

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу МАДОУ ДСКВ
№ 2 «Кубаночка»
от 18.07.2023 № 194-ОД

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2 «КУБАНОЧКА» СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ
ЗА 2022-2023 год**

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» основан в 1993 году.

Лицензия Департамента образования и науки Краснодарского края от 25 июня 2012 г. № 04282, бессрочная.

Устав утверждён Постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район от 05.05.2015г. № 562.

Адрес: 352750 Краснодарский край, Брюховецкий район, станица Брюховецкая, ул.8 Марта, д. 98.

Телефон 8(86156)31810, факс 8(86156)31810.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу с пребыванием детей с 7.30 до 18.00, длительность пребывания детей в группах 10,5 часов.

Уровень общего образования: дошкольное образование.

Образовательный стандарт: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Форма обучения: обучение осуществляется в очной форме.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Язык обучения: обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Количество воспитанников: 141

На 31.05.2023 года в детском саду функционируют девять групп для детей от 1 до 8 лет, из них:

№ п/п	Группа	направленность	Факт. площадь игровой кв/м	Норма пред. наполняемости	Наполняемость
1.	вторая раннего возраста	общеразвивающая	44,8	18	29
2.	вторая младшая	общеразвивающая	43,9	22	24
3.	средняя	компенсирующая	44,6	10	10
4.	старшая	компенсирующая	42,0	10	9

5.	смешанная дошкольная	общеразвивающая	44,7	22	23
6.	подготовительная	компенсирующая	41,4	10	11
7.	подготовительная	комбинированная	42,0	17	13
8.	подготовительная	общеразвивающая	41,9	21	16
9.	Сложный дефект	компенсирующая	43,1	5	6

Контингент детей формируется из числа семей проживающих на территории муниципального образования Брюховецкий район.

ДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства РФ, решениями органа управления образования, Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, ФГОС, Уставом, договором между учреждением и родителями (законными представителями) и другими локальными актами учреждения.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением определена Уставом.

Органами управления учреждением являются:

Наблюдательный совет учреждения;

заведующий учреждением;

общее собрание трудового коллектива;

Педагогический совет.

Учредитель – администрация муниципального образования Брюховецкий район.

Заведующий – Горбик Татьяна Николаевна, «Почётный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель Кубани», нагрудный знак «За верность профессии».

Заместитель заведующего по АХЧ – Солодка Марина Арменаковна

Главный бухгалтер – Языкова Елена Васильевна.

Старший воспитатель – Кузеванова Любовь Николаевна, первая квалификационная категория.

Годовые задачи прошедшего 2022-2023 учебного года:

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по обеспечению физического и психологического здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий.
2. Создавать условия для развития познавательной и речевой активности дошкольников через конструирование и моделирование, посредством использования бросового материала в ходе организованной и самостоятельной деятельности детей.
3. Активизировать работу по познавательному развитию, используя современные образовательные технологии.

2. Качество реализации образовательной программы. Особенности образовательного процесса

2.1. Качество реализации образовательной программы.

Чтобы не допустить распространение вирусной инфекции, администрация учреждения ввела в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр сотрудников ДООУ, воспитанников и их родителей (термометрию с помощью бесконтактных термометров, визуальный осмотр и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний);
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование справки от участкового врача об эпидокружении ребёнка.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в 2022-2023 году

Образовательный процесс в МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» в 2022-2023 году был организован в соответствие с годовым планом - графиком и планом распределения образовательной нагрузки. С 01.06.2022 по 31.08.2022 г. – I (летний оздоровительный период); с 01.08.2022 по 31.05.2023г.- II период. В январе, в соответствие с производственным календарём организовывались Рождественские каникулы.

В отчётный период образовательный процесс строился на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Продолжительность образовательных ситуаций в возрастных группах, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, продолжительность образовательных ситуаций во второй половине дня соответствуют возрастным особенностям детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) и различных видов детской деятельности, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Основной формой

образования и воспитания является игра и виды детской деятельности. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребёнка (группы детей).

Исходя из индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников, рабочей группой МАДОУ разработаны образовательные программы дошкольного образования.

Сведения о реализуемых образовательных программах

Программа	Сведения
<p>Основная общеобразовательная - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» Утверждена: приказом МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» от 27.05.2022 г. № 161-ОД</p>	<p>- разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15), с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочей программы воспитания; -комплексной образовательной программы для детей раннего дошкольного возраста «Первые шаги»; -комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», - комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой и ряда парциальных программ.
<p>Адаптированная основная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» для детей с тяжёлыми нарушениями речи Утверждена: приказом МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» от 26.08.2022 г. № 268-ОД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017г. протокол №6/17); - разработана с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.
<p>Индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребенка с задержкой психического развития - образовательная</p>	<p>- разработана в соответствии Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017г. протокол №6/17), с учётом рекомендаций</p>

