



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДСКВ

№ 2 «Кубаночка»

Т.Н. Горбик

«24» августа 2025 г.

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район.

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Горбик Татьяна Николаевна, заведующий.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

352750 Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул. 8 Марта, 98.

1.4. Контактный телефон, e-mail.

Контактный телефон (861-56)31-8-10, e-mail madoy2@mail.ru

1.5. Авторы представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail).

Кияшко Татьяна Владимировна, учитель-дефектолог, 7918649-81-55,
tatiana.kiyashko@yandex.ru

Половина Альбина Владимировна, педагог-психолог, 7918384-67-74,
albina.polovina@yandex.ru

Куйда Ольга Владимировна, учитель-логопед, 7918329-96-34, olgakujda@gmail.com

Миленец Ольга Николаевна, инструктор по ФК, 7918946-00-46, mlenets.o@mail.ru

1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

https://madoy2.ru/index/inkluzivnoe_obrazovanie/0-84

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

Протокол педагогического совета МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» № 6 от 29 мая 2025 г.

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.

https://madoy2.ru/_ld/1/150_UchDokum_5cce34.pdf

Дошкольное образование

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Инновационный социально-педагогический проект «Музейная педагогика в едином образовательном пространстве партнерских отношений дошкольной образовательной организации семьи»	2015-2018 гг.	Методические рекомендации по внедрению музейной педагогики в рамках инновационного проекта стали победителем региональной выставки методических материалов. Материалы инновационного проекта были представлены на региональном семинаре «Работа муниципальных площадок дошкольных образовательных учреждений». Публикация «Музейная

			педагогика как средство социализации дошкольников с особенностями в развитии» Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018-№ 2 с 29-34 https://irbis.nso.ru/lib/document/SK_ELIB/87FC14C3-7F22-439F-8B34-300E65D5689E/ Разработан План мероприятий, направленных на педагогическую поддержку детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей, в рамках проекта «Музейная педагогика в едином образовательном пространстве партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи».
--	--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

«Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Площадка ориентирована на продвижение инновационных идей, направленных на создание комплексной модели обучения, воспитания и сопровождения детей с аутизмом, обеспечивая им качественную коррекцию и образование, соответствующее требованиям ФГОС ДО.

Одним из эффектов в ходе реализации проекта является создание в учреждении ресурсной зоны для детей с расстройством аутистического спектра, с целью дальнейшей

социализации, адаптации и преемственности с начальным образованием (переход детей на ступень начального образования).

2.3. Цель (цели) проекта.

Разработка и внедрение вариативных моделей интегрированного обучения, направленных на обеспечение качественного и эффективного процесса обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях современной дошкольной образовательной организации.

2.4. Задача (задачи) проекта.

Здоровьесбережение: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Индивидуализация: изучение уровня развития и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Инклюзия: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство: расширение и укрепление сотрудничества с родителями, специалистами и общественными организациями.

Оценка и коррекция: проведение мониторинговых исследований для оценки эффективности коррекционной работы.

Преемственность: обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Профессиональная и родительская поддержка: оказание консультативной помощи и сопровождения педагогам и родителям.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Предметом данного проекта является разработка и апробация вариативных моделей интегрированного обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольных образовательных учреждений. Это означает создание гибких, адаптируемых под конкретные условия и потребности детей подходов к их включению в образовательный процесс наравне с типично развивающимися сверстниками.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования.

В современном обществе все большее внимание уделяется инклюзивному образованию, которое призвано обеспечить равные возможности для всех детей, независимо от их особенностей развития. Дети с расстройством аутистического спектра представляют собой особую группу, требующую индивидуализированного подхода и

создания специальных условий для их успешной социализации, адаптации дальнейшего обучения.

Реализация данного проекта в ДООУ имеет ключевое значение для развития системы образования по нескольким причинам:

Одним из основных и наиболее значимых результатов проекта станет формирование в ДООУ специализированной ресурсной зоны. Эта зона будет представлять собой специально организованное пространство, оснащенное необходимыми дидактическими материалами, сенсорным оборудованием и адаптированными средствами обучения.

Цели ресурсной зоны:

обеспечение индивидуального подхода к обучению и развитию каждого ребенка с РАС;

создание безопасной и предсказуемой среды, способствующей снижению тревожности и повышению мотивации к обучению;

развитие социальных навыков и коммуникации;

подготовка к интеграции в общую группу ДООУ;

обеспечение преемственности с начальным образованием.

Ресурсная зона станет не просто местом для занятий, но и центром, где дети с расстройством аутистического спектра смогут безопасно и эффективно взаимодействовать со сверстниками и педагогами. Это будет способствовать их постепенной социализации, развитию коммуникативных навыков и формированию позитивного опыта пребывания в коллективе. Адаптация к условиям ДООУ, а затем и к более сложным образовательным средам, станет более плавной и успешной.

Важнейшим аспектом проекта является обеспечение плавной и поддерживаемой преемственности между дошкольным образованием и начальной школой. Созданная в ДООУ ресурсная зона и разработанные вариативные модели обучения позволят подготовить детей с расстройством аутистического спектра к дальнейшему обучению в условиях общеобразовательной школы. Это включает в себя формирование у детей необходимых учебных навыков, развитие самостоятельности, а также обучение педагогов начальных классов работе с детьми с РАС. Таким образом, проект закладывает фундамент для успешного перехода детей с расстройством аутистического спектра на следующую ступень образования, минимизируя риски дезадаптации и повышая шансы на достижение образовательных целей.

Проект также направлен на повышение квалификации педагогического состава ДООУ. Через обучение, обмен опытом и внедрение новых методик, педагоги получают

необходимые знания и навыки для эффективной работы с детьми с РАС, что в свою очередь обогатит педагогическую практику всего учреждения.

Успешная реализация проекта позволит создать модель инклюзивного образования, которая может быть тиражирована и адаптирована для других ДОУ. Это внесет существенный вклад в развитие инклюзивной практики в дошкольном образовании на более широком уровне.

Проект «Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования» в ДОУ является не просто локальной инициативой, а важным шагом на пути к построению более справедливой, доступной и эффективной системы образования, где каждый ребенок имеет возможность раскрыть свой потенциал.

Данный проект призван не только обеспечить индивидуальную поддержку детям с РАС, но и стать катализатором для трансформации всего образовательного процесса в ДОУ. Создание ресурсной зоны, оснащенной по последним научным и практическим достижениям в области коррекционной педагогики и специальной психологии, станет отправной точкой для внедрения вариативных моделей обучения. Эти модели будут основываться на принципах дифференциации и индивидуализации, учитывая специфику каждого ребенка с РАС: его сильные стороны, потребности, темп развития и особенности восприятия информации.

