

**Сводный аналитический отчет о результативности
коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда
Шевцовой Галины Петровны в группе компенсирующей
направленности МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район
за 2018 – 2019 учебный год и 2019- 2020 учебный год**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя – логопеда Шевцовой Г.П. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы за 2018 – 2019 учебный год и 2019- 2020 учебный год.

На основании результатов заседания территориальной ПМПК муниципального образования Брюховецкий район в старшей группе компенсирующей направленности в 2018 – 2019 учебном году находились 14 воспитанников. Из 14 детей с нарушениями речи 3 детей имели диагноз ОНР 1 уровня, 5 детей – ОНР 2 уровня, 5 детей – ОНР 3 уровня, 1 ребенок – ОНР 4 уровня.

Коррекционно – развивающий процесс в 2018 – 2019 и 2019 – 2020 учебных годах строился с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»; комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 – 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой.

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с коррекционно – развивающими, коррекционно – образовательными, коррекционно – воспитательными целями. Исходя из этих целей, были поставлены задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР.
2. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями.
3. Коррекция недостатков звукопроизношения, слоговой структуры слова, лексико – грамматических категорий, связной речи, мелкой моторики.
4. Овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Направления коррекционно-развивающей работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-методическое.

Диагностическое направление

В сентябре 2018 и сентябре 2019 годов была проведена расширенная диагностика с использованием диагностического инструментария Н. В. Нищевой. Целью диагностики являлось выявление состояния речевого и общего развития дошкольников компенсирующей группы.

Диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР – СПб, Детство – пресс, 2017г.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб, Детство – пресс, 2017г.

В ходе первичной диагностики у воспитанников были выявлены нарушения всех компонентов речевой деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2018 – 2019 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (7%)	2 (14%)	11 (79%)
Звукопроизношение	0	2 (14%)	12 (86%)
Фонематические процессы	0	2 (14%)	12 (86%)
Звукослоговая структура слова	0	2 (14%)	12 (86%)
Словарный запас	2 (14%)	2 (14%)	10 (72%)
Грамматический строй речи	0	3 (21%)	11 (79%)
Связная речь	2 (14%)	3 (21%)	9 (65%)
Ручная моторика	3 (21%)	7 (50%)	4 (29%)

