраста необходимо обратить внимание на уважительное отношение к личности каждого ребенка, не сравнивать успехи детей с достижениями других, необходимо проводить игры, направленные на развитие у детей уверенности в своих силах.	
	Параметр 2.4 Физическое развитие	<p>Выявлены следующие дефициты:</p> <p>- Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.);</p>	Можно отметить хорошие показатели во всех возрастных группах, это связано с заинтересованностью педагогов в физической активности воспитанников,	2,81

			но педагогам группы старшая 2 необходимо выстроить цикл мероприятий для ознакомления детей с системами и функциями организма человека, для получения первоначальных представлений	
Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	<p>Выявлены дефициты:</p> <p>2.5.1. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.) - Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) <p>2.5.2. Выявлено превосходство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, 	<p>Несомненно, что музыкальному руководителю и воспитателям необходимо создавать условия для формирования у детей представлений о различных видах музыкального искусства; знакомства с различными выразительными средствами; организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Педагоги старшего и подготовительного возраста создают для детей условия для развития художественных способностей, помогают</p>	2,80	

		<p>дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход - Помогают детям овладевать различными приемами лепки - Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время. - Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла <p>Выявлен дефицит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) - Обращают внимание детей на средства 	<p>овладеть приемами и различными техниками рисования, поощряют экспериментирование, поддерживают самостоятельность, инициативность, реализуют индивидуальный подход. Следует наладить возможность обмена опытом с педагогами, у которых обнаружен дефицит в показателях</p> <p>Педагоги раннего возраста и второй младшей ведут планомерную работу по развитию ребенка в изобразительной деятельности, но в силу возрастных особенностей воспитанников, работа больше направлена на создание условий для развития интереса и желания принимать участие в образовательной деятельности и играх</p>	
--	--	--	--	--

	<p>выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.) - Способствуют овладению детьми разными видами аппликации - Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции - Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. - Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности <p>2.5.3. Выявлено превосходство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) - Предоставляют детям право выбора средств 	<p>эстетической направленности, рисования, лепки. А также развивать эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предмета, умение создавать не сложные изображения и т.д. Следует активизировать освоение изобразительных материалов, поддерживать экспериментирование с материалами, развивать технические и формообразующие умения посредством игровых ситуаций, игровых упражнений и приемов.</p> <p>Выявленное превосходство дает возможность воспитанникам дошкольного возраста раскрыть свои индивидуальные возможности, проявить инициативу и свободу выбора, преодолеть</p>	
--	---	---	--

		<p>для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)</p> <p>Выявлен дефицит:</p> <p>Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы</p> <p>- Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками</p>	<p>стеснение и почувствовать уважение к себе.</p> <p>Воспитателям группы раннего возраста и второй младшей следует чаще вовлекать детей в рассматривание иллюстраций книг, разных образов, народных игрушек, предметов промыслов; обыгрывать сюжеты и сказки; внимательно слушать текст, описание предметов, образов.</p>	
Параметр 2.6	Особенности реализации воспитательного процесса	По данному критерию дефициты не выявлены	-	3

Общий вывод по критерию: в целом по критерию «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО» зафиксирован уровень, стремящийся к базовому, что демонстрирует: в ДОО разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Условия реализации Программы осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Учитываются используемые вариативные формы, методы и способы реализации Программы; возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; способы и направления поддержки детской инициативы; разные виды образовательной деятельности; культурные практики; образовательные потребности, мотивы и интересы детей. Но качество содержания образовательной деятельности требует совершенствования. Педагогам

следует больше внимания уделить органичному вхождению детей в современный мир. Создать условия для разнообразного взаимодействия дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, театрализацией; для пробуждения творческой активности и воображения детей, желания включаться в творческую деятельность.

Реализация воспитательного процесса имеет базовый уровень, что свидетельствует о качественном ведении воспитательной работы по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательных областях согласно ФГОС ДО. Следует разнообразить воспитывающую среду с целью максимального повышения оценки качества.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО.

