

РЕЦЕНЗИЯ

**на наглядно-дидактическое логопедическое пособие «Поле Чудес»,
разработанное учителем-логопедом Шевцовой Галиной Петровной
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №2 «Кубаночка»
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкого района**

Многофункциональное логопедическое пособие «Поле Чудес» разработано учителем-логопедом Шевцовой Галиной Петровной с учетом традиционных подходов к организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста и предназначено для учителей логопедов дошкольных образовательных организаций.

Многофункциональность методического пособия заключается в разнообразии используемого дидактического материала с целью решения неограниченного числа логопедических задач. Данное пособие предназначено как для индивидуальных, так и для подгрупповых занятий с детьми от 2 лет. Методическим пособием «Поле чудес» могут пользоваться не только логопеды, но и воспитатели, родители и сам ребенок. Оно удобное, яркое и простое в обращении. Поле поделено на сектора разного цвета, в середину кладется задание на карточке. Ответ ребенок может размещать в любой сектор, класть сверху или вставлять внутрь.

Данное пособие предполагает единый подход к обследованию речи детей и способствует решению разноплановых логопедических задач. Авторские дидактические игры с пособием «Поле чудес» «Где живет звук?», «Найди домик для звука», «Посчитай слоги» и другие способствуют развитию фонематического слуха (способности различать звуки и фонемы в составе слов); формированию движений органов артикуляционного аппарата, закреплению навыков правильного звукопроизношения и других.

Представленное наглядно-дидактическое пособие заслуживает высокой оценки и одобрения и рекомендуется для использования в работе учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края.

Подпись *Лужбиненко О.Д.*
удостоверяю 16.04.19
Нач. О/К *Лужбиненко О.Д.*

Доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования» Армавирского государственного педагогического университета, к. п. *Лужбиненко О.Д.*



Служба по кадрам
И.В. Лирогва
«26» 03 2019





II СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА



Формат: специалист по кадрам
П.В. Пирогова
МАДОУ ДСКВ №2 «КУБАНОЧКА»
«20» 03 2024

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА

Материалы II Международной научно-практической конференции

21 августа 2020 г.



УДК 37.0(082)
ББК 74.26я43
С56

Составители:
Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна

Редакционная коллегия:
Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО
«ОЦ» Инициатива»

Современный педагог: траектория успеха: материалы II
Международной научно-практической конференции. 21 августа 2020 г. /
Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр
«Инициатива», 2020. – 177 с.

ISBN 978-5-6044984-2-2

В сборнике материалов II Международной научно-практической конференции
«Современный педагог: траектория успеха» представлены статьи, посвященные
изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет
авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6044984-2-2



СОДЕРЖАНИЕ

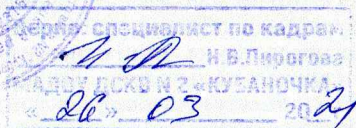
| | |
|--|----|
| Абраменко О.М. Инновационные формы взаимодействия педагогов и родителей через интернет-ресурсы..... | 6 |
| Андорбекова М.М., Лукашина Л.Н., Трифонова Е.В. Дошкольный возраст – золотой период в жизни ребенка..... | 7 |
| Антшина Е.В. Формирование у старших дошкольников представлений о семье в ходе активной совместной деятельности с родителями..... | 11 |
| Баланчукова Е.Н. Реализация в ДОО локального проекта «Использование телеобразования для взаимодействия участников образовательного процесса»..... | 12 |
| Белюсова О.А. Взаимодействие ДОО и родителей в наше дистанционное время..... | 15 |
| Бергер К.В. Система наставничества в дошкольном образовательном учреждении как эффективная среда развития молодого педагога..... | 17 |
| Бородина Л.В. Родительский клуб как одна из эффективных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями..... | 19 |
| Булакова О.А., Булаков С.С. Буллинг в образовательных учреждениях..... | 23 |
| Буркова Ю.С. Организация проектной деятельности на уроках истории в условиях внедрения ФГОС второго поколения..... | 25 |
| Валиева Р.Р. Урок математики во 2 классе «Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг»..... | 26 |
| Варламова С.Б. Комплекс физкультурного развлечения в младшей группе «Спасатели спешат на помощь!»..... | 29 |
| Васильев А.Е. Формирование общих компетенций на уроках учебной и производственной практики..... | 32 |
| Васильева М.С. Интегрированные уроки русского языка и литературы..... | 38 |
| Васильева О.В., Косолапова А.А., Рочева Н.И. Экопроект мини-огорода на территории детского сада «#НЕОКОСМОС»..... | 44 |
| Вербяная С.В. Сценарий утренника к 8 Марта во второй младшей группе «Праздничный концерт»..... | 47 |
| Виговская Е.Н. Развитие эмоционального состояния подростка через реализацию творческого проекта «КреАТИВ твор»..... | 50 |
| Волушицкова М.Ю. Формирование здорового образа жизни в ДОО и семье..... | 52 |
| Воробьева С.О. Восприимчивость идей Сухомлинского Василия Александровича на современном этапе воспитания..... | 56 |
| Гаврик Л.Н. День здоровья для детей средней группы..... | 59 |
| Гаранина М.С. Конспект урока по изобразительному искусству в 7 классе «Жилое пространство города»..... | 65 |
| Говорина А.А. Современные подходы к организации работы с родителями..... | 68 |
| Говорина А.А. Поддержка детской инициативы в процессе непрерывной образовательной деятельности..... | 70 |
| Деметьева В.М., Черничева Л.Ю., Аиферова Е.А. Формирование интереса у детей с ЗПР к технологиям здоровьесбережения через использование нестандартного оборудования в совместной деятельности инструктора по физической культуре и воспитателя..... | 72 |
| Елистратова Р.А. Эссе «Известные географы – наши земляки: Иван Михайлович Симонов (1794 – 1855)»..... | 75 |
| Ефимова Н.М., Карачакова Э.Г. Организация обучения во время самоизоляции..... | 77 |
| Киямов А.А. Организация работы школьного спортивного клуба «Олимпиец» (из опыта работы)..... | 78 |
| Коптева Е.А., Мерезко Е.А. Дистанционные формы взаимодействия в образовательном пространстве детского сада..... | 80 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Корнева Н.А., Гайдышева М.А. Базовые понятия и истоки возникновения теории и методики формирования элементарных математических представлений детей (ФЭМП дошкольников) | 82 |
| Коралёва Н.В., Торсунова М.М. Детско-родительский игровой сеанс «Знайки правил безопасности» | 87 |
| Костурба В.Н. Организация дополнительного образования в рамках педдвиги | 89 |
| Леопова Э.Н. Мнемоника как одна из эффективных форм в работе с детьми, имеющими ОВЗ | 90 |
| Лихачёва Е.А., Молодцова О.С. «День семьи, любви и верности» в детском саду: работа с воспитанниками и их семьями | 93 |
| Майорова Р.Н. Урок русского языка в 1 классе «Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т» | 94 |
| Мухаметзянова Г.Р., Шарипова Л.Ш. Мастер-класс «Экологическое воспитание дошкольников через конструирование, моделирование» | 98 |
| Назарова О.Н. Здоровьесберегающие технологии как эффективное средство музыкального развития дошкольников | 99 |
| Некрасова Т.В. Урок английского языка в 5 классе на тему «Профессии» | 102 |
| Отчесова А.А. Приёмы запоминания правописания непроверяемых слов на уроках русского языка в начальных классах | 104 |
| Пересиди Е.А. Режимы онлайн и офлайн общения. Угрозы виртуального пространства | 107 |
| Поздняков Е.Н. Инновационные подходы на уроках физической культуры | 109 |
| Поздняков Е.Н. Системно-деятельностный подход и основные технологии на уроках физической культуры | 110 |
| Поздняков Е.Н. Принципы работы со спортивно и физически одаренными детьми в современной школе | 112 |
| Поклад Н.Н. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста | 113 |
| Радько О.Н., Сапрунова А.В. Деловая игра с элементами тренинга для родителей «Приёмы и механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников» | 115 |
| Рахманина Н.А. Проект по работе с молодыми учителями «Мир цифрового образования» | 119 |
| Рыжова В.И. «Есть память, которая не забудется, и слава, которой не будет конца... Непокорённые» Внеклассное мероприятие, посвященное блокаде Ленинграда | 123 |
| Рябовская Н.С. Урок биологии в 7 классе «Среда обитания и внешнее строение птиц». Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев» | 125 |
| Сагалакова Е.В. Обучение родному хакасскому языку в детском саду | 129 |
| Сагалакова Е.В., Бабеева Л.Н. Кирилл Семенович Тодышев – выдающийся просветитель Хакасии (1892 – 1947) | 130 |
| Самарина М.А. Пуховицы и их использование в работе логопеда с детьми, имеющими ТНР | 132 |
| Соколичик М.Н. Многофункциональное пособие Экскурсия к мемориалу Великой Отечественной войны «Тыл – фронт» | 134 |
| Спесивцева Н.А. Практикум «Развитие творческих способностей с помощью театралоговической деятельности в соответствии с ФГОС ДО» | 137 |
| Тавед Н.А. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | 141 |
| Тавед Н.А., Емельянова И.Е. Проектная деятельность как средство развития социального интеллекта детей дошкольного возраста | 143 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Титлова А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ (дети с легкой степенью умственной отсталости) | 145 |
| Тукмакова Е.А., Мартиросова Т.Е. Конспект НОД по образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе на тему: «Перелетные птицы» | 148 |
| Халопен В.А. Литературная игра как вид внеурочной деятельности | 151 |
| Хафизова Л.А., Бариева А.И. Дай жесток на тему «Одаренные дети» | 155 |
| Хамченко Н.А. Комплексный подход учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционной работе с детьми, имеющими ОВЗ | 159 |
| Хуснутдинова Г.С. Урок русского языка в 3 классе «Учимся определять род, число, падеж имен прилагательных» | 163 |
| Чидигеева Н.В. Взаимодействие детского сада и семьи на основе социального партнерства | 166 |
| Шалунова Ю.А. Особенности творческой деятельности детей раннего дошкольного возраста | 167 |
| Шеяцова Г.П. Конспект подгруппового логопедического занятия для детей подготовительной группы с ТНР на тему «Автоматизация звука [Р] с помощью квест-игры» | 170 |
| Широбокоева С.В. Программа работы учителя со слабоуспевающими обучающимися | 172 |



Шевцова Галина Петровна,

учитель-логопед,

МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»

станции Брюховецкой Краснодарского края

**Конспект подгруппового логопедического занятия
для детей подготовительной группы с ТНР
на тему «Автоматизация звука [Р] с помощью квест-игры»**

Возраст воспитанников: старший дошкольный (дети 6 – 7 лет с ТНР).

Виды деятельности: познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: автоматизация звука «Р» в словах и предложениях.

Задачи:

- закрепить правильное произношение звука «Р» в словах, предложениях;
- формировать умения образовывать предложения, составлять схему слов и определять местонахождение звука [Р] в слове (в начале, в середине, в конце);
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, память, моторику;
- повышать стремление к речевому общению.

Материалы и оборудование:

- 1) конверт с текстом письма от богатыря, 3 конверта;
- 2) картинки сказочных героев: Илья Муромец, Пират, Соловей-Разбойник, Снежная Королева, Кошей Бессмертный;
- 3) картинки из 5 частей – доспехи, банка варенья, лошадка, кисть, гриб, чашечка;
- 4) таз с водой, бумажный кораблик, салфетки;
- 5) следы синие 7 штук, 4 льдинки с буквами;
- 6) сундук, кристаллы синего и красного цвета.

| | |
|--|---|
| 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности | |
| <p>– Саша, мне сегодня принесли какой-то странный конверт, но я еще не успела его открыть. Давай вместе откроем его. (Открываем, в нем – письмо от богатыря с просьбой о помощи.)</p> <p>Текст письма: «Приветствую вас, друзья. Я – Илья Муромец. У меня случилась беда. Злые волшебники похитили мои доспехи, и я не могу отправиться на защиту границ нашего государства. Они требуют выполнить какие-то задания и тогда отдадут доспехи. Вот, если какую-то подсказку. А я не могу разобраться, что она означает. Помогите!»</p> <p>(В конверте картинка со сказочным героем Пиратом.)</p> <p>– Что же делать?</p> <p>(Идем искать.)</p> | <p>Да</p> <p>Я сегодня видел такую картинку в шкафу, пойдем туда.</p> |
| 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности и реализации детского замысла | |
| <p>(Возле картинки Пирата в шкафу находим карточки – символы для артикуляционных упражнений: банка варенья, лошадка, кисть, гриб, чашечка.)</p> <p>1) Выполнение артикуляционной гимнастики.</p> <p>– Ой, смотри, карточки. Что они означают? Правильно. (выполнение артикуляционной гимнастики)</p> <p>– Смотри, а здесь еще конверт есть. Открывай его. (В конверте картинка со сказочным героем Соловьем-Разбойником и 1 часть доспехов.)</p> | <p>Нужно сделать упражнения перед зеркалом.</p> |

– Ура! Мы справились с первым заданием. На этом паде – 1 часть доспехов и следующая подсказка. Кого теперь будем искать?

2) Выполнение дыхательной гимнастики.

(Передвигаясь по группе, находим такую картинку, рядом находим таз с водой и бумажный кораблик. С одной стороны таза нарисован порт.)

– Как думаешь, какое задание нам приготовил Соловей-Разбойник? Зачем здесь таз с водой и кораблик?

– А как это сделать? (выполняет дыхательную гимнастику «Кораблик»)

– Какой ты молодец, твой корабль прибыл прямо в порт! (За тазом находим конверт, в нем – картинка со сказочным персонажем Снежной Королевой и 2-я часть доспехов.)

– А вот еще одна часть доспехов, значит, задание выполнено правильно. Кто на этой картинке? Значит, следующее задание от Снежной Королевы.

3) Упражнение на развитие фонематического слуха и составление слова из заданных букв.

– Смотри, а вот и снежные следы. Они ведут к замку Снежной Королевы. Чтобы пройти по этим следам, нужно надеть теплые вещи, но только те вещи, в названии которых есть звук «р». (На каждый след взрослый называет предмет одежды, но шагнуть можно, только если в названии есть звук «р».)

– А вот и замок Снежной Королевы. Она тоже приготовила нам задание. Это льдинки, на них написаны буквы, нужно соединить льдинки так, чтобы получилось слово. (Ребенок складывает слово из букв.)

– Молодец. Ты правильно собрал слово, а вот и 3-я часть доспехов. Значит, мы на верном пути. (В конверте находится картинка со следующим сказочным персонажем – Кошем Бессмертным.)

– А это еще кто такой?

4) Составление предложений, схемы слова и определение местоположения звука.

– Смотри, какой сундук. Как ты думаешь, чей он? Что в нем может лежать?

– А сундук-то закрыт. Чтобы его открыть, нужно правильно составить предложения.

1. Герда везет северного оленя.
2. Снежок играет в Кая.
3. Корабль плывет на Пирате.

(Сундук открывается, в нем лежат кристаллы синего и зеленого цвета.)

– С помощью этих кристаллов нужно составить схему слова и определить, где стоит звук «Р».

(Ребенок составляет схемы слов, определяет положение звука «Р» и достает на дне сундука доспехи, выкладывает всю картинку доспехов.)

– Ура! Мы выиграли! Ты большой молодец, справился со всеми заданиями. Теперь доспехи можно отдать Илье Муромцу.

3 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

– Тебе понравилось наше путешествие?

– А с кем из сказочных героев ты бы хотел еще встретиться?

– А с какими сказочными героями мы встретились в нашем путешествии?

Идем искать Соловья-Разбойника.

Нужно, чтобы кораблик прибыл в порт. Будем дуть на кораблик.

Снежная Королева

Шарф, куртка, свитер, кроссовки, рубанок, спортивный костюм, перчатки

Друг.

Кошей Бессмертный, он злодей. Побежали искать его.

Сундук принадлежит Кошею. В нем, наверное, золото. Давай посмотрим.

Северный олень везет Герду. Кай играет в снежки. Пират плывет на корабле.