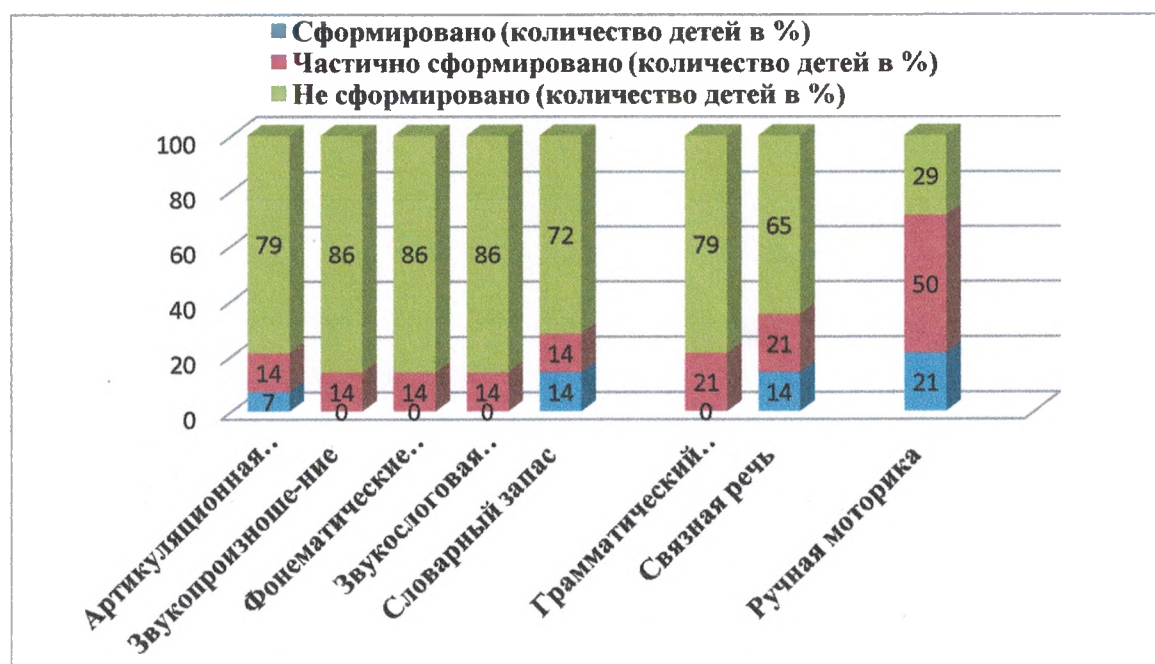
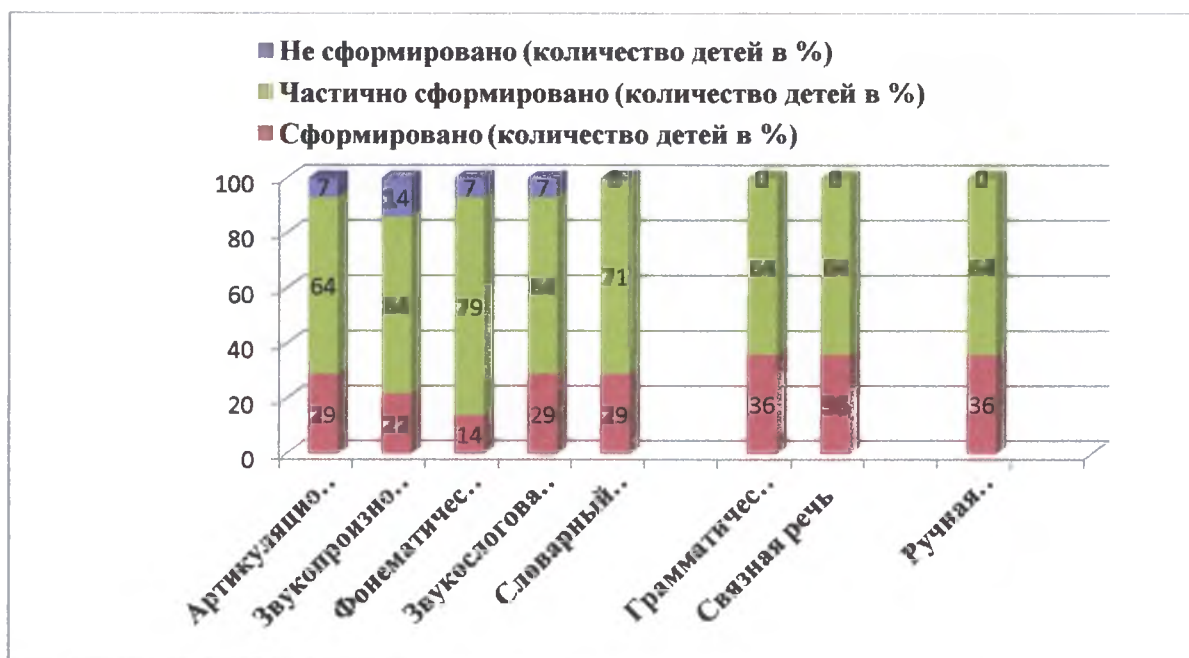


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2019 – 2020 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (29%)	9 (64%)	1 (7%)
Звукопроизношение	3 (22%)	9 (64%)	2 (14%)
Фонематические процессы	2 (14%)	11 (79%)	1 (7%)
Звукослоговая структура слова	4 (29%)	9 (64%)	1 (7%)
Словарный запас	4 (29%)	10 (71%)	0
Грамматический строй речи	5 (36%)	9 (64%)	0
Связная речь	5 (36%)	9 (64%)	0
Ручная моторика	5 (36%)	9 (64%)	0



Динамические изменения в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой для детей с ТНР (ОНР) на конец 2018 – 2019 учебного года и 2019 – 2020 учебного года

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно – развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы комбинированной направленности в 2018 – 2019 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (29%)	9 (64%)	1 (7%)
Звукопроизношение	3 (22%)	9 (64%)	2 (14%)
Фонематические процессы	2 (14%)	11 (79%)	1 (7%)
Звукослоговая структура слова	4 (29%)	9 (64%)	1 (7%)
Словарный запас	4 (29%)	10 (71%)	0
Грамматический строй речи	5 (36%)	9 (64%)	0
Связная речь	5 (36%)	9 (64%)	0
Ручная моторика	5 (36%)	9 (64%)	0

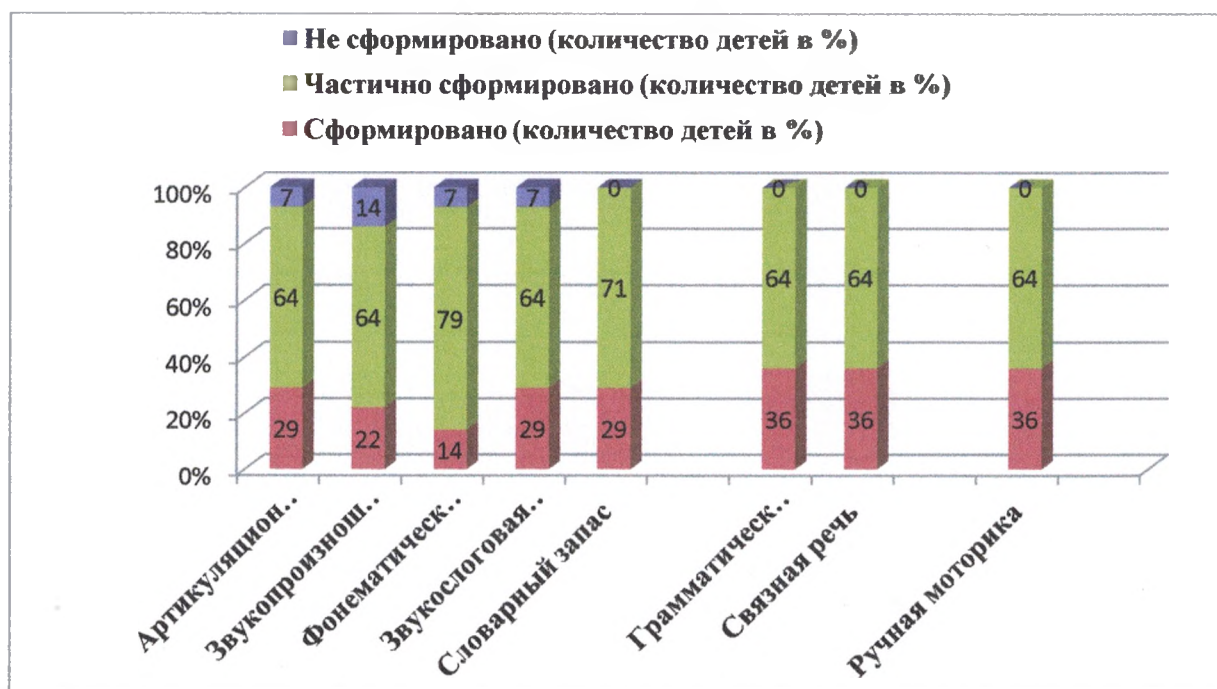


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы комбинированной направленности в 2019 – 2020 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	12 (86%)	2 (14%)	0
Звукопроизношение	10 (71%)	4 (29%)	0
Фонематические процессы	12 (86%)	2 (14%)	0
Звукослоговая структура слова	12 (86%)	2 (14%)	0
Словарный запас	11 (79%)	3 (21%)	0
Грамматический строй речи	12 (86%)	2 (14%)	0
Связная речь	12 (86%)	2 (14%)	0
Ручная моторика	12 (86%)	2 (14%)	0



По результатам, представленным в таблицах, можно сказать, что в начале учебного 2018 – 2019 года было следующее распределение по уровням речевого развития:

- высокий уровень – 10%,
- средний уровень - 25% ,
- низкий уровень – 65%.

