



СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного комитета
 Е.В. Рябцева
Протокол № 2 от 22.05.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Глава муниципального образования
Брюховецкий район
 В.В. Мусатов

«25» 05 2020 г.



ПРИНЯТО
Заведующий МАДОУ ДСКВ № 2
«Кубаночка» Т.Н. Горбик
Приказ № 4-ОД 25.05.2020 г.

ПРИНЯТО
Общее собрание работников
учреждения
Т.Н. Горбик
Протокол № 2 от 22.05.2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район
на 2020 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт программы	3
2. Информационный блок	6
2.1. Общие сведения об организации	6
2.2. Нормативная документация ДООУ	7
2.3. Структура и органы управления образовательной организацией	8
2.4. Характеристика контингента воспитанников	9
2.5. Характеристика семей воспитанников ДООУ	9
2.6. Характеристика педагогического персонала	10
2.7. Характеристика системы работы с педагогическими кадрами	11
2.8. Характеристика действующего программно - методического обеспечения	15
2.9. Характеристика основных подходов к диагностике	16
3. Аналитический блок (проблемно-аналитический анализ деятельности образовательного учреждения)	17
3.1. Анализ внутренней среды ДООУ	17
3.1.1. Анализ реализации воспитательно-образовательного процесса, результаты образовательного процесса	17
3.1.2. Анализ кадрового состава и условий труда сотрудников ДООУ	22
3.1.3. Анализ состояния управления	26
3.1.4. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	26
3.1.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды	28
3.1.6. Анализ имеющихся в распоряжении ДООУ материально-финансовых ресурсов	34
3.2. Анализ внешней среды ДООУ	37
4. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации	38
5. Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние	41
5.1. Описание стратегии	41
5.2. План действий в отношении стратегических направлений развития МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»	43
5.3. План действий по выполнению поставленных задач	44
6. Финансовое обеспечение Программы	46
7. Показатели оценки эффективности реализации Программы развития	48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы:</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Кубаночка» на 2020-20205годы.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Администрация ДОУ, творческая группа ДОУ: - Т.Н. Горбик – заведующий МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка». - Н.Н. Левжинская – старший воспитатель, высшая кв. категория; - Т.В. Кияшко – воспитатель, высшая кв. категория; - Н.Н. Самсонова - воспитатель, высшая кв. категория; - И.А. Земская - учитель-дефектолог; -Г.П. Шевцова – учитель-логопед;</p>
<p>Законодательная база для разработки Программы:</p>	<p>- Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г.№271-ФЗ «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; -СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; -Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Кубаночка».</p>
<p>Положение, статус программы</p>	<p>- стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа, комплекс мероприятий, направленных на решение задач в режиме модернизации образования; - система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, направленную на</p>

	повышение качества воспитания и обучения в ДООУ.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 «Кубаночка» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Проблемы	<p>1.Необходимость повышения качества образования, в том числе обучающихся с ОВЗ за счёт повышения квалификации педагогического состава учреждения в применении современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность, в том числе с помощью дистанционных технологий.</p> <p>3. Необходимость обогащения и модернизации материально-технической базы.</p>
Цель Программы	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка в условиях взаимодействия семьи и детского сада, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Задачи Программы	<p>- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования профессионального мастерства педагогов, в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>- создать условия для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе активного включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами, в том числе с помощью дистанционных технологий.</p> <p>-совершенствовать и обогащать материально-техническую базу.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>1. Обоснованное и рациональное использование бюджетных средств.</p> <p>2.Спонсорская помощь, благотворительность.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется с 2020 по 2025 год
Этапы реализации Программы	<p>1 этап: организационный - 2020-2021 гг.</p> <p>2 этап: внедренческий - 2021-2024 гг.</p> <p>3 этап: результативный - 2025г.</p>

Исполнители программы	Администрация ДООУ, методическая служба, педагогический персонал ДООУ, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность учреждения в сфере предоставления образовательных услуг муниципального образования Брюховецкий район. 2. Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогического коллектива и учебно-вспомогательного персонала, в том числе в отношении реализации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ. 3. Обеспечение взаимодействия и поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования (в том числе с помощью дистанционных технологий), охраны и укрепления здоровья детей.
Организация контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, сроки предоставления отчётных материалов	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка», периодичность отчёта исполнителей - 1 год, сроки предоставления отчётных материалов: 1-20 июня каждого года, включённого в период реализации Программы

2. Информационный блок

2.1. Общие сведения об организации

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом комбинированного вида, по своей организационно-правовой форме относится к автономным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» является пилотной площадкой по внедрению комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги». Победитель Всероссийского смотра – конкурса «Образцовый детский сад» в 2019 году, Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Детский сад года» в 2020 году.

Учредитель:

Наименование: Администрация муниципального образования Брюховецкий район
Адрес: 352750 Краснодарский край, станица Брюховецкая, ул. Красная, 211
Руководитель: **Мусатов Владимир Викторович**
Телефон: (861-56) 32-0-33
Электронная почта: brukhovezk@mo.krasnodar.ru
Сайт: bruhoveckaya.ru

Представитель учредителя:

Наименование: Управление образования администрации муниципального образования Брюховецкий район
Адрес: 352750 Краснодарский край, станица Брюховецкая, ул. Ленина, д. 20
И.О. начальника управления образования: Хубиев Руслан Ханapieвич
Телефон: (861-56) 33-8-10
Электронная почта: uo@bru.kubannet.ru
Сайт: uo.bru.kubannet.ru

Место нахождения детского сада:

Юридический и фактический адрес:
352750 Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул. 8 Марта, 98
Телефон: (861-56)31-8-10, факс (86156) 31-8-10.
Электронная почта: madoy2@mail.ru
Сайт: <http://madoy2.ru>

Заведующий дошкольным учреждением – Горбик Татьяна Николаевна - «Заслуженный учитель Кубани», Знак «Почётный работник общего образования РФ»

Режим работы

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, пребывание ребёнка 10, 5 часов

Режим работы групп в детском саду с 7.30. до 18.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации

Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

2.2. Нормативная документация ДОУ:

№ п/п	Наименование и реквизиты документа
1.	Лицензия № 04282 от 25 июня 2012 года
2.	Лицензия на медицинскую деятельность
3.	Свидетельство об аккредитации № ЛО-23-01-005503 от 12 февраля 2013 года
4.	Устав Утверждён постановлением от 05.05.2015г №562
5.	Свидетельство о внесении в налоговом органе от января 2000 года № 2327007382
6.	Свидетельство о госрегистрации права 23-АК № 991186
7.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №23.КК.14000141.04.08 от 28.04.2008г
<i>Федеральные нормативно-правовые документы</i>	
8.	<u>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</u>
9.	<u>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</u>
10.	<u>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</u>
11.	<u>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</u>
12.	<u>Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"</u>
13.	<u>Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".</u>
14.	<u>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".</u>
15.	<u>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».</u>
16.	<u>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"</u>
<i>Региональные нормативно-правовые документы</i>	
17.	Приказ Минобрнауки и науки Краснодарского края от 12.07.2013 г. № 3727«Об утверждении

	плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»
18.	Письмо Минобрнауки Краснодарского края от 27.01.2014 г. № 47-1111/14-14 «О расходах, включённых в норматив подушевого финансирования дошкольного образования». Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 - КЗ «Об образовании в Краснодарском крае. Вступил в силу 1 сентября 2013 г.
<i>По научно-методическому обеспечению:</i>	
19.	Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.12)
20.	Положение о реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации-работодателя (ФЗ-273 п. 8 ч.
	<i>На уровне ДООУ</i>
21.	Программа развития ДООУ;
22.	Основная образовательная программа ДООУ;
23.	Основные адаптированные образовательные программы;
24.	Договор с родителями;
25.	Должностные инструкции работников
26.	Правила внутреннего трудового распорядка;
27.	Инструкции
28.	Коллективный договор;
29.	Положения;
30.	Локальные акты.