<p>программа дошкольного образования для ребёнка с задержкой психического развития</p> <p>Утверждена: приказом МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» от 01.09.2022 г. № 268-ОД</p>	<p>Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой;</p> <p>- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой и ряда парциальных программ.</p> <p>Целью данной Программы является организация образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ЗПР дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p>
<p>Индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребенка с тяжёлыми множественными нарушениями развития - образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с задержкой психического развития</p> <p>Утверждена: приказом МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» от 01.09.2022 г. № 268-ОД</p>	<p>- разработана в соответствии Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20),</p> <p>- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой и ряда парциальных программ.</p> <p>Целью настоящей Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности; построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МАДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников; подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
<p>Индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребенка с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС - образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с задержкой психического</p>	<p>- разработана в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);</p> <p>с учётом рекомендаций Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А.</p>

<p>развития</p> <p>Утверждена: приказом МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» от 01.09.2022 г. № 268-ОД</p>	<p>Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой; - комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нишевой и ряда парциальных программ. Цель настоящей Программы - проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого- педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС дошкольного возраста для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.</p>
--	---

Программы состоят из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Объём обязательной части каждой Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от её общего объёма.

Часть Программ, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада.

Педагоги учреждения в образовательной деятельности используют современные образовательные технологии, направленные на формирование и развитие социально-эмоциональной, физической, интеллектуальной, эстетической, речевой сфер:

Образовательная область	Технология
Социально-коммуникативное развитие	<p>Технология: «Загадки» Е. Юдина</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет» Л. Свирская</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Технология формирования инициативности, самостоятельности, ответственности у детей 6-7 лет «Лесенка РОСТА»</p> <p>Методы ТРИЗ</p>
Познавательное развитие	<p>Проектная деятельность</p> <p>Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ» Л. Свирская</p> <p>Технология: «Загадки» Е. Юдина</p> <p>Технология проблемного обучения</p>

	Игровые технологии Михайлова З. А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера. Дары Фрѐбеля Методы ТРИЗ
Речевое развитие	Проектная деятельность Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ» Л. Свирская Технология: «Загадки» Е. Юдина Технология проблемного обучения Игровые технологии Михайлова З. А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера. Дары Фрѐбеля Методы ТРИЗ
Художественно-эстетическое	Технология проблемного обучения Игровые технологии Моделирование Методы ТРИЗ
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология проблемного обучения.

В ходе реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики и направлена на оценку эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования.

Педагогическая диагностика	
Сентябрь	первичная
Январь	промежуточная диагностика воспитанников, чьѐ развитие нуждается в особом внимании.
Май	итоговая

С воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья работают узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи).

В ДОУ продолжает функционировать психолого-педагогический консилиум, целью деятельности которого является обеспечение диагностико-коррекционного и педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей, чьѐ поведение и развитие требует особого внимания.

Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно-развивающихся сверстников в ДОУ соблюдаются следующие условия: имеется нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение; созданы соответствующие условия, в том числе в развивающей предметно-пространственной среде и сообществе взрослых и детей.

Социальные партнёры МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»

Социальные партнёры	Содержание задач партнёрства
Родители (законные представители)	Создание единого образовательного пространства между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников.
Дом культуры им. А.Г. Петрика	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры. Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и развитию, к формированию художественно-творческих способностей в системе «ребёнок-педагог-родитель».
Историко-краеведческий музей	
Детская библиотека им. А. Гайдара	
Брюховецкий аграрный колледж	
Брюховецкий многопрофильный техникум	Расширение воспитательной и культурно-образовательной среды, получение определённых социальных эффектов образовательной деятельности. Установление связей с общественностью, обеспечение достижения доброжелательного отношения общественности к образовательной организации и её услугам. Расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счёт снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы).
МБДОУ ДС №7 «Сказка»	
Брюховецкое казачье общество	
Краевая газета «Кубанские новости»	
Районный военный комиссариат	
МБОУ СОШ №1 им. В.С. Устинова ст. Брюховецкой	
МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева ст. Брюховецкой	Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста. Разработка стратегии совместных действий по развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей
МАОУ СОШ №3 ст. Брюховецкой	Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста. Разработка стратегии совместных действий по развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей
МБОУ СОШ №20 им. Г.К. Жукова ст. Брюховецкой	Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста. Разработка стратегии совместных действий по развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей
МАДОУ МО город Краснодар, «Детский сад	Обмен опытом методической, психолого – педагогической, инновационной, организационной работы; работы по

№ 192»	взаимодействию с родителями; организация проектной деятельности с воспитанниками по направлению инновационного проекта «Формирование у детей дошкольного возраста первичных навыков простейшего программирования»
--------	---

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществлялось по принципу сотрудничества. В системе работы с родителями в прошедшем году продолжались решаться следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс,
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ культуры здоровьесбережения не только у воспитанников, но и у их родителей.