Вариативность моделей будет проявляться в гибкости подходов к организации образовательного пространства, выбору методов и форм работы, а также в адаптации учебного материала: будет включать в себя использование визуальных расписаний, социальных историй, сенсорных материалов, структурированных занятий, а также применение прикладного анализа поведения (ПАП) и других научно обоснованных методик. Важно, чтобы эти модели были не статичными, а динамично развивающимися, подстраиваясь под меняющиеся потребности детей и результаты их освоения.

Ключевым элементом успешной реализации проекта является формирование команды специалистов, обладающих высокой квалификацией и готовностью к сотрудничеству. Это включает в себя не только учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, но и воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, а также медицинского работника и родителей. Тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса, основанное на доверии и взаимопонимании, позволит создать единую, поддерживающую среду для ребенка с расстройством аутистического спектра.

Особое внимание будет уделено работе с родителями. Они являются неотъемлемой частью команды, и их активное вовлечение в образовательный процесс, предоставление

им информации и поддержки, а также обучение навыкам взаимодействия с ребенком с РАС дома, значительно повысит эффективность всех проводимых мероприятий. Родительская группа, консультации, мастер-классы – все это станет частью комплексной системы поддержки.

Внедрение вариативных моделей интегрированного обучения детей с расстройством аутистического спектра в ДООУ также способствует формированию толерантного отношения к разнообразию в детском коллективе. Дети, не имеющие особенностей развития, учатся принимать и понимать своих сверстников, развивая эмпатию и социальные навыки. Это создает основу для формирования инклюзивного общества, где каждый человек ценится и уважается.

Таким образом, проект выходит за рамки простого обеспечения образовательных потребностей детей с РАС. Он направлен на создание целостной системы, способствующей их всестороннему развитию, успешной адаптации и подготовке к дальнейшей жизни в обществе, а также на повышение качества дошкольного образования в целом, делая его более гибким, индивидуализированным и отвечающим вызовам современного мира. Результаты проекта станут ценным вкладом в развитие отечественной системы инклюзивного образования, демонстрируя практическую реализуемость и эффективность комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с расстройством аутистического спектра.

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

Основная проблематика, на преодоление которой направлен наш проект, заключается в противоречии между растущей потребностью в качественном и инклюзивном дошкольном образовании для детей с РАС и недостаточной разработанностью и внедрением эффективных, вариативных моделей их интеграции в ДООУ.

С одной стороны, существует явная тенденция к инклюзии и интеграции детей с особыми образовательными потребностями, включая детей с РАС, в общеобразовательные ДООУ. Это обусловлено как законодательными инициативами, так и пониманием важности ранней социализации и развития для детей с РАС. Родители все чаще стремятся к тому, чтобы их дети посещали обычные детские сады, получая возможность взаимодействовать со сверстниками и развиваться в естественной среде.

С другой стороны, современные ДООУ часто сталкиваются с рядом вызовов при работе с детьми с РАС:

Недостаточная готовность педагогического состава: отсутствие специализированной подготовки, знаний и практических навыков у воспитателей и других специалистов для работы с особенностями детей с РАС.

Отсутствие адаптированных образовательных программ и методик: стандартные программы не всегда учитывают специфические потребности детей с РАС в плане коммуникации, сенсорной интеграции, поведенческих особенностей и темпа обучения.

Недостаточная материально-техническая база: отсутствие специализированного оборудования, сенсорных комнат, дидактических материалов, адаптированных для детей с РАС.

Сложности в организации взаимодействия с родителями: необходимость выстраивания эффективной коммуникации и партнерства с семьями детей с РАС, которые часто нуждаются в дополнительной поддержке и информации.

Отсутствие четких и гибких моделей интеграции: существующие подходы могут быть либо слишком жесткими, не учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, либо недостаточно структурированными, что затрудняет их практическое применение.

Таким образом, противоречие заключается в том, что, несмотря на растущее понимание необходимости и стремление к интеграции детей с РАС в ДОУ, существующая система образования не всегда обладает достаточными ресурсами, знаниями и гибкими моделями для обеспечения этой интеграции на высоком уровне.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Данный инновационный проект выходит далеко за пределы традиционных подходов к обучению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в дошкольных учреждениях. Его ключевая особенность – создание и практическое применение вариативных моделей интегрированного обучения, которые радикально меняют существующую парадигму. Проект не ограничивается внедрением новых методик, он закладывает основы для формирования принципиально новой системы взаимодействия всех заинтересованных сторон, создавая более гибкую, адаптивную среду для развития детей с РАС.

Центральной идеей проекта является введение принципиально нового подхода к социальному партнерству в дошкольном образовании. Традиционная модель, где инициатива исходит преимущественно от педагогов ДОУ, заменяется на модель активного и равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Это означает глубокое вовлечение родителей детей с РАС, педагогов дошкольных учреждений, узкопрофильных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, а также врачей-специалистов), представителей общественных организаций, занимающихся поддержкой детей с особенностями развития, и, наконец, органов управления образованием на всех уровнях.

Формирование такого широкого социального партнерства приводит к появлению новых норм и институтов, регулирующих взаимодействие всех участников. Ключевым моментом является принцип совместного принятия решений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребёнка, адаптация существующих программ и методик под специфические потребности – всё это осуществляется в тесном сотрудничестве родителей и специалистов. Это предполагает постоянный диалог, обмен мнениями и учёт мнений всех заинтересованных сторон, что обеспечивает персонализированный подход к образованию и развитию каждого ребёнка.

Другой важной составляющей проекта является организация обмена опытом и знаниями. Для этого будут созданы специальные площадки: регулярные семинары, тренинги, конференции, а также онлайн-платформы для обсуждения успешных практик, обмена информацией и совместной разработки новых методик. Это позволит распространять лучшие практики, избегая повторения ошибок и обеспечивая постоянное совершенствование подходов к обучению и воспитанию детей с РАС.

Для обеспечения прозрачности и доступности информации о прогрессе каждого ребёнка, используемых методах и достигнутых результатах, проект предполагает формирование единого информационного пространства. Это может включать в себя электронные дневники, специальные веб-порталы, а также регулярные отчёты для родителей, обеспечивающие полное понимание процесса обучения и развития ребёнка.

