

**Сводный аналитический отчет о результативности  
коррекционно – развивающей работы педагога-психолога МАДОУ  
ДСКВ №2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования  
Брюховецкий район Половина Альбины Владимировны  
за 2018– 2019 учебный год и 2019-2020 учебный год**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности педагога-психолога Половина А.В. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы за 2018 – 2019 учебный год и 2019-2020 учебный год.

На основании заключений территориальной ПМПК муниципального образования Брюховецкий район в 2018-2019 учебном году занятия с педагогом-психологом были рекомендованы 27 воспитанникам, 6 воспитанников посещали занятия по заявлению родителей.

В 2019-2020 учебном году занятия с педагогом-психологом были рекомендованы 35 воспитанникам, 7 воспитанников посещали занятия по заявлению родителей. Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с коррекционно – развивающими, коррекционно – образовательными, коррекционно – воспитательными целями. Исходя из этих целей, были поставлены задачи:

1. Содействовать формированию творческой личности ребенка.
2. Выявлять условия, затрудняющие становление личности ребенка; оказывать детям, педагогам и родителям помощь в решении проблем развития детей посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции.
3. Преодолевать нарушения в развитии детей;
4. Создавать психолого-педагогические условия для преемственности в процессе непрерывного образования.
5. Повышать уровень компетенций родителей и педагогов по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции педагогов и родителей посредством консультирования.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

**Диагностическое направление**

В сентябре 2018 года и сентябре 2019 года была проведена первичная диагностика с использованием диагностического инструментария под редакцией Н. Ю. Куражевой, Н. Д. Денисовой, Е. В. Загорной. Целью диагностики являлось выявление уровня развития познавательных процессов

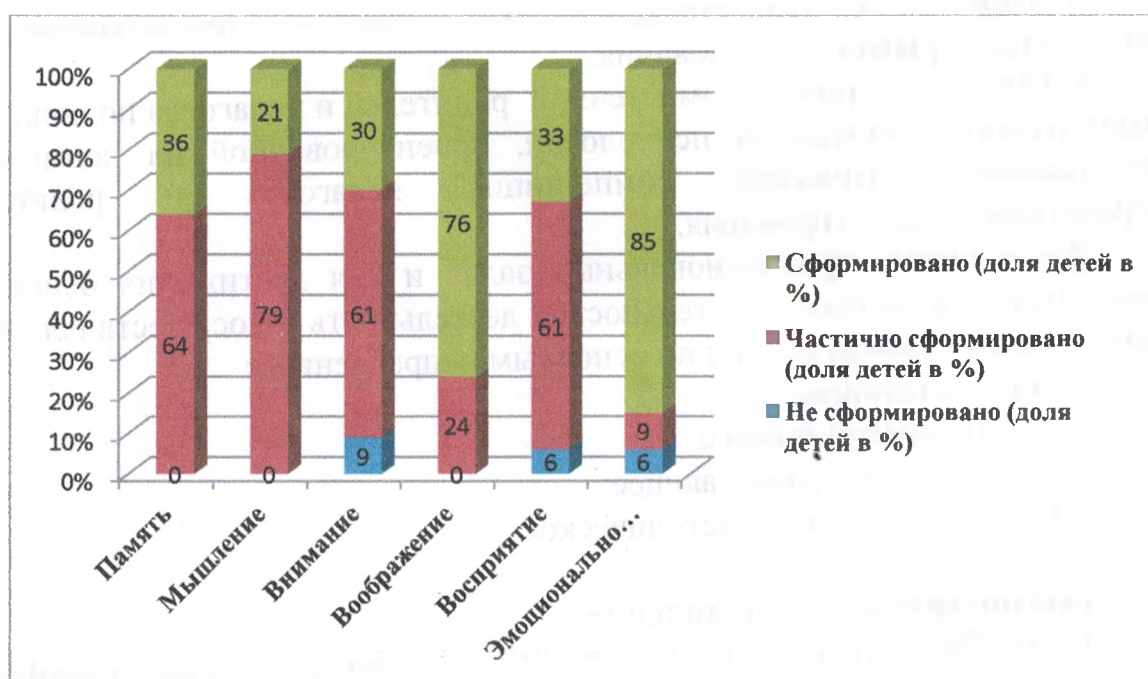
детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение), готовности детей к обучению в школе, состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка.

#### Диагностический инструментарий:

1. Н. Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, СПб, Издательство «Речь», 2018 г.
2. Н. Д. Денисова диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет, Волгоград, Издательство «Учитель», 2018 г.
3. Е. В. Загорная Настольная книга детского психолога, СПб, Издательство «Наука и техника», 2016 г.

