**Эмоциональный портрет адаптирующегося ребенка**

Показатели, по которым возможно определить, как протекает процесс адаптации ребенка к детскому саду

|  |  |
| --- | --- |
| **Эмоции** | **Проявления** |
| Отрицательные  эмоции | Плач, страх, гнев встречаются у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новым условиям.  Напряженность, беспокойство или заторможенность.  Стремление к эмоциональному контакту с взрослым, или наоборот избегание как взрослых, так и сверстников. |
| Плач | Появления различны: от еле уловимых до депрессии.  Часто дети выражают свои негативные эмоции различным плачем: от хныканья до постоянного.  Приступообразный плач. «Плач за компанию», которым уже почти адаптированный к саду ребенок поддерживает «новичков», пришедших в группу. Обычно дольше всех из отрицательных эмоций держится хныканье, которым выражается протест при расставании с родителями. |
| Страх | Ребенок во всем видит лишь «скрытую угрозу». Боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми детьми, боится новых воспитателей, а главное - мама забудет его, уйдя на работу. |
| Гнев | Возникает на фоне стресса и порывается наружу. В период адаптации ребенок раним на столько, что поводом для гнева  может служить все. Поэтому гнев и агрессия могут проявляться даже без повода. |
| Положительные  эмоции | Впервые дни адаптации не проявляются совсем, или немного выражены в  те моменты, когда ребенок находится под действием эффекта новизны. Чем легче адаптируется ребенок, тем раньше проявляются положительные эмоции, свидетельствующие о завершении адаптационного процесса. |
| **Социальные контакты** | |
| Коммуникабельность  ребенка -  положительный  момент для  успешного исхода  адаптационного  процесса. | Впервые дни малыши утрачивают это свойство. Они замкнуты и нелюдимы, стараются держаться обособленно. Постепенно ребенок проявляет инициативу для вступления в контакт с взрослыми людьми. Однако эта инициатива мнима. Она нужна ребенку только лишь как выход из сложившегося положения и не направлена на улучшение общения с взрослыми или сверстниками. В такой момент ребенок готов пойти на компромисс с кем угодно, лишь бы его увели из группы. Подальше от детей и воспитателя. Как только ребенок наладит контакты в группе – адаптация придёт к завершению |
| Познавательная  деятельность  угасает и снижается  на фоне стрессовых  реакций. | Ребенок не интересуется игрушками и не желает интересоваться ими в период адаптации. Не желает знакомиться со сверстниками. Не понимает, что происходит рядом с ним. |
| Социальные навыки | В состоянии стресса ребенок может «растерять» почти все навыки  самообслуживания, которые были усвоены и которыми успешно  пользовался дома. Такого ребенка приходится кормить из ложечки и умывать, он не умеет одеваться, и пользоваться носовым платком. Не знает, когда надо говорить спасибо. По мере адаптации к условиям детского сада, он «вспоминает» вдруг забытые навыки и усваивает новые. |
| Особенности речи | На фоне стресса у некоторых детей речь меняется. Скудеет словарный запас. В построении предложений ребенок больше использует глаголы, практически не использует существительных.  При тяжелой адаптации - предложения становятся односложными. В ответах на вопросы часто отвечает «да» или «нет».  При легкой – или не изменяется совсем, или описанные изменения касаются ее чуть-чуть. Однако в это время в любом случае затруднено необходимое для возраста ребенка пополнение его активного словарного запаса. |
| Двигательная  активность | Во время адаптационного периода ребенок сильно заторможен или, наоборот, гиперактивен. |
| Сон | Вначале отсутствует совсем, или ребенок постоянно просыпается. Сон в этот период беспокойный, прерывается все время всхлипыванием или внезапным пробуждением. И только лишь когда ребенок адаптируется к саду, он сможет спокойно спать. |
| Аппетит | Чем сложнее проходит адаптация, тем хуже аппетит или, наоборот, аппетит слишком высокий. Нормализация происходит к концу адаптационного периода. Необходимо быть внимательным к степени проявления каждого показателя, стараться облегчить малышу процесс адаптации к новым условиям. |

Адаптация закончена, если:

• ребёнок с аппетитом ест;

• быстро засыпает, вовремя просыпается;

• активно играет;

• пребывает в хорошем настроении;

• взаимодействует с взрослыми и сверстниками.