

РЕЦЕНЗИЯ

Методическую разработку «Развивающее пособие «Занимательный узор» воспитателя МАДОУ детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховенская муниципальное образование Брюховенский район

Абаевой Марины Сергеевны

Представленная к рецензированию методическая разработка развивающего пособия «Занимательный узор», которая предназначена для работы с детьми дошкольного возраста.

В пособии обоснована актуальность педагогической деятельности, которая способствует развитию пространственного воображения, сообразительности и логического мышления, навыка счета и графических способностей, развивает цветоощущение, умение анализировать, синтезировать и комбинировать. С помощью данного пособия дети учатся навыкам классификации, варьировать цвет и форму, создавать новые образы, а также воспитание аккуратности, внимания, точности, усидчивости и целеустремленности; развивает у детей творческое мышление, память; способствует практическому применению умений и навыков, полученных ранее.

Цель данного пособия - создание условий для формирования познавательной активности, коммуникативности, инициативности, творческих способностей.

Методическое пособие содержит описание пособия, аннотацию к нему.

Практическая значимость пособия обусловлена его многофункциональностью, поскольку его использование позволяет решать обширный круг образовательных задач познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и использование в различных видах деятельности.

Считаю, что представленное к рецензированию методическая разработка Абаевой Марины Сергеевны, воспитателя МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» ст. Брюховенской, Брюховенского района, Краснодарского края отвечает требованиям, предъявляемым к педагогическим разработкам, логично по структуре, имеет полное содержание, характеризуется практической значимостью, заслуживает положительной оценки и может быть рекомендовано к внедрению в практику.

Рецензент:

27.03.2023г.

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры профессиональной педагогики,

психологии и физической культуры

ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянск-на-Кубани

Морозов

Вариант: специалист по качеству
 Н.В. Пирожков
 МАДОУ ДСКВ № 2 «КУБАНОЧКА»
 « 27 » 03 2023 г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №2 «Кубаночка»
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район**

**Развивающее пособие «Занимательный узор»
для детей дошкольного возраста**

**Абаева Марина Сергеевна,
Воспитатель**

2023 г.

Оглавление

| № | Содержание | Страница |
|------|---|----------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Актуальность | 3 |
| 1.2. | Практическая значимость | 3 |
| 2. | Основная часть | 4 |
| 2.1. | Цели и задачи развивающего пособия | 4 |
| 2.2. | Основные составляющие пособия | 5 |
| 3. | Заключение | 5 |
| 3.1. | Итоги работы по реализации цели и задач | 5 |
| 3.2. | Практические рекомендации | 5 |
| 4. | Список литературы | 6 |
| 5. | Приложение 1 | 7 |
| 6. | Приложение 2 | 10 |

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Окружающая предметная среда – это один из факторов, влияющих на развитие детей. Ребенок постоянно находится в мире предметов. Одни привлекают его, а другие остаются без внимания. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. И при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Также предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы в различных видах детской деятельности. Поэтому насыщенность среды в целом определяет эффективность образовательного процесса, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей дошкольного возраста.

Задача современного дошкольного образования — не просто количественное накопление у детей знаний, а в первую очередь развитие у них познавательного интереса, стремления к творческому поиску. В связи с этим в педагогическом процессе особую роль начинают играть нестандартные дидактические средства. Одно из таких развивающих пособий «Занимательный узор».

За внешней простотой доступностью процесса выкладывания узора скрывается сложная, тонкая, многогранная деятельность, во многом способствующая раскрытию познавательных способностей ребенка и творческого видения мира. Особенностью данного пособия является не только возможность развития воображения, мелкой моторики и координации движений рук, ориентировки на плоскости, но также формирование представления о цвете, форме; возможность знакомства его с симметрией, развития умение мыслить, освоение логических приемов. Очень актуально это пособие в коррекционно-развивающей работе с детьми как дома так и в

детском саду, с учетом индивидуальных возможностей ребенка, его «зоны актуального» и «ближайшего развития».

1.2. Практическая значимость

Практическая значимость пособия обусловлена его многофункциональностью, поскольку его использование позволяет решать обширный круг образовательных задач познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и использование в различных видах деятельности.

