

**Сводный аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Куйда Ольги Владимировны
в группе компенсирующей направленности
МБДОУ ДСКВ №7 «Сказка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район
за 2022-2023 уч.**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Куйда Ольги Владимировны за 2022 – 2023 уч.г., с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район в среднюю группу компенсирующей направленности МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район на 2022-2023 учебный год были зачислены 11 детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей группе компенсирующей направленности в 2022 – 2023 учебном году строился в соответствии - адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 учебный год, которая строится на основании следующих программ:

- 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;
- 2) парциальных программ
- 3) современной методической литературы:
 - Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Н.С., Яковлева Н.Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;
 - Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи;
 - Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей;
 - Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи;
 - Титаренко В.А. «Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников»;
 - Строгова Н.А. «Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
 - Малаховой А.Н. «Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой»;
 - Белобрыкиной О.А. «Речь и общение»;
 - Бурно М.Е. «Терапия творческим самовыражением»;
 - Вачкова И.В. «Сказкотерапия. Развитие самосознания через сказку».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.



Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 года было проведено углубленное логопедическое обследование на основе диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачами диагностики являются выявление состояния компонентов речевой системы на начало года, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался следующий диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР. - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.
3. А. М. Быховская, Н. А. Казова Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. - СПб, Детство-пресс, 2012.

Обследование на начало 2022 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, составить планы индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

Вид деятельности	Сформировано (число детей %)	Частично сформировано (число детей %)	Не сформировано (число детей %)
Артикуляционная моторика	46	18	36
Звукопроизношение	46	45	9
Фонематические процессы	56	26	18



Звукослоговая структура слова	56	35	9
Словарный запас	64	18	18
Грамматический строй речи	27	45	28
Связная речь	36	27	37
Ручная моторика	56	26	18

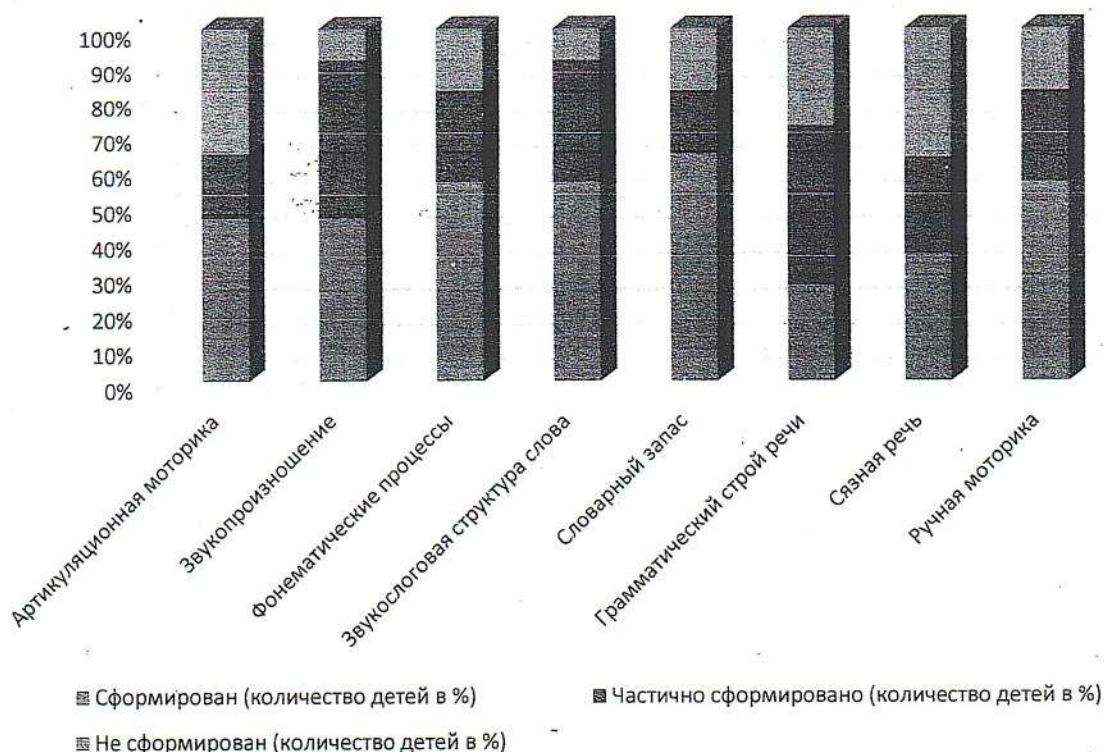
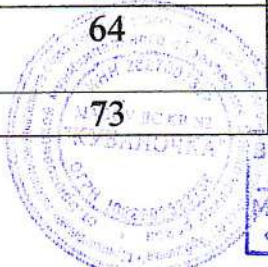


Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (ИТОВОЫЙ МОНИТОРИНГ)

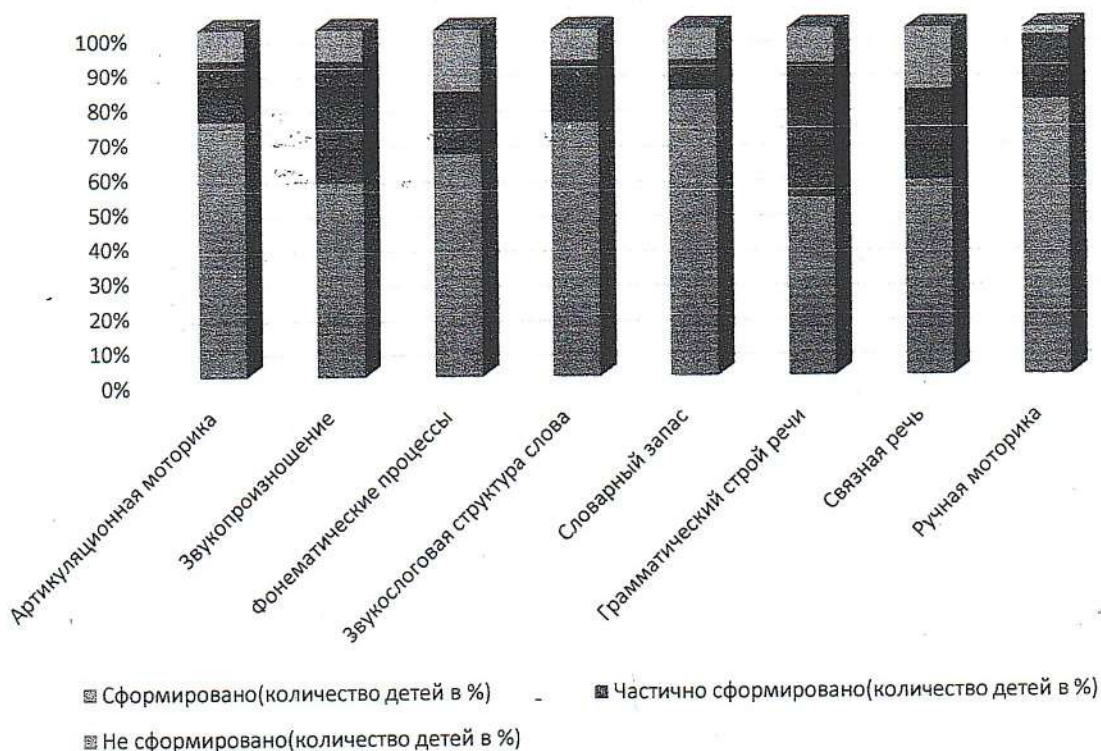
Вид деятельности	Сформировано (число детей %)	Частично сформировано (число детей %)	Не сформировано (число детей %)
Артикуляционная моторика	75	18	9
Звукопроизношение	56	35	9
Фонематические процессы	64	18	18
Звукослоговая	56	35	9



Вариант 1
 МБОУ Д.Ш. № 2 «КУСАНЧИКА»
 24.12.2022

структура слова			
Словарный запас	82	9	9
Грамматический строй речи	46	35	9
Связная речь	56	26	18
Ручная моторика	75	18	9

Название диаграммы



При планировании ДО учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При заключении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, метод системного оператора, Су-Джок



терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных для ребенка условий игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации. Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи у воспитанников был средним. За учебный год была проведена эффективная коррекционно - развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей 11 человек.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 85%

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно – развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:
- сентябрь, октябрь, ноябрь;



- декабрь, январь, февраль;
- март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- обучение грамоте;
- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

Кинезиологические упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия (гимнастика мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ежики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, элементы сказкотерапии, на занятиях были использованы игровые упражнения и задания на компьютере: «Учимся говорить здесь», «4 сезона года», «Где, чья мама», «Кто как двигается», «Волшебное кольцо: фрукты, овощи», «Чей домик».

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, тесно вела взаимосвязь с другими специалистами ДООУ (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом) а также с родителями воспитанников. Такая тесная связь способствовала более эффективному подбору методов и приемов коррекционно-образовательного процесса.

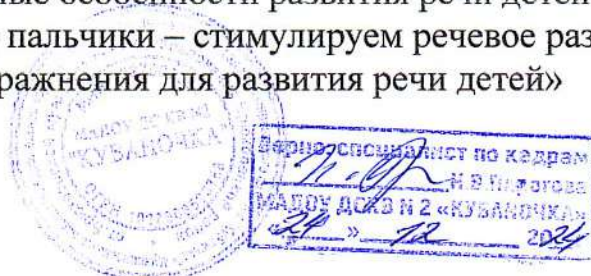
Также в течение данного периода в соответствии с годовым планом работы детского сада мною проведены:

Консультации для воспитателей:

- «Комплексы артикуляционной гимнастики».
- «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателей в логопедической группе

Консультации для родителей:

- «Характерные особенности развития речи детей в 4 – 5 лет»
- «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»
- «Игры – упражнения для развития речи детей»



Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022 по 2023 год, можно сделать вывод, что поставленные в начале 2022 учебного года цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022 – 2023 учебном году строился в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

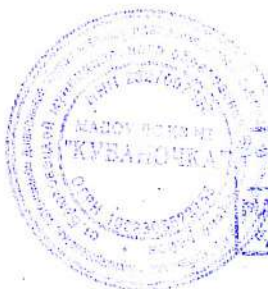
Дата 31.05.2023 г.

Учитель-логопед

О.В.Куйда

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №
«Сказка» ст. Брюховецкой муниципальной
Образования Брюховецкий район

О.Н.Самарская



Сектор отдела по кадрам
И.В. Онуфриева
24.05.2023



**Сводный аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Куйда Ольги Владимировны
в группе компенсирующей направленности
МБДОУ ДСКВ №7 «Сказка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район
за 2023-2024 уч.**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Куйда Ольги Владимировны за 2023 – 2024 уч.г., с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

В группе компенсирующей направленности в 2023-2024 учебный год было 9 детей. Два воспитанника выбыло.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей группе компенсирующей направленности в 2023 – 2024 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2023-2024 учебный год, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

2) парциальных программ

3) современной методической литературой:

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Н.С., Яковлева Н.Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;

- Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи;

- Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей;

- Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи;

- Титаренко В.А. «Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников»;

- Строгова Н.А. «Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста»;

- Малаховой А.Н. «Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой»;

- Белобрыкиной О.А. «Речь и общение»;

- Бурно М.Е. «Терапия творческим самовыражением»;

- Вачкова И.В. «Сказкотерапия. Развитие самосознания через сказку».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:



4. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
5. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
6. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2023, года было проведено углубленное логопедическое обследование на основе диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление степени речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачами диагностики являются выявление состояния компонентов речевой системы на начало года, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался следующий диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР. - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.
3. А. М. Быховская, Н. А. Казова Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. - СПб, Детство-пресс, 2012.