2.3. Структура и органы управления образовательной организацией

Непосредственное управление ДООУ осуществляет Управление образования муниципального образования Брюховецкий район. Управление МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления МАДОУ входят:

- педагогический Совет;
- профсоюзный комитет;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- Наблюдательный совет;
- Общее собрание

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДООУ, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Активные представители родительского сообщества в составе Наблюдательного совета принимают участие в жизни детского сада, предлагая

идеи, пути развития ДОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

2.4. Характеристика контингента воспитанников

В МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» функционируют 11 групп: 8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности. Дети со статусом инвалида: нет

Структура, количество групп, количество и воспитанников (2020-2021 учебный год)

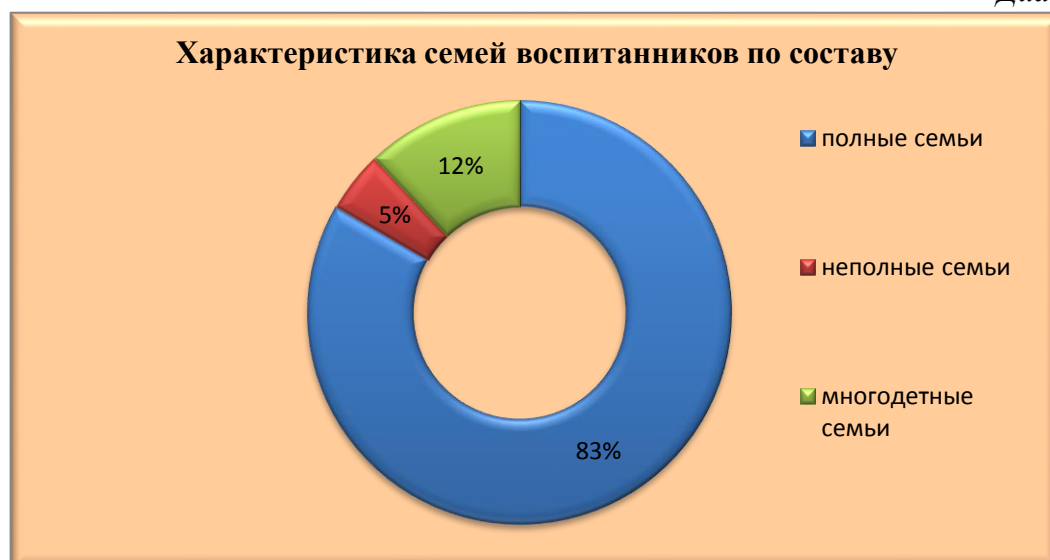
таблица 1

Группы общеразвивающей направленности					Группы компенсирующей направленности		
Группы раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста (3-4 г)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (старшая)	Группа старшего дошкольного возраста (подготовительная)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) для детей с ТНР	Группа старшего дошкольного возраста (старшая, 5-6 лет для детей с ТНР)	Группа старшего дошкольного возраста подготовительная, 6-7 лет для детей с ТНР)
2	2	1	1	1	1	1	1
Количество воспитанников							
25	18	16	25	23	23	18	16

2.5. Характеристика семей воспитанников ДОУ

Характеристика семей воспитанников ДОУ по составу (на 1 августа 2020 года)

Диаграмма 1



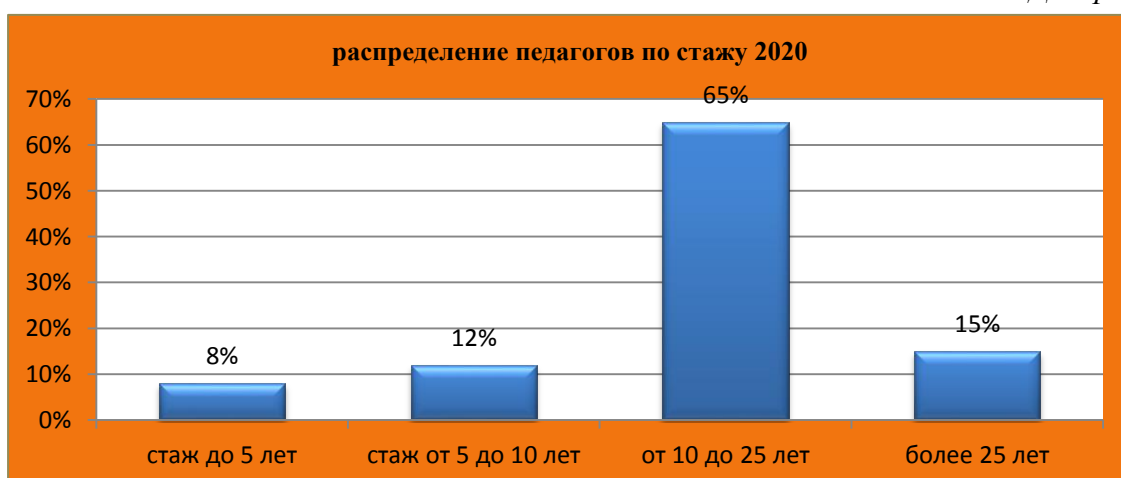


2.6. Характеристика педагогического персонала

В состав педагогического коллектива МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» входят 26 педагогов, в том числе: старший воспитатель-1, воспитатели- 18, учителя-логопеды – 3, музыкальный руководитель-1, педагог-психолог-1, учитель-дефектолог -1, инструктор по ФК-1.

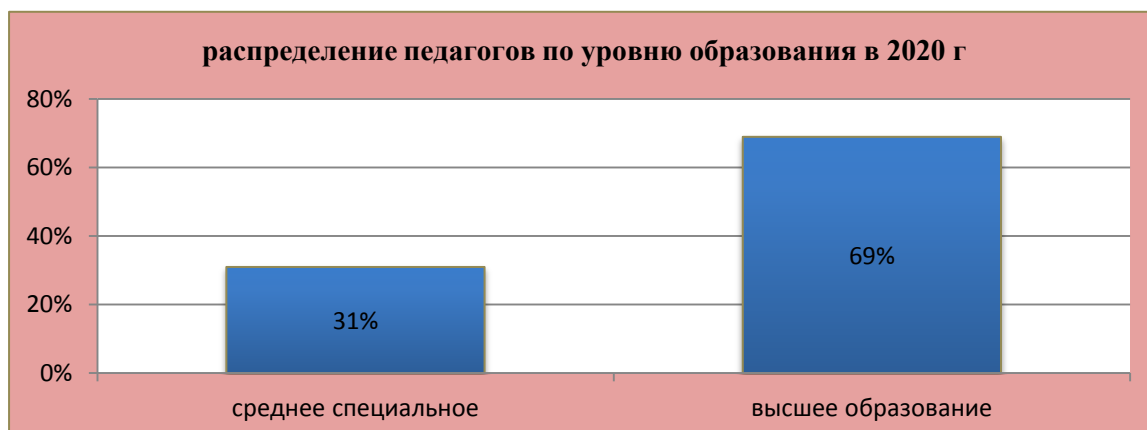
Распределение по стажу

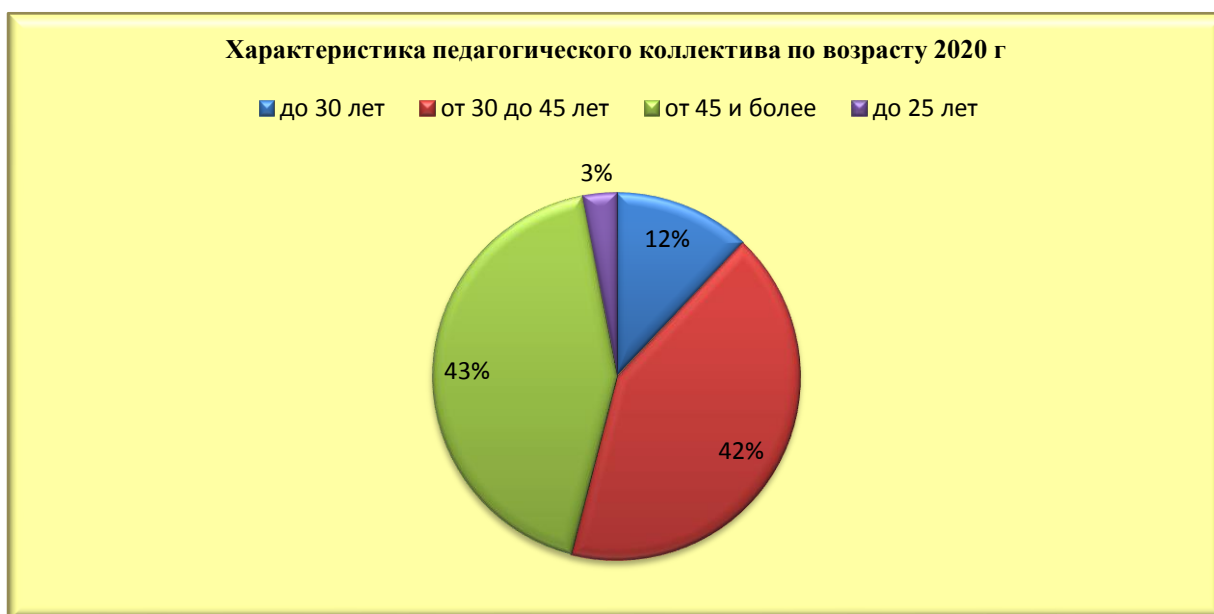
Диаграмма 1



Характеристика кадрового состава по уровню образования

Диаграмма 2





2.7. Характеристика системы работы с педагогическими кадрами Актуальное состояние.

