

## **Краткая презентация адаптированной основной образовательной Программы МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» в составе: старшего воспитателя Н.Н. Левжинской, воспитателя Н.Н. Самсоновой, воспитателя С.Н. Сурмач, учителя-логопеда Е.В. Рябцевой, учителя-логопеда Н.Н. Коробкой, воспитателя А.В. Назаренко, педагога-психолога А.В. Половина; рассмотрена представителями родительской общественности (Н.А. Гречко, Р.В. Котяткиной, А.В. Половина) и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в средней, старшей и подготовительной группе (4-5, 5-6, 6-7 лет). Срок реализации программы – 3 года.

Программа составлена в соответствии требованиями основных нормативных документов:

1. Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

2. Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

3. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017г. протокол №6/17);

4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №26.

АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от её общего объёма. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017г. протокол №6/17), с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной программы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программы представлена парциальными образовательными программами, методиками и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив»*

Содержание обязательной части разработано с учётом образовательных программ дошкольного образования представлено в таблице 1.

Таблица 1

<b>Группы</b>	<b>Обязательна часть ООП (название программы)</b>
Группа компенсирующей направленности №2 средняя для детей с ТНР (ОНР)	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой издание 3-е перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Группа компенсирующей направленности №2 старшая для детей с ТНР (ОНР)	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой издание 3-е перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Группа компенсирующей направленности №2 подготовительная	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой издание 3-е перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений.*

**Целью данной Программы** является создание социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

### **Задачи**

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе, и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удаётся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

<b>Направления взаимодействия с семьёй</b>			
Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников	Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребёнком группы	Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР	
		1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей. 2. Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях	1. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний. 2. Обучение элементарным методам и приёмам

## Примерные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Задачи
Общие родительские собрания	- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
Групповые родительские собрания	- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.
Семейный клуб «Мы вместе!»	знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
День посвящение в туристы	Активная совместная деятельность здоровьесберегающей, направленности
Дни здоровья, Дни здоровой семьи,	Активная совместная деятельность здоровьесберегающей направленности.
Тематические акции	Активная совместная деятельность по разного рода направлениям
Краеведческо-туристическая деятельность	Активное совместное познание и физическая активность.
Совместная проектная деятельность	активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
Тематические гостиные, круглые столы, семинары, практикумы	Обсуждение актуальных вопросов в образовании, воспитании и коррекционной работе; - обучение практическим действиям.
Анкетирование, интервьюирование, опросы	- сбор необходимой информации о ребёнке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.
Индивидуальные и групповые консультации	оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
Информационные формы	- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; - информация о графиках работы администрации и специалистов.
Досуговые формы	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Творческие мастерские	активная совместная творческая деятельность
Консультационный центр	-оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
Выставки детских работ	- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к

	продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов и воспитателей.	- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

### Целевые ориентиры

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**

•Целевые ориентиры Программы выступают **основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.**

•При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

Краткая презентация Программы находится на сайте МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка», на стендах в каждой групповой ячейке, а также в электронном виде в методическом кабинете.