Развивающее пособие «Занимательный узор» предназначено для работы с детьми дошкольного возраста. Многофункциональность пособия дает возможность педагогу использовать его как в парной работе, так и в индивидуальной.

2. Основная часть

2.1. Цели и задачи развивающего пособия

Цель: создание условий для формирования, познавательной активности, коммуникативности, инициативности, творческих способностей.

Развивающее пособие «Занимательный узор» способствует выполнению следующих задач: развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навык счета и графические способности, развивать цветоощущение, умение анализировать, синтезировать и комбинировать. С помощью данного пособия дети учатся навыкам классификации, варьировать цвет и форму, создавать новые образы, а также воспитывать аккуратность, внимание, точность, усидчивость и целеустремлённость; развивать у детей творческое мышление, память; способствует практическому применению умений и навыков, полученных ранее.

2.2. Основные составляющие пособия

Данное пособие состоит из карточек с намеченным фоном, рамка для карточек, различного материала для выкладки узора, такого как цветные камешки, цветные помпоны разного размера, пуговички, природный материал (ракушки, каштаны, лесные орехи, шишки, фисташки), геометрические фигуры, счетные палочки и др. Материал для выкладывания ребенок выбирает самостоятельно или по заданию воспитателя. Также в набор пособия входят карточки с заданиями, которые нужно выполнить на основном фоне. Работать с пособием ребенок может как самостоятельно, так и в паре.

3. Заключение

3.1. Итоги работы по реализации цели и задач

Данное пособие находится в стадии реализации. Тем не менее возможно сделать промежуточные выводы:

- пособие вызывает у детей повышенный интерес;
- повышение уровня познавательной активности;
- при выполнении заданий дети стали усидчивы, спокойны, настойчивы, радуются успехам, стремятся еще больше проявить себя.

3.2. Практические рекомендации

Данное пособие рекомендуется использовать для решения интегрированных задач следующих образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и для реализации следующих видов детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная деятельность. При использовании пособия, следует придерживаться принципа постепенного усложнения заданий.

4. Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019
2. Федеральный государственный образовательный стандарт о дошкольном образовании учреждения от 17 октября 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.firo.ru/>
3. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016

Приложение 1

1. Игра «Разноцветные дорожки» (для детей от 3 лет)

Цель: развитие умения самостоятельно выкладывать дорожки по образцу, закрепление счета в пределах 5, умения сравнивать, делать вывод.

Описание: предложить выложить дорожки для зверушек по образцу, посчитать детали и сравнить эти дорожки.

2. Игра «Коврик для божьей коровки» (для детей от 3 лет)

Цель: формирование умения выкладывать коврик по образцу, закрепление навыка счета в пределах 4-х, закрепление понятий: верхний, нижний, правый, левый.

Описание: предложить выложить коврик для «божьей коровки», посчитать сколько деталей в коврике, сколько красных, синих, желтых, белых. Расположить «божью коровку» в разных углах коврика, чтобы ребенок назвал ее расположение (ориентировка в пространстве)

3. Игра «Цветочная поляна» (для детей от 3 лет)

Цель: формирование умения выкладывать по образцу, закрепление навыка счета в пределах 4-х, умения ориентироваться в пространстве, стимулирование стремления проявлять самостоятельность в выборе материала по цвету, видоизменяя палитру предложенного образца.

Описание: составить по образцу цветы, посчитать лепестки, рассказать, где расположен каждый цветок (слева, справа, сверху, внизу, посередине).

4. Игра «Снежинки на окошке» (для детей 4-6 лет)

Цель: развитие умения выкладывать изображение по карточке-заданию, развитие фантазии, воображения, закрепление счета от 5 до 9.

Описание: выложить из деталей снежинки по заданию, посчитать сколько понадобилось деталей, придумать и выложить свои снежинки.

5. Игра «Собери фигуры по картинке»

Цель: развитие пространственного мышления и воображения, способностей узнаванию предметов по их отдельным частям или свойствам.

