

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №2 «Кубаночка»
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район**

**Методическая разработка дидактического пособия технологии ТРИЗ
«Системный оператор» для детей старшего и подготовительного
дошкольного возраста**



Верно: специалист по кадрам
Н.В. Пирогова
МАДОУ ДСКВ №2 «КУБАНОЧКА»
« 26 » 12 20 24

**Жила Галина Сергеевна,
воспитатель**

2023-2024 гг.

Оглавление

1. Введение	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Актуальность	4
1.3 Практическая значимость.....	5
2. Основная часть	5
2.1 Цели и задачи развивающего пособия	5
2.2 Основные составляющие пособия	5
2.3 Алгоритм использования «системного оператора»	6
3. Заключение	7
4. Литература	8
5. Приложение	9



1. Введение

1. 1 Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт для дошкольного образования нацелен на «осознание важности и значимости раннего детства, что подразумевает повышение стандартов качества дошкольного образования и призывает к трансформации педагогического взаимодействия от одностороннего влияния «педагог-ребёнок» к более многогранному и разнообразному взаимодействию». Современное образовательное пространство сталкивается с необходимостью выбора методик, ориентированных на личность, которые соответствуют требованиям государства в сфере развития дошкольников. Занятия с применением элементов ТРИЗ являются действенным инструментом для формирования активного творческого мышления у детей, оказывая существенное воздействие на развитие различных психических процессов и личности в целом. Развитие творческого мышления способствует расширению жизненного опыта ребёнка и организации его деятельности, позволяя реализовать знания на практике, увеличивать уровень активности и обогащать словарный запас. Всё это открывает перед дошкольниками возможности успешной самореализации в разных сферах деятельности. Занятия, использующие методы ТРИЗ, помогают детям замечать необычные аспекты окружающего мира.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что применение методов ТРИЗ, зарекомендовавших себя как значимые, эффективные и продуктивные, находит удачное применение в практической деятельности. В данном контексте метод «системного оператора» успешно реализуется.

Основой для разработки дидактического пособия «Системный оператор» или «Волшебный экран» для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста стала концепция «девятиэкранки», которая представляет собой полотно с девятью кармашками. Каждый месяц - это пособие обновляется дважды, причем центральный элемент чаще всего выбирается в зависимости от тематики недели или значимых событий для детей.

Педагогом был создан комплексный учебный материал по разнообразным темам для дидактического пособия технологии ТРИЗ «Системный оператор», предназначенного для детей старшего возраста и подготовительных групп детского сада. При работе с «системным оператором» педагог способствует развитию воображения у ребенка, а также обучает системному мышлению и осознанию процессов, происходящих вокруг. «Системный оператор» представляет собой одно из первых упражнений для развития системного логического мышления, которое позволяет рассматривать объект с разных точек зрения: структурной,



функциональной, временной и извлекать его антисистему. Это восприятие единства всего, что нас окружает, демонстрирует гармонию нашего мира.

1. 2 Актуальность

Стратегическая задача трансформации современного дошкольного образования заключается в обновлении содержания и методов обучения малышей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это, в свою очередь, положительно сказывается на общем качестве образования. Создание образовательной среды и разнообразие учебных материалов, а также оборудование должны способствовать: игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех детей, а также экспериментированию с доступными материалами.

В нашем детском саду мы осознанно развиваем критическое мышление у детей, поэтому обратили внимание на методики и приемы системы ТРИЗ.

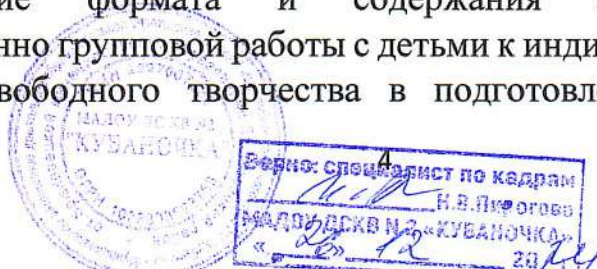
«ТРИЗ» представляет собой организованный процесс генерации новых идей, объединяющий точные расчёты, логику и интуитивные подходы, так полагал основатель данной теории Генрих Саулович Альтшуллер и его последователи. Внедрение принципов теории решения изобретательских задач в образовательный процесс дошкольников кардинально трансформирует методы работы воспитателя, освобождает детей и помогает им развивать навыки аналитического мыслительного процесса, а также поиска решений для различных проблем. В центре внимания ТРИЗ - педагогики находится творческая личность, обладающая богатым и гибким системным воображением.

Одним из ключевых ориентиров в ФГОС ДО указано: «ребенок проявляет интерес к окружающему, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется взаимосвязью между явлениями, пытается самостоятельно объяснять природные явления и действия людей...»

В нашем современном обществе вопрос развития критического мышления у детей становится особенно важным. Многие дети испытывают трудности в самостоятельном поиске информации и в возможности обсуждения в группе. Им сложно делать даже простые выводы и обобщения.