Наиболее эффективные формы работы с родителями в 2022 – 2023 году

Формы взаимодействия	Цели и задачи	Категории родителей воспитанников ДОУ
Родительские собрания	Повышение педагогической компетенции родителей	Все возрастные группы
Индивидуальные консультации заведующего, старшего воспитателя, специалистов и воспитателей детского сада	Решение образовательных проблем, социального запроса на образовательные услуги	Все возрастные группы
Организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей	Становление партнерских отношений между семьей и ДОО	Все возрастные группы
Организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику	Активизировать и обогатить воспитательские умения родительской общественности	Все возрастные группы
Стеновая информация	Просветительская деятельность родительской общественности	Все возрастные группы
Тематические акции, челленджи (онлайн, офлайн)	Повышение педагогической компетенции родителей	Все возрастные группы
Тематические мастер-классы семинары, практикумы (офлайн, онлайн)	Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО	Все возрастные группы
	Выявление образовательных проблем, социального запроса на образовательные услуги, оценка качества образования	Все возрастные группы
Сайт ДОУ	Создание активной	Все возрастные

Взаимодействие через мобильные мессенджеры (аккаунт ДОУ в социальной сети VK, Одноклассники, Сферум)	информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Информирование общественности	группы
Досуговые формы	Совместная творческая деятельность, установление партнёрских отношений	Все возрастные группы
Творческие мастерские		
Консультационный центр	консультирование, диагностика, методическая и психолого-педагогическая помощь	Все возрастные группы

Вывод: развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с общественными институтами даёт дополнительный импульс для духовного развития, обогащения личности дошкольника, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

Оснащение	Состав
Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной)	Тренажерный зал укомплектован компьютерным столом, шкафом для хранения документации, компьютером, музыкальным центром и аудиозаписями, ковровым покрытием, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами. В зале имеются: детские тренажеры (беговая дорожка, велотренажер, силовой тренажер, тренажер «Здоровье»), гантели по количеству детей, мячи разного диаметра, обручи разного диаметра, туннели, контактные коврики (для профилактики плоскостопия), массажные «островки здоровья», диски и ролики «Здоровье», мячи «Кенгуру» на подгруппу детей, гимнастические палки, детский батут; мультимедийная система
	Физкультурный зал укомплектован музыкальным центром и аудиозаписями, ковровым покрытием, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами для спортивного инвентаря. В зале имеются: обручи разного диаметра, мячи разного диаметра, гимнастические палки, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, гимнастический комплекс, игровой набор «Кузнечик», скакалки по количеству детей, силовые мячи по количеству детей,

	<p>кольцеброс, дартс</p> <p>Музыкальный зал укомплектован музыкальными инструментами для взрослых (электропианино), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями. В зале имеются: детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны (диатонические и хроматические), цитры, цимбалы, ксилофоны</p>
Групповые комнаты	<p>Игровой центр: стеллажи, контейнеры с игрушками разной игровой направленности, контейнеры с бросовым материалом, предметами заместителями; игры разной дидактической направленности, картотеки игр разной подвижности.</p> <p>Центр познания и природы: столы для экспериментирования, оборудование и материалы, алгоритмы и схемы, дневники фиксации наблюдений.</p> <p>Центр конструирования: конструктор разного назначения, размера; иллюстрации архитектурных форм. Схемы построек, схемы моделей.</p> <p>Центр творчества и искусства: ширмы разного размера, театры разного вида, уголки ряженья, атрибутика для театрализованной деятельности, музыкальные центры, аудиотека со сказками.</p> <p>Центр книги: книги для разного возраста, с произведениями разного жанра, фотографии писателей, иллюстрации разных видов произведений искусства.</p> <p>Центр уединения: ширмы, шатры, подушки, кресла.</p> <p>Спортивный центр: кегли, мячи, скакалки, обручи, мешочки с песком; картотеки спортивных игр; фотографии спортсменов.</p> <p>Магнитные доски и магнитные мольберты, детская мебель, выставки детского творчества.</p>
Спальные помещения	<p>Спальная мебель</p> <p>Зона специалиста</p> <p>Зона воспитателя</p>
Приёмные помещения	<p>Информационные уголки</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p> <p>Детские шкафчики и банкетки</p>
Методический кабинет	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Иллюстративный материал</p>
Учебные материалы	<p>Рабочие тетради для каждой возрастной группы, энциклопедии для детей</p>
Наглядные пособия	<p>Плакаты, доски, коврографы, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды</p>

Игрушки и игровые предметы	<p>В младшей группе: крупные двигатели, куклы, «орудия труда», позволяющие ребенку овладеть полноценной предметной деятельностью, а также предметы-заместители: платочки с завязанными узелками, конструкторы, кубики.</p> <p>В средней группе: развивающие настольные игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, пружинки, весы).</p> <p>В старшей группе: уголки уединения, рассчитанные на игру 2–3 детей, мозаики.</p> <p>В подготовительной группе: дорожные знаки, алфавит, наборы развивающих игр, фигурки для счета.</p> <p>Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки.</p>
-----------------------------------	---

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и строится с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ООП ДОУ, АОП ДО для детей с ТНР, ИАОП ДО для детей с ЗПР, ИАОП ДОО для ребенка с ТМНР, ИАОП ДОО для ребенка с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Принципы	Особенности организации РППС групп
1.Насыщенности	Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой недели, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем - предметная, в дошкольном – игровая; возможность реализации детьми всех видов деятельности.
2.Трансформируемости	Разделители (невысокие ширмы, перегородки, коврики, модули, накидки). Маркеры среды - картинки, фото, модули и пр. предметы стационарные, меняемые.
3.Полифункциональности	Детская мебель, не обладающая жёстко закреплённым способом потребления, мягкие модули, ширмы, коробки с бросовым материалом.
4.Доступность	Возможность свободного доступа воспитанников, в т.ч. с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
5. Безопасность	Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям Технического регламента, СанПиНа и др. документов