Описание: предложить детям собирать картинки из разных предметов. Можно сначала показать картинку целиком, например, собачку, а потом предложить собрать ее как мозаику. Также можно, после выполнения задания, предложить детям собрать новую картинку или выбрать самостоятельно несколько, чтобы они собирали фигуры и могли обмениваться деталями. Чтобы разнообразить процесс, предложите детям создать свои фигуры из деталей.

6. Игра: «На что похоже?» (для детей 4-6 лет)

Цель: формирование умения детей воображать образы на основе схематичного изображения разных предметов.

Описание: в игре используются наборы карточек с изображением разных фигур. Каждую из них можно воспринимать как целую деталь или как контур предмета. Воспитатель во время игры просит детей придумать что-то новое. Такую игру можно проводить ни один раз, используя разные карточки. Также можно позволить детям дорисовывать на них то, что они посчитают нужным для дополнения композиции.

7. Игра: «Придумай узор» (для детей 4-7 лет)

Цель: развитие умения составлять узоры по образцу по замыслу.

Описание: составить из элементов на листе узор по образцу, по замыслу.

8. Игра «Составь пейзаж и натюрморт» (для детей 6-7 лет)

Цель: формирование композиционного мышления, закрепление понятия «пейзаж» и «натюрморт», улучшение навыков наблюдательности и памяти.

Описание: предложить ребенку из набора картинок составить самостоятельно пейзаж или натюрморт, помочь подобрать нужные предметы и в итоге получить полноценную картинку.

9. Игра «Придумай пейзаж» (для детей 4-6 лет)

Цель: развитие умения составлять композиции единого содержания. Закрепить навыки и знания детей о сезонных природных изменениях, уточнить знания о пейзаже как о виде живописного искусства, развивать фантазию и творческие способности.

Описание: детям из набора картинок и предметов нужно собрать пейзаж, на которых изображены определенные сезоны. Дети должны четко научиться отличать сезоны и составлять правильные композиции по ним.

10. Игра «Составь букет» (для детей 4-7 лет)

Цель: формирование умения различать и называть холодные и теплые цвета.

Описание: для игры нужно использовать набор карточек с изображением ваз, стеблей и кружков холодных и теплых оттенков, которые будут олицетворять цветы. Воспитатель предлагает детям составить два букета: один в прохладном колоре, другой в теплом. Он в беспорядке раскладывает головки цветков на рамке, а дети самостоятельно составляют букеты. Важно проговорить с детьми чем отличаются букеты друг от друга, акцентировать внимание на том, какие оттенки относятся к холодной гамме, а какие к теплой.

Игру можно разнообразить и предложить детям составить палитру, характерную для зимы, лета, осени и зимы. Таким образом у детей лучше закрепится понятие деления цветов на холодные и теплые зоны.

Развивающее пособие «Занимательный узор»



«Собери фигуры по картинке»

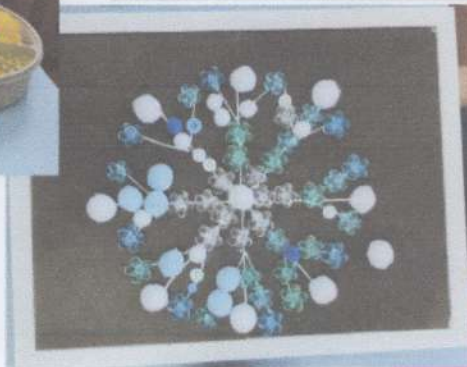
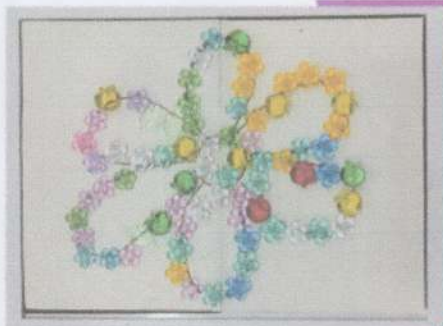


«Придумай узор»



«На что похоже?»







III ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА: СВЕЖИЙ ВЗГЛЯД И КОНТУРЫ БУДУЩЕГО



УДК 373(082)
ББК 74.00я43
П24

Составители:

Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна

Редакционная коллегия:

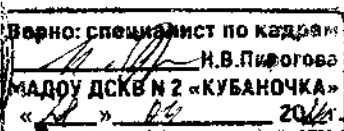
Степанова Анна Владимировна – главный редактор, председатель методической комиссии, кандидат филологических наук, преподаватель Чебоксарского филиала Московского гуманитарно-экономического института;
Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»;
Леонтьев Владимир Геннадьевич – редактор, ООО «ОЦ» Инициатива»;
Виноградова Ольга Анатольевна – методист, ООО «ОЦ» Инициатива».

Педагогическая наука: свежий взгляд и контуры будущего: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 26 августа 2022 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2022. – 181 с.

В сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука: свежий взгляд и контуры будущего» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

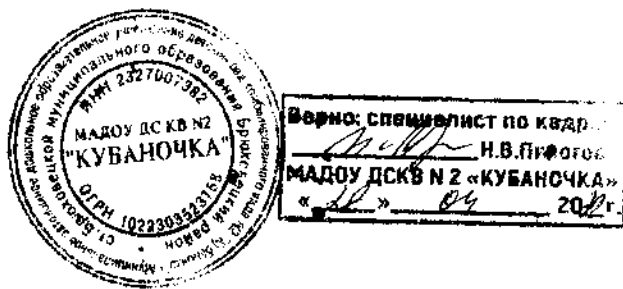
© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2022



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА: СВЕЖИЙ ВЗГЛЯД И КОНТУРЫ БУДУЩЕГО

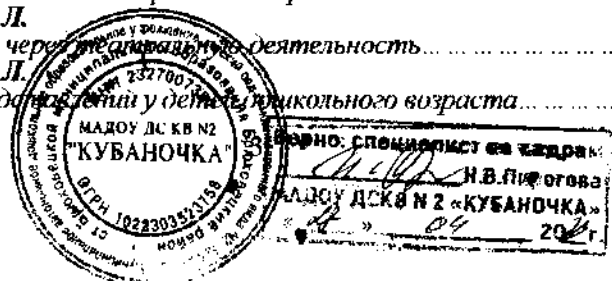
Материалы III Всероссийской научно-практической конференции

26 августа 2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Абаева М.С. Активные формы взаимодействия с родителями по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста..... | 6 |
| Алексеева Е.В., Биктагирова Р.Ф. Здоровьесберегающие технологии как средство развития коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка..... | 9 |
| Бордаккова В.В., Насырова Ф.З., Расчеева А.Е., Тиханова Н.А. Мультистудия в ДООУ..... | 13 |
| Борисова Р.В., Рахманова Э.Р., Айзатова Л.Д. Классный час на тему «Твои люди, Казань»..... | 16 |
| Бортничкова Г.В. SOFT SKILLS компетенции в образовании..... | 19 |
| Верстова Н.Г., Скибина Я.Н. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста средствами LEGO-технологии..... | 21 |
| Воева Н.В. Методическая разработка интегрированного занятия внеурочной деятельности по математике + информатике в 5 классе по теме «Площадь. Работа с текстом и рисунками»..... | 23 |
| Волкова И.И. Значение творчества и воображения в детском возрасте..... | 27 |
| Высоченко А.А., Харабутьева Т.В. Конспект занятия по развитию речи для детей подготовительной группы «Как дети ёжика учили общаться»..... | 30 |
| Габбасова Л.З. Инновационные технологии в работе с одаренными детьми..... | 32 |
| Герцева Н.А. Деятельность классного руководителя в рамках решения проблемы профессионального самоопределения учащихся..... | 34 |
| Гетманская И.Ю. Нормативно-правовая документация учителя-дефектолога ДООУ..... | 36 |
| Григорьева Л.М., Шушкова С.А. Мастер-класс «Поедем в Великобританию, take a map and a compass»..... | 40 |
| Егорова Ю.В., Иванюшина О.Н. Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования..... | 44 |
| Ефанова М.А., Саенко Э.В. Активные методы обучения в начальной школе..... | 46 |
| Ефанова М.А. Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения..... | 48 |
| Ефремова О.В. Осенний пейзаж «Лес над рекой»..... | 50 |
| Ефремова О.В. Технология проблемного обучения в экологическом образовании..... | 53 |
| Иванова М.А. Конспект урока по МДК 02.01.01 Технология и теххимический контроль винодельческого производства по теме: «Стадии развития вина»..... | 56 |
| Иванова С.В. Понятие «Семья». Семья в современном мире (1 урок из программы для подростков «Азбука семьи», часть 1)..... | 59 |
| Ильина С.Г. Нетрадиционные формы занятий адаптивной физической культуры..... | 65 |
| Казанцева О.В. Здоровьесберегающая образовательная технология – пальчиковая аквагимнастика..... | 67 |
| Капитанова Э.Р. Развитие ребенка: всему свое время..... | 69 |
| Карабанова А.В., Баранова В.П. Самомассаж – здоровьесберегающая технология в ДООУ..... | 71 |
| Карабанова А.В., Баранова В.П. Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры..... | 73 |
| Карабанова А.В., Пожарова С.П. Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста..... | 74 |
| Карабанова А.В., Суханова О.Л. Взаимодействие ДООУ и семьи через тематические мероприятия..... | 77 |
| Карабанова А.В., Суханова О.Л. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста..... | 79 |