Проект не только меняет подходы к взаимодействию внутри ДООУ, но и создаёт новую систему сетевого взаимодействия, объединяющую дошкольные учреждения, специализированные центры ранней помощи, медицинские учреждения и научно-исследовательские институты. Этот новый институт будет регулировать отношения, основанные на принципах межведомственного сотрудничества, распределения ресурсов и компетенций, и создания единой системы ранней диагностики и коррекции.

Межведомственное сотрудничество подразумевает координацию усилий различных ведомств и организаций для обеспечения комплексной поддержки детей с РАС. Распределение ресурсов и компетенций предполагает оптимальное использование сильных сторон каждого участника сети для достижения максимальной эффективности. Создание единой системы ранней диагностики и коррекции гарантирует преемственность

между ДОУ и последующими этапами образования, обеспечивая плавный переход ребенка на следующий уровень обучения и непрерывную поддержку его развития.

Для обеспечения высокого профессионального уровня специалистов, работающих с детьми с РАС, проект предусматривает развитие системы повышения квалификации педагогов. Это включает в себя организацию специальных курсов, тренингов, мастер-классов, а также создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов и специалистов через постоянное обучение и обмен опытом.

В итоге, проект представляет собой не просто внедрение новых методик, а фундаментальное преобразование системы взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленное на создание инклюзивной и эффективной среды для развития детей с РАС. Он обеспечивает персонализированный подход, преемственность в образовании, а также постоянное совершенствование методик и подходов благодаря активному взаимодействию всех заинтересованных сторон. Всё это способствует достижению оптимальных результатов в развитии и социализации детей с РАС.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Практическая значимость проекта заключается в достижении конкретных, измеримых результатов, которые будут иметь прямое влияние на качество образования детей с РАС:

Разработка и апробация вариативных моделей интегрированного обучения: создание набора гибких, адаптируемых моделей, учитывающих различные потребности детей с РАС и специфику ДОУ. Эти модели будут включать:

модель частичной интеграции: эта модель предполагает, что дети с РАС будут посещать группы общего развития вместе со своими сверстниками с дополнительной поддержкой со стороны специалистов.

На практике:

в группе будут работать специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог), которые будут оказывать индивидуальную помощь ребенку с РАС в процессе адаптации, обучения и взаимодействия с другими детьми;

пространство группы будет организовано с учетом сенсорных особенностей детей с РАС, например, будут предусмотрены тихие зоны для отдыха и уединения;

для каждого ребенка с РАС будет разработана индивидуальная программа поддержки, учитывающая его сильные стороны, зоны роста и специфические потребности;

тесное взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью этой модели.

модель ресурсной зоны: эта модель обеспечит детям с РАС возможность получить более глубокую и специализированную помощь, которая может быть необходима на определенных этапах их развития.

На практике:

в ресурсной зоне будет работать команда высококвалифицированных специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор), которые смогут проводить индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие ключевых навыков;

дети с РАС смогут посещать ресурсную зону в зависимости от своих потребностей: это может быть как частичное посещение в течение дня, так и более интенсивные занятия в определенные дни;

интеграция с основной группой: важно, чтобы ресурсная зона не была изолированной. Дети, посещающие ресурсную зону, должны иметь возможность участвовать в жизни основной группы, когда это возможно и целесообразно.

Эта модель обеспечивает детям с РАС возможность получить более глубокую и специализированную помощь, которая может быть необходима на определенных этапах их развития.

Разработка методических рекомендаций и дидактических материалов: создание комплекта практических инструментов для педагогов, включающего адаптированные программы, игры, упражнения, визуальные расписания, сенсорные материалы и т.д.

Повышение профессиональной компетентности педагогов: организация системы обучения и повышения квалификации для воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других специалистов ДОУ по вопросам работы с детьми с РАС. Это включает:

проведение мастер-классов, тренингов, семинаров;

организацию стажировок в ресурсных центрах и передовых ДОУ;

создание онлайн-курсов и вебинаров.

Улучшение качества жизни детей с РАС и их семей:

Повышение уровня социализации и коммуникативных навыков: дети с РАС получают возможность взаимодействовать со сверстниками в естественной среде, что будет способствовать развитию их социальных компетенций.

Снижение уровня стресса и тревожности: создание предсказуемой и поддерживающей среды, адаптированной к потребностям детей с РАС, поможет им чувствовать себя более комфортно и безопасно.

Повышение родительской компетентности: родители получают знания и навыки, необходимые для эффективной поддержки своих детей, а также возможность общаться с другими родителями и специалистами.

Формирование инклюзивной культуры в ДОУ: проект будет способствовать изменению отношения к детям с РАС среди всех участников образовательного процесса, формируя атмосферу принятия, уважения и поддержки.

Создание базы данных успешных практик: сбор и систематизация опыта работы ДОУ, успешно реализующих интегрированное обучение детей с РАС, для дальнейшего распространения и масштабирования.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Проект обладает высокой степенью реализуемости, так как:

Основан на доказательной практике: в основе проекта лежат научно обоснованные подходы к обучению и коррекции детей с РАС (прикладной анализ поведения (АВА), ТЕАССН, PECS и др.).

Имеет четкую структуру и план реализации: разработаны конкретные задачи, этапы, сроки и ответственные лица.

Предусматривает поэтапное внедрение: что позволяет адаптировать проект к конкретным условиям ДОУ и учитывать возникающие трудности.

Обеспечивает ресурсное обеспечение: планируется привлечение необходимых ресурсов (финансовых, материальных, кадровых) для успешной реализации проекта.

Предусматривает мониторинг и оценку: что позволяет отслеживать прогресс, выявлять проблемные зоны и своевременно вносить коррективы.

Опирается на существующую инфраструктуру ДОУ: проект предполагает адаптацию и дооснащение имеющихся помещений, а не строительство новых.

Имеет потенциал для масштабирования: успешная реализация проекта в одном ДОУ может стать основой для его внедрения в других учреждениях.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации Указами Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309, от 08 мая 2024 года № 314, от 09 ноября 2022 года № 809 и от 21 июля 2020 года № 474.

Проект «Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования» соответствует национальным целям и стратегическим задачам, определенным в Указах Президента Российской Федерации.

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Проект напрямую способствует достижению следующих национальных целей:

сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей: обеспечивая качественное образование и социализацию детей с РАС, проект способствует улучшению их физического и психического здоровья, а также повышению их благополучия и качества жизни;

реализация потенциала каждого человека, развитие талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности: проект создает условия для развития индивидуальных способностей детей с РАС, раскрытия их талантов и формирования у них навыков, необходимых для успешной интеграции в общество.