В результате коррекционной работы и на основании анализа итогового обследования в 2019 – 2020 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

- высокий уровень – 71%,
- средний уровень – 29%,
- низкий уровень – 0%.

Вывод: в начале учебного года в старшей группе уровень развития компонентов речи был низким. В результате коррекционно – развивающей работы были достигнуты положительные результаты, которые были отражены в итоговых таблицах. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу – 14 человек. У 10 воспитанников (71%) речь полностью соответствует возрастной норме. Четыре ребенка (29%) были в школу со значительными улучшениями. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019 – 2020 учебного года составила 71%.

Коррекционно – развивающее направление

Коррекционно-развивающая деятельность - это единая система. В нее входит создание единого речевого пространства, стимулирующего речевое развитие ребенка, формирование и развитие у него правильной, четкой связной речи и обогащение словарного запаса. Для организации коррекционного процесса использовала:

- систему занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- принцип недельного изучения лексических тем;
- пространственно-речевую среду в группе, стимулирующую речевое развитие ребёнка;
- эффективные методы и приёмы, активизирующие речевую деятельность детей-логопатов.

Вся коррекционно – развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико - фонематической системы и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Развитие словарного запаса.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Обучение грамоте.

Коррекция звукопроизношения проводилась на индивидуальных занятиях. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. На занятиях использовались различные методы и приемы. Для достижения лучшего результата, в деятельность вовлекались все анализаторы.

Занятия по развитию и коррекции речи, подготовке к обучению грамоте проходили фронтально и по подгруппам. При планировании организованной деятельности учитывалась тема недели. Темы недель соотносились со временами года, календарными и литературными праздниками. При изучении каждой темы также использовались различные методы и приемы, тематический наглядный материал, мультимедийные презентации. На занятиях применялись следующие современные методы и приемы: квест – технологии, музейная педагогика, мнемотехника, артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики, су – джок терапия.

Для изучения каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Все занятия проходили в игровой форме, с помощью игр успешно решались педагогические и коррекционные задачи. Обширный круг речевых и познавательных задач решался с использованием авторского многофункционального пособия «Поле чудес».

Успешно использовались на занятиях квест-игры. Эта технология удобна тем, что позволяет решать широкий круг образовательных задач в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

В коррекционном процессе активно использовалась методика Т. Б. Полянской по обучению детей дошкольного возраста рассказыванию с помощью метода мнемотехники. Этот метод предполагает использование мнемотаблиц. С их помощью у детей удалось пробудить интерес к речевой деятельности, значительно увеличился активный словарь, воспитанники по схеме научились составлять небольшой рассказ из 3- 4 предложений. В процессе образовательной деятельности создавались максимально возможные условия для рассуждения, описания предметов, явлений природы.

Биоэнергопластика — это метод, который содержит соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Задачами методики является укрепление мышц речевого аппарата, умение дифференцировать движения речевых органов, участвующих в процессе образования звуков, длительное удерживание артикуляционной позы. При этом движения языка и губ становятся точными, сильными, уверенными. Такая гимнастика помогает длительно удерживать интерес ребенка, повышать мотивационную готовность, поддерживает положительный эмоциональный настрой воспитанника и педагога на протяжении всего занятия.

С целью развития мелкой моторики и стимулирования речевых зон коры головного мозга в коррекционно - использовался метод Су – Джок

терапии, шарики «ежики» и колечки были включены в упражнения для развития пальчиков.

В конце учебного года, благодаря применению современных технологий, наблюдалась положительная динамика, у воспитанников были сформированы ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

В 2019-2020 учебном году, исходя из результатов итоговой диагностики детей с ТНР, убедившись в эффективности использования данных методик, педагог продолжила начатую ранее систему коррекционной работы по тем же направлениям.