Содержание компонентов РППС базируется на деятельностном подходе. Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в её организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, с помощью перегородки пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группах созданы различные центры активности:

Центр	Функционал	Содержание
игровой центр	обеспечивает организацию самостоятельных ролевых, сюжетно-ролевых и режиссёрских игр;	Игры и игрушки, муляжи и предметы заместители, маркеры среды, маркеры ролей, детская мебель, ширмы.
центр познания и природы	обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);	Календарь природы, экспериментальные лаборатории, игры познавательного, математического, экологического характера, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
центр конструирования	Обеспечивает организацию самостоятельной деятельности дошкольников и овладение ими основами конструирования;	Кубики, конструкторы, фото архитектурных объектов, схемы, маленькие игрушки для обыгрывания построек.
центр творчества и искусства	обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);	Разнообразные средства для изобразительной деятельности, в т.ч. нетрадиционные, схемы для рисования, лепки, малые скульптурные формы, репродукции картин, раскраски, портреты русских художников, «Уголок ряженья» и т.д.
спортивный центр	обеспечивает двигательную активность и организацию здоровья сберегающей деятельности детей;	Атрибуты к подвижным играм, мячи, кегли, скакалки, мешочки, портреты кубанских спортсменов, олимпийская атрибутика.
центр книги	обеспечивает литературное развитие дошкольников	Книги, журналы, газеты, энциклопедии, иллюстрации.

		портреты писателей, художников иллюстраторов.
центр уединения	обеспечивает психологический комфорт.	Ширма, маленькие подушечки, кресла и т.д.

При организации РППС педагоги используют элементы Реджио-педагогике, Монтессори - педагогики, элементы методики В.В. Воскобовича, музейную педагогику, ТРИЗ технологии.

Педагогика\ методика	Элементы	Содержание
Реджио-педагогика	«Говорящие стены»	На стенах групп располагается информация об их исследованиях и продуктах творчества, этапах работы над проектом, рисунком или экспериментом. Информация представлена в доступной для воспитанников форме: фотографиях опытов, этапов проектов, схемах и картах, созданных вместе с педагогом. Дети рассматривают материалы, и это побуждает их возвращаться к деятельности снова и снова. Таким образом, инициатива исходит не от взрослого, а от ребенка. «Говорящая стена» в группе может служить для выставки детских работ, которые регулярно сменяются, что так же является показателем вариативности среды.
Монтессори - педагогика	бизиборды	Развивающие доски, позволяющие осваивать свойства предметов, геометрических тел, правила безопасного поведения в быту.
Методика В.В. Воскобовича	Адаптированные многофункциональные коврографы	Коврографы позволяют решать обучающие задачи посредством реализации специфических видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирования. Использование счётного материала, геометрических фигур и их деталей, способствует формированию у дошкольников элементарных математических представлений, логического мышления, процессов синтеза и анализа, сериации и обобщения. Применение деталей для обозначения природных явлений, позволяет сформировать у детей элементарные представления о времени, явлениях природы, активизировать познавательный интерес, расширить кругозор.
ТРИЗ технологии	Модели, схемы, экраны	Система, создающая условия для активного познания дошкольниками окружающего мира и возможности самостоятельного решения изобретательных задач, применение умений для осуществления задуманного.
Музейная педагогика	Мини-музей	При расположении экспонатов в мини-музее используется метод системного оператора, который позволяет рассматривать экспонаты с позиции системы, её прошлого и будущего, составляющих частей, соседей, друзей и врагов. Использование данного метода даёт воспитателю возможность глубже раскрыть культурно-исторический контекст экспоната, его назначение, сформировать у детей умение фантазировать,

		предполагать, обобщать, оперировать такими понятиями как «время», «прошлое», «настоящее», «будущее».
--	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства - групп, кабинетов, территории, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; построена с учётом национально-культурных, климатических условий нашего региона, возрастных особенностей детей.

В 2022-2023 году педагогами детского сада продолжали внедряться современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды. Так, в течение отчётного периода воспитатели всех возрастных групп прилагали усилия к внедрению компонентов РППС, направленных на становление устойчивого интереса дошкольников к здоровому образу жизни, создавались условия для развития познавательной и речевой активности. Осваивались и использовались современные образовательные технологии, создавались и модернизировались модели, схемы для работы с дошкольниками.

3.2. Материально-техническое оснащение

Здание детского сада типовое, двухэтажное, блочное, имеет канализацию, водопровод, центральное отопление. Ежегодно проводится текущий ремонт силами работников и родителей. Обновлена система видеонаблюдения. Приобретена компьютерная техника. Произведены работы по монтажу одного комплекта системы пожарного мониторинга. Оборудование здания детского сада, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство МАДОУ соответствует требованиям санитарных норм и правил Госпожнадзора.

В детском саду функционируют 9 групповых и 6 специализированных помещений (кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, тренажёрный зал). В 2022 году был оборудован костюмерный отдел и выполнен ремонт в музыкальном зале.