создание комфортной и безопасной среды для жизни: проект способствует формированию инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и защищенно.

Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 года № 314 «О национальных проектах (программах)». Проект вносит вклад в реализацию национальных проектов, направленных на развитие образования и социальной сферы:

Национальный проект «Образование». Проект способствует достижению целей национального проекта, таких как:

Создание современной и безопасной образовательной среды: адаптация образовательной среды ДОУ для детей с РАС.

Развитие системы психолого-педагогической поддержки: повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с РАС, и создание условий для оказания им квалифицированной помощи.

Обеспечение доступности качественного образования для всех детей: реализация вариативных моделей интегрированного обучения.

Национальный проект «Демография». Проект косвенно способствует достижению целей национального проекта, связанных с поддержкой семей с детьми, в том числе с детьми с особенностями развития.

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Проект способствует формированию у детей с РАС и у других участников образовательного процесса таких ценностей, как взаимоуважение, толерантность, сострадание и взаимопомощь, что соответствует задачам, поставленным в данном указе.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (предшествующий, но задающий вектор). Проект вносит вклад в достижение следующих национальных целей:

Возможности для самореализации и развития талантов: проект направлен на раскрытие потенциала каждого ребенка с РАС, предоставление ему индивидуальных образовательных траекторий и создание условий для его успешной самореализации.

Доступное и качественное образование для всех. Проект реализует принцип доступности и качества образования для детей с РАС, интегрируя их в общую образовательную среду и обеспечивая необходимую поддержку.

Цифровая трансформация: использование цифровых технологий для адаптации образовательных программ и повышения эффективности обучения детей с РАС.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Значимость проекта выходит за рамки отдельного ДОУ и имеет более широкое общественное значение:

Формирование инклюзивной культуры: проект способствует формированию инклюзивной культуры в обществе, начиная с дошкольного возраста. Дети, растущие в условиях интегрированного обучения, более толерантны и готовы принимать разнообразие.

Снижение социальной изоляции детей с РАС: создание ресурсной зоны и внедрение специальных методик помогают детям с РАС преодолевать трудности в общении и взаимодействии, снижая риск социальной изоляции.

Повышение качества жизни семей: проект предоставляет семьям детей с РАС необходимую поддержку, информацию и ресурсы, что способствует улучшению их качества жизни и снижению уровня стресса.

Подготовка к будущему: успешная социализация и адаптация в дошкольном возрасте закладывают основу для дальнейшего успешного обучения в школе и интеграции в общество в будущем.

Развитие педагогического сообщества: проект стимулирует профессиональный рост педагогов, повышает их компетентность в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, что способствует развитию всей системы дошкольного образования.

Экономическая эффективность: инвестиции в раннюю коррекцию и социализацию детей с РАС в долгосрочной перспективе снижают затраты на их последующую социальную и профессиональную адаптацию.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Проект базируется на следующих теоретических положениях:

Теория развития Л.С. Выготского: принцип «зоны ближайшего развития» является ключевым. Проект предполагает создание условий, в которых ребенок с РАС сможет достичь более высокого уровня развития при поддержке педагога и сверстников.

Прикладной анализ поведения (АВА): методики АВА, такие как дискретное обучение (DTT), обучение в естественной среде (NET), формирование навыков через цепочки (chaining), используются для систематического обучения детей с РАС новым навыкам и коррекции нежелательного поведения.

Методика TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children): принципы структурированного обучения, визуальной поддержки, предсказуемости и индивидуализации, заложенные в TEACCH, являются основой для организации среды и образовательного процесса для детей с РАС.

Система альтернативной и дополнительной коммуникации (AAC), в частности PECS (Picture Exchange Communication System): для детей с РАС, испытывающих трудности в вербальной коммуникации, используются системы обмена изображениями для развития навыков общения и выражения своих потребностей.

Теория сенсорной интеграции (Джин Айрес): понимание того, как сенсорные системы влияют на поведение и обучение, лежит в основе создания сенсорно-ориентированной среды в ресурсной зоне, помогающей детям регулировать свои сенсорные ощущения.

Принцип инклюзивного образования: убеждение в том, что все дети, независимо от их особенностей, имеют право на получение образования в общей образовательной среде с соответствующей поддержкой.

Культурно-историческая психология: акцент на социальном взаимодействии и роли культурных инструментов (включая язык, символы, игры) в развитии ребенка.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения: признание уникальности каждого ребенка и необходимости адаптации образовательного процесса к его индивидуальным потребностям, темпу развития и стилю обучения.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата нача ла	Дата оконча ния	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируе мые результаты реализации действий
----------	--------------------	-----------------------	----------------------	--	--	--

1. Подготовительный этап: анализ, разработка, подготовка 2026 г.						
1.	12.01. 2026	29.01. 2026	Проведение установочного совещания, формирование рабочей группы, координационного совета	Определение состава рабочей группы, распределение ролей и ответственность и Проведение установочного совещания	Приказ заведующего ДОУ создании рабочей группы, координационного совета	Составлен приказ о разработке МИП, сформирована рабочая группа, координационный совет. Распределены полномочия среди участников рабочей группы. Проведен «круглый стол» по данной проблематике
2.	01.02. 2026	30.03. 2026	Анализ нормативно-правовой базы и научно-методической литературы	Изучение федеральных и региональных нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образование и работу с детьми с РАС. Анализ	Доступ к правовым базам данных, библиотечным фондам, электронным ресурсам	Выявлены основные требования к организации интегрированного обучения, определены ключевые теоретические подходы

				отечественной и зарубежной научно-методической литературы по теме интегрированного обучения детей с РАС		и методики
3.	01.04. 2026	31.04. 2026	Изучение и систематизация отечественного и зарубежного опыта по вариативным моделям интегрированного обучения детей с РАС	Поиск и анализ информации о практике интегрированного обучения детей с РАС в других дошкольных учреждениях (через интернет-ресурсы, публикации, участие в вебинарах)	Доступ к сети Интернет, участие в профессиональных сообществах	Определены успешные практики и возможные трудности при внедрении интегрированного обучения
4.	01.05. 2026	30.06. 2026	Подборка и анализ диагностического инструментария специалистов	Изучение отраслевых стандартов и лучших практик в области диагностики. Систематический поиск информации о существующих	Доступ к профессиональным базам данных и библиотекам. Наличие интернет-соединения	Определен рабочий пакет диагностических методик