Средний балл 2,95

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям		Среднее арифметическое ДО по каждому параметру
Критерий 3. Качество	Параметр 3.1 Кадровые	Выявлены дефициты: - в ДОО функционирует система внутреннего	В детском саду функционирует система	2,91

образовательных условий в ДОО	условия	<p>повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)</p> <p>- Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %</p>	<p>внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, имеют «Профессиональное портфолио», в детском саду работает модель наставничества. Возможно, методической службе детского сада стоит рассмотреть систему профессионального развития педагогов «Экран мастерства» (стенд для коллег и родителей с заслугами педагогов) с целью повышения педагогической компетентности и побуждения молодых педагогов к профессиональному росту.</p>	
	<p>Параметр 3.2</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Выявлены дефициты:</p> <p>- все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога</p> <p>- детские работы подписаны именами детей (по</p>	<p>С данными показателями удачно справляются педагоги и воспитанники старших и подготовительных групп,</p>	<p>2,95</p>

		<p>возможности и желанию – лично детьми) - оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников</p>	<p>т.к. у детей к этому возрасту мелкая моторика сформирована, рука готова к письму; дети активно участвуют в творческом процессе, готовы оформлять результат работы в виде схем, таблиц, фиксировать наблюдения и т.д. Педагогам раннего возраста и второй младшей группы создать центры, побуждающие детей к оформлению пространства центра творческими работами, желание рисовать, лепить в разных плоскостях.</p>	
<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p>		<p>Выявлены дефициты: - наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)</p>	<p>Несомненно, в детском саду имеются в наличии локальные акты о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий. Следует организовать тщательную работу педагогов – наставников по ознакомлению молодых</p>	<p>2,99</p>

			педагогов с локальными актами детского сада, в том числе и направленными на улучшение психолого-педагогических условий.
--	--	--	---

Общий вывод по критерию: в целом по критерию «Качество образовательных условий в ДОУ» зафиксирован уровень, стремящийся к базовому. По некоторым показателям выявлен дефицит, который является барьером для повышения оценки качества. Это свидетельствует о том, что работа по созданию обогащенной образовательной среды, повышению компетенций педагогов, качественно организованных психолого – педагогических условий ведется, но еще требует организованного подхода для совершенствования системы и оснащения РППС.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка».

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 81%. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 16 воспитателями, 3 учителями-логопедами, 1 музыкальным руководителем, 1 старшим воспитателем. Педагогический коллектив последние годы обновляется, в том числе за счет ротации кадров.

В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы. Педагогический коллектив состоит из 21 педагога . Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- обучение в высших учебных заведениях;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- самообразование;
- участие в конкурсах.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МАДОУ формируется в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных

центров, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный, развивающий и воспитывающий материал, в соответствии с возрастом детей. В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. В ДОУ прослеживается, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

В ДОУ реализуется сетевое взаимодействие с организациями. Подписаны договора и реализуются совместные планы с детской библиотекой, ДК им. Петрика, музеем СОШ № 1, СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ № 20, ДШИ, Казачеством. Данное сетевое взаимодействие формирует устойчивую систему ценностей ребенка, способствует успешной социализации дошкольников, совершенствует профессиональную компетентность педагогов.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.

Средний балл 2,97

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям		Среднее ари
----------------------	-----------------------	--	--	-------------

				фметическое ДО по каждому параметру
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность деятельности ДОО	<p>Выявлены лучшие практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей - я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка - в любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка 	<p>При анализе анкетирования выявлено следующее: информированность родителей о деятельности ДОО подтверждается с превосходством. Родители знакомы с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей, это связано с удобным размещением информации (сайт ДОО) для родителей. Но, чтобы усовершенствовать возможность информирования широкого</p>	3,04

			круга родителей о деятельности ДОО, нужно рассмотреть мессенджеры, родительские чаты.	
Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	Выявлены лучшие практики: - при подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании) - я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса Выявлены дефициты: - у меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе	Выявлены лучшие практики: - я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО - я уверен в качестве питания в детском саду	Необходимо учитывать мнение родителей при планировании праздников, развлечений, родительских собраний. С этой целью использовалось анкетирование. В следующем году следует продумать гугл – формы для анкетирования родителей в более удобном формате. Методической службе совместно с педагогами необходимо включить в план мероприятий по работе с родителями «День открытых дверей», совместные досуги, семейные клубы и т.д.	2,94
Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг			В работе с родителями приоритетом является открытость информации, с этой целью педагоги размещают на	2,92

		<p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть) 	<p>информационных стендах информацию для родителей, в том числе и меню. Это дает возможность родителям корректировать меню дома для успешной адаптации в детском саду, замещать продукты, которые вызывают пищевую аллергию.</p> <p>В МАДОУ ДСКВ№ 2 «Кубаночка» не ведется дополнительное платное образование. Поэтому этот показатель внес затруднения в ответ родителей.</p>	
<p>Общий вывод по критерию: социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Цель детского сада - взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей. В целом по критерию «Качество взаимодействия с семьей» зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому, свидетельствующий о том, что в ДОУ созданы благоприятные, партнерские отношения сотрудничества с родительской общественностью. Это свидетельствует о своевременной информированности родителей о деятельности ДОО. Критерий требует совершенствование параметров: вовлеченность родителей в образовательный процесс и удовлетворённость качеством предоставляемых ДОО услуг.</p>				