Методическая работа с педагогическими кадрами является одним из важных направлений управленческой деятельности с персоналом. Данная деятельность в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, достижения оптимальных результатов образовательного процесса, развитие творческого потенциала всего коллектива и строится на следующих принципах:

-принципы актуальности, единства теории и практики – практической реализации закона РФ «Об образовании», учёта современного заказа общества на образование, ориентации на социальную значимость ребенка в современных сложных условиях жизни, учёта проблем, близких педагогическому коллективу;

-принцип научности, который нацеливает на соответствие всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых различных областях;

-принципы системности и комплексности, которые требуют реализации подхода к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами, единства и взаимосвязи всех сторон и направлений повышения квалификации педагога.

-принципы направленности, последовательности, преемственности, непрерывности и массовости, коллективности предусматривают превращение методической работы в часть системы непрерывного образования, полный охват педагогов различными формами методической работы в течение всего учебного года;

-принцип создания благоприятных условий работы – моральных, психологических, гигиенических, наличие свободного времени для творческой деятельности педагога;

-принципы оперативности, гибкости, мобильности и индивидуального подхода нацеливают на способность к быстрому приёму образовательной информации и его передаче, учитывая индивидуальные особенности педагогов учреждения;

-принцип постоянного самообразования педагогов, оказание квалифицированной помощи, как в вопросах теории, так и в практической деятельности; повышение результативности его педагогического труда.

-принцип креативности предполагает творческий характер методической работы, создание в ДОУ своей системы методической работы.

Функции методической работы в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»

По отношению к педагогическому коллективу	По отношению к конкретному педагогу
<ul style="list-style-type: none"> – консолидация, сплочение педагогического коллектива; – выработка единого педагогического кредо, общих ценностей, традиций; – анализ конкретного образовательного процесса и его результатов; – анализ изменений в уровне знаний, умений, навыков, воспитанности и развития дошкольников; – предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности педагогов; – выявление, обобщение и распространение ППО педагогов самих ДОУ, обмен ценными педагогическими находками; – предупреждение и преодоление формализма и перегрузки педагогической деятельности; – стимулирование педагогического творчества и инициативы педагогов; – приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по актуальным проблемам ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование мастерства, обогащение педагогов знаниями; – развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций и убеждений, соответствующих задачам общества и ДОУ; – развитие мотивов к повышению творчества в педагогической деятельности; – развитие устойчивых идейно-нравственных качеств личности; – развитие современного, диалектического стиля педагогического мышления (системность, гибкость, конкретность...); – развитие профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства; – развитие культуры эмоций и волевых проявлений педагога, саморегуляции деятельности; – формирование готовности к профессиональному самообразованию, усовершенствованию.

В учреждении функционирует система работы с педагогическими кадрами по следующим направлениям:

- повышение уровня квалификации;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование;

- служба наставничества.

Повышение уровня квалификации педагогов осуществляется в рамках бюджетных курсов повышения квалификации один раз в три года. В ДОУ создан план прохождения педагогами курсов квалификации. Также педагоги учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством участия в профессиональных конкурсах, методических объединениях педагогов районного и краевого уровней, профессиональных семинаров, вебинаров, мастер-классов.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

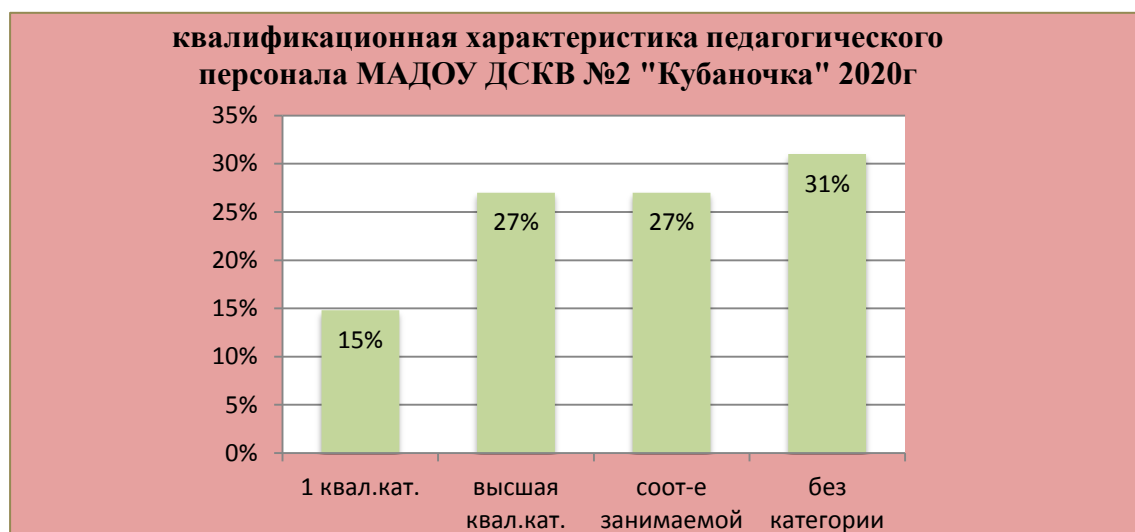
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Квалификационная характеристика педагогического состава

Диаграмма 4



Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьёзных результатов, самореализации в профессии. В МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» каждый педагог работает над темой самообразования, в основе которой лежит актуальная для учреждения проблема. Итогом самообразования педагога является представление результатов работы по теме самообразования.

Наставничество – разновидность индивидуальной работы с молодыми специалистами и воспитателями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении или со специалистами, имеющими трудовой стаж не более 3 лет, а также воспитателями, нуждающимися в дополнительной подготовке.

Основными принципами движения наставничества являются: открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

Служба наставничества организована и функционирует в ДОУ с целью повышения уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции, психолого-педагогической поддержки и оказания помощи начинающим педагогам в проектировании и моделировании образовательной деятельности, в умении определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.

Наставничество в МАДОУ № 2 «Кубаночка» предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного воспитателя по развитию у молодого или начинающего специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области воспитания и обучения.

Задачи наставничества в ДОУ:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в ДОУ;
- ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых специалистов к внутреннему климату, правилам поведения в ДОУ;
- организовать психолого-педагогическую поддержку начинающим педагогам:
- в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса;
- в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
- в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и формы воспитательно-образовательной работы;
- в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения;
- в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

Наставничество в ДОУ организовано на основании приказа заведующего. Руководство деятельностью наставников осуществляет старший воспитатель. Наставники выбираются из наиболее подготовленных специалистов, воспитателей по следующим критериям:

- высокий уровень профессиональной подготовки;
- развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении;
- опыт воспитательной и методической работы;
- стабильные результаты в работе;
- способность и готовность делиться профессиональным опытом;

С целью развития творческих способностей педагогов, формирования их потребностей к постоянному самосовершенствованию, обеспечения информационного сопровождения образовательного процесса в ДОУ, старшим воспитателем систематически проводятся интерактивные формы методической работы: деловые игры, семинары – практикумы, мастер-классы, открытые показы образовательных ситуаций, педагогические акции. Содержание данных методических форм основано на следующих современных образовательных технологиях: технология проблемного обучения, технология коллективной мыследеятельности и коллективного взаимообучения, информационно-коммуникационные технологии.

Таким образом, план по повышению уровня квалификации выполнен на 100%; аттестация педагогических работников проводится в соответствии с установленными сроками. В учреждении разработана и функционирует система по самообразованию, которая включает: выбор актуальной темы самообразования, изучение теоретической базы и практического опыта по теме самообразования, внедрение выбранных и обогащённых форм в практику, представление результатов работы на профессиональных площадках разного уровня.

2.8. Характеристика действующего программно - методического обеспечения, результаты образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее Программой), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» (далее ООП ДО) разработана с учетом ценностей и ориентиров, заданных Стандартом и Программой, и осуществляет способы их достижения посредством реализации

авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР (далее АООП для детей с ТНР), разработана с учётом комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основании ряда парциальных программ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее АООП для детей с ЗПР) составлена в соответствии требованиями основных нормативных документов, в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017г. протокол №6/17), с учётом рекомендаций Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.;

Часть Программ, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программ представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений.

2.9. Характеристика основных подходов к диагностике

В соответствие с ФГОС ДО (п.3.2.3) при реализации Основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированных программа в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Данная оценка производится педагогами учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Аналитический блок (проблемно-аналитический анализ деятельности образовательного учреждения)

3.1. Анализ внутренней среды ДОУ

3.1.1. Анализ качества реализации образовательного процесса

Деятельность МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» направлена на осуществление следующей образовательной миссии (по ФГОС ДО):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ООП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Данная программа была разработана на основе:

- принципа развивающего образования;

- принципа теоретико-практического соответствия;

- принципа соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности при отборе материала;

- принципа построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основополагающая форма - игра);

- принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематической модели построения образовательного процесса;

- принципа решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и

проведении режимных моментов;

- принципа интеграции усилий семьи и ДООУ в вопросах воспитания и развития детей.

Реализация основной образовательной программы в МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

1) непосредственно образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3) свободную самостоятельную деятельность самих детей.