Сор, рот, друг.



| | |
|--|--|
| – Какое для тебя задание было самым интересным? Какое – самым сложным? | |
| – Попробуй нарисовать нашего богатыря в доспехах. | |

Список литературы:

1. Батлер Мелан Хьюз, Шиддок Кэтр. Улетный квест для мозгов (для детей 6–7 лет) – Эксмо-дство, 2018.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008.
3. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. Большая книга развивающих квестов для дошкольников. – Росмэн, 2019.
4. Каримова Н.В. Рубрика: Коррекционная дошкольная педагогика // Вопросы дошкольной педагогики – 2018. – №7 (17). – С. 38–44.
5. Щетина А.М. Учим дошкольников думать. – Сфера, 2011.

Широбокова Светлана Валерьевна,
учитель русского языка и литературы,
МКОУ «Петушевская СОШ»,
Удмуртская Республика

**Программа работы учителя
со слабоуспевающими обучающимися**

На современном этапе обучения детей в школе большое значение приобретает умение учиться. Важным показателем этого умения является школьная успеваемость, которая у определенного количества детей не достигает даже минимального уровня. Практика показывает, что слабая успеваемость – многогранное явление, имеющее сложную структуру и происхождение.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и/или слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти и/или лишены действенных мотивов к учению. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима системная работа по предмету(ам), по которому(ым) учащийся испытывает затруднение.

Педагоги отмечают рост числа детей с проблемами в обучении. В условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ возрастает число слабоуспевающих. Слабоуспевающий ученик не успевает освоить на должном уровне школьную программу по отдельному предмету или предметам в целом, не воспринимает учебный материал в полном объеме, что, в свою очередь, способствует отставанию его личностного становления и развития от успешных сверстников.

На фоне постоянного неуспеха в учебной деятельности познавательная потребность слабоуспевающего обучающегося скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима корректирующая работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положительное одобрение от учителя.

Показатели снижения мотивации к обучению, проявления нежелания учиться следующие:

1. Неумение учиться и преодолевать трудности в познавательной деятельности.
2. Объем и сложность материала, подлежащего усвоению и запоминанию.
3. Бедность и непродуманность методики и организации учебного процесса и школьной жизни.

4. Однообразная и авторитарная позиция учителей и родителей, выражающаяся лишь в понуканиях.

5. Отрицательное отношение к школе и учителям в некоторых семьях.

Принципы педагогической деятельности в работе со слабоуспевающими обучающимися:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;

- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса.

Задачи учителя:

- обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника мотива к учебно-познавательной деятельности.

В основе программы стоят подходы современной педагогики. Следование принципам создаст условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности обучающегося.

1. Системный подход определяется как совокупность взаимосвязанных компонентов: цель образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход предполагает опору в воспитании и помощь в обучении в естественном процессе саморазвития задатков и интеллектуального потенциала личности ученика.

3. Деятельностный подход характеризуется специальной работой по выбору и организации деятельности детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Программа работы со слабоуспевающими обучающимися разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с планом работы школы. Она направлена на развитие интеллектуально-познавательного потенциала личности ребенка и помощь в получении знаний в полном объеме в массовой школе.

Программа работы со слабоуспевающими обучающимися направлена:

- на выявление у обучающегося конкретных причин нежелания учиться;
- на формирование мотивов к любой деятельности, в первую очередь, учебную.

Цели программы:

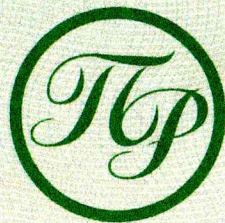
1. Обеспечить выполнение требований Закона об образовании.
2. Повысить уровень обучаемости и качество обученности слабоуспевающих обучающихся по предмету(ам).

Задачи программы:

1. Формирование ответственного отношения к учебному труду.
2. Создание ситуации успеха – наиболее эффективного стимула познавательной деятельности.
3. Создание максимально доброжелательных отношений учителя(ей) и школьников к слабоуспевающему ученику.
4. Ликвидация пробелов знаний у слабоуспевающего обучающегося по предмету(ам).



