

15
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия 90701 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Куйда Ольга Владимировна

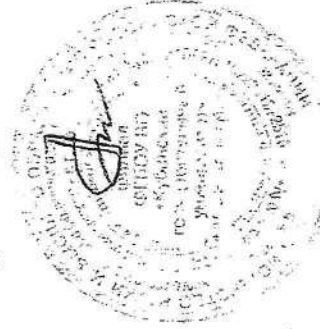
обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре
«Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО»,
проходившем 05-06 апреля 2022 года

Тема выступления: «Технологии развития фонематического слуха у детей с тяжёлыми нарушениями речи»
(из опыта работы)

Директор филиала

Регистрационный номер 0433-СНК-ДПО/С
Дата выдачи 06.04.2022

О.В. Леус



Формы: Сертификат по надзору
И.В. Леус
Ольга Владимировна Куйда
«06» «04» 2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия 90/П01 № 0009015, регистрационный № 1882 от 03 марта 2016 г.

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Куйда Ольга Владимировна

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре

«Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО»,
проходившем 24-25 января 2024 года

Тема выступления: «Наставничество – основа профессионального развития учителей – логопедов МБДОУ ДСКВ №7 «Сказка»
(из опыта работы)»

Директор филиала

О.В. Леус

Регистрационный номер 2176-СНК-ДПО/С
Дата выдачи 25.01.2024



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Куйда Ольга Владимировна

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре
«Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО»,
проходившем 28-29 мая 2024 года

Тема выступления: «Развивающий настольный лэпбук «Времена года» для детей с ТНР»
(из опыта работы)

Директор филиала

Регистрационный номер 0330-СНК-ДПО/С

Дата выдачи 29.05.2024

О.В. Леус



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2 «КУБАНОЧКА»
СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 30.08.2024

№ 041 - ОД

ст-ца Брюховецкая

Об утверждении состава и плана работы
психолого - педагогического консилиума
на 2024-2025 учебный год

С целью создания необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для оказания ранней коррекционной помощи детям на основе специальных педагогических подходов, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, статьями: 5, п.5, 34 п. 2, 42, 79, исходя из возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав психолого-педагогического консилиума на 2024 - 2025 учебный год (приложение № 1).
2. Утвердить план работы психолого-педагогического консилиума на 2024-2025 учебный год (приложение № 2).
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий муниципальным автономным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом комбинированного вида
№ 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального
образования Брюховецкий район



Т.Н. Горбик

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу МАДОУ ДСКВ
№ 2 «Кубаночка»
от 30.09.2024 г. № 2/11 - ОД

Состав психолого-педагогического консилиума
на 2024-2025 учебный год

1. Л.Н. Кузеванова, старший воспитатель
2. М.С. Абаева, воспитатель – секретарь ПШк
3. Г.П. Шевцова, учитель-логопед - председатель ПШк
4. А.В. Половина, педагог – психолог
5. А.М. Катунина, педагог – психолог
6. Т.В. Кияшко, учитель - дефектолог
7. И.Е. Николенко, учитель-логопед
8. О.В. Куйда, учитель - логопед

9. О.А. Кравченко, воспитатель
10. Г.С. Жила, воспитатель
11. Н.И. Бочагова, воспитатель
12. С.Н. Сурмач, воспитатель
13. Н.Н. Боровкова, воспитатель
14. С.М. Фаттахова, воспитатель

Заведующий муниципальным автономным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом комбинированного вида
№ 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального
образования Брюховецкий район



Т.Н. Горбик

204

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2 «КУБАНОЧКА»
СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 30.08.2024

№ 238 - ОД

ст-ца Брюховецкая

**О работе консультационного центра для родителей
(законных представителей), обеспечивающих получение
детьми дошкольного образования в форме семейного
образования в МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»
на 2024-2025 учебный год**

В соответствии с пунктом 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения родителей (законных представителей) обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципальной образования Брюховецкий район (далее – МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка») п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав консультационного центра МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» на 2024-2025 учебный год (приложение № 1).
2. Утвердить режим работы консультационного центра МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» (приложение №2).
3. Утвердить план работы консультационного центра МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» на 2024-2025 учебный год (приложение №3).
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу с 2 сентября 2024 года.

Заведующий муниципальным автономным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом комбинированного вида
№ 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципальной
образования Брюховецкий район



Т.Н. Горбик

2.4

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к приказу МАДОУ ДСКВ
№ 2 «Кубаночка»
от 30.08.2024 г. № 238 - ОД

Состав консультационного центра МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.специалиста	должность
1.	Кузеванова Любовь Николаевна	старший воспитатель
2.	Половина Альбина Владимировна	педагог-психолог
3.	Катунина Ольга Владимировна	педагог-психолог
4.	Кияшко Татьяна Владимировна	учитель-дефектолог
5.	Куйда Ольга Владимировна	учитель-логопед
6.	Николенко Ирина Евгеньевна	учитель-логопед
7.	Шевцова Галина Петровна	учитель-логопед
8.	Кравченко Ольга Александровна	воспитатель
9.	Жила Галина Сергеевна	воспитатель
10.	Тарасенко Юлия Николаевна	музыкальный руководитель
11.	Фаттахова Сакина Мирзавна	воспитатель

Заведующий муниципальным автономным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом комбинированного вида
№ 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального
образования Брюховецкий район



Т.Н. Горбик

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

Консультация для родителей

«Домашнее задание»



Подготовила:
Учитель-логопед
О.В. Куйда

Цель: информирование родителей о важности выполнения домашнего задания от логопеда дома.

Все чаще дети не выполняют домашнее задание, так как сами выполнить его не в силах. Нет интереса и никто не напоминает о том, что необходимо заниматься дома. Происходит это из-за занятости родителей. После работы есть еще дела по дому, которые необходимо сделать. Но и выполнение домашнего задания, не мало важное занятие, ведь это закрепление и повторение той работы, которую выполнял ваш ребенок в детском саду.

Для закрепления результатов логопедической работы много времени не понадобится, всего 15-20 минут. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.

Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

Так же необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.

Можете определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.

При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с воспитателем или логопедом.

Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком.

Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.

Как работать со звуком

- Проговорите звук совместно с ребенком.
- Выясните, как располагