

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №2 «Кубаночка»
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район**

**Методическая разработка по дидактическому пособию
«Домик правильной речи»
для речевого развития дошкольников с ТНР**

Воспитатель: Самсонова Наталья Николаевна



2024 год

Оглавление

Содержание

№		Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Практическая значимость	4
2.	Основная часть	4
2.1	Цели и задачи развивающего пособия	4
2.2	Основные составляющие пособия	4
3.	Заключение	5
3.1	Итоги работы по реализации цели и задачи	5
3.2	Практические рекомендации	6
4.	Список литературы	6
5.	Приложение 1	7
6.	Приложение 2	11



1. Пояснительная записка

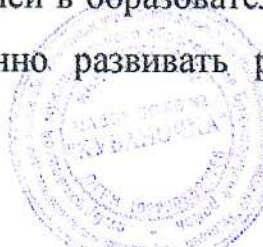
1.1 Актуальность

Современные изменения в обществе и в образовании ставят перед педагогом задачу формирования инициативной, самостоятельной, целенаправленной, творческой личности, способной к самореализации, умеющей выстраивать гармоничные отношения с другими людьми, с самим собой. Немаловажным фактором, в данном случае, является речь.

В дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. Развитие речи включает в себя формирование точной выразительной речи, своевременного и соответствующего использования языковых единиц, соблюдения правил речевого этикета. От уровня овладения речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Особенно актуальным это является для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Речь таких детей характеризуется не только проблемами в произношении звуков, но и нарушениями слоговой структуры, темпа и плавности речи, лексической, и грамматической неполноценностью, отставанием в овладении навыками связной речи.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования влечет за собой необходимость поиска новых подходов к планированию и организации работы по развитию речи не только с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, но и с нормативно развивающимися дошкольниками.

Одной из известных, и вместе с тем, не потерявших актуальности технологий, направленных на оптимизацию педагогической деятельности в речевом развитии является наглядное моделирование. Именно введение наглядных моделей в образовательный процесс позволяет более эффективно и целенаправленно развивать речь детей, их коммуникативно-речевые



умения, обогащать активный словарь, закреплять навыки речетворчества, которое является высшей формой речемышлительной деятельности.

С целью развития речи, мыслительных процессов, внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, навыка звукового и слогового анализа, была разработано и реализовано дидактическое пособие «Домик правильной речи»

1.2 Практическая значимость

Практическая значимость пособия обусловлена его многофункциональностью, поскольку его использование позволяет решать обширный круг образовательных задач речевого и познавательного развития.

Эта игра предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Многофункциональность пособия может быть полезна педагогам дошкольных образовательных учреждений при организации образовательного процесса и свободной деятельности детей.

2. Основная часть

2.1 Цели и задачи развивающего пособия

Цель: развитие у детей речи, обогащения словарного запаса, умение правильно употреблять местоимения в повседневной речи, мыслительных процессов, стимулирования познавательной активности, внимания, мышления.

Дидактическое пособие «Домик правильной речи» способствует выполнению следующих задач: автоматизировать, дифференцировать звуки и одновременно упражняться в делении слов на слоги, развивать мышление, память, мелкую моторику, способствовать пополнению и активизации словаря у детей, совершенствовать грамматический строй речи, воспитывать умение действовать рядом со сверстниками.



2.2 Основные составляющие пособия

Данное пособие составлено с учетом возрастных особенностей детей с 4-7 лет с речевыми нарушениями.

В дидактическое пособие входит, складная папка, в ней четыре домика изготовленные из фетра с ячейками для карточек, карточки с предметными картинками.

- карточки, имеющие различное количество слогов для определения их количества;
- карточки с различной позицией звука в слове (*начало, середина, конец*)
- слова мужского, женского, среднего рода в единственном и множественном числе, чтобы дети могли поупражняться в изменении слов и услышать, что в словах разные окончания;
- карточки с изображением предметов одной категории: мебель, посуда, игрушки, одежда, фрукты, овощи и т.д.;
- карточки с тенями картинок или их силуэтами.

Все наборы (буквы, карточки) съемные и все ставятся в ячейки. Работать с пособием ребенок может как самостоятельно, так и в паре.

3. Заключение

3.1 Итоги работы по реализации цели и задачи

Дидактическое пособие «Домик правильной речи» находится в стадии реализации. Тем не менее, в результате использования данной игры, можно сделать промежуточные выводы:

- пособие вызывает у детей повышенный интерес;



- повышает уровень речевой и познавательной активности;
- у детей повысилась мотивация на занятиях, они могут сами по своему усмотрению изменять, дополнять правила игры.

3.2 Практические рекомендации

Данное пособие рекомендуется использовать для решения интегрированных задач следующих образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и для реализации следующих видов детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная. При использовании пособия, важно соблюдать принцип постепенности (от простого к сложному).

4. Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019
2. Федеральный государственный образовательный стандарт о дошкольном образовательном учреждении от 17 октября 2013 г.
№ 1155 (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://www.firo.ru/>
3. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» /Н.В. Нищева
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2022/01/17/mnogofunktsionalnaya-didakticheskaya-igra-domik-pravilnoy>



Приложение 1

1. Игра «Рассели по домикам»

Цель: формирование у детей умение согласовывать местоимения с существительными.

Ход игры: педагог предлагает ребятам самостоятельно найти и распределить в домики карточки, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода, для которых применимы соответствующие местоимения мой, моя, и моё. Так же предлагается найти и расположить в соответствующем домике карточки, обозначающие предметы множественного числа, сочетающиеся с местоимением «мои».

2. Игра «Назови одним словом»

Цель: совершенствование умений классифицировать объекты окружающего мира.

Ход игры: педагог предлагает найти карточки с изображением предметов одной категории и расположить карточки в соответствующие домики.

Категории: мебель, посуда, игрушки, одежда, фрукты, овощи и т.д.

3. Игра «Выбери правильно»

Цель: формирование умений детей находить предметы на заданный звук.

Ход игры: детям предлагается выбрать картинки, в названиях которых есть заданный звук. Заданный звук может находиться в начале, в середине или в конце слова. Распределить картинки в соответствующие домики.

4. Игра «Какой? Какая? Какое?»

Цель: формирование навыка подбора прилагательных по смыслу.

Ход игры: детям предлагается выбрать карточку с понравившимся изображением и составить словосочетание по схеме: местоимение + объект +



определение (например, мой дом большой, моя кукла красивая, моё платье новое) распределить карточку в соответствующий домик.

5. Игра «Исправь ошибки»

Цель: формирование у детей умение согласовывать местоимения с существительными.

Ход игры: педагог расположил карточки в домиках неверно. Задание детям – расселить карточки по домикам согласно местоимениям.

6. Игра «Что пропало?»

Цель: развитие у детей активного словаря, памяти.

Ход игры: детям предлагается запомнить картинки в домике. Взрослый прячет одну картинку, а дети отгадывают. Обращается внимание на правильное произношение звуков.

7. Игра «Где спрятался звук?»

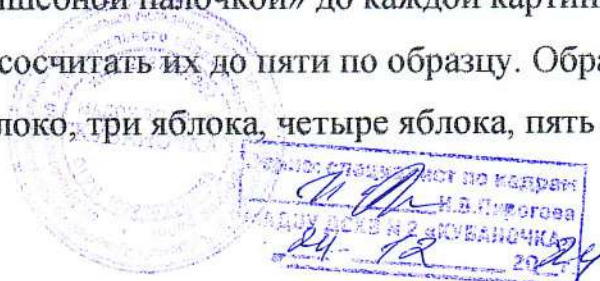
Цель: формирование у детей навыка звукобуквенного анализа слогов и слов; развитие речи, внимания.

Ход игры: взрослый детям рассказывает, что в разных словах звук может находиться и вначале, и в середине, и в конце слова. Показывает картинки. Затем перемешивает карточки и просит каждого ребенка по очереди называть картинки, определять место звука.

8. Игра «Волшебная палочка»

Цель: формирование грамматического строя речи, закрепление умения согласовывать слова во множественном числе.

Ход игры: дотрагиваясь «волшебной палочкой» до каждой картинке в ячейках, детям предлагается сосчитать их до пяти по образцу. Образец: яблоко – одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.



9. Игра «Один - много»

Цель: формирование грамматического строя речи, закрепление умения согласовывать слова в единственном и множественном числе.

Ход игры: взрослый показывает карточку и говорит, например, один чемодан, много чемоданов. Показывает на рисунок чемодана в ячейке, прикладывает картинку и говорит – два чемодана. Дети повторяют по очереди за взрослым.

10. Игра «Найди лишнюю картинку»

Цель: развитие фонематического слуха, мышления, умение находить общий звук в слове.

Ход игры: в домике живут картинки с определенным звуком, но случайно попали чужие жильцы, в которых нет заданного звука. Если такую картинку нашли, то закрываем.

11. Игра «Угадай, чья тень»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, умение находить заданные силуэты, закрепление правильного произношение звуков.

Ход игры: в домике карточка с тенями картинок или их силуэтами.

Рассматриваем их, ведущий показывает одну из карточек с изображением какого - то предмета, и предлагает найти тень, дети называют его и находят среди картинок нужный силуэт или тень. Кто правильно нашёл карточку, получает цветное изображение. Можно использовать загадки о животных, не показывая цветное изображение.

12. Игра «Что к чему»

Цель: развитие внимания, речи, логического мышления, формирование способности группировать предметы по общему признаку.