				диагностическим инструментам в открытых источниках (научные публикации, профессиональные базы данных, рекомендации коллег		
5.	01.07. 2026	30.08. 2026	Организация работы с родителями	Четкое понимание текущей ситуации и проблемных зон. Сформулированные цели и задачи проекта. Разработанный план действий	Ресурсы для проведения анкетирования (анкеты, онлайн-платформы). Время для анализа и планирования	Анкетирование родителей (законных представителей) детей с РАС и нормотипичных детей. Проведено тематическое родительское собрание, даны рекомендации
6.	01.09. 2026	30.09. 2026	Проведение психолого-педагогической диагностики уровня развития детей с РАС, определение их	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики детей с РАС, посещающих ДОУ, с целью	Наличие квалифицированных специалистов (педагогов, психологов, учителей-логопедов,	

			индивидуальны х потребностей	определения их индивидуальн ых особенностей, уровня развития и потребностей в поддержке	учитель- дефектолог), диагностичес кие методики, протоколы обследования	
7.	01.10. 2026	30.11. 2026	Определение вариативных моделей интегрированн ого обучения	На основе проведенного анализа и диагностики, разработка нескольких вариантов моделей интегрированн ого обучения, учитывающих различные уровни поддержки: например, модель частичной интеграции, модель полной интеграции с дополнительно й поддержкой	Результаты диагностики, методические наработки, экспертное мнение специалистов	Разработаны концепции вариативных моделей интегрирова нного обучения, соответству ющие потребности м детей и возможности м ДОУ
8.	01.12. 2026	В течение проекта	Трансляция опыта работа по проекту в СМИ.	Публикации в журналах, сборниках, сайтах	Привлечение педагогов к участию в научно—	Публикации в профессиона льных

					практических конференциях	изданиях
2. Основной этап: внедрение, апробация, мониторинг 2027 г.						
1.	01.01. 2027	31.03. 2027	Разработка методического о обеспечения для каждой модели	Создание рабочих программ, адаптированных образовательных программ, дидактических материалов, игр, пособий, соответствующих каждой разработанной модели	Методические наработки, творческий потенциал педагогов, доступ к полиграфическим услугам.	Разработано полное методическое обеспечение для каждой вариативной модели
2.	01.04. 2027	30.06. 2027	Повышение квалификации и педагогического и вспомогательного персонала	Организация и проведение обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов по работе с детьми с РАС, применению специфических методик АВА-терапия, PECS, TEACCH), использованию визуальной поддержки, созданию структурированн	Квалифицированные специалисты для проведения обучения, бюджет на повышение квалификации, помещение для проведения занятий.	Педагогический и вспомогательный персонал ДОУ обладает необходимыми знаниями и навыками для работы с детьми с РАС в условиях интегрированного обучения

				ой среды. Привлечение внешних специалистов для проведения обучения		
3.	01.07. 2027	30.09. 2027	Создание и оснащение ресурсной зоны	Оборудование ресурсной зоны необходимым оборудованием, дидактическими материалами, развивающими играми, учитывающими сенсорные особенности детей с РАС	Бюджет на приобретение оборудования помещение, согласование с администрац ией	Созданы необходимы е условия для реализации моделей интегрирова нного обучения, обеспечива ющие комфорт и безопасност ь детей с РАС
4.	01.10. 2027	В течени е проект а	Организация взаимодейств ия с сетевыми партнерами по основным направлениям работы	Семинары, мастер-классы, круглые столы	Положения и планы мероприятий	Повышения качества образования
5.	01.10. 2027	31.12. 2027	Подготовка родителей к участию в процессе интеграции	Проведение консультаций, родительских собраний, тренингов для родителей детей с РАС и	Методические материалы для родителей, помещение для встреч, квалифициров	Родители информиров аны о проекте, готовы к сотрудничес тву и

				родителей типично развивающихся детей. Информировани е о целях и задачах проекта, особенностях детей с РАС, методах взаимодействия	анные специалисты	активному участию в образовател ьном процессе
6.	01.11. 2027	31.12. 2027	Апробация отдельных элементов моделей	Внедрение отдельных элементов разработанных моделей в практику работы групп, где присутствуют дети с РАС, с целью первичной оценки их эффективности и выявления возможных трудностей	Готовность педагогов, наличие разработанны х материалов, поддержка администрации и	Получен первый опыт применения элементов моделей, выявлены первые результаты и возможные сложности
3. Заключительный этап: анализ результатов, корректировка, распространение опыта 2028 г.						
1.	01.01. 2028	31.05. 2028	Полномасштаб ное внедрение вариативных моделей	Реализация разработанных моделей интегрированн ого обучения в группах ДОУ,	Полностью подготовленн ый персонал, оснащенные помещения, разработанное	Успешная реализация вариативны х моделей интегрирова нного

				где присутствуют дети с РАС, в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами	методическое обеспечение, активное участие родителей	обучения в практике ДООУ
2.	01.01. 2028	31.07. 2028	Мониторинг и оценка эффективности моделей	Систематическое наблюдение за процессом обучения и развития детей с РАС, проведение повторной диагностики, сбор обратной связи от педагогов, родителей и детей. Использование различных методов оценки: наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности	Специалисты для проведения мониторинга, диагностические инструменты, формы для сбора обратной связи	Получены данные об эффективности внедренных моделей, выявлены сильные стороны и зоны для улучшения
3.	01.06.	31.08.	Корректировка	Внесение	Результаты	Модели

	2028	2028	моделей на основе результатов оценки	изменений и дополнений в разработанные модели и индивидуальные образовательные маршруты детей с РАС с учетом полученных данных об их эффективности	мониторинга и оценки, экспертное обсуждение, методические наработки	интегрированного обучения стали более гибкими и адаптированными к реальным условиям и потребностям детей
4.	01.09. 2028	31.10. 2028	Информационно-издательское просвещение работы проекта	Анализ и выбор лучших практик в работе проекта	Создание единого стиля учебных, методических и научных продуктов деятельности проекта	Издание методических пособий для распространения опыта работы на межрегиональном и Всероссийском уровне
5.	01.11. 2028	30.11. 2028	Мониторинг результатов инновационной деятельности	Анализ всей проделанной работы, оценка достижения поставленных целей и задач. Формирование итогового отчета по проекту	Все собранные данные, результаты мониторинга, отчеты специалистов	Подведены итоги проекта, определены дальнейшие перспективы развития интегрированного обучения в ДОУ