Обследование на начало 2023 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, составить планы индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году (вводный мониторинг)

Вид деятельности	Сформировано (количество детей %)	Частично сформировано (количество детей %)	Не сформировано (количество детей %)
Артикуляционная моторика	78	11	11
Звукопроизношение	67	22	11
Фонематические процессы	67	11	22
Звукослоговая структура слова	78	11	11



Словарный запас	78	11	11
Грамматический строй речи	56	22	22
Связная речь	56	33	11
Ручная моторика	78	11	11

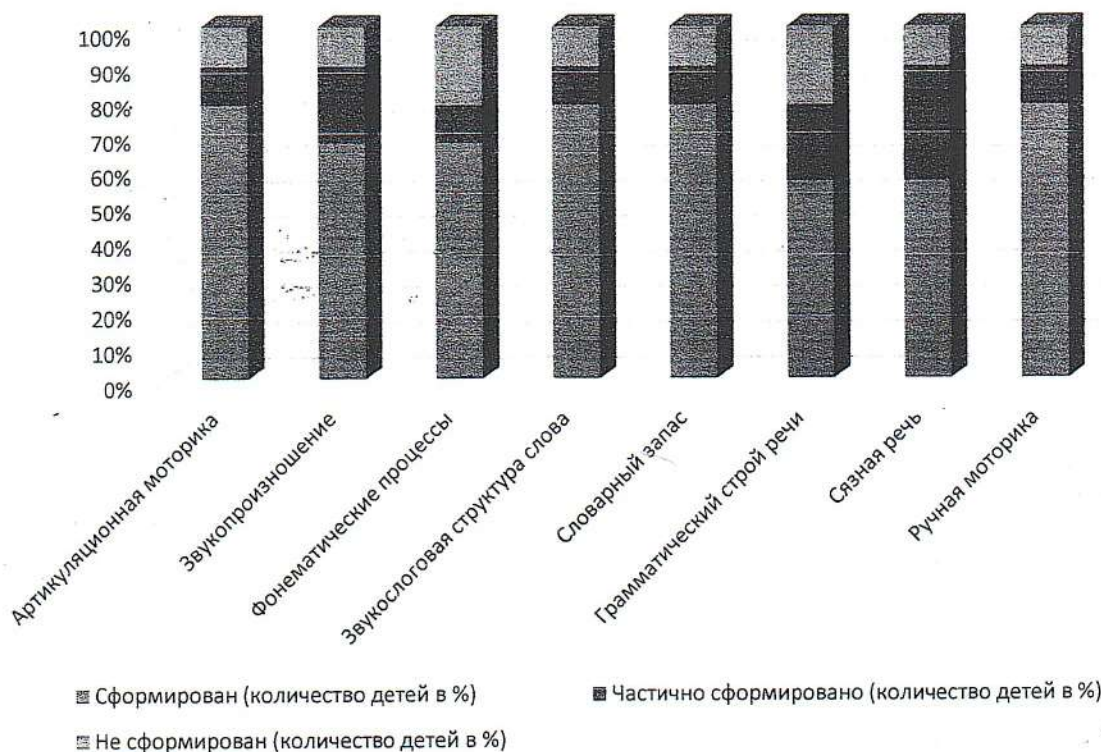


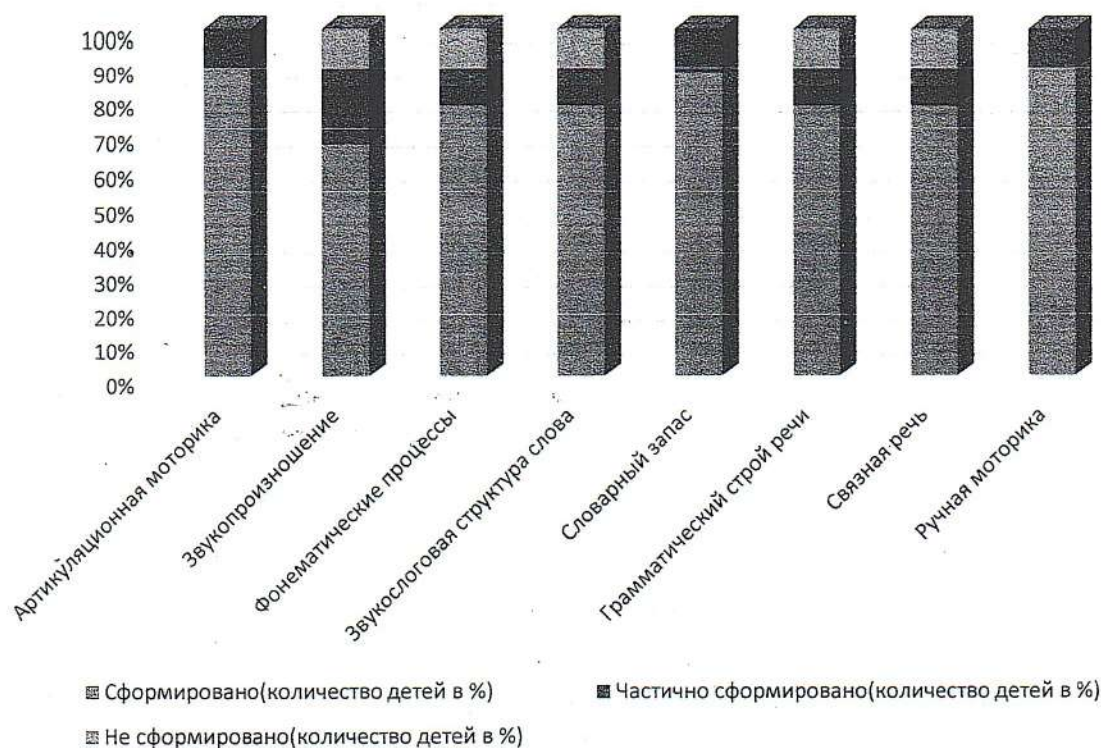
Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год (итоговый мониторинг)

Вид деятельности	Сформировано (количество детей %)	Частично сформировано (количество детей %)	Не сформировано (количество детей %)
Артикуляционная моторика	89	11	0
Звукопроизношение	67	22	11
Фонематические процессы	78	11	11
Звукослоговая структура слова	78	11	11
Словарный запас	78	11	11
Грамматический строй речи	78	11	11
Связная речь	78	11	11
Ручная моторика	89	11	0

ШКОЛА № 2 «КУБАНОЧКА»

 2024

Название диаграммы



Вывод: на начало учебного года в подготовительной группе уровень развития всех компонентов речи у воспитанников был средним. За учебный год была проделана большая коррекционно - развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей 9 человек.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 85%

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно – развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- сентябрь, октябрь, ноябрь;
- декабрь, январь, февраль;
- март, апрель, май.



Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- обучение грамоте;
- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

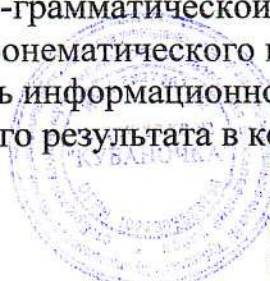