При этом каждая из моделей используется как самостоятельно, так и интегрируется с другими, не нарушая временных требований СанПиН.

Решение программных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и организацией жизни группы. Основная образовательная программа МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть программы реализуется во всех возрастных группах, как общеразвивающих, так и компенсирующей направленности.

В группах раннего возраста обязательная часть реализуется с учётом комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» О.Е. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. В общеразвивающих группах обязательная часть реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

В группе комбинированной направленности с нормативно развивающимися детьми реализуется обязательная часть программы. Разработанная с учётом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. С детьми с задержкой психического развития реализуется Обязательная часть программы, разработанная с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017г. протокол №6/17), а также с учётом рекомендаций Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.

В группах компенсирующей направленности обязательная часть по квалифицированной коррекции речевых нарушений у детей 4-7 лет реализовывалась в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает особенности реализации основной образовательной программы по приоритетным направлениям: социально-педагогическому и художественно-эстетическому. В части программы, формируемой участниками образовательного процесса, предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных и социальных особенностей Краснодарского края.

Объем недельной нагрузки, включая реализацию базовой и вариативной частей основной образовательной программы, не превышал допустимых норм, установленных в санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

План распределения образовательной нагрузки МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно договору о медицинском обследовании воспитанников №68 от 29.05.2016г. с ФГБУЗ КБ № 51 ФМБА России. Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровьесбережения детей с учётом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- проведение фильтров;

-совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;

-обеспечение сбалансированного питания.

На протяжении ряда лет в детском саду внедряется эффективная система форм работы с родителями, направленная на формирование у детей навыков здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учётом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. У выпускников преобладает высокий уровень развития по физической культуре.

Весь образовательный процесс в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» построен на личностно-ориентированной технологии, на основе уважения к личности ребенка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса.

С целью повышения эффективности работы педагогического коллектива МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка», в образовательный процесс внедряются следующие современные образовательные технологии:

Образовательная область	Авторская технология
Социально-коммуникативное развитие	«План-дело-анализ», «Детский совет» Проектная деятельность
Познавательное развитие	Технология формирования инициативности, самостоятельности, ответственности у детей 6-7 лет «Лесенка РОСТА» Методы ТРИЗ Технология проблемного обучения. Игровые технологии.
Речевое развитие	Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера. Дары Фрёбеля. Технология коллективной мыследеятельности и коллективного взаимообучения Методика загадки
Художественно-эстетическое	Игровые технологии Моделирование Методы ТРИЗ
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии

Результаты образовательного процесса

Уровень освоения воспитанниками содержания общей образовательной программы стабилен (в среднем от 79% до 85%) и позволяет сделать вывод об устойчиво высоком уровне работы педагогов. В течение ряда лет работа педагогического коллектива направлена на поиск и внедрение в образовательный процесс новых эффективных образовательных форм и форм взаимодействия с родителями, которые позволяют повысить качество образовательного процесса в учреждении.

Показатели освоения содержания ООП ДО (актуальное состояние на 1 августа 2020)

средний показатель:	Показатели в %				
	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
	86	79	86	85	79

Воспитанники учреждения систематически участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Сравнительный анализ участия воспитанников учреждения в творческих и интеллектуальных конкурсах в 2017 г, 2018г, 2019г.



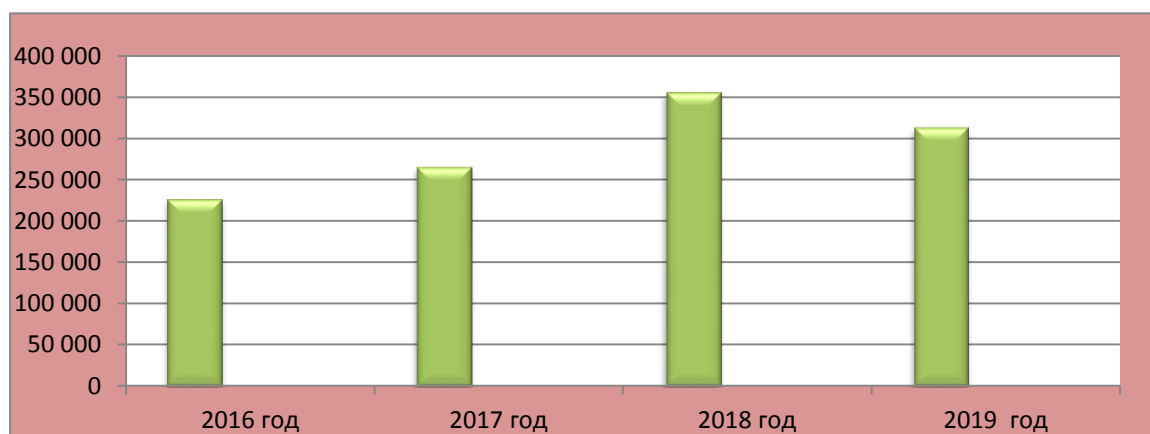
В 2019 году количество победителей и призёров по сравнению с 2018 годом сократилось за счёт уменьшения участия воспитанников ДОУ в интернет – конкурсах.

Вывод: осуществление образовательной деятельности МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» по основной образовательной программе дошкольного образования соответствует Закону об образовании и ФГОС ДО.

Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам велась в художественном, физическом и социально-педагогических направлениях.

Объём финансового дохода от платных услуг 2016-2019 год



Вывод: осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» ведётся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». Анализ образовательной деятельности и условий показал высокий уровень проведения и результативности ПОУ в учреждении.

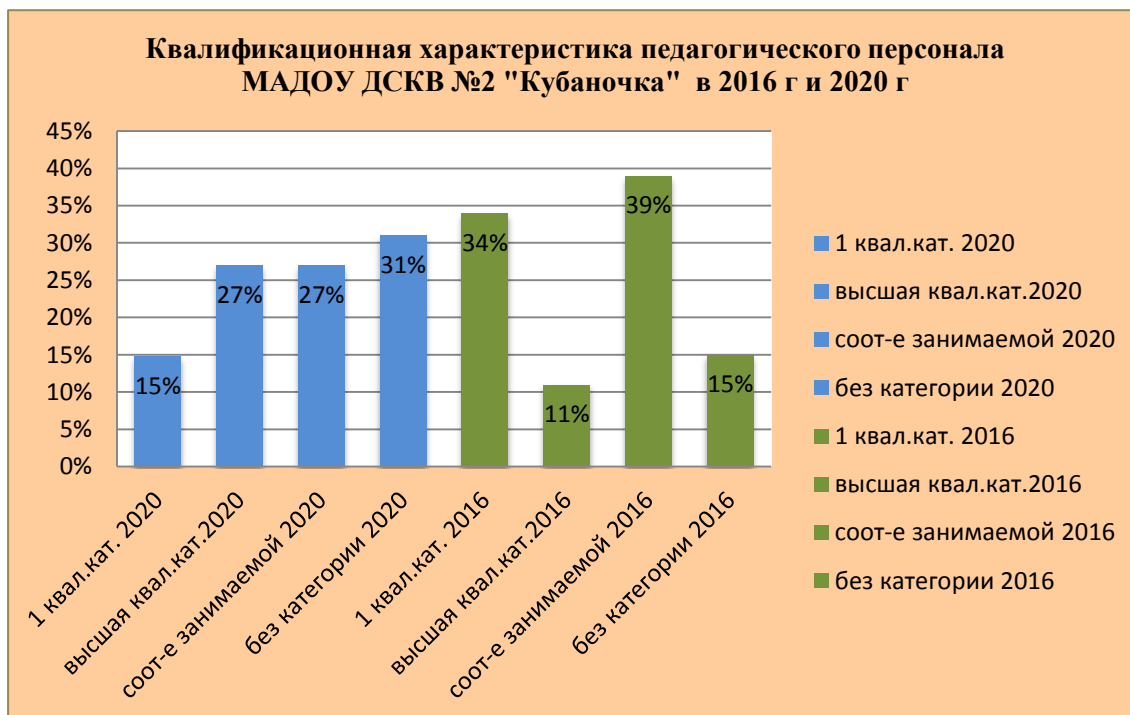
3.1.2. Анализ кадрового состава и условий труда сотрудников ДООУ