Консультативное направление

В соответствие с годовым планом с родителями воспитанников проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи. Кроме этого, проводились консультации по запросу родителей и на родительских собраниях. В уголке учителя-логопеда размещалась актуальная информация для использования дома. В помощь родителям был оформлен «Почтовый ящик». Таким образом, родителям была предоставлена возможность в новом формате задавать интересующие вопросы и получать на них компетентные ответы. Постоянно пополнялась логопедическая копилка «Полезный кармашек».

Темы консультаций на родительских собраниях:

1. Консультация «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет. Результаты диагностического обследования речевого развития детей» (сентябрь 2018г).

2. Консультация «Развитие движений кистей и пальцев рук» (декабрь 2018г).

3. Консультация «Результаты коррекционного процесса за 2018 – 2019 учебный год» (май 2019г).

4. Консультация «Мы стали на год старше. Результаты диагностического обследования речевого развития детей» (сентябрь 2019г).

5. Занятие – практикум в форме игры «Игры нашего детства» (декабрь 2019г).

6. Буклет «Скоро в школу» (май 2020г).

7. Консультация в информационное кафе «У ребенка плохая фразовая речь» в онлайн режиме.

Консультативная работа с педагогами:

1. Консультации для воспитателей: «Методы и приемы обогащения лексического запаса у старших дошкольников» (сентябрь 2018 г.); «Роль словесных игр в речевом развитии детей» (январь 2019 г.); «Методические рекомендации по развитию воздушной струи» (апрель 2019 г.); «У ребенка плохая фразовая речь» (август 2019 г.); «Характеристика речи детей 3 – 4 лет» (январь 2020 г.); информационное кафе «Играем со звуками и словами» (февраль 2020 г.).

2. Мастер – класс для педагогов: «Многофункциональное логопедическое пособие «Поле чудес», как средство речевого,

коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников» в рамках районного методического объединения педагогов дошкольного образования (май 2019г).

3. Мастер - класс на тему: «Многофункциональное логопедическое пособие «Поле чудес» в рамках районного методического объединения учителей – логопедов Брюховецкого района (май 2019г).

4. Выступление на тему: «Нейрокоррекция, как метод развития высших психических функций» в рамках районного методического объединения (февраль 2020 г.).

5. Консультация для педагогов на тему «Играем со звуками и словами» в рамках информационного кафе.

Организационно – методическая работа

В течение учебного года:

- оказывалась научно - методическая помощь педагогам по вопросам коррекции: рекомендации воспитателям; обеспечение воспитателей необходимой литературой;
- принимала участие в работе районных методических объединений педагогов детского сада;
- принимала участие в работе районных методических объединений учителей – логопедов Брюховецкого района;
- участвовала в заседаниях ППк учреждения;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- участвовала в педсоветах ДОУ;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Работа по повышению квалификации

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте учреждения <http://madoy2.ru/>
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи);
- изготовлено дидактическое многофункциональное пособие «Поле Чудес».

Вывод: за период 2018-2019 учебного года и 2019-2020 учебного года поставленные цели и задачи коррекционно-логопедической работы реализованы. Коррекционно-логопедическая работа и образовательный процесс в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.


Дата 26.03. 2021 г.

Учитель-логопед



Г.П.Шевцова

Заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район



Т.Н. Горбик

**Аналитическая справка об организации и проведении
просветительских/профилактических мероприятий по актуальным
направлениям Г.П. Шевцовой, учителя-логопеда МАДОУ ДСКВ №2
«Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования
Брюховецкий район**

В период с сентября 2018 г. по февраль 2021 г. Г.П.Шевцовой был проведён цикл открытых мероприятий на тему «Создание условий для коммуникативного и интеллектуального развития, фразовой речи, грамматического строя речи у детей с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ)» в рамках районных методических объединений педагогов дошкольного образования муниципального образования Брюховецкий район.