В нашем детском саду мы обучаем детей системному мышлению, применяя метод «системного оператора» с использованием таблиц и схем. Этот подход системного анализа значительно расширяет горизонты информации, эффективно развивает память, улучшает концентрацию, стимулирует умственную активность ребенка, а также способствует формированию речи и воображения.

Изменение формата и содержания занятий, переход от преимущественно групповой работы с детьми к индивидуальной деятельности в процессе свободного творчества в подготовленной среде полностью



соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обеспечивая возможность для самостоятельной работы, мы создаем условия, способствующие развитию каждого ребенка, что является важным аспектом современного педагогического процесса.

1. 3 Практическая значимость

Значение данной методической разработки заключается в том, что она позволяет эффективно решать разнообразные задачи и применяется в разных формах детской деятельности. Эта методическая работа основывается на принципах развивающего обучения и воспитания, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. «Системный оператор» представляет информацию в увлекательной и доступной форме, что способствует ее глубокой усваиваемости и структурированию. Она способствует формированию навыков анализа причинно-следственных связей, а также помогает видеть логические закономерности в происходящих событиях и явлениях.

Методическое пособие может оказать помощь воспитателям детских садов в планировании образовательной деятельности и независимой активности малышей.

2. Основная часть

2. 1 Цели и задачи развивающего пособия

Цель: улучшение профессиональных навыков педагогов в использовании метода ТРИЗ «системного оператора» в совместной работе с детьми. Для реализации этой цели определены следующие задачи: раскрыть комплексность объекта; установить различные связи; способствовать развитию мыслительных процессов.

2. 2 Основные составляющие пособия

Дидактическое пособие технологии ТРИЗ «Системный оператор» для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Основная цель данного руководства заключается в стимуляции творческих навыков у детей, а также в развитии их воображения, фантазии и способности выражать мысли в связной речи.

Одной из действенных педагогических методик, способствующих развитию детского творчества, является ТРИЗ — теория решения изобретательских задач. Интеграция элементов ТРИЗ в учебный процесс значительно увеличивает творческую и интеллектуальную активность детей, поскольку данная теория обучает их мыслить более широко, осознавая



происходящие процессы и находя индивидуальные решения для возникающих проблем.

В арсенале методологии ТРИЗ представлено множество техник, которые зарекомендовали себя как эффективные в работе с детьми дошкольного возраста. Один из таких подходов — «системный оператор». Данный метод системного анализа обладает преимуществом, так как он расширяет кругозор, значительно тренирует память, фокусирует внимание и способствует развитию мышления ребенка, а также улучшает речь и воображение. «Системный оператор» демонстрирует, что все в мире взаимосвязано и каждое явление следует рассматривать в контексте его развития. Он предоставляет возможность детально проанализировать структуру интересующего нас объекта и понять, к чему он относится, а также провести временной анализ этого объекта.

2. 3 Алгоритм использования «системного оператора».

«Системный оператор» или «Волшебный экран» представляет собой девятиэкранную таблицу, в которой демонстрируется основная система (объект, находящийся в центре внимания), ее надсистема (ближайшее окружение объекта, часть более широкой системы) и подсистема (составляющие элементы самого объекта). В этом инструменте можно изучить как прошлое, так и будущее, как самой системы, так и её надсистемы, и подсистемы.

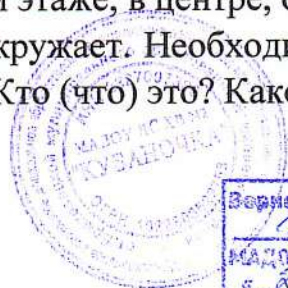
«Системный лифт» может принимать как вертикальное, так и горизонтальное направление. Вертикальный подход позволяет исследовать объект в контексте системы (исследуемый предмет), подсистемы (ее составляющие) и надсистемы (входящей в состав данной системы). Горизонтальный же фокусируется на временных аспектах объекта (прошлое, настоящее, будущее). Наибольшее применение в работе с детьми дошкольного возраста получил «Волшебный экран», который делится на 5 и 9 частей.

Создавая «Волшебный экран», мы организуем игру с детьми. Однако в процессе игровых действий мы обязательно следуем определённому алгоритму – «мыслительным шагам».

Перед вами чудесный дом, который состоит из трех этажей, но не имеет лестниц. В этом доме живут удивительные обитатели. Они попадают в свои квартиры с помощью лифта. Хотите прокатиться на лифте вместе с ними? Прекрасно!

Что же скрыто на каждом из этажей?

- 1) На втором этаже, в центре, обитают различные объекты (система) – это то, что нас окружает. Необходимо выяснить, что это за объект и ответить на вопрос: «Кто (что) это? Какова его функция?»