Анализ кадрового состава и условий труда работников

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование,

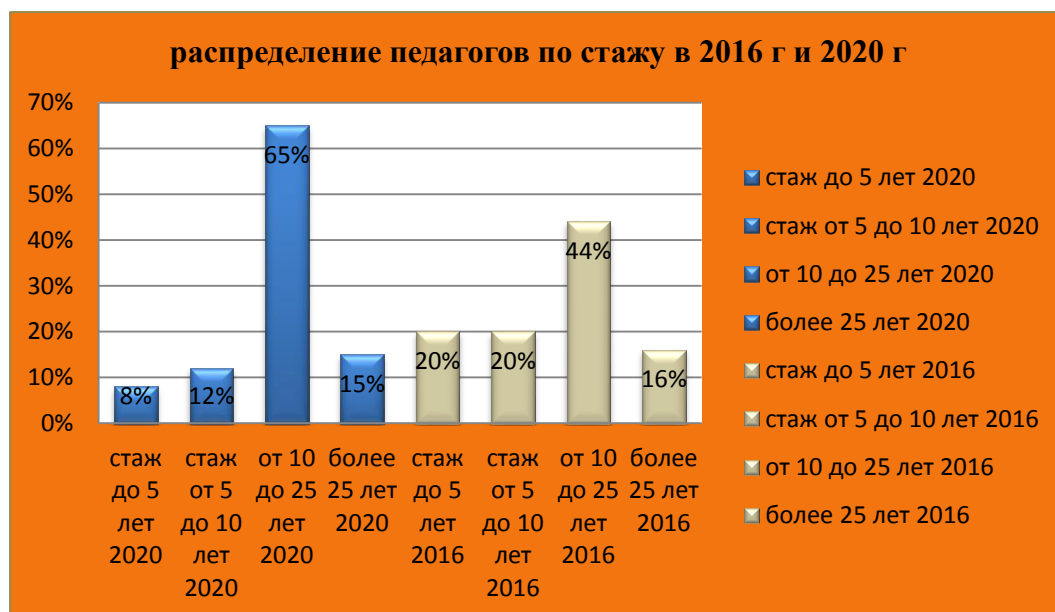
квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Сравнительный анализ кадрового состава по квалификационной характеристике 2016 г и 2020 г



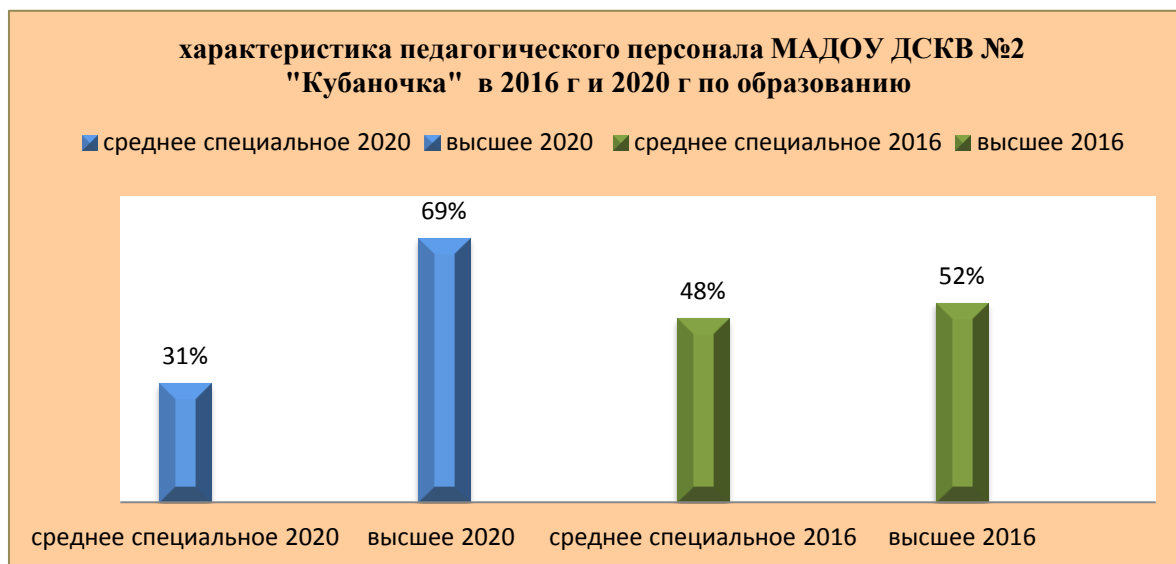
Исходя из анализа, можно сделать вывод, что увеличилась доля аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию за счёт уменьшения доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию, увеличилась за счёт изменения кадрового состава, доля педагогов, соответствующих занимающей должности также уменьшилась за счёт изменения кадрового состава.

Сравнительный анализ кадрового состава по стажу 2016 г и 2020 г



Исходя из анализа, можно сделать вывод, что уменьшилась доля педагогов имеющих стаж менее 5 лет, уменьшилась доля педагогов, имеющих стаж от 5 до 10 лет, за счёт увеличения доли педагогов имеющих стаж более 10 лет. Также уменьшилась доля педагогов, имеющих стаж более 25 лет за счёт изменения кадрового состава.

Сравнительный анализ кадрового состава по уровню образования 2016 г и 2020 г



Педагоги учреждения работают над решением актуальных проблем дошкольного образования, активно участвуют в профессиональных конкурсах, представляют педагогический опыт на научно-практических конференциях, краевых методических объединениях.

За истёкший период (с 2016 по 2020 год) педагоги учреждения неоднократно публиковали свои статьи в профессиональных журналах регионального и федерального уровней, распространяли свой педагогический опыт на диссеминационных площадках разного уровня, становились победителями и призёрами профессиональных конкурсов разного уровня.

Год	Достижение
2016 год	Победитель муниципального этапа конкурса среди ДОО, внедряющих инновационные программы (педагогический коллектив);
	Статус федеральной экспериментальной площадки федерального института развития образования (педагогический коллектив);
	Почётная Грамота Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края за достигнутые успехи в образовании детей, плодотворную работу и высокое профессиональное мастерство, Н.Н. Левжинская, старший воспитатель;
	Призёр муниципального конкурса «Воспитатель года», И.А.Земская, воспитатель;
	Призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок», С.Н. Сурмач, воспитатель, Т.А. Попова, музыкальный руководитель;

	Призёр муниципального этапа краевого конкурса на лучшую организацию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (педагогический коллектив)
	Призёр муниципального этапа XII Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (педагогический коллектив)
2017 год	Победитель ежегодного краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций», Н.Н. Левжинская, старший воспитатель;
	Победитель муниципального конкурса «Воспитатель года», И.А.Земская, воспитатель;
	Призёр зональной выставки методических материалов и педагогического опыта, С.Н. Сурмач, воспитатель;
	Призёр муниципального этапа краевого конкурса на лучшую организацию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (педагогический коллектив)
	Почётная Грамота Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края за достигнутые успехи в образовании детей, плодотворную работу и высокое профессиональное мастерство, Н.Н. Левжинская, старший воспитатель;
	Призёр муниципального этапа XII Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (педагогический коллектив)
2018 год	Призёр Международного конкурса профессионального мастерства «Мастерство без границ», Н.Н. Левжинская, старший воспитатель;
	Почётная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Н.Н. Левжинская, старший воспитатель;
	Победитель муниципального этапа краевого конкурса «Работаем по стандартам», А.В. Назаренко, воспитатель;
	Победитель муниципального конкурса «Воспитатель года», Т.В. Кияшко;
	Победитель муниципальной выставки-конкурса методических материалов, Н.Н. Коробская, учитель-логопед;
	Почётная Грамота Главы администрации муниципального образования Брюховецкий район, Т.В. Кияшко
	Почётная Грамота управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район, Е.В. Рябцева, учитель-логопед;
2019 год	Победитель муниципального этапа краевого конкурса видео-занятий «Обеспечение развития дошкольников в условиях современного ДОО», И.А.Земская, учитель-дефектолог;
	Победитель муниципального этапа краевого конкурса видео-занятий «Обеспечение развития дошкольников в условиях современного ДОО», О.А. Кравченко;
	Лауреат муниципального этапа краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани», А.В. Половина
	Победитель муниципальной выставки-конкурса методических материалов, И.А. Земская, учитель-дефектолог;
	Почётная Грамота Главы администрации муниципального образования Брюховецкий район, О.А. Кравченко, воспитатель.
	Благодарность губернатора Краснодарского края В.И. Кондратьева за значительный вклад в социально-экономическое развитие Брюховецкого района, Т.Н. Горбик, заведующий
	Благодарность губернатора Краснодарского края В.И. Кондратьева за значительный вклад в социально-экономическое развитие Брюховецкого

Вывод: кадровый состав в целом соответствует требованиям ФГОС.

Проблемное поле: наличие детей со сложными нарушениями в развитии указывает на необходимость введения в педагогический состав тьютора и специалиста по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра; в связи с динамичными изменениями в системе образования, несмотря на установленную систему самообразования и систематическое повышение квалификации педагогов наблюдается пассивность воспитателей и специалистов в отношении внедрения современных образовательных технологий, эффективных методов и приёмов образовательный процесс.

3.1.3. Анализ состояния управления детского сада

Система планирования работы детского сада представлена планом работы (годовым планом) муниципального автономного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 «Кубаночка». План работы (годовой план), как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения. Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач. Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового плана работы. Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как удовлетворительный.

3.1.4. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из основных задач Федерального государственного образовательного стандарта, поставленных перед педагогами, является

обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №2 «Кубаночка» ведётся планомерная работа по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Педагогический коллектив направляет усилия на создание единого образовательного пространства между детским садом и семьёй посредством эффективной системы форм работы с семьями воспитанников

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.). Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Педагогический состав учреждения использует как традиционные, так и современные интерактивны формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Примерные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Цели и задачи	Категории родителей воспитанников ДОУ
Семейный клуб «Мы вместе!»	Повышение педагогической компетенции родителей	Все возрастные группы
День посвящение в туристы	Активное привлечение родителей к образовательному процессу	старшие, подготовительные группы
Дни здоровья, Дни здоровой семьи,	Активное привлечение родителей к образовательному процессу, просветительская деятельность в вопросах формирования у детей здоровьесберегающих компетенций	Все возрастные группы
Фестиваль игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор	Активное привлечение родителей к образовательному процессу. Популяризация игры среди детей и взрослых	Все возрастные группы
Тематические акции	Повышение педагогической компетенции родителей	Все возрастные группы
Краеведческо-туристическая деятельность	Совместная здоровьесберегающая и познавательная деятельность, активное привлечение родителей к образовательному процессу	старшие, подготовительные группы
Совместная проектная деятельность	Активное привлечение родителей к образовательному процессу, установление партнёрских отношений	Средние, старшие, подготовительные группы
Тематические гостиные, круглые столы, семинары, практикумы	Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО	Все возрастные группы

Анкетирование, интервьюирование, опросы	Выявление образовательных проблем, социального запроса на образовательные услуги, оценка качества образования	Все возрастные группы
Сайт ДОУ	Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	Все возрастные группы
Индивидуальные и групповые консультации		Все возрастные группы
Информационные формы		Все возрастные группы
Досуговые формы	Совместная творческая деятельность, установление партнёрских отношений	Все возрастные группы
Творческие мастерские		Все возрастные группы
Консультационный центр	консультирование, диагностика, методическая и психолого-педагогическая помощь	Все возрастные группы

На базе МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» функционирует консультационный центр. В состав консультационного центра входят: старший воспитатель, педагог - психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК. Основными направлениями работы являются консультирование, диагностика, методическая и психолого-педагогическая помощь. Эти направления реализуются через индивидуальное и семейное консультирование, оно может быть так же анонимным или заочным. Специалистами подготовлены дистанционные пакеты по самым распространённым проблемам дошкольного возраста, на базе консультационного центра организована библиотека для родителей, в возрастных группах есть «полезные кармашки», из которых родители могут взять с собой памятки или буклеты на актуальные темы.

Вывод: иными словами, можно говорить об эффективной системе, включающей современные формы работы с родителями. Независимое анкетирование получателей образовательных услуг, указывает на высокую оценку работы педагогического коллектива и всего учреждения в целом.

3.1.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и строится с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программ учреждения.

В детском саду функционируют 11 групповых и 6 специализированных помещений (кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, тренажёрный зал). Территория

детского сада имеет ограждение, прогулочные участки, 11 павильонов, спортивную площадку, «городок безопасности», фотозону, общую игровую зону, уличную библиотеку, хозяйственный двор.

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОО имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Музыкальный зал оформлен в классическом стиле, имеет двустороннее естественное освещение; центральная стена предназначена для оформления тематических мероприятий. Расположение инструмента музыкального руководителя позволяет хорошо видеть детей; имеются народные и электроинструменты, пособия и материалы для организации театрализованной деятельности. В оформлении зала удачно используется мебель с хохломской росписью. В зале располагаются музыкальный центр, мультимедийное оборудование, обеспечен доступ к сети Интернет, что позволяет педагогам пользоваться информационными ресурсами в онлайн режиме, что позволяет повысить качество образовательного процесса.

Физкультурный зал состоит из двух помещений: спортивного зала, в котором проходят основные занятия, и тренажёрного зала. Оба зала оснащены спортивно-игровым оборудованием, отвечающим возрастным особенностям дошкольников, требованиям безопасности, полифункциональности, мобильности. Рациональное использование развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала обеспечивает возможность реализации двигательной активности дошкольников, развития их двигательных навыков.

Развивающая предметно - пространственная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей воспитанников.

В группах ДОУ, при создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды соблюдаются принципы центрирования, насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости и доступности.

Принципы	Особенности организации РПС групп
1.Насыщенности	Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой недели, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем - предметная, в дошкольном – игровая; возможность реализации детьми всех видов деятельности.
2.Трансформируемости	Разделители (невысокие ширмы, перегородки, коврики, модули, накидки). Маркеры среды - картинки, фото, модули и пр. предметы стационарные, меняемые.
3.Полифункциональности	Детская мебель, не обладающая жёстко закреплённым способом потребления, мягкие модули, ширмы, коробки с бросовым материалом.
4.Доступность	Возможность свободного доступа воспитанников, в т.ч. с

	ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
5. Безопасность	Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям Технического регламента, САНПиНа и др. документов

Содержание компонентов РППС базируется на деятельностном подходе. Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в её организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, с помощью перегородки пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группах созданы различные центры активности:

Центр	Функционал	Содержание
игровой центр	обеспечивает организацию самостоятельных ролевых, сюжетно-ролевых и режиссёрских игр;	Игры и игрушки, муляжи и предметы заместители, маркеры среды, маркеры ролей, детская мебель, ширмы.
центр познания и природы	обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);	Календарь природы, экспериментальные лаборатории, игры познавательного, математического, экологического характера, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
центр конструирования	Обеспечивает организацию самостоятельной деятельности дошкольников и овладение ими основами конструирования;	Кубики, конструкторы, фото архитектурных объектов, схемы, маленькие игрушки для обыгрывания построек.
центр творчества и искусства	обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);	Разнообразные средства для изобразительной деятельности, в т.ч. нетрадиционные, схемы для рисования, лепки, малые скульптурные формы, репродукции картин, раскраски, портреты русских художников, «Уголок ряженья» и т.д.
спортивный центр	обеспечивает двигательную активность и организацию здоровья сберегающей	Атрибуты к подвижным играм, мячи, кегли, скакалки, мешочки, портреты кубанских спортсменов,

	деятельности детей;	олимпийская атрибутика.
центр книги	обеспечивает литературное развитие дошкольников;	Книги, журналы, газеты, энциклопедии, иллюстрации, портреты писателей, художников иллюстраторов.
центр уединения	обеспечивает психологический комфорт.	Ширма, маленькие подушечки, кресла и т.д.

При организации РППС педагоги используют элементы Реджио-педагогика, Монтессори - педагогика, методики В.В. Воскобовича, музейной педагогика.

Педагогика\ методика	Элементы	Содержание
Реджио-педагогика	«Говорящие стены»	На стенах групп располагается информация об их исследованиях и продуктах творчества, этапах работы над проектом, рисунком или экспериментом. Информация представлена в доступной для воспитанников форме: фотографиях опытов, этапов проектов, схемах и картах, созданных вместе с педагогом. Дети рассматривают материалы, и это побуждает их возвращаться к деятельности снова и снова. Таким образом, инициатива исходит не от взрослого, а от ребенка. «Говорящая стена» в группе может служить для выставки детских работ, которые регулярно сменяются, что так же является показателем вариативности среды.
Монтессори - педагогика	бизиборды	Развивающие доски, позволяющие осваивать свойства предметов, геометрических тел, правила безопасного поведения в быту.
Методика В.В. Воскобовича	Адаптированные многофункциональные коврографы	Коврографы позволяют решать обучающие задачи посредством реализации специфических видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирования. Использование счётного материала, геометрических фигур и их деталей, способствует формированию у дошкольников элементарных математических представлений, логического мышления, процессов синтеза и анализа, сериации и обобщения. Применение деталей для обозначения природных явлений, позволяет сформировать у детей элементарные представления о времени, явлениях природы, активизировать познавательный интерес, расширить кругозор.
Музейная педагогика	Мини-музеи	При расположении экспонатов в мини-музее используется метод системного оператора, который позволяет рассматривать экспонаты с позиции системы, её прошлого и будущего, составляющих частей, соседей, друзей и врагов. Использование данного метода даёт воспитателю

		возможность глубже раскрыть культурно-исторический контекст экспоната, его назначение, сформировать у детей умение фантазировать, предполагать, обобщать, оперировать такими понятиями как «время», «прошлое», «настоящее», «будущее».
--	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

Помещение, его функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Игровая деятельность Коммуникативная Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Конструирование Музыкальная активность Двигательная активность	игровой центр, центр познания и природы центр конструирования центр творчества и искусства спортивный центр центр книги центр уединения магнитные доски и магнитные мольберты, детская мебель, выставки детского творчества
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна В группах компенсирующей и комбинированной направленности зоны для индивидуальной работы специалистов (учителя-логопеда, дефектолога)	Спальная мебель Зона специалиста
Приёмное помещение Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационные уголки Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Детские шкафчики и банкетки
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Место для работы педагогов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий
Музыкальный зал Игровые ситуации по музыкальному воспитанию Индивидуальная деятельность Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники	Библиотека методической литературы, Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр фортепьяно Разнообразные музыкальные инструменты для детей Детские стулья

Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Педагогические советы Место для работы музыкального руководителя	Проектор, экран Мультимедийная система
Физкультурный зал Физкультурные игровые ситуации Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон Маты
Тренажёрный зал Физкультурные игровые ситуации Спортивные досуги Работа с тренажёрами	Мультимедийная система фортепьяно столы

Групповые участки благоустроены и озеленены, на их территории имеются: павильоны, в которых педагогами организуется сменная предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с комплексно - и календарно-тематическим планированием с учётом реализации всех видов деятельности; детское игровое и физкультурное оборудование, закрытые песочницы. Внешние стены павильонов так же используются педагогами. В частности педагогами оформлена зона «Пляж», оборудована метеоплощадка, расположены доски для рисования.