8.7



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200500672

Настоящее удостоверение получил (а) Шевцова Галина

Петровна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 26 ноября 2018 г. по 6 декабря 2018 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации "Организация работы учителя-дефектолога,
учителя-логопеда (логопеда) дошкольной образовательной организации
в условиях реализации ФГОС ДО"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме **72 часа(ов)**

(количество часов)

М.П.

ВРИО директора

Д.С. Витенков/

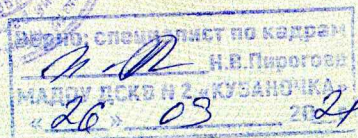
Секретарь

Г.А. Шмырова/

Дата выдачи

6 декабря 2018 г.

Удостоверение является документом
о повышении квалификации



Регистрационный номер 13 281



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 06358

от « 25 » августа 20 14 г.

На осуществление образовательной деятельности по указанным в приложениях (приложениях) образовательным программам.

Настоящая лицензия предоставлена

(указываются полное и (в случае, если

Негосударственному частному образовательному учреждению

имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование)

дополнительного профессионального образования

и организационно-правовая форма юридического лица)

"Учебный центр "Персонал-Ресурс"

(НЧОУ ДПО "Учебный центр "Персонал-Ресурс")

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)

1112300006532

2310980339

Идентификационный номер налогоплательщика



Серия **23Л01** № **0002660**

ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место нахождения лицензиата 350015 Россия,
(указывается адрес места нахождения лицензиата)
Краснодарский край, город Краснодар,
улица Коммунаров им. Володи Головатого, д. 202/324

Место (места) осуществления образовательной деятельности указано (указаны) в приложении (приложениях) к настоящей лицензии.


Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно до «___» _____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа
(приказа/распоряжения)
министерства образования и науки
(наименование лицензирующего органа)
Краснодарского края

от « 25 » августа 2014 г. № 3611

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся её неотъемлемой частью.

Министр
(должность уполномоченного лица лицензирующего органа)


Н.А. Наумова
(фамилия, имя, отчество уполномоченного лица)



Верно: с/и/м/п/к на кадрах
В.В. Киргорова
МАДОУ ДЕТВ М 24-1/ВИНОЧКА
«26» 03 2014

М.П.

КОПИЯ
Дань





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СЕРТИФИКАТ

**Шевцова
Галина Петровна**

прошла обучение
по программе

«Интерактивное образование в условиях реализации
ФГОС: информационно-коммуникативные и
цифровые технологии в деятельности педагога
дошкольного и начального образования»
в объеме 72 часов

Проректор по НИИД



[Handwritten signature]

Ю.П. Ветров

Лицензия АА №0008787



г. Армавир,
30 июня 2019 г.



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 1767 от « 18 » ноября 2015 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена **федеральному государственному**

(указываются полное и (в случае если

бюджетному образовательному учреждению высшего образования

имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование),

«Армавирский государственный педагогический университет»

организационно-правовая форма юридического лица,

(ФГБОУ ВО «АГПУ»)

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица

1022300641142

(индивидуального предпринимателя) (ОГРН)

Идентификационный номер налогоплательщика

2302022685



Серия 90Л01 № 0008787 *

ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место нахождения **352901, Краснодарский край, г. Армавир,**
(указывается адрес места нахождения юридического лица)
ул. Розы Люксембург, д. 159
(место жительства - для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно до « _____ » _____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения **распоряжения**
(приказ/распоряжение)
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
(наименование лицензирующего органа)

от « **18** » **ноября** **2015** г. № **3521-06**

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся её неотъемлемой частью.

Руководитель
(должность
уполномоченного лица)

[Handwritten Signature]
(подпись
уполномоченного лица)

Кравцов С.С.
(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)



Дополнительное образование

| № п/п | Подвиды |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| 1. | Дополнительное образование детей и взрослых |
| 2. | Дополнительное профессиональное образование |

| | |
|--|--|
| Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: | Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: |
| | Распоряжение от «28» февраля 2019 г. № 328-06 |

Руководитель
 (должность уполномоченного лица)

 (подпись уполномоченного лица)

Кравцов С.С.
 (фамилия, имя, отчество (при наличии) уполномоченного лица)