Групповые участки благоустроены, на их территории имеются павильоны, в которых педагогами организована сменная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с комплексно - тематическим планированием, интересами и запросами воспитанников, оборудование для игровой, двигательной, поисково-исследовательской, опытно-экспериментальной, конструктивной деятельности. Среда на групповых участках имеет много авторских и творческих элементов педагогов учреждения, что делает её интересной для воспитанников и позволяет дошкольникам проявлять свою индивидуальность, инициативу и самостоятельность.

Кроме этого, на территории учреждения находятся мотивирующие зоны: фотозона по мотивам русских народных сказок, уличная библиотека, центр «Метеоплощадка», центр метания, центр графики, центр уединения «Пляж», центр «Город воды», так же «Игры на асфальте».

Все перечисленные элементы РППС обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, а также проявление уважения к их чувствам и потребностям; формируют положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.

3.3. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2022-2023 году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 2 «Кубаночка» функционировало три группы компенсирующей направленности. Из них: две группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и одна группа «Сложный дефект». А также одна группа комбинированной направленности, которую, наряду с нормативно развивающимися детьми, посещали дети с тяжёлыми нарушениями речи.

3.3.1. Информация о реализуемых адаптированных образовательных программах, а так же об использовании при их реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В двух группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» реализовывала адаптированную основную общеобразовательную - образовательную программу дошкольного образования (АООП ДО МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» для детей с ТНР (ОНР)).

Программа разработана с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Целью данной программы является построение системы работы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Для группы компенсирующей направленности «Сложный дефект» были разработаны и реализовывались индивидуальные адаптированные образовательные программы для каждого ребенка в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК (ИАОП ДО для детей с ЗПР, ИАОП ДОО для ребенка с ТМНР, ИАОП ДОО для ребенка с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС). Индивидуальные адаптированные образовательные программы разработаны в соответствии с Примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования детей, с учетом особенностей развития, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию; с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой; с учётом рекомендаций Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой.

В группе комбинированной направленности подготовительная для детей с нормативным развитием реализовывалась ООП ДОО, а для детей с ТНР - адаптированная основная общеобразовательная - образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» для детей с ТНР (ОНР)).

При необходимости педагогами детского сада осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.

С воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья работают узкие специалисты (дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи).

В ДОУ действует психолого-педагогический консилиум, целью деятельности которого является обеспечение диагностико-коррекционного медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников в ДОУ соблюдаются следующие условия: имеется нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение; созданы соответствующие условия, в том числе в развивающей предметно-пространственной среде и сообществе детей и взрослых.

3.3.2. Информация о кабинетах и помещениях, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В детском саду созданы образовательные условия для детей с инвалидностью и ОВЗ, не требующих особых образовательных потребностей. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства - групп, кабинетов, территории, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Среда построена с учётом национально-культурных, климатических условий нашего региона, с учётом возрастных особенностей детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. В группах ДОУ, при создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды, соблюдаются принципы центрирования, насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности. Содержание компонентов РППС базируется на деятельностном подходе.

Для организации образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ функционируют зоны учителей-логопедов и учителя-дефектолога, кабинеты педагогов-психологов, музыкальный зал, спортивный зал, тренажёрный зал.

3.3.3. Обеспечение доступа в здание образовательной организации

В здание муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи кнопки вызова, находящейся в зоне доступа и расположенной у входа на территорию Учреждения. Так же у входа на территорию Учреждения размещена доска Брайля. Лестницы Учреждения имеют закругленные ступени. Для ориентирования слабовидящих людей на каждом лестничном марше по краю первой и последней ступени на всю ширину выполнены контрастные полосы ярко - желтого цвета. Для ориентирования слабовидящих людей на каждом лестничном марше по краю первой и последней ступени на всю ширину выполнены контрастные полосы ярко - желтого цвета, установлены поручни.

3.4. Организация питания

В ДОУ организация питания детей, в том числе детей с ОВЗ, возлагается на дошкольное образовательное учреждение. Учреждению оказывает услуги по организации питания ИП «Игнаткина Н.А.» Услуги включают в себя: закупку, поставку продуктов питания и приготовление рационов питания. Питание детей осуществляется в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, установленным законодательством.

3.5. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется МБУЗ Центральная районная больница Брюховецкого района в соответствии с договором на оказание медицинских услуг.

Обеспечивается оказание несовершеннолетним первичной медико-санитарной помощи:

- организация профилактических осмотров;
- организация и проведение иммунопрофилактики;
- учёт туберкулиновых проб;
- проведение санитарно-просветительской работы;
- контроль питания;
- организация и проведение противозидемических и профилактических мероприятий.

В МАДОУ имеется медицинский кабинет и процедурный кабинет, которые оснащены следующим оборудованием: весы, ростомер, стол, холодильник, переносная бактерицидная лампа, столики процедурные – 2 шт., шкаф для медикаментов, столы письменные, кушетка, стулья для взрослых, шкаф для документации, компьютерная техника. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует СП 2.4.3648-20: световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закалывающие мероприятия (утренняя и корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, воздушные ванны, правильная организация прогулки, соблюдение температурного режима в течение дня).