На асфальте вокруг здания детского сада нанесена разметка для проведения подвижных игр малой, средней и высокой интенсивности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 2-7 лет. Имеется ягодник, фотозона, метеоплощадка, уличные игровые модули, уличная библиотека.

Все перечисленные элементы РППС обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формируют и поддерживают положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Внутренняя отделка стен соответствуют требованиям пожарной и санитарной безопасности. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям. Соблюден световой режим в группах.

Методический кабинет оборудован шкафами, в которых размещены методическая литература и вспомогательный материал в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, компьютеры и другая оргтехника. Методическое обеспечение (нормативные и инструктивные материалы, методические материалы, методическая и справочная литература,

дидактический и наглядный материал, ТСО) соответствует ООП и потребностям педагогов учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства - групп, кабинетов, территории, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; построена с учётом национально-культурных, климатических условий нашего региона, возрастных особенностей детей.

Полноценное функционирование РППС позволяет создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учётом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Вывод: таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) обеспечена реализация:

-образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

Полноценное функционирование РППС позволяет создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Проблемное поле: для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу МАДОУ требуется оборудование для развития свободной и организованной познавательно-исследовательской и игровой деятельности. Методический кабинет нуждается в обновлении методической и детской художественной литературы.

3.1.6. Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка», осуществляющее образовательную деятельность по ООП ДО создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение учреждением требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учреждение обеспечивает необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект ООП, АООП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, блочное, имеет канализацию, водопровод, центральное отопление. Ежегодно проводится текущий ремонт силами работников и родителей. Заменена большая часть окон и дверей на металлопластиковые. Имеется пропускная система видеонаблюдения. Территория детского сада чистая, благоустроенная. Реконструированы клумбы

и цветники, высажены зелёные насаждения. Проведена массовая обрезка деревьев.

Все групповые комнаты в детском саду оборудованы мебелью, снабжены мягким инвентарём, посудой, а так же разными развивающими играми и методическими пособиями для проведения образовательного процесса.

В целях успешного проведения образовательного процесса в МАДОУ педагогами широко используется ТСО (технические средства обучения), а именно: музыкальные центры, синтезатор, акустическая система DVD, видеомэгаффон, телевизор ЖК, интерактивная доска. В МАДОУ имеются компьютеры, принтеры, ксерокс, факс, выход в Интернет, к сети подключены все рабочие места. Функционирует официальный сайт учреждения и профиль в социальной сети Инстаграмм, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений муниципалитета, региона и страны, а также проведения различных форм образовательной деятельности, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Оборудование здания детского сада, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство МАДОУ соответствует требованиям СанПин и Госпожнадзора.

Освещение групповых комнат и других помещений дневное, соответствует санитарным нормам. В здании имеются огнетушители в соответствии с требованиями. План эвакуации размещён на самом видном месте.

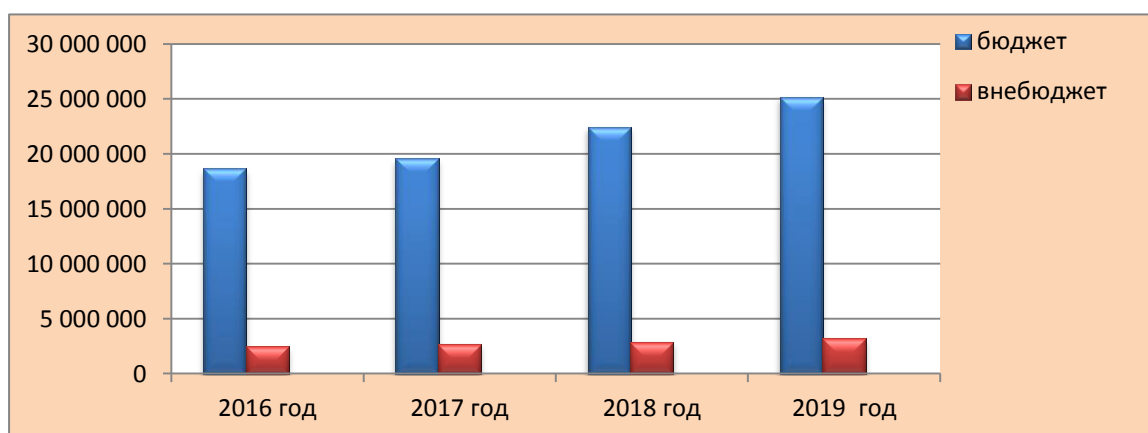
За истекший период в группу комбинированной направленности были приобретены новые мобильные кровати, которые позволили оптимизировать пространство для зоны учителя-дефектолога. Учителем-дефектологом была организована развивающая предметно-пространственная среда для образовательной деятельности с детьми с ЗПР. Кроме этого, было приобретено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и в АООП ДОУ для детей с ЗПР введён компонент, отражающий работу учителя-дефектолога. В течение периода осуществлялось обеспечение образовательного процесса методической литературой. Приобреталась методическая литература для решения задач, отражённых в ООП учреждения, в АООП для детей с ТНР и АОП для детей с ЗПР.

За истекший период для групп раннего и младшего дошкольного возраста было приобретено игровое оборудование, для групп дошкольного возраста приобретены конструкторы. Для обогащения среды на территории учреждения приобретено уличное игровое оборудование, оборудование для спортивного поля. Медицинский блок оснащён новым оборудованием. В методическом кабинете заменена мебель. Проведён косметический ремонт помещений и игровых павильонов, установлены две сплит-системы.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, иное)	
1. Игровые комнаты – 11	На территории учреждения
2. Спальные помещения - 11	1. Игровые павильоны-11
3. Раздевалки - 11	2. Метеоплощадка -1
4. Умывальные - 11	3. Познавательная зона «Город воды» - 1
5. Санузел – 13	4. Спортивное поле -1
6. Буфетная – 11	5. Игровая зона «Пляж»-1
9. Кабинеты: заведующего – 1 методический – 1 педагога-психолога – 1	6. Шахматное поле -1
10. Зал для музыкальных занятий – 1	7. Городок безопасности -1
11. Зал для спортивных занятий – 1	8. Игровые модули-2
12. Тренажёрный зал -1	

Динамика роста объёмов бюджетного и внебюджетного финансирования с 2016 по 2019 год включительно



В

Вывод: в целом материально-финансовые ресурсы позволяют эффективно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 «Кубаночка».

Проблемное поле: учреждение не оборудовано пандусом для маломобильных граждан, требуется капитальный ремонт крыши, территория учреждения нуждается в благоустройстве.

3.2. Анализ внешней среды

Взаимодействие с социальными партнёрами

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами. Одним

из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, зависит его качество.

Социальные партнёры МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»

Социальные партнёры	Содержание задач партнёрства
Родители (законные представители)	Создание единого образовательного пространства между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников.
Дом культуры им. А.Г. Петрика	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры. Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и развитию, к формированию художественно-творческих способностей в системе «ребёнок-педагог-родитель».
Историко-краеведческий музей	
Детская библиотека им. А. Гайдара	
Брюховецкий аграрный колледж	Расширение воспитательной и культурно-образовательной среды, получение определённых социальных эффектов образовательной деятельности. Установление связей с общественностью, обеспечение достижения доброжелательного отношения общественности к образовательной организации и её услугам. Расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счёт снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы).
Брюховецкий многопрофильный техникум	
МБДОУ ДС №7 «Сказка»	
Брюховецкое казачье общество	
Краевая газета «Кубанские новости»	
Районный военный комиссариат	
МБОУ СОШ №1	
	Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Разработка стратегии совместных действий по развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей

Вывод: таким образом, посредством организации социального партнёрства педагогическим коллективом учреждения создаются необходимые условия для позитивной социализации дошкольников и повышения качества дошкольного образования.

4. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации

Миссия детского сада

По отношению к социуму:

Предоставление доступных качественных образовательных услуг, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного эмоционально-психологического климата.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечение готовности к саморазвитию, творческим достижениям, полной реализации сил и возможностей.