6.	01.12. 2028	31.12. 2028	Диссеминация результатов инновационной деятельности ДОО	Подготовка методических материалов (буклеты, презентации, статьи), проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаров для педагогов других ДОУ. Участие в конференциях и круглых столах	Нормативно- правовые условия: Наличие локальных актов, регламентиру ющих инновационну ю деятельность. Кадровые условия: постоянные педагогическ ие кадры Организацион но- методические условия: Координация деятельности педагогов, участвующих в инновационно й деятельности. Организация научно- методическог о сопровождени я, проведение семинаров и	Семинары, конференци и по теме инновацион ного проекта Определены дальнейшие шаги по развитию инклюзивно го образования в ДОУ, заложены основы для устойчивого развития системы поддержки детей с РАС
----	----------------	----------------	---	---	--	---

					конференций для повышения компетентности педагогов в области описания результатов инновационной Семинары, конференции по теме инновационного проекта деятельности, способам оформления результатов. Материально-технические условия: наличие рабочих мест, оборудованных компьютерной техникой с использованием сети Интернета для выхода в электронные библиотеки	
--	--	--	--	--	---	--

**На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработке необходимых правовых основ для разработки и внедрен*

ия программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта.

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Подун Елена Александровна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии	ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края»		Научный руководитель
2.	Горбик Татьяна Николаевна, заведующий	МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» «Заслуженный учитель Кубани» Знак Почетный работник общего образования РФ», Знак «За верность профессии», Памятная медаль «За вклад в развитие Брюховецкого района»		Руководитель проекта
3.	Бочагова Наталья	МАДОУ ДСКВ		Координатор

	Игоревна, старший воспитатель	№ 2 «Кубаночка»		проекта
4.	Кияшко Татьяна Владимировна, учитель-дефектолог	МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»		Координатор проекта
5.	Половина Альбина Владимировна, педагог-психолог	МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»		Член рабочей группы
6.	Куйда Ольга Владимировна, учитель-логопед	МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»		Член рабочей группы
7.	Шевцова Галина Петровна, учитель-логопед	МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»		Член рабочей группы, председатель ППк
8.	Миленец Ольга Николаевна, инструктор по ФК	МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»		Член рабочей группы
9.	Тарасенко Юлия Николаевна, музыкальный руководитель	МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»		Член рабочей группы
10.	Герасименко Алла Алексеевна, воспитатель	МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»		Член рабочей группы
11.	Каминская Светлана Сергеевна	МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»		Член рабочей группы

**Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта – на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта.

№	Наименование нормативного	Краткое обоснование применения
---	---------------------------	--------------------------------

п/п	правового акта	нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ	Статья 20 ФЗ «Об образовании в РФ», которая регламентирует экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования, определяет полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области экспериментальной и инновационной деятельности
2.	Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»	Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»	Документ устанавливает общие правила организации образовательного процесса в ДОУ, включая возможность создания групп компенсирующей направленности и групп для детей с ОВЗ
4.	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	Указ является основополагающим документом, поскольку он определяет национальные цели, одной из которых является обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от их индивидуальных особенностей. Реализация проекта по интегрированному обучению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) напрямую способствует

		достижению этой цели, создавая условия для полноценного развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Указ также подчеркивает важность создания инклюзивной среды, что является ключевым принципом нашего проекта
5.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)	ФГОС ДО является основополагающим документом, который определяет требования к структуре, содержанию и результатам дошкольного образования. Он ориентирован на развитие личности ребенка, его индивидуальных способностей и предполагает создание условий для развития каждого ребенка, в том числе детей с РАС

**Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Реализация проекта, направленного на внедрение вариативных моделей интегрированного обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях современного образования, является важным и перспективным шагом. Однако, как и любой инновационный проект, он сопряжен с определенными рисками. Ниже представлены возможные риски и предложения организации-соискателя по их минимизации и преодолению.

Возможные риски:

недостаточная подготовка педагогов: воспитатели и специалисты могут не иметь достаточных знаний и навыков для работы с детьми с РАС, что может привести к неэффективному обучению;

возможность текучести кадров;

загруженность педагогического коллектива;

сопротивление со стороны родителей и общества. Некоторые родители могут быть

против интеграции детей с РАС в общую группу, опасаясь за качество образования своих детей;

недостаток финансирования и материально-технической базы может ограничить возможности реализации инновационных моделей.

Предложения организации-соискателя по способам преодоления рисков:

Разработка и проведение комплексной программы повышения квалификации для педагогов, включающей теоретические и практические модули по особенностям детей с РАС, методам дифференциации обучения, применению прикладного анализа поведения (ПАП) и других научно обоснованных подходов. Организация мастер-классов, тренингов, супервизий с привлечением ведущих специалистов. Создание банка адаптированных учебных материалов и методических рекомендаций.

Взаимозаменяемость кадров.

Предусмотреть возможность дополнительного вознаграждения за успешную работу с детьми с РАС, участие в проекте, а также нематериальные формы поощрения (благодарности, грамоты, возможности для профессионального развития).

Регулярное проведение опросов среди специалистов для выявления проблемных зон и оценки уровня удовлетворенности работой.

Проведение фокус-групп для обсуждения проблем и предложений по улучшению условий работы.

Тщательное планирование рабочего времени, распределение обязанностей и предоставление необходимой помощи для предотвращения перегрузки специалистов.

Делегирование полномочий, использование кадров социума, совместителей, сетевое взаимодействие.

Проведение просветительских мероприятий для родителей, разъясняющих цели и задачи инклюзивного образования, преимущества интеграции детей с РАС. Организация родительских собраний, семинаров, круглых столов с участием специалистов. Создание клуба поддержки для родителей детей с РАС, где они смогут обмениваться опытом и получать консультации. Обеспечение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих опасения или трудности. Вовлечение родителей в процесс разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для их детей.

Сотрудничество со спонсорами, заинтересованными лицами.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Система контроля над реализацией проекта включает в себя следующие процедуры:

контроль соблюдения сроков работ на каждом этапе проекта;
своевременная коррекция выявленных отклонений в ходе выполнения работ по проекту;
оценивание эффективности выполнения работ участниками проекта;
оценка оптимальности использования ресурсов и затрат по проекту;
трансляция лучших практик на последующие этапы реализации проекта;
оценивание и стимулирование активности участников проекта в решении поставленных задач.

Критерии результативности.

Эффективность проекта «Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования» будет оцениваться по нескольким ключевым направлениям, фокусируясь на том, как меняется жизнь детей, педагогов и всей образовательной среды.