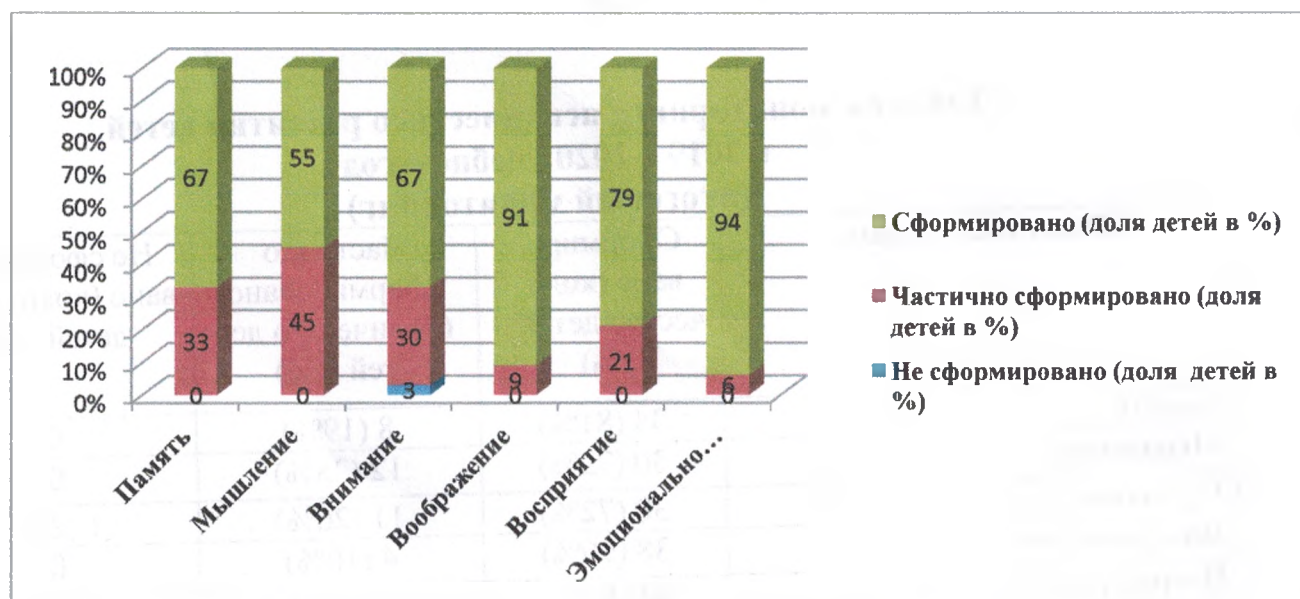
**Таблица мониторинга психического развития детей  
в 2018 – 2019 учебном году  
(вводный мониторинг)**

Объект исследования	Сформировано (доля детей в %)	Частично сформировано (доля детей в %)	Не сформировано (доля детей в %)
Память	12 (36%)	21 (64%)	0
Мышление	7 (21%)	26 (79%)	0
Внимание	10 (30%)	20 (61%)	3 (9%)
Воображение	25 (76%)	8 (24%)	0
Восприятие	11 (33%)	20 (61%)	2 (6%)
Эмоционально-волевая сфера	28 (85%)	3 (9%)	2 (6%)



**Таблица мониторинга психического развития детей  
в 2018 – 2019 учебном году  
(итоговый мониторинг)**

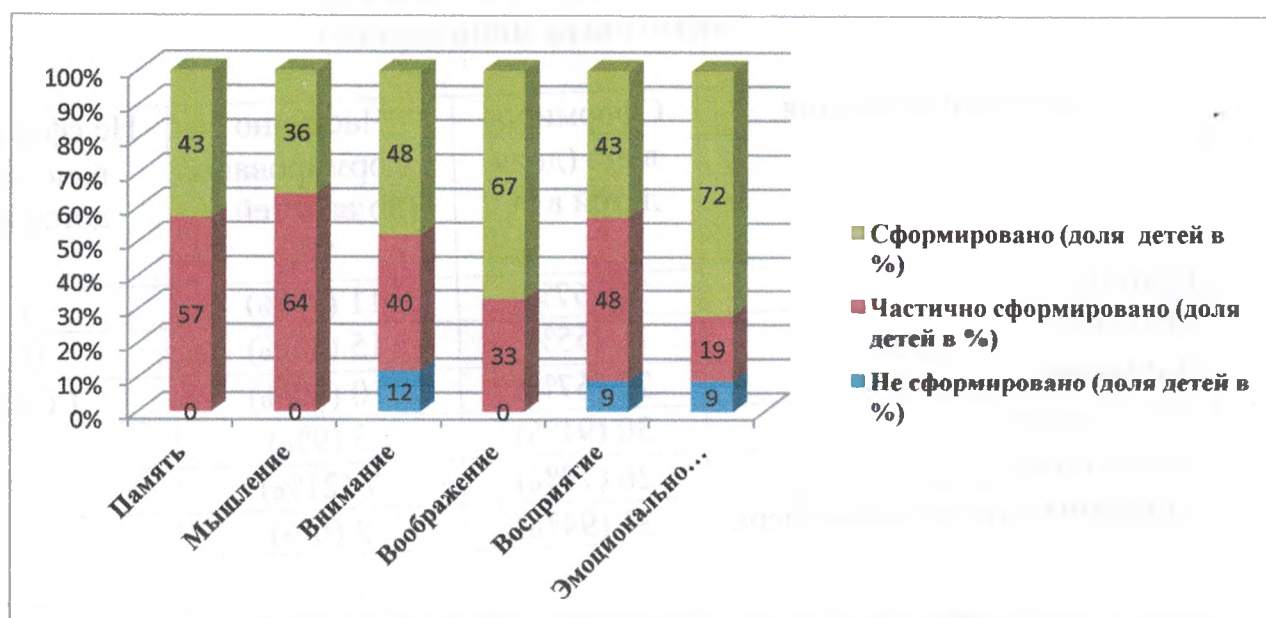
Объект исследования	Сформировано (доля детей в %)	Частично сформировано (доля детей в %)	Не сформировано (доля детей в %)
Память	22 (67%)	11 (33%)	0
Мышление	18 (55%)	15 (45%)	0
Внимание	22 (67%)	10 (30%)	1 (3%)
Воображение	30 (91%)	3 (9%)	0
Восприятие	26 (79%)	7 (21%)	0
Эмоционально-волевая сфера	31 (94%)	2 (6%)	0



**Таблица мониторинга психического развития детей  
в 2019 – 2020 учебном году  
(вводный мониторинг)**

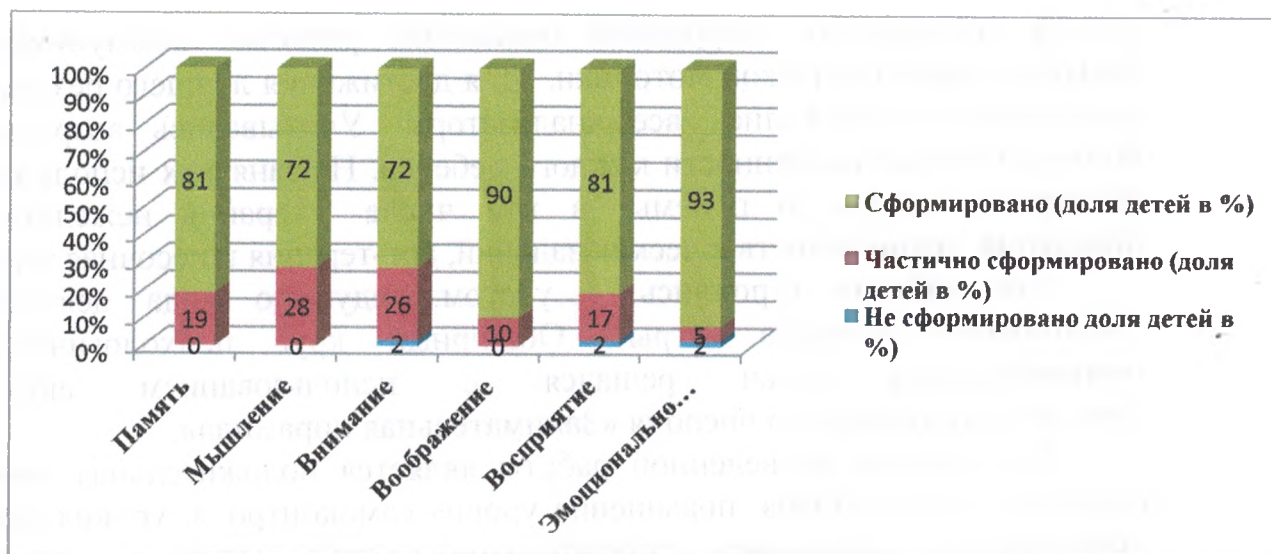
Объект исследования	Сформировано (доля детей в %)	Частично сформировано (доля детей в %)	Не сформировано (доля детей в %)
Память	18 (43%)	24 (57%)	0
Мышление	15 (36%)	27 (64%)	0
Внимание	20 (48%)	17 (40%)	5 (12%)