Так, 20 мая 2019 года педагогом был разработан и проведён мастер-класс для учителей – логопедов Брюховецкого района с использованием авторского многофункционального логопедического пособия «Поле чудес» в рамках районного методического объединения учителей-логопедов. А 21 мая 2019 года мастер-класс на тему «Многофункциональное логопедическое пособие «Поле чудес», как средство речевого, коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников» был проведён для воспитателей в рамках районного методического объединения педагогов.

В ходе мастер-классов Г.П.Шевцова рассказала, что многофункциональное логопедическое пособие «Поле чудес» разработано с учётом особенностей развития речи детей дошкольного возраста и требований ФГОС ДО. Многофункциональность пособия выражается в широком круге решаемых задач, как речевого развития, так и задач других образовательных областей, а так же в разнообразии дидактического материала, прилагаемом к пособию. Оно подходит для индивидуальных и подгрупповых занятий, а так же может использоваться детьми в самостоятельной деятельности. В ходе практической деятельности с участниками методического объединения, Галина Петровна продемонстрировала эффективность данного пособия.

В ходе методического объединения для учителей – логопедов 28 февраля 2020 г. Шевцова Г.П. выступила с сообщением на тему «Нейрокоррекция, как метод развития высших психических функций», в котором обратила внимание участников объединения, на то, что большинство современных детей имеют те или иные нарушения в работе нервной системы, речевых функций. В педагогической деятельности с такими детьми эффективна нейрокоррекция. Особенно она показана при таких видах дизонтогенеза, как ранний детский аутизм, умственная отсталость, задержка психического развития различных типов, общее нарушение развития, алалии, дизартрии, дизграфии, дислексии, СДВГ, ДЦП.

Нейрокоррекция делает акцент на психомоторном развитии ребенка. На занятиях по нейрокоррекции используются двигательные и сенсорные

методики, которые, воздействуя на мышечные, кожные и другие рецепторы ребенка, заставляют включаться в работу нужные отделы нервной системы. Нейрокоррекция включает в себя двигательную, сенсомоторную коррекцию, развитие управляющих функций, мозжечковую стимуляцию, развитие и тренировку высших психических функций, развитие пространственно-временных представлений разных уровней и автоматизацию процессов.

Галина Петровна в своей работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи использует двигательную коррекцию. В ее основе использование рук, как мощного механизма для развития всех мозговых систем и использование речевых алгоритмов. Алгоритм – понятное и точное предписание действий, которые надо совершать исполнителю, чтобы получить результат.

Педагоги района отметили актуальность представленного материала и его эффективность в повышении уровня коррекционно-развивающего процесса в работе с детьми с ОВЗ в общем и с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в частности

Информационное кафе – инновационная форма работы с педагогами и родителями. В информационном кафе педагоги и родители могут получить от специалистов актуальную информацию по вопросам развития детей дошкольного возраста. Информационное кафе может проходить как в очном формате, так и в режиме онлайн. В рамках информационного кафе 16 апреля 2020 года Г.П.Шевцова провела консультацию для родителей «У ребенка плохая фразовая речь» в онлайн режиме. В ходе консультации учитель-логопед дала краткую характеристику особенностей развития речи детей 3-4 лет, озвучила трудности в овладении речью у детей данного возраста и дала родителям рекомендации, выполняя которые можно избежать искаженного развития речи.

Так же в рамках информационного кафе учитель-логопед провела консультацию для педагогов на тему «Играем со звуками и словами». В ходе консультации Шевцова Г.П. дала характеристику особенностей развития речи детей 5-6 лет и познакомила участников мероприятия с речевыми играми, направленными на автоматизацию звуков.

Данный цикл открытых мероприятий способствовал организации сотрудничества, практического взаимодействия педагогов района и повышению их профессионального уровня.

Дата 26.03. 2021 г.

Учитель-логопед

Г.П.Шевцова

Заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район



Т.Н. Горбик