1. Развитие детей с РАС.

Социально-коммуникативные навыки:

Увеличение спонтанных взаимодействий: дети будут чаще инициировать общение со сверстниками и взрослыми, использовать вербальные и невербальные средства для привлечения внимания, выражения желаний и эмоций.

Улучшение понимания социальных сигналов: дети будут лучше распознавать эмоции других, понимать правила социального взаимодействия (например, ждать своей очереди, делиться).

Развитие навыков совместной игры: дети будут активнее участвовать в играх с другими детьми, проявлять гибкость в выборе ролей и правил.

Академические и когнитивные навыки:

Повышение уровня освоения образовательной программы: дети будут демонстрировать лучший прогресс в освоении знаний и умений, соответствующих их возрасту и индивидуальным возможностям, в рамках адаптированных программ.

Развитие навыков саморегуляции и концентрации внимания: дети будут лучше справляться с задачами, требующими усилий, дольше удерживать внимание на деятельности, меньше отвлекаться.

Улучшение навыков самостоятельности: дети будут более уверенно выполнять привычные действия без постоянной помощи взрослых (например, одеваться, убирать игрушки).

Эмоциональное благополучие:

Снижение проявлений стресса и тревожности: дети будут меньше проявлять стереотипное поведение, самостимуляцию, агрессию или уход в себя в ответ на сложные ситуации.

Повышение уровня позитивных эмоций: дети будут чаще проявлять радость, интерес, удовлетворение от участия в образовательном процессе.

2. Эффективность педагогической работы.

Повышение компетентности педагогов:

Увеличение знаний и навыков в области работы с детьми с РАС: педагоги будут лучше понимать особенности детей с РАС, владеть эффективными стратегиями обучения и поддержки.

Уверенность в применении вариативных моделей: педагоги будут чувствовать себя более уверенно при использовании различных подходов и методик, адаптируя их под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Развитие навыков сотрудничества: педагоги будут более эффективно взаимодействовать с родителями, специалистами и коллегами для создания единой системы поддержки ребенка.

Качество образовательной среды:

Создание инклюзивной атмосферы: в группе будет царить атмосфера принятия, уважения и поддержки всех детей, независимо от их особенностей.

Адаптация пространства и материалов: групповые помещения и дидактические материалы будут соответствовать потребностям детей с РАС, обеспечивая доступность и стимулируя развитие.

3. Вовлеченность и удовлетворенность родителей.

Повышение информированности родителей: родители будут лучше понимать цели и задачи проекта, а также получать актуальную информацию о прогрессе своих детей.

Активное участие родителей: родители будут более активно участвовать в жизни детского сада, сотрудничать с педагогами и специалистами.

Удовлетворенность родителей результатами: родители будут отмечать положительные изменения в развитии своих детей и в общем климате группы.

Методики отслеживания

Наблюдение:

Систематическое наблюдение за детьми: педагоги будут проводить структурированные наблюдения за поведением детей в естественных условиях (во время игр, занятий, режимных моментов), фиксируя частоту и качество проявления целевых навыков (например, количество спонтанных обращений к сверстнику, время удержания

внимания на задании). Для этого будут разработаны специальные протоколы наблюдения с четко определенными индикаторами.

Видеоанализ: запись фрагментов занятий и игровых ситуаций позволит более детально проанализировать взаимодействие детей, их реакции и прогресс, а также использовать эти материалы для обсуждения с коллегами и родителями.

Диагностические методики:

Использование стандартизированных и адаптированных диагностических инструментов для оценки уровня развития социально-коммуникативных, когнитивных и речевых навыков детей с РАС на начальном этапе проекта и в динамике. Это могут быть методики, направленные на оценку уровня игровой деятельности, понимания речи, навыков самообслуживания и т.д.

Использование адаптированных диагностических заданий, соответствующих индивидуальным образовательным маршрутам детей, для отслеживания их прогресса в освоении программного материала.

Анкетирование и опросы:

Анкетирование педагогов: регулярное анкетирование педагогов для оценки их профессиональной компетентности, уверенности в применении методик, удовлетворенности процессом обучения и сотрудничества.

Опросы родителей: проведение опросов родителей в начале, середине и конце проекта для выявления их удовлетворенности, оценки изменений в поведении и развитии ребенка, а также уровня их вовлеченности.

Анкетирование детей (при возможности): для старших детей могут быть разработаны простые формы обратной связи, позволяющие оценить их эмоциональное состояние и отношение к образовательному процессу.

Анализ документации:

Анализ индивидуальных образовательных маршрутов: отслеживание динамики достижения целей, прописанных в ИОМ каждого ребенка с РАС, на основе записей педагогов и специалистов.

Ведение дневников наблюдений: педагоги будут вести дневники, в которых будут фиксировать значимые события, успехи и трудности каждого ребенка, а также свои наблюдения и выводы.

Анализ продуктов деятельности детей: оценка прогресса в развитии мелкой моторики, творческих способностей, навыков конструирования через анализ рисунков, поделок, построек.

Обратная связь от специалистов:

Консультации с узкими специалистами: регулярное взаимодействие с логопедами, дефектологами, психологами для получения экспертной оценки прогресса детей и корректировки стратегий работы.

Обмен опытом на методических объединениях: обсуждение достигнутых результатов, возникающих трудностей и успешных практик с коллегами из других образовательных учреждений.

2.13. Организации-соисполнители проекта.

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	МАОУ СОШ № 3 им. А.С. Пушкина станции Брюховецкой, муниципального образования Брюховецкий район	Сотрудничество в рамках разрабатываемого и реализуемого проекта по адаптации и внедрению модели инклюзивного образования для детей с РАС, не зависимо от сложности и структуры нарушения
2.	МАОУ СОШ № 3 им. С.В. Дубинского станции Березанской муниципального образования Выселковский район	Сотрудничество в рамках разрабатываемого и реализуемого проекта по адаптации и внедрению модели инклюзивного образования на основе метода Прикладного анализа поведения (ПАП) для детей с РАС, не зависимо от сложности и структуры нарушения
3.	МАДОУ ЦРР – детский сад № 2 муниципального образования Усть-Лабинский район	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта. Организация участвует в проведении мастер-классов, семинаров-практикумов по теме инновационного образовательного проекта
4.	МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 муниципального образования Усть-Лабинский район	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта. Организация участвует в проведении мастер-классов, семинаров-практикумов по теме

		инновационного образовательного проекта
5.	МБДОУ детский сад № 31 «Солнышко» станицы Березанской муниципального образования Выселковский район	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта. Организация участвует в проведении мастер-классов, семинаров-практикумов по теме инновационного образовательного проекта

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

М. М. Либлинг « Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с аутизмом», 2009. В работе описаны модели дошкольных групп для детей с разной степенью выраженности аутизма, выделены цели и задачи работы подобных групп, особенности организации коррекционно-воспитательного процесса и разработаны предложения по разработке штатного расписания

Исакова Ю.О., Лихиваненко Т.О., Коник Т.М. Методические рекомендации по реализации модели интегрированного развития детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие – Краснодар, 2024.

<https://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/files/2024-09/продукт%20193.pdf>

Методическое пособие «Специфика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными умственной отсталостью», авторы-составители: О. П. Степанова, Т. Н. Иванченко, Ю. А. Андреева, 2018.
<https://psv4.userapi.com/s/v1/d/cN7DjBd3SH5g3FMYpcyA61tWh9Hy0fcPXVrV5We1NR5m82bt6E6RCOhKLrqO4JMyw8tfio-1NymTzBBWKEOdX3hYRBCVyV4E6sVXGP0och2gwqfw0yqeRw/Metodicheskoe-posobie.pdf>

Методические рекомендации «Создание и реализация вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута ребёнка с РАС», Автор-составитель Т. Р. Максимова, 2018.

https://stud.surgpu.ru/media/medialibrary/2018/12/25.12.2018_ИОМ_ребенка_с_РАС.pdf

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами:

федерального уровня:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

регионального уровня:

Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

локального уровня

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район;

Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (Приказ от 01.03.2022 г. № 86- ОД)

Положение о «Ресурсной зоне» для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (Приказ от 30.08.2024 г. № 232- ОД).

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

системное использование продуктов инновационной деятельности в ДОО Краснодарского края;

возможность тиражирования педагогического инновационного опыта на площадках регионального, федерального и международного уровня;

расширение возможности сетевого сотрудничества в рамках проекта с ДОО Краснодарского края;

приобретение статуса краевой инновационной площадки.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

При успешном завершении проекта в дошкольных учреждениях будут достигнуты следующие ключевые результаты и созданы необходимые условия для устойчивого функционирования системы поддержки и обучения детей с расстройством аутистического спектра:

1. Результаты проекта.

Методические разработки:

разработаны вариативные образовательные программы и методики, учитывающие специфику развития детей с РАС и требования современной образовательной системы;

созданы рекомендации по внедрению индивидуальных планов коррекции и сопровождения для каждого ребёнка с РАС.

Практический опыт:

освоены эффективные технологии раннего выявления признаков РАС и начала своевременной помощи детям дошкольного возраста;

получен опыт успешного включения детей с РАС в общий образовательный процесс детского сада, соблюдая баланс между индивидуализацией и групповыми занятиями.

Повышение профессиональной компетентности педагогов:

Педагоги получили знания и практические навыки по работе с детьми с особенностями психоэмоционального и поведенческого характера, освоили современные подходы к формированию коммуникативного поведения и социального взаимодействия;

осуществлено обучение специалистов и педагогов эффективным технологиям диагностики, формирования социально-коммуникативных компетенций и эмоционально-волевых качеств;

Создание специализированной инфраструктуры:

создана ресурсная зона, организованы специальные игровые пространства, сенсорная комната и зоны психологической разгрузки, оптимизированные для потребностей детей с РАС;

произведено техническое оснащение помещений современным интерактивным оборудованием, которое способствует развитию моторики, внимания, восприятия и коммуникации;

Система информирования и просвещения родителей:

родители ознакомлены с методами и приемами воспитания и ухода за ребенком с РАС, научились понимать поведение своего ребенка и выстраивать продуктивное общение;

формируются партнерские отношения семьи и учреждения, создается совместная среда поддержки, способствующая снижению стресса и улучшению качества жизни семей с детьми с РАС.

2. Механизмы ресурсного обеспечения после завершения проекта

Правовое регулирование и нормативная база:

проект будет закреплён соответствующими нормативно-правовыми актами, регулирующими включение детей с РАС в систему общего образования;

для непрерывного финансирования поддерживающих мер предполагается привлечение государственных субсидий, грантов и целевого финансирования из местных бюджетов.

Организационно-методическая поддержка:

будет создана сеть консультантов и наставников, оказывающих помощь другим детским садам и специалистам, внедряющим аналогичные проекты;

организация курсов повышения квалификации и стажировок для педагогических коллективов и иных заинтересованных лиц.

Финансовое обеспечение:

продолжится финансирование мероприятия по поддержке интегративного обучения детей с РАС путем выделения денежных средств на покупку необходимого оборудования, оплату труда высококвалифицированных специалистов, проведение консультационных услуг и мониторинг состояния детей.

привлечение спонсоров и благотворительных фондов для поддержки ресурсного центра и инновационного оборудования.

Информирование общественности и популяризация проекта:

Поддерживается постоянная работа СМИ и информационно-просветительских платформ, освещающих успехи и достижения проекта, формирующих позитивное общественное мнение относительно проблемы инклюзии детей с РАС.

активизируется деятельность общественных объединений и родительских ассоциаций, защищающих права и интересы семей с особенными детьми.

Эти меры позволят обеспечить устойчивость полученных результатов и создать долгосрочные перспективы для эффективного дальнейшего развития подходов интегрированного обучения детей с РАС.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации (или) внедрения результатов проекта
----------	---	------------------------------	--

			на ее территории
1.	МАДОУ ЦРР – детский сад № 2 муниципального образования Усть-Лабинский район	352330, Краснодарский край, Усть-Лабинский р-н, Усть-Лабинск г, Трудовая ул, дом 4	Согласны на апробацию проекта
2.	МБДОУ детский сад № 31 «Солнышко» станицы Березанской муниципального образования Выселковский район	353132, Российская Федерация, Краснодарский кр., Выселковский район, станица Березанская, ул. Ленина, 7	Согласны на апробацию проекта

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2026 год (1 этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: 80 000 руб. Средства организации: 240 000 руб. Иные средства: не предусмотрено
2.	2027 год (2 этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: 50 000 руб. Средства организации: 200 000 руб. Иные средства: не предусмотрено
3.	2028 год (3 этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: 50 000 руб. Средства организации: 200 000 руб. Иные средства: не предусмотрено

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Презентация «Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования», размещена на сайте МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка». https://madoy2.ru/index/inkluzivnoe_obrazovanie/0-84