Воображение	28 (67%)	14 (33%)	0
Восприятие	18 (43%)	20 (48%)	4 (9%)
Эмоционально-волевая сфера	30 (72%)	8 (19%)	4 (9%)



**Таблица мониторинга психического развития детей  
в 2019 – 2020 учебном году  
(итоговый мониторинг)**

Объект исследования	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Память	34 (81%)	8 (19%)	0
Мышление	30 (72%)	12 (28%)	0
Внимание	30 (72%)	11 (26%)	1 (2%)
Воображение	38 (90%)	4 (10%)	0
Восприятие	34 (81%)	7 (17%)	1 (2%)
Эмоционально-волевая сфера	39 (93%)	2 (5%)	1 (2%)



По результатам, представленным в таблицах, можно сказать, что в начале 2018 – 2019 учебного года было следующее распределение по уровням психического развития:

- высокий уровень – 10%,
- средний уровень – 55%,
- низкий уровень – 35%

В результате коррекционной работы за отчетный период наблюдается положительная динамика в развитии детей:

- высокий уровень – 60%,
- средний уровень – 30%,
- низкий уровень – 10%.

**Вывод:** в результате коррекционно – развивающей работы были достигнуты положительные результаты, которые отражены в итоговых таблицах. Об эффективности проведенной психологической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней психического развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Таким образом, результативность психологической работы составила 60%.

### **Коррекционно – развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа была направлена на создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития. При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий по следующим направлениям:

1. Развитие психических процессов (мышление, память, внимание, воображение, восприятие).
2. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.
3. Снижение индекса тревожности, агрессивности.
4. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей.

Индивидуальная и подгрупповая работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения

уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики. Для достижения лучшего результата, в деятельность вовлекались все анализаторы. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. На занятиях использовались различные методы и приемы, в том числе терапия нежелательного поведения, технология творческих заданий, арт-терапия и песочная терапия.

Все занятия строились с учетом ведущего вида деятельности дошкольного возраста (игры). Обширный круг психологических и познавательных задач решался с использованием авторского многофункционального пособия «Занимательная пирамида».

Результатом проведённой работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, уровня развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, снижение агрессивности.

#### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом с родителями воспитанников проводились консультации по вопросам психического и эмоционально-личностного развития детей. Кроме этого, проводились консультации по запросу родителей. В уголке педагога-психолога размещалась актуальная информация. В помощь родителям была продолжена работа «Почтового ящика». Постоянно пополнялась психологическая копилка «Полезный кармашек».

Темы консультаций на родительских собраниях:

1. Консультация «Кризис 3-х лет» (сентябрь 2018 г.)
2. Консультация «Почему дети кусаются?» (декабрь 2018г.)
3. Консультация «Роль семьи в развитии личности ребёнка» (май 2019 г.)
4. Консультация «Роль отца в семейном воспитании» (сентябрь 2019 г.)
5. Консультация «Поощрение и наказание – разумный баланс» (декабрь 2019 г.)
6. Буклет «Кризис 7 лет» (февраль 2020 г.)
7. Консультация для онлайн - марафона «Вопрос – ответ» (апрель 2020 г.).

#### **Консультативная работа с педагогами:**

1. Консультации для воспитателей «Как преодолеть агрессию у ребёнка?» (сентябрь 2018 г.);

«Что делать если ребёнок дерётся?» (январь 2019 г.);

«Как помочь гиперактивному ребёнку?» (апрель 2019 г.);

«Как общаться с ребёнком, не лишая его инициативы?» (октябрь 2019 г.);

«Методы борьбы с детской истерикой» (март 2020 г.);

2. Мастер-класс для педагогов «Создание комфортных условий в ДОУ

посредством применения активных форм игрового взаимодействия с

участниками образовательного процесса» в рамках районного методического объединения педагогов дошкольного образования (октябрь 2018 г.);

3. Мастер класс для педагогов «Лесенка РОСТА – технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, ответственности и самостоятельности» в рамках районного методического объединения педагогов дошкольного образования (ноябрь 2018 г.)

### Организационно – методическая работа

В течение учебного года:

- оказывалась методическая помощь педагогам по вопросам коррекции: рекомендации, обеспечение необходимой литературой;
- принимала участие в работе районных методических объединений педагогов-психологов Брюховецкого района;
- участвовала в заседаниях ППк учреждения;
- участвовала в педсоветах МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах психического обследования и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям учреждения в организации индивидуальной и групповой работы по развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы ребёнка.