Ход игры: педагог описывает предмет, ребенок по описанию должен найти картинку, затем поменяться ролями, ребенок должен описать предмет, а педагог найти.

13. Игра «Кто больше отгадает»

Цель: формирование умений отгадывать загадки; развитие связанной речи, внимательности, мышления, любознательности.

Ход игры: взрослый загадывает загадку, тот, кто первый нашел картинку и правильно назвал ее, ставит в ячейку.

14. Игра «Гласные, согласные буквы»

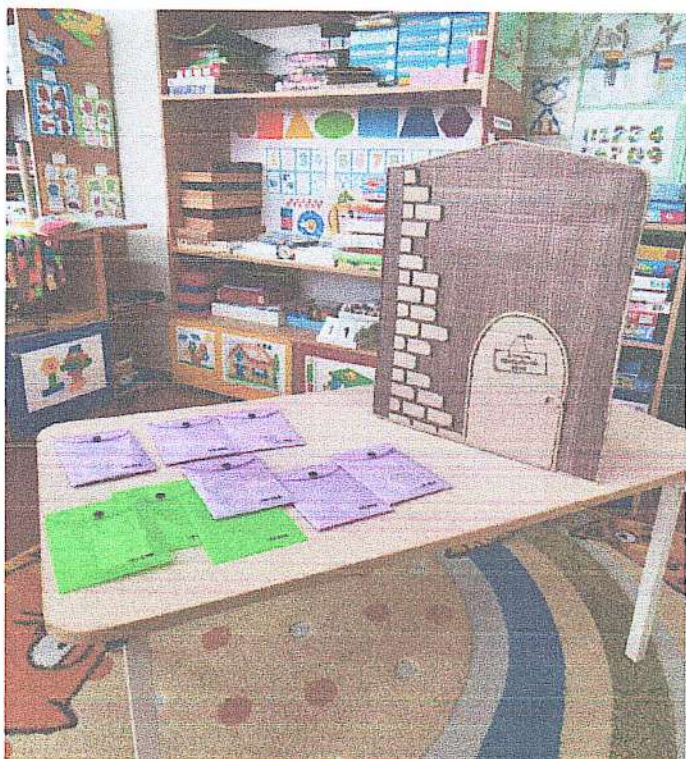
Цель: формирование детей знаний о гласных и согласных буквах.

Ход игры: на столе лежат стопочкой предметные картинки лицом вниз. Дети берут одну картинку, называют предмет, изображенный на ней, выделяют первый звук, определяют, гласный он или согласный, после чего ставят картинку в ячейку. Работа продолжается до тех пор, пока все картинки не будут разложены по местам. Игра может выполняться как соревнование рядов.



Приложение 2

Игра «Домик правильной речи»



Игра «Рассели по домикам»



Игра: спонсорист по кадрам
Н.В. Пронова
МБДОУ ДСХС № 2 «ЖУБАНОЧКА»
2024



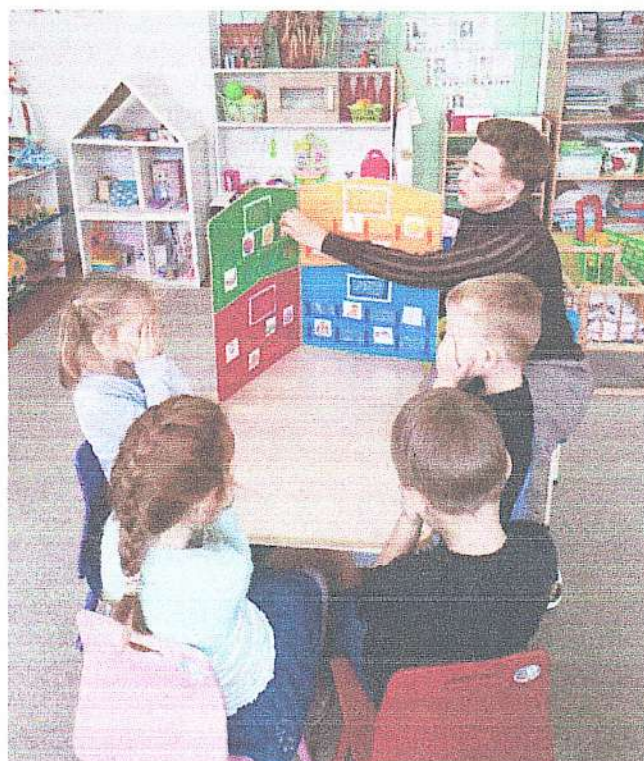
Игра «Назови одним словом»



Игра «Что пропало?»



Содержит документы по материалам
М.В. Писаревич
МБОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»
24.12.2019



Игра «Гласные, согласные буквы»



Войдет специалист по кадрам
И.В. Пирогова
И.В. Пирогова
МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»
24-12 20 24