3.6. Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам не предусматривается. Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

4. Результаты деятельности ДОУ. Социальная активность

4.1. Показатели освоения содержания ООП ДО

средний показатель:	Показатели в %				
	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
	95%	88%	99%	83%	91%

Вывод: исходя из данных анализа освоения воспитанниками содержания основной общеобразовательной программы, можно отметить, в большинстве случаев, высокие показатели освоения содержания ООП ДОУ.

Воспитанники учреждения систематически участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах. В отчётный период призёрами и победителями стали 36 воспитанника.

4.2. Анализ участия воспитанников МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» в творческих и интеллектуальных конкурсах

Конкурс	Результативность участия
Всероссийский уровень	
XI Всероссийский конкурс изобразительного искусства «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ» Постановление № XI-ВКРП/ 2022 -2 от 14.12 2022	Победитель I

Региональный уровень	
Приказ ГУ МЧС России от 11.04.2022 г. №494 «О подведении итогов муниципального этапа I этапа VI Всероссийского героика – патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» на территории Краснодарского края	Призеры 2
Приказ УО от 13.04.2022 г. № 353 «Об итогах XV регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2022 году	Призеры 2
Приказ ГАПОУ КК БМТ от 28.04.2022 № 126 - У	Призеры 3
Муниципальный уровень	
Приказ УОА от 14.12.2022 № 1464 «О подведении итогов Декады инвалидов»	Победитель 1
Приказ УОА от 18.11.2022 № 1315 «Об итогах муниципального конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме» в 2022 году»	Победитель 2 Призер 1
Приказ УАО от 03.10.2022 № 1124 «Об итогах проведения муниципального этапа ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Победитель 1
Приказ УАО от 11.05.2022 года «Об итогах проведения муниципального этапа краевой акции «Эколята за чистоту Кубани»	Победитель 6
Диплом № 409- 12-ОД от 08.11.2022 г. «Ежегодная Всероссийская олимпиада «ЭКОЛЯТА - МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ» 2022	Призер 1
Приказ УОА от 14.12.2022 г. № 1467 «Об итогах муниципального этапа краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» в 2022 году	Победитель 4 Призер 2
Приказ УОА от 20.10.2022 г. №1199 «Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Победитель 1 Призер 2
Приказ УОА от 13.04.2022 г. № 353 «Об итогах проведения муниципального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Победитель 2 Призер 1
Приказ УОА от 20.12.2022 г. №1493 «О результатах муниципального конкурса «Новогодняя фантазия» среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций	Победитель 1 Призера 3

Вывод: сравнительный анализ участия воспитанников учреждения в творческих и интеллектуальных конкурсах в 2021-2022 учебном году и 2022-2023 учебном году указывает на то, что участие воспитанников в конкурсном движении продолжает быть активным. Большее количество по участию и победам являются конкурсы художественно-эстетического и экологической направленности, конкурсы физкультурно-спортивного направления. А также конкурсы технической и интеллектуальной направленности.

4.2. Вклад педагогических работников в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в 2022 -2023 году

№ п/п	ФИО	Формат мероприятия	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
1.	Т.В. Княшко	Районное	выступление	Сообщение из опыта работы

		методическое объединение		«Современный взгляд на наставничество в контексте поддержки молодого педагога»
2.	Л.Н. Кузеванова	Районное методическое объединение	выступление	Сообщение из опыта работы педагогического коллектива МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» «Современный взгляд на наставничество в контексте поддержки молодого педагога»
3.	И.М. Назарко	Районное методическое объединение	тренинг	«Профессиональная адаптация молодых педагогов»
4.	М.С. Абаева	Районное методическое объединение	выступление	«Формирование экономических представлений и финансовой грамотности в условиях детского сада»
5.	М.С. Абаева	Районное методическое объединение	выступление	«Активные формы взаимодействия с родителями по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста»
6.	С.Б. Коптелова	Районное методическое объединение	выступление	«Музыкальное воспитание как одно из условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов»
7.	С.Н. Сурмач	Районное методическое объединение	выступление	«Особенности социального воспитания в МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»
8.	Т.В. Кияшко	Районное методическое объединение	выступление	Сообщение из опыта работы «Организация сопровождения педагогов в форме наставничества»
9.	О.А. Кравченко	Районное методическое объединение	Мастер класс	«Наставник. Грани профессионализма»

В 2022-2023 году рецензии на авторские дидактические пособия получили воспитатели И.А. Осипенко, М.С. Абаева.