При планировании ДО учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При заключении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, метод системного оператора, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных для ребенка условий игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном



процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации. Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия (гимнастика мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики «ежики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, элементы сказкотерапии, на занятиях были использованы игровые упражнения и задания на компьютере: «Учимся говорить здесь», «4 сезона года», «Где, чья мама», «Кто как двигается», «Волшебное кольцо: фрукты, овощи», «Чей домик». Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, тесно вела взаимосвязь с другими специалистами ДОО (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом) а также с родителями воспитанников. Такая тесная связь способствовала более эффективному подбору методов и приемов коррекционно-образовательного процесса.

Также в течение данного периода в соответствии с годовым планом работы детского сада мною проведены:

Консультации для воспитателей:

- «Развитие речевого дыхания»
- «Развиваем мелкую моторику - развиваем речь»

Консультации для родителей.

- «Если ребёнок плохо говорит...»
- «Характерные особенности развития речи детей в 5 – 6 лет»
- «Развиваем речь с помощью скороговорок. Чем полезны скороговорки» -
- «Роль словесных игр в речевом развитии детей»



Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2023- 2024 учебного года, можно сделать вывод, что поставленные в цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2023 – 2024 учебном году строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Дата 31.05.2024 г.

Учитель-логопед

О.В.Куйда

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №7
«Сказка» ст. Брюховецкой муниципальной
Образования Брюховецкий район

О.Н.Самарская