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Средний балл 2,89

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям		Среднее арифметическое ДО по каждому параметру
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	<p>Выявлены дефициты:</p> <p>- медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей</p>	<p>В МАДОУ ДСКВ имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Воспитанники групп периодически проходят медицинские осмотры. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости. В течение года воспитанники направляются прививаются по</p>	2,88

			«национальному календарю профилактических прививок».	
Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	<p>Выявленные успешные практики Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)</p> <p>Выявлены дефициты: Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от</p>	<p>В ДОО регулярно проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами. Так педагоги делятся опытом работы, принимая участие в РМО, семинарах муниципального и регионального уровней. В начале учебного года педагоги знакомятся с планом РМО, конкурсов, тем самым могут планировать свое участие в данных мероприятиях. С молодыми специалистами осуществляется работа в рамках системы наставничества.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и</p>	2,80	

		опрокидывания	<p>деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности,</p>	
--	--	---------------	--	--

			действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.	
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Дефициты не выявлены	-	3,00

Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен уровень, стремящийся к базовому. Работа по сохранению здоровья и обеспечению безопасности ведется в полной мере, но требует совершенствования, путем регулярного обучения сотрудников ДОУ методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде прилегающей территории ДОУ, а также дополнительным мерам безопасности в групповом помещении и на территории ДОУ. Параметр 5.3. имеет базовый уровень, что указывает на создание комфортных условий по присмотру и уходу за детьми в ДОО.

**Критерий 6. «Качество управления в ДОО»
Средний балл 2,85**

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям		Среднее арифметическое ДО по

				каждом у параметру
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	<p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами) - Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия 	<p>Методическая служба ДОО проводит работу по повышению компетентности педагогов для реализации поставленных целей, поощряет командную и совместную работу сотрудников над решением педагогических задач. Каждый педагог знает уровень своей компетентности и выстраивает задачи для профессионального роста. Мероприятия по взаимообогащению опытом ведутся, инновационный опыт поддерживается. Но следует организовать для педагогов «Экран мастерства», для визуализации достижений коллег.</p> <p>РСМК ДО в детском саду не проводилась</p>	2,98

	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Выявлены дефициты: - Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.) - Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ) - Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве) - Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках	По итогам анализа результатов ВСОКО непременно будет составлен отчет, аналитическая справка – анализ. Методическая служба в рамках педчаса проведет собеседование с педагогами. Наметит рекомендации, выставит сроки, назначит ответственных и контроль. Управленческие решения намеченных корректив будут оформлены в отдельный документ (приказ).	2,79
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Выявлены дефициты: - Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт) - Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО. Программа содержит описание образовательной концепции ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации и т.д.	2,78

		изменения, инновации, открываются новые направления деятельности	Представители родительской общественности участвуют в разработке Программы развития ДОО. Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений разработать и внедрить современные тренды развития дошкольного образования, план по внедрению инновационной деятельности ДОО. Внести изменения в Программу развития.
<p>Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень качества образовательной среды, стремящийся к базовому. Требуется отражение современных трендов развития ДО, планов по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО, позволяющих достичь лучших образовательных результатов.</p>			

Вывод: внутренняя система оценки качества образования МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» выявила общий средний балл 2,9%, что свидетельствует скорее о базовом уровне. Чтобы повысить качество образования, необходимо внести коррективы в задачи на 2023-2024 учебный год.

Основные проблемы и пути их решения:

1. С целью улучшения качества образовательного процесса в ДОО существует необходимость тщательнее подходить к описанию особенностей разных видов деятельности и культурных практик; особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий.
2. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста требует поддержки инициативы ребенка как в организованной деятельности с детьми, так и во всех режимных моментах.
3. Необходимо совершенствование социального партнерства семьи и детского сада, используя современные

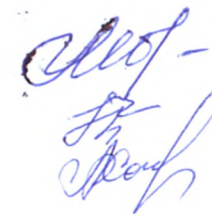
формы работы путем непосредственного включения родителей в совместный образовательный процесс.

Заведующий муниципальным автономным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом комбинированного вида
№ 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального
образования Брюховецкий район



Т.Н. Горбик

Рабочая группа ВСОКО:



Л.Н. Кузеванова
Н.И. Бочагова
О.А.Кравченко