Модель выпускника ДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

1. Нравственный потенциал:

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.
- Познавательный потенциал:
- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

2. Физический потенциал:

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

3. Коммуникативный потенциал:

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

3. Творческий потенциал:

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и

формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура нового ДОУ

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОУ выступают:

- Наблюдательный совет ДОУ;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание;

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса нового ДОУ

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа.

5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

5.1. Описание стратегии

Генеральная цель стратегии:

-совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка в условиях взаимодействия семьи и детского сада, максимально полное удовлетворение социального заказа

Стратегические направления деятельности МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»:

Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Создание кадровых условий обеспечения качественного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Создание материально-технических условий обеспечения качественного образования.

Задачи:

-повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования профессионального мастерства педагогов, в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ;

- создать условия для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе активного включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами, в том числе с помощью дистанционных технологий.-совершенствовать и обогащать материально-техническую базу.

Ожидаемые результаты:

-освоение эффективных образовательных технологий в деятельности ДОУ, совершенствование используемых педагогических методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у дошкольников мотивацию к образовательной деятельности, формированию базовых ключевых компетентностей, в том числе у дошкольников с ОВЗ;

-повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников, внедрению личностно-ориентированного образования, что приведёт к созданию оптимальной модели ДОУ, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья, а также повышению уровня педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников

-проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки в организации педагогической и образовательной деятельности.

-укрепление материально-технической базы ДООУ будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Элементы риска Программы развития ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: системные проблемы и риски и риски человеческого фактора:

1. Недостаточное финансирование может способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Проблемы приобретения качественного методического, дидактического оснащения к Программе, связанные с финансовыми и научно-методическими трудностями образовательной системы дошкольного образования.
3. Возникновение психологического напряжения при реализации новых проблемных направлений Программы развития может создать негативные проявления у части педагогического коллектива.
4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
5. Недостаточный уровень информационно-коммуникационной компетенции педагогов, для внедрения дистанционных форм в образовательный процесс.

Этапы реализации программы

Этап	Содержание
Организационный этап 2020-2021 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование коллектива ДООУ о целях разработки программы развития, обоснование необходимости и значимости, предварительное разъяснение сути задач, решаемых с помощью данного документа, подготовка необходимых условий и ресурсов для работы. 2. Диагностика актуального состояния учреждения. 3. Выявление проблемных полей. 4. Выявление ресурсов для их решения. 5. Разработка программы развития творческой группой. 6. Разработка структуры сметы бюджета программы.
Внедренческий этап 2021-2024 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основных мероприятий по стратегическим направлениям развития ДООУ и поставленным задачам 2. Организация контроля 3. Организация необходимой корректировки программы 4. Организация промежуточного мониторинга состояния учреждения (1 раз в год)
Результативный этап 2025г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация итоговой диагностической деятельности с целью рефлексии. 2. Подготовка материалов для разработки Программы развития на следующий период.

5.2. План действий в отношении стратегических направлений развития МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»

Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Направление 1. Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ДО						
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Коррекция системы планирования (годового, комплексно-тематического, календарно-тематического), в соответствии с реализуемой ООП ДОУ	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных баз в образовании (планирование, диагностика, отчёты, аттестация и др.);	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Применение региональной оценки качества дошкольного образования	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Направление 2. Создание кадровых условий обеспечения качественного образования в соответствии с ФГОС ДО						
Диагностика уровня профессиональных потребностей, методических затруднений педагогов, их готовности к творческой деятельности.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Поиск и апробация новых педагогических технологий, позволяющих воспитанникам занять позицию субъекта собственной деятельности.	+	+	+	+	+	
Введение необходимых специалистов для работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения в развитии (тьютор, специалист по работе с детьми с РАС)	+					
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	+	+	+	+	+	
Аттестация педагогов	+	+	+	+	+	

Выявление, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность	+	+	+	+	+	
Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий)	+	+	+	+	+	Заведующий
Направление 3.						
Создание материально-технических условий обеспечения качественного образования						
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения ООП ДОУ, АОП ДОУ	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Устройство пандусов для маломобильной группы населения						Заведующий Завхоз
Капитальный ремонт кровли						Заведующий Завхоз
Благоустройство территории						Заведующий Завхоз
Приобретение мебели						Заведующий Завхоз

5.3. План действий по выполнению поставленных задач

Содержание деятельности		Сроки					Ответственные
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025	
Задача 1.							
Повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования профессионального мастерства педагогов, в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ							
Устройство пандусов для	1. Устройство пандуса			+	+	+	Заведующий

маломобильной группы населения							
Повышение уровня квалификации специалистов, осуществляющих педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ	1. Курсы повышения квалификации; 2. Организация сетевого взаимодействия с ДОО, осуществляющими педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ; 3. Участие в методических объединениях; 4. Участие в научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровня; 5. Оказание методической помощи педагогам ДООУ	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Задача 2. Создать условия для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе активного включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами, в том числе с использованием дистанционных технологий.							
Повышение уровня квалификации педагогов по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе посредством курсов повышения квалификации, методических объединений педагогов, аттестации, открытых показов образовательной деятельности, активных форм взаимодействия педагогов	1. Анкетирование педагогов с целью выявления уровня профессиональных знаний, проблем в профессиональной деятельности;	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	2. Прохождение курсов повышения квалификации;	+	+	+	+	+	
	3. Аттестация педагогических работников на первую и высшую категорию;	+	+	+	+	+	
	4. Реализация активных форм взаимодействия педагогов.	+	+	+	+	+	
Задача 3. Совершенствовать и обогащать материально-техническую базу.							

Обогащение и модернизация материально-технической базы учреждения	1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды;	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
	2. Капитальный ремонт кровли;	+	+	+	+	+	Заведующий Завхоз
	3. Благоустройство территории	+	+	+	+	+	Заведующий Завхоз

6. Финансовое обеспечение программы

Направление работы	Источник финансирования	сумма
Направление 1.		
Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ДО		
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Без финансирования	
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Без финансирования	
Коррекция системы планирования (годового, комплексно-тематического, календарно-тематического), в соответствии с реализуемой ООП ДОУ	Без финансирования	
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных баз в образовании (планирование, диагностика, отчёты, аттестация и др.);	Без финансирования	
Применение региональной оценки качества дошкольного образования	Без финансирования	
Направление 2.		
Создание кадровых условий обеспечения качественного образования в соответствии с ФГОС ДО		
Диагностика уровня профессиональных потребностей, методических затруднений педагогов, их готовности к творческой деятельности.	Без финансирования	
Поиск и апробация новых педагогических технологий, позволяющих воспитанникам занять позицию субъекта собственной деятельности.	Без финансирования	
Введение необходимых специалистов для работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения в развитии (тьютор, специалист по работе с детьми с РАС)	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципальных услуг за счёт средств краевого бюджета	
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых	Без финансирования	

специалистов		
Аттестация педагогов	Без финансирования	
Выявление, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектная деятельность	Без финансирования	
Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий)	Краевой	
Курсы повышения квалификации	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципальных услуг за счёт средств краевого бюджета	В зависимости от количества обучаемых
Направление 3.		
Создание материально-технических условий обеспечения качественного образования		
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения ООП ДОУ, АООП ДОУ	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципальных услуг за счёт средств краевого бюджета	3504500, 00
Приобретение мебели		
Устройство пандусов для маломобильной группы населения	Краевой	2358, 58
Капитальный ремонт кровли	Местный	4129,93
Благоустройство территории	Местный	5342,00

7. Показатели и индикаторы оценки эффективности реализации Программы развития

Показатели эффективности	Индикаторы
<p>Максимально высокий уровень профессиональной компетенции педагогов и учебно-вспомогательного персонала МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; 2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; 3. Доля педагогов, имеющих высшее образование; 4. Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, в том числе дистанционными; 5. Количество участников мероприятий по распространению педагогического опыта на диссеминационных площадках муниципального, регионального и федерального уровня; 6. Количество победителей и призёров профессиональных конкурсов; 7. Количество победителей и призёров детских интеллектуальных и творческих конкурсов; 8. Уровень освоения воспитанниками образовательных программ учреждения.
<p>Максимально высокий уровень педагогической компетенции родителей воспитанников МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля родителей, участвующих в планировании и реализации образовательного процесса; 2. Доля родителей, использующих дистанционные ресурсы в образовательном взаимодействии с педагогами учреждения; 3. Доля родителей, положительно оценивающих деятельность учреждения.
<p>Максимально высокий уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды учреждения развивающей предметно-пространственной среды учреждения требованиям ФГОС ДО, ООП ДОУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная внутренняя и внешняя экспертная оценка развивающей предметно-пространственной среды; 2. Доля родителей, положительно оценивающих материально-техническое обеспечение учреждения.