- 2) На первом этаже – это составные части, из которых состоят объекты (подсистема) – их стоит внимательно изучить, чтобы описать: как они выглядят и из чего состоят?
- 3) А на третьем этаже располагаются категории, к которым относятся эти объекты, будь то класс или группа (надсистема) – нам следует подумать и ответить, где находятся или «живут» эти предметы.
- 4) Как же выглядела наша система в прошлом? – познакомимся с историей объекта.
- 5) В окошке под номером 5 мы узнаем о его прошлом и его составляющих.
- 6) В окошке под номером 6 – о месте его обитания в прошлом.
- 7) В окошке под номером 7 – представим, каким он может стать в будущем.
- 8) В окошке под номером 8 – какие будут его составляющие в будущем.
- 9) В окошке под номером 9 – где он сможет находиться или жить в будущем.

Дальнейшие упражнения:

- 1) Индивидуальная работа ребенка.
- 2) Творческое мышление – это результат активной деятельности.

3. Заключение

Применяя метод «системного оператора», мы стремимся помочь ребенку осознать, что всё вокруг нас взаимосвязано, постоянно изменяется и развивается. Важно понять, что любой объект, независимо от его размера, является частью более крупной системы и одновременно состоит из множества компонентов. Используя «Системный оператор», дети обучаются рассматривать предметы с различных точек зрения. Это способствует развитию их познавательной активности, любопытства и стремления к самостоятельному исследованию и размышлениям. Также происходят улучшения в творческих способностях, воображении и фантазии детей; расширяется их словарный запас, совершенствуется связная речь. Метод «Системного оператора» представляет информацию в занимательной и увлекательной форме, что обеспечивает глубокое усвоение и систематизацию знаний. Он способствует развитию навыков отслеживания причинно-следственных связей, помогает увидеть логические закономерности в явлениях и событиях вокруг.

Настоящее дидактическое руководство будет полезно для воспитателей детских садов в процессе организации как коллективной, так и индивидуальной работы с детьми.



Литература

1. Выготский Л.С; «Воображение и творчество в детском возрасте». Издательство: Перспектива, 2020 г.
2. Андриянова Т. Н., Гуткович И. Я., Самойлова О.Н. Учимся системно думать// Сборник игровых заданий по формированию системного мышления дошкольников. Под ред. Т. А. Сидорчук - Ульяновск, 2001.
3. Кудрякова И.Г, Кузнецова В.В., Пыстина Л.С «Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром».
4. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. / Учебное пособие, Ульяновск, 2003
5. Гин, С. И. Г49 Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 112 с.



Приложение

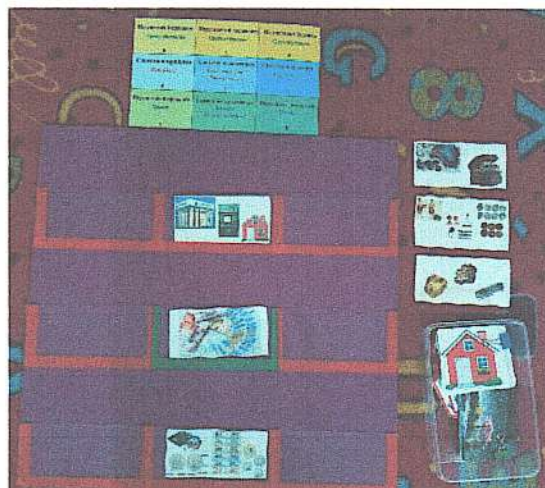
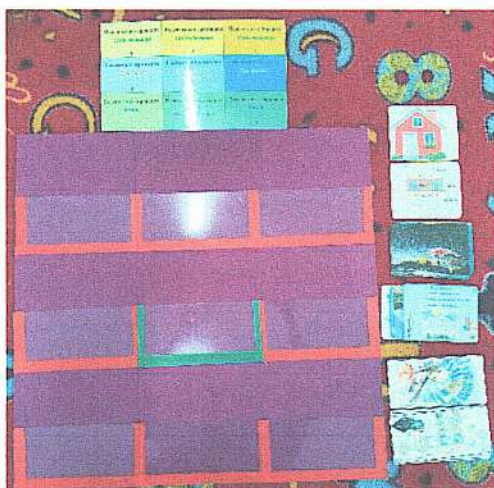
Пример: «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством использования технологии ТРИЗ «Системный оператор»».

Цель: решение образовательных задач по обучению детей финансовой грамотности по средством использования технологии ТРИЗ «Системный оператор».

Ход игры: перед детьми квадрат, разделённый на 9 частей (экранов). Вертикальный «Волшебный экран» позволяет рассмотреть предмет в системе, подсистеме и надсистеме. И горизонтальный - помогает рассмотреть объект во временном аспекте.

Далее детям предлагается волшебный домик, в нём три этажа, но нет лестниц. В нем живут необычные жильцы. В свои квартирки они попадают с помощью лифта. Чтобы покататься на лифте вместе с жильцами нужно отправиться на разные этажи этого дома. И затем воспитатель вместе с детьми начинают рассуждать и воображать над данной системой.

И так можно с детьми рассмотреть разные объекты «систему», определить её прошлое, из чего состоит и пофантазировать какой же «система» будет в будущем, а может она и вовсе перестанет существовать.





Верно: специалист по кадрам
Н.В. Любова
 МАДОУ ДСР № 2 «КУБАНЧКА»
 «КВ» 12 2014