Абаева Марина Сергеевна,
воспитатель,
МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»,
ст. Брюховецкая, Краснодарский край

**Активные формы взаимодействия с родителями
по формированию культуры здоровья
детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст – это фундамент здоровой личности, а следовательно, и здорового общества в настоящем и будущем. Развитие физической культуры – одно из приоритетных направлений государственной политики, нацеленной на укрепление здоровья детей. Формирование у ребенка потребности в движении в значительной степени зависит от особенностей жизни и воспитания, возможности окружающих его взрослых создать благоприятные условия для физического развития.

В настоящее время отмечается ухудшение состояния здоровья и физического воспитания детей дошкольного возраста. Одна из причин неблагоприятного физического состояния дошкольников кроется в недооценке родителями значимости физической культуры для ребенка. Для развития творческой инициативы родителей в формировании у детей устойчивого интереса к физической культуре необходимо формировать общественное мнение о значимости физической культуры в ДОУ и семье.

Необходимо использовать такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками.

Физкультура играет важную роль в формировании всех систем и функций организма, во всестороннем развитии ребенка и является не однодневным мероприятием, а предполагает целенаправленную систематическую работу с ним как в ДОУ, так и в семье.

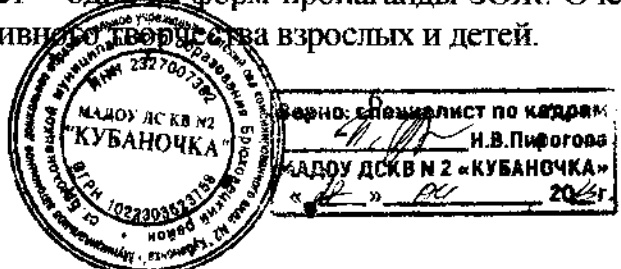
Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья. Но не стоит забывать и о роли семьи в вопросах укрепления здоровья детей, организации ежедневных занятий физкультурой. Для повышения интереса детей к физической культуре необходимо тесное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Задачи ДОУ:

- вызвать у детей желание вести здоровый образ жизни;
- повышать роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей;
- способствовать развитию педагогического процесса. Это позволяет повысить уровень физической культуры детей, используя потенциал каждого ребенка. Особенность используемых форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей.

Семейные СМИ о физкультуре.

Выпуск газет – одна из форм пропаганды ЗОЖ. Очень важно, чтобы это был продукт коллективного творчества взрослых и детей.



Задачи:

- расширять представления родителей и детей о формах семейного досуга;
- повышать интерес детей к физической культуре и спорту;
- воспитывать желание вести ЗОЖ;
- воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям.

Полезно обращаться к литературе (специальной и публицистической), участвовать в тематических обсуждениях, посещать курсы повышения квалификации, совершенствоваться.