Результаты участия педагогических работников в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса в 2022 - 2023 году

№ п/п	ФИО	Вид программно-методического материала	Уровень полученной рецензии
1.	М.С. Абаева	Методическая разработка «Занимательный узор»	региональный
2.	И.А. Осипенко	Методическая разработка «Дары Фребеля»	региональный

*Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ,
размещение материалов в сети Интернет в 2022 -2023 году*

№ п/п	ФИО	Наименование опубликованного программно-методического материала	название издания, год
1.	Самсонова Н.Н.	Статья «Развитие конструкторских умений у старших дошкольников посредством объемного картонно – бумажного моделирования	Научно – образовательное сетевое издание «ВЕСТНИК дошкольного образования», 2022г.
2.	Осипенко И.А.	Конспект занятия педагога – психолога для детей подготовительной к школе группе «Я твой друг и ты мой друг». Методическая разработка	Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» февраль 2022, Старый ОСКАЛ
3.	Княшко Т.В.	Сценарий совместного праздника с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями по теме «Моя семья – мое богатство»	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru . Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020 Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77 – 65250 от 01.04. 2016 Серия АА № 801 от 17.03.2022
4.	Княшко Т.В.	Методическая разработка совместной деятельности педагога с детьми по теме «Воздушный змей»	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru . Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020 Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77 – 65250 от 01.04. 2016 Серия АА № 690 от 15.03.2022
5.	Спицина И.И.	Методическая разработка к методическому пособию «Сказочный куб»	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru . Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020 Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77 – 65250 от 01.04. 2016 Серия АА № 818 от 17.03.2022
6.	Ананьева А.А.	Методическая разработка к многофункциональному дидактическому пособию «Книга сказок»	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru . Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020 Свидетельство о

			регистрации СМИ Эл №ФС77 – 65250 от 01.04. 2016 Серия АА № 1322 от 24.03.2022
7.	Назарко И.М.	Методическая разработка к многофункциональному дидактическому пособию «Сказочное панно» для детей раннего и младшего дошкольного возраста	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020 Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77 – 65250 от 01.04. 2016 Серия АА № 1320 от 24.03.2022
8.	Боровкова Н.Н.	Формы работы по профессиональной ориентации дошкольников	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020 Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77 – 65250 от 01.04. 2016 Серия АА № 1912 от 02.04.2022
9.	Шевцова Г.П.	Методическая разработка к многофункциональному логопедическому пособию «Поле чудес», как средство речевого, коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020 Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77 – 65250 от 01.04. 2016 Серия АА № 1646 от 29.03.2022
10.	Кравченко О.А.	Методическая разработка к интеллектуальной скатерти «Смышленный малыш»	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020 Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77 – 65250 от 01.04. 2016 Серия АА № 682 от 15.03.2022
11.	Кравченко О.А.	Сценарий образовательной деятельности со всеми участниками образовательной деятельности «Весело, интересно, полезно»	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020 Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77 – 65250 от 01.04. 2016 Серия АА № 703 от 15.03.2022
12.	Сурмач С.Н.	Статья «Обогащение социально – коммуникативного опыта детей старшего дошкольного	Педагогика и психология: опыт прошлого, взгляд в будущее: материалы I Международной научно – практической

		возраста посредством интегрированных занятий с элементами кооперации»	конференции, 23 декабря 2022 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2022. – 337 с.
13.	Сурмач С.Н.	Модифицированное и адаптированное пособие «Звучащие цилиндры» по системе Монтессори как средство развития вербального восприятия и мышления для детей с ТНР	Креативный педагог: опыт и инициативы: материалы I Международной научно – практической конференции, 25 ноября 2022 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2022. – 483 с.
14.	Боровкова Н.Н.	Музыкально – тематическое мероприятие «День матери – казачки»	Делюсь педагогическим опытом: материалы III Всероссийской панорамы. 12 июля г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2022. – 134 с.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022-2023 году

№ п/п	ФИО	Конкурс	Результат участия
1.	Половина А.В.	Муниципальный этап краевого конкурса «Педагог – психолог Кубани» в 2022 году	Победитель

С целью создания условий для работы и профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодых педагогов, продолжает реализовываться наставничество. За каждым молодым педагогом закреплён наставник.

Вывод: педагогический коллектив детского сада состоит из мобильных, динамично развивающихся педагогов, обеспечивающих высокий уровень качества образования дошкольников.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.

Образовательный процесс в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» реализуют 22 педагога.

Особенности кадрового состава:

Воспитатели, в т.ч. ст. воспитатель	Педагог- психолог	Муз. руководите ль	Учитель - логопед	Дефектолог	Инструкто р по ФК
16	2	1	2	1	0

- по квалификационным категориям

Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
4 чел. (18%)	10 чел (46%)	2 чел. (9%)	6 чел. (27%)

- по стажу

Всего педагогов в т.ч. старший воспитатель	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	более 25 лет
	%	%	%	%
22	24	19	28	29

- по уровню образования

Всего педагогов в т.ч. старший воспитатель	Высшее образование	Среднее специальное
	%	%
22	68	32

- по отраслевым наградам

Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации	Почетная грамота Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
1	1

В 2022 -2023 году 77 % от общего педагогического состава прошли курсы повышения квалификации, 2 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию.

Вывод: уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС и профессиональному стандарту. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки за отчетный период выполнен полностью. Педагогический коллектив является социально активной, сплоченной группой.

6. Финансовые ресурсы МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» и их использование

6.1. Бюджетное финансирование и распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОУ является – бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме.

Сведения об исполнении учреждением плана финансово – хозяйственной деятельности по приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения) утверждено плановых назначений 2 080 494,50 руб.; исполнено плановых назначений 2 080 494,50 руб.; не исполнено плановых назначений 0,00 руб.