### Работа по повышению квалификации

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте учреждения <http://madov2.ru/>
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах;
- путём создания развивающей предметно-пространственной среды в кабинете психолога;
- пополнен иллюстративный и раздаточный материал для дидактического многофункционального пособия «Занимательная пирамида».

**Вывод:** за отчётный период поставленные цели и задачи коррекционно-развивающей работы реализованы. Коррекционно - развивающая работа и образовательный процесс строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в психическом и эмоционально-волевом развитии ребёнка.

Дата: 29.09.2021г.

Педагог-психолог

А.В.Половина

Заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район



Т.Н. Горбик

**Аналитическая справка об организации и проведении  
просветительских/профилактических мероприятий по актуальным  
направлениям А. В. Половина, педагога-психолога МАДОУ ДСКВ №2  
«Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования  
Брюховецкий район**

В период с сентября 2018 г. по сентябрь 2021 г. А. В. Половина был проведён цикл открытых мероприятий в рамках районных методических объединений педагогов дошкольного образования муниципального образования Брюховецкий район.

Так, 25 октября 2018 г. педагогом был разработан и проведён мастер-класс «Создание комфортных эмоциональных условий в ДОУ посредством применения активных форм игрового взаимодействия с участниками образовательного процесса». В ходе мастер-класса педагог рассказала о факторах, которые способствуют созданию эмоционально-комфортных для всех участников образовательного процесса условий в образовательной организации.

В этом направлении А.В.Половина использует различные методики (сказкотерапию, арт-терапию) и формы психологической разгрузки: тренинги, релаксационные упражнения, упражнения на развитие правильного дыхания.

22 ноября 2018 года в ходе районного методического объединения педагогов Брюховецкого района А. В. Половина провела мастер-класс «Лесенка РОСТА – технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, ответственности, самостоятельности». Педагог рассказала об использовании в своей педагогической деятельности инновационной образовательной технологии Г. Б. Мониной «Лесенка РОСТА». Данная технология включает в себя различные образовательные формы, в том числе, игры, тренинги, упражнения, направленные на формирование активной, самостоятельной, инициативной, ответственной, творческой личности ребёнка. В ходе практической части мастер-класса А. В. Половина провела несколько образовательных форм, которые позволили продемонстрировать эффективность данной технологии.

В ходе районного методического объединения для педагогов-психологов муниципального образования Брюховецкий район 8 июня 2021 года А. В. Половина провела мастер-класс на тему «Многофункциональное пособие «Занимательная пирамида» как средство развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и познавательной активности у детей дошкольного возраста» с использованием данного авторского пособия.

Педагог рассказала участникам мероприятия, что многофункциональность пособия заключается в решении широкого спектра задач: развития высших психических функций, эмоционально-волевой



сферы, сенсорной культуры; формирования элементарных математических представлений и познавательной активности у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Кроме этого, к пособию прилагаются наборы дидактического материала, которые позволяют использовать пособие в разных направлениях. В ходе практической деятельности с участниками методического объединения, Альбина Владимировна продемонстрировала эффективность данного пособия.

Педагоги района отметили актуальность представленного материала и его эффективность в повышении уровня коррекционно-развивающего процесса в работе с детьми с ОВЗ.

Данный цикл мероприятий способствовал организации сотрудничества, практического взаимодействия педагогов района и повышению их профессионального уровня.

Изменения в дошкольном образовании указывают на изменение подходов педагога-психолога в работе с родителями. Половина А.В. в данном направлении часто использует не только традиционные формы взаимодействия, но и дистанционный формат общения.

Так, в апреле 2020 года А.В.Половина провела онлайн - марафон «Вопрос – ответ» посредством интернет мессенджера WhatsApp. Онлайн-марафон – инновационная форма работы с педагогами и родителями. Такая форма взаимодействия позволяет педагогам и родителям задать вопросы педагогу-психологу на актуальные темы развития детей дошкольного возраста. В ходе марафона педагог-психолог дала краткую характеристику особенностей развития детей дошкольного возраста и в режиме нон-стоп ответила на вопросы родителей. Онлайн – марафон позволил не только выявить актуальные проблемы в семьях воспитанников, но и повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

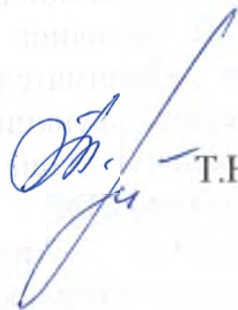
Дата 29.09.2021г.

Педагог-психолог



А. В. Половина

Заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципальной образования Брюховецкий район

Т.Н. Горбик