Организация и проведение

На первом этапе воспитатель предлагает детям принести из дома газетные вырезки о спорте, в течение недели они вместе рассматривают фотографии спортсменов, обсуждают их достижения, виды спорта, выступления на соревнованиях. Воспитатель предлагает совместно с родителями выпускать газету в группе.

В процессе изготовления газет подбираются статьи, необходимые фотографии о занятиях спортом, спортивных достижениях. Родители и дети сочиняют подписи к снимкам. Каждый новый номер газеты дети охотно рассматривают, рассказывают друг другу о семейных занятиях физкультурой, спортивных увлечениях членов семьи, делятся своими впечатлениями о помещенных в газетах материалах. В свою очередь, воспитатель, поддерживая интерес детей, предлагает различные задания:

- назвать виды спорта, изображенные на фотографиях;
- времена года, когда можно заниматься тем или иным видом спорта;
- систематизировать фотографии по видам спорта;
- использовать материалы газеты для беседы о пользе занятий спортом.

Результаты

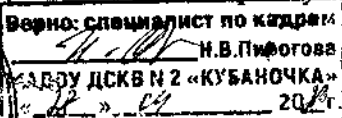
У детей появляется интерес к физической культуре. Они начинают делать утреннюю гимнастику всей семьей, катаются на роликовых коньках, рассказывают с увлечением, как они проводят выходные. Тем самым представления родителей о формах семейного досуга расширяются.

Устный журнал «Сто вопросов о физкультуре»

Решающее значение в повышении интереса у детей к физической культуре, занятиям спортом имеет личный пример людей, которые профессионально этим занимаются и добиваются значительных успехов в этой области. Встреча с такими людьми, живое общение с ними дает возможность понять, что спортсменом или, по крайней мере, физически развитым может стать каждый человек, стоит лишь приложить старание и упорство.

Задачи:

- рассказывать о значении физкультуры для человека (на личном опыте конкретных людей);
- повышать интерес к физической культуре;
- воспитывать желание вести ЗОЖ;
- формировать интерес к занятиям физкультурой.





ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

I степени

II ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»

награждается

Воспитатель, МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка",
ст. Брюховецкой, Краснодарского края

Абаева Марина Сергеевна

ЗА РАБОТУ:

Активные формы взаимодействия с родителями
по формированию культуры здоровья
детей дошкольного возраста

Материал находится в открытом доступе по адресу:
<https://fond21veka.ru/publication/12/24/459895/>

Серия С №459895 30 ноября 2022г.

Председатель организационного комитета конкурса,
Главный редактор СМИ-Издания «Фонд
Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

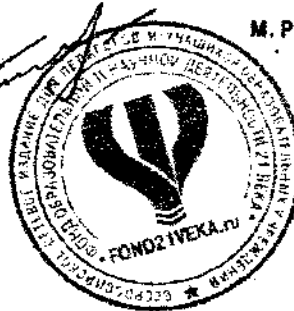
М. Р. Гильмиев

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
2022 г. по 31.12.2022 г.



Верно: специалист по кадрам
Н.В. Пидогова
МАДОУ ДСКВ № 2 «КУБАНОЧКА»
2022г.



Общество с ограниченной ответственностью
«Инновационно-образовательный центр «Северная столица»
(ООО «ИОЦ «Северная столица»)



СЕВЕРНАЯ СТОЛИЦА
ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Абаева

Марина Сергеевна

с **31 января 2022 г.** по **14 февраля 2022 г.**

прошел(а) повышение квалификации в

ООО «ИОЦ «Северная столица»

по дополнительной профессиональной программе

**«Особенности организации образовательного процесса для
детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

780500223968

Документ о квалификации

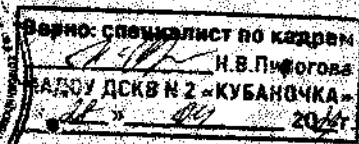
Регистрационный номер

ПК 024217

Санкт-Петербург

Дата выдачи

14 февраля 2022 г.



в объеме **72** часов

Руководитель _____

Секретарь _____