Код	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений	Не исполнено плановых назначений
КВР 244 – Прочая закупка товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	2 080 494,50	2 080 494,50	0,00

По субсидиям на выполнение государственного (муниципального) задания утверждено плановых назначений 24 521 790,00 руб.; исполнено 24 521 790,00 руб.; не исполнено денежных обязательств 0,00 руб.

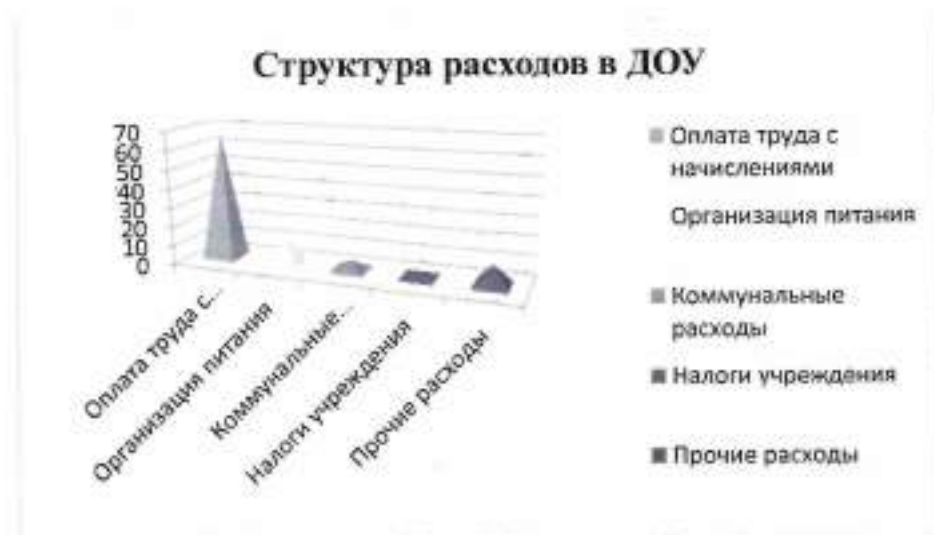
Код	Утверждено плановых назначений	Исполнено денежных обязательств	Не исполнено денежных обязательств
КВР 111 – Фонд оплаты труда учреждения	13 586 965,97	13 586 965,97	0,00
КВР 112 - Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	1 143,54	1 143,54	0,00
КВР 119 – Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждения	4 119 097,70	4 119 097,70	0,00
КВР 244 – Прочая закупка товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	5 019 882, 84	5 019 882, 84	0,00
КВР 247 – Закупка энергетических ресурсов	1 353 641,03	1 353 641,03	0,00

КВР 851 – Уплата налога на имущество организаций и земельного налога	440 918,00	440 918,00	0,00
КВР 853 – Уплата иных платежей	140,92	140,92	0,00

По субсидиям на иные цели утверждено плановых назначений 513 657, 00 руб.; исполнено денежных обязательств 513 657, 00 руб.; не исполнено денежных обязательств 0,00 руб.

Код	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений	Не исполнено плановых назначений
КВР 112 - Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	318 511,16	318 511,16	0,00
КВР 321 – Пособия, компенсации и иные социальные выплаты	41 488,84	41 488,84	0,00
КВР 244 – Прочая закупка товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	153 657,00	153 657,00	0,00

6.2. Структура расходов МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»



Общий норматив финансирования на одного ребенка складывался из расходов на оплату труда (67%), расходов на текущие материальные затраты (2%) и коммунальных расходов (5%) исходя из средней доли текущих материальных затрат от ФОТ и средней доли коммунальных расходов от ФОТ. В расчёте норматива на одного воспитанника не учитывались расходы на приобретение оборудования длительного пользования, а также выплаты социального характера (трансферты населению и льготы по оплате коммунальных услуг в сельской местности). Расходы на одного воспитанника в день составили 1230,47 руб.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения в ДОУ

Начисление сумм компенсационных выплат производится из расчёта: -20% от суммы родительской платы за содержание ребенка в ДОУ – на первого по очередности рождения ребенка; за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулёзной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

Родители имеют право на получение компенсационных выплат при предоставлении следующих документов:

- заявление о предоставлении компенсации;
- подлинник и копия паспорта родителя;
- подлинник и копия свидетельства о рождении ребенка;
- 50% от суммы родительской платы за содержание ребенка в ДОУ – на второго по очередности рождения ребенка;
- 70% от суммы родительской платы за содержание ребенка в ДОУ – на третьего по очередности рождения ребенка.
- копия выписки из решения об установлении опеки (если необходимо).

7. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Общие выводы:

На основании вышеизложенного в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»:

- действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей);
- соблюдаются требования в части образовательных программ, объёма учебной нагрузки воспитанников, научно-методического обеспечения;
- уровень организации дошкольного образования соответствует муниципальному заданию;
- кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации;
- педагогический коллектив имеет достаточный профессиональный уровень, уровень педагогической культуры, мобилен и работоспособен;

- материально-технические, научно-методические и кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ удовлетворительны.

Перспективы работы на 2023-2024 год:

1. Продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом требований ФГОС, в том числе для реализации дистанционных форм взаимодействия с воспитанниками и их родителями;
2. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе в области взаимодействия с воспитанниками и их родителями;
3. Обновить часть методического обеспечения образовательного процесса.