

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования дошкольной организации МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка" на 2024-2025 учебный год

В соответствии с приказом МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» (далее по тексту - ДОО) от 04.02.2025 № 101 «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» » с 04.02.2025 по 27.02.2025 г. была проведена внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО в соответствии с утвержденными показателями оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования дошкольной организации (далее - ВСОКО ДО) проводится в целях непрерывного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), а также усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений с учетом региональной специфики характеристик дошкольной образовательной организации.

Проведение вышеуказанной оценки предполагает не только определение эффективных методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение объективных данных о состоянии системы образования дошкольной организации с учетом вариативности используемых образовательных программ дошкольного образования и других региональных особенностей дошкольного образования, так и проектирование и реализацию комплекса конкретных продуктивных мер и мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Целью ВСОКО ДО является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» (далее - МАДОУ), в том числе качества ОП ДО, АОП ДО, условий реализации ОП ДО и АОП ДО и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

Основные задачи ВСОКО ДО:

- Определить соответствие качества подготовки обучающихся к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, к федеральной образовательной программе дошкольного образования;
- Выявить уровень образовательных достижений, обучающихся;
- Провести анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- Сформировать документы ВСОКО ДО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МАДОУ.

Методы сбора информации:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,

- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдения.

ВСОКО ДО проводилось по следующим критериям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
3. Качество образовательных условий в ДОУ;
4. Качество взаимодействия с семьей;
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу;
6. Качество управления в ДОО.

Самооценка проведена с использованием следующих индикаторов, в соответствии с Положением о ВСОКО ДО:

Параметр скорее не подтверждается	Параметр скорее подтверждается	Параметр подтверждается	Параметр подтверждается с превосходством
1	2	3	4

Состав экспертной группы по проведению мониторинга ВСОКО ДО:

- Т.Н. Горбик, руководителя рабочей группы, заведующего;
- Л.Н. Кузеванова, старший воспитатель;
- С.Н. Сурмач, воспитатель;
- Н.Н. Самсонова, воспитатель.

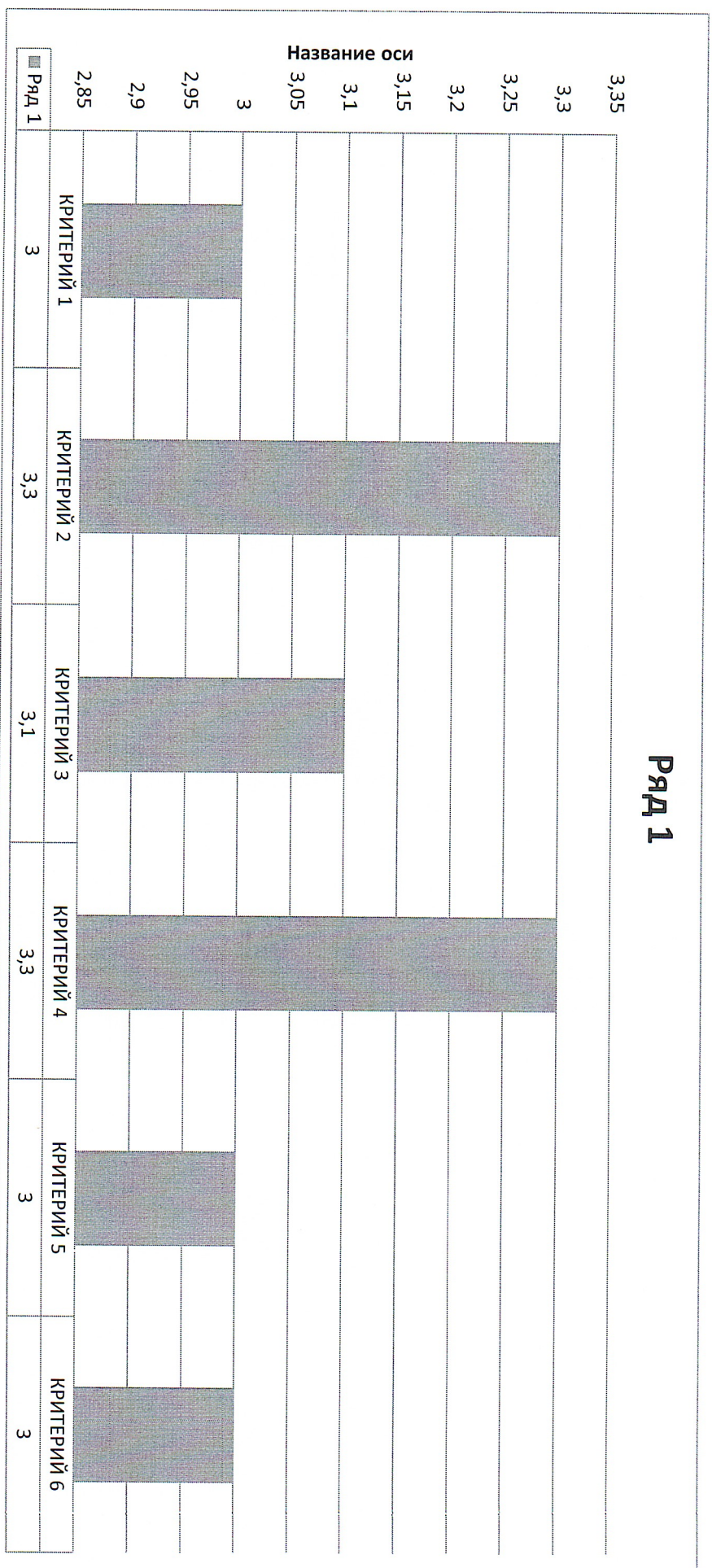
Выводы, представленные в настоящей Аналитической справке, являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

В результате анализа по проведению ВСОКО ДО, выявлены следующие данные:

Средний показатель по критериям в каждой возрастной группе представлен в таблице

п/п	ГРУППА	КРИТЕРИЙ 1	КРИТЕРИЙ 2	КРИТЕРИЙ 3	КРИТЕРИЙ 4	КРИТЕРИЙ 5	КРИТЕРИЙ 6	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
1.	Раннего возраста	3	3	3,1	3,5	3	3	3,1
2.	Вторая младшая	3	3	3	2,9	3	3	2,9
3.	Средняя комбинированной направленности	3	4	3,7	4	3	3	3,5
4.	Старшая компенсирующей направленности	3	3,5	3,2	3,3	3	3	3,2
5.	Старшая комбинированной направленности	3	3,1	3	3,5	3	3	3,1
6.	Смешанно-дошкольная (4-7 лет) № 1	3	3,3	3	3,4	3	3	3
7.	Подготовительная компенсирующая	3	3,2	3,3	3,2	3	3	3,1
8.	Сложный дефект	3	3,3	3	2,9	3	3	3

По полученным данным был составлен *профиль качества дошкольного образовательного учреждения МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»*



В связи с полученными данными отмечен базовый уровень критериев и стремящийся к превосходству. Обозначены ориентиры целенаправленного внимания в работе по улучшению результатов.

В результате анализа по проведению ВСОКО ДО, выявлены следующие данные по шести критериям оценки:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования - 3 балла;
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО – 3,3 балла;
3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях – 3,1 балла;
4. Качество взаимодействия с семьей -3,3 балла;
5. Качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу- 3;
6. Качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации-3 балла.

Качество образовательных программ дошкольного образования

В рамках ВСОК ДО была проведена оценка соответствия образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) и адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее - АОП ДО) ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Рабочей группой проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, рабочая программа воспитания, размещение образовательных программ на официальном сайте ДОО. В качестве источников данных для сбора информации был использован структурированный анализ ОП ДО и АОП ДО (далее - Программы).

В ДОО реализуется ОП ДО в группах общеразвивающей направленности и АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Вывод: ОП ДО и АОП ДО (структура и содержание) соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. В каждом из разделов ОП ДО и АОП ДО (целевом, содержательном и организационном) отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В дополнительном разделе программ указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО и АОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, имеются ссылки на федеральные программы. Программы размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ ДОО при приеме ребёнка в детский сад.

Оценивание Программ ДОО показало базовый уровень: средний

показатель качества образовательных программ дошкольного образования ДОО — 3,0 - «показатель подтверждается».

Управленческие решения на 2025 год:

1. Совершенствовать ОП ДО и АОП ДО с учетом актуальных трендов, тенденций и направлений развития дошкольного образования.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества содержания образовательной деятельности по двум показателям: образовательная деятельность, организованная педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям и видам деятельности, взаимодействие педагога с детьми. В качестве источников данных для сбора информации были использованы: изучение работы педагогов членами рабочей группы и самоанализ педагогов ДОО, в котором приняли участие 12 педагогов ДОО.

Наблюдение за образовательной деятельностью педагогов показало, что в полном объеме цели и содержание деятельности соответствуют требованиям программы, а программное содержание возрасту воспитанников. Педагоги создают интерес к деятельности, используя мотивационные приемы, различные формы организации деятельности (малыми группами, индивидуально, работа в парах, коллективно).

Педагоги обоснованно применяют методы, приемы и средства обучения, которые соответствуют содержанию и поставленным целям деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, проводится интеграция образовательных областей, используются приемы развития высших психических функций, а также задания с опорой на несколько анализаторов. Задания даются с нарастанием сложности.

Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (включают динамические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

В групповых помещениях созданы условия для ознакомления с миром природы, формирования элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию.

При анализе развивающей предметно-пространственной среды выявлено, что центры активности достаточно оснащены пособиями и развивающими материалами.

В ходе наблюдения за образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми, педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением

ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство.

Для эффективного развития детей педагоги применяли современные образовательные технологии, методы и приёмы индивидуализированного обучения, поддерживали самостоятельность, познавательную активность детей, формировали культуру познания посредством информационных ресурсов и получения информации с помощью информационных технологий, поощряли самостоятельное планирование детьми своей деятельности, способствовали развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях.

Педагоги стали активнее использовать в своей работе технологию проектной, исследовательской деятельности, современные формы организации образовательной деятельности, что не могло не отразиться на качестве образовательной деятельности. Кроме того, педагогами использовались элементы анимационных и кинематографических произведений (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций для обогащения представлений по всем направлениям развития детей.

В ДОО были созданы условия для систематического участия воспитанников в творческих проектах, конкурсах, концертах, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей. Так в течение 2024-2025 года воспитанники детского сада приняли участие в ежегодных муниципальных творческих конкурсах и стали победителями и призерами. В ноябре приняли участие в движении «Орлята-дошколята», совместно с «Орлятами России» участвуют в мероприятиях социального значения: развивают волонтерство, привлекают внимание общественности к экономному, рациональному и гуманному отношению к природе, поддерживают спорт и здоровый образ жизни и т.д.

В течение года педагоги неоднократно транслировали лучшие практики организации образовательной деятельности на районных методических объединениях Брюховецкого района.

По результатам самоанализа педагогов выявлено, что необходимо:

- продолжать повышать педагогическую компетентность молодых педагогов по вопросам развития партнёрской деятельности с детьми;
- продолжать раскрывать творческий потенциал детей.

Вывод: оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО показала повышенный уровень – 3,3 балла - «показатель подтверждается».

Управленческие решения на 2025 год:

1. Провести семинары-практикумы для молодых педагогов ДОО по вопросам развития партнёрской деятельности с детьми.
2. Повысить качество партнёрской деятельности педагогов с детьми в

системе ДОО. Развивать работу по обсуждению и организации с детьми планов совместной деятельности.

3. Продолжать раскрывать творческий потенциал детей, придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.

4. Представлять опыт работы ДОО по организации образовательной деятельности дошкольников по всем направлениям развития на методических мероприятиях муниципального, регионального уровней.

Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества образовательных условий по 3 параметрам:

кадровые условия;

развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС);

психолого-педагогические условия;

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: открытые источники информации, официальный сайт ДОО в сети Интернет; нормативно-правовая документация; личные дела педагогов; опросы педагогов; анализ развивающей предметно-пространственной среды.

При анализе кадровых условий отмечено, что все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации, повышение квалификации осуществляется один раз в три года.

В ДОО организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. Ежегодно педагоги ДОО участвуют в конкурсах на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях, активно обмениваются опытом, транслируют результаты инновационной деятельности. Педагоги ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания.

В ДОО большая часть педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.

В ДОО в течение года наблюдалась культура профессионального развития педагогов, реализовывалась система управления качеством деятельности по созданию условий для анализа лучших практик, проводилась диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные в результате диагностики данные способствовали дальнейшему планированию методической деятельности и организации разносторонней методической работе, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов (индивидуальная помощь при

организации воспитательно-образовательного процесса, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, мастер-классы, тренинги, деловые игры). Педагоги эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, участвовали в научно-практических конференциях. На счету педагогов ДОО победы в краевом конкурсе «Лучшие педагогические работники дошкольного образования», муниципальном конкурсе «Работаем по стандарту», краевом профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края».

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в ДОО необходимо продолжать создавать условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, установления квалификационных категорий.

Анализ РППС показал, что пространство групповых помещений зонировано друг от друга элементами мебели, мобильными элементами среды. Оборудование, имеющееся в ДОО, соответствует Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации Программ, разработанных министерством просвещения РФ.

Педагоги не препятствуют свободному выбору детьми материалов, деятельности. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения. В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов. Пространство может быть трансформировано детьми легко и быстро для своей игры. В групповой ячейке предусмотрена зона для уединения детей, а также зона отдыха.

В РППС групп соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

В групповой среде присутствует визуальная поддержка: правила группы, алгоритмы и т.д.; элементы декора, сделанного руками детей; дети активно участвуют в оформлении пространства группы и детского сада. Однако, необходимо продолжать пополнять среду элементами «говорящей среды», стимулирующие активность и инициативность детей.

В ходе наблюдения за деятельностью педагога с детьми подтвердилось, что педагогические работники внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания. Педагоги демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, использует доброжелательный тон речи, умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показали высокий уровень соответствия параметру.

Вывод: оценка качества образовательных условий в ДОО показала базовый уровень, - 3,1 балл - «показатель подтверждается».

Управленческие решения на 2025 год:

1. Повысить процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
2. Продолжить работу по созданию условий для профессионального совершенствования, развития творческой инициативы педагогического коллектива ДОО.
3. Продолжить работу по созданию «говорящей среды», стимулирующей активность и инициативность детей.
4. Представлять опыт работы ДОО по созданию образовательных условий на методических мероприятиях муниципального, регионального уровней.

Качество взаимодействия с семьей

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по трем параметрам:

информированность о деятельности ДОО;

вовлеченность родителей в образовательный процесс;

удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы:

результаты анализа документации отдельных педагогов и в целом ДОО;

анализ новостной информации официального сайта, устный опрос педагогов и родителей, анкетирование педагогов и родителей.

Результаты экспертной оценки показали, что родители своевременно получают информацию о деятельности детского сада, информация размещена в доступном месте, на официальном сайте ежемесячно обновляется новостная лента, ежедневно размещается деятельность педагогов с воспитанниками на официальных страницах в Госпабликах (ВКонтакте). При поступлении ребенка в ДОО, родители знакомятся с локальными актами учреждения, а также могут ознакомиться с актуальной информацией на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО.

Созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников соответствует в полном объеме критерию. Итоговый показатель – 3,3 балла - «показатель стремится к показателю с превосходством».

Управленческие решения на 2025 год:

1. Совершенствовать работу с родителями;
2. Находить новые эффективные формы взаимодействия.

Качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы:

- опрос педагогов ДОО; осмотр групп и территории ДОО;
- анализ и оценка организации питания;
- наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогулке.

Результаты экспертной оценки установили, что в ДОО санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, игровых участков, веранд соответствуют требованиям нормативных документов. В групповых помещениях, на территории ДОО, игровых участках, верандах созданы безопасные условия для пребывания воспитанников: оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов, ограждение участка целостны.

В рамках антитеррористической безопасности в ДОО осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, имеется АПС, тревожная кнопка.

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

Вывод: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу в полном объеме соответствует критерию. Отмечается «базовый» уровень – 3 балла.

Управленческие решения на 2025 год:

- 1.Обновлять материально- техническую базу;
- 2.Осуществлять постоянный контроль мер по обеспечению безопасности в ДОО.

Качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества управления по трем параметрам:

управление организационными процессами;
внутренняя система оценки качества образования;
программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности, качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Результаты мониторинга показали, что в ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Администрация ДОО стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками, всеми педагогическими работниками ДОО и за его пределами.

Документация ведется систематически, в полном объеме.

В ДОО имеется необходимая нормативная база для проведения внутренней системы оценки качества образования.

В 2024 году ДОО продолжила социальное партнерство с организациями по различным направлениям деятельности. Осуществлялось взаимодействие с МАОУ СОШ № 3 им. Пушкина по вопросам преемственности детского сада и школы в рамках движения «Орлята-дошколята» и «Орлята России».

В ДОО разработана Программа развития. Программа согласована с управлением образования муниципального образования Брюховецкий район. По мере вступления в действие нормативно-правовых актов в области дошкольного образования в Программу развития ДОО своевременно вносились необходимые корректировки. В конце 2024 года были подведены итоги. Результативность работы по реализации программы развития ДОО ежегодно отражается в публичном докладе.

Вышеперечисленные достижения в профессиональной деятельности, совершенствование компетенций педагогов за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами, положительно сказываются на результативности деятельности педагогического коллектива, повышении качества образования в целом.

Вывод: оценка качества управления ДОО соответствует в полном объеме критерию, средний показатель качества управления в ДОО достиг базового уровня – 3 балла - «показатель подтверждается».

Управленческие решения на 2025год:

1. По мере вступления в действие новых нормативных документов в области оценки качества дошкольного образования вносить изменения во ВСОКО ДО.
2. По результатам самообследования внести изменения в Программу развития ДОО.

Общий вывод: по сравнению с прошлым годом в ДОО отмечается тенденция к повышению качества образования, что подтверждает результативность управленческих решений, принятых в 2024 году.

Заведующий муниципальным автономным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом комбинированного вида
№ 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального
образования Брюховецкий район



Т.Н. Горбик

Экспертная группа по проведению
мониторинга ВСОКО ДО:

27.02.2025



Л.Н. Кузеванова;
С.Н. Сурмач;
Н.Н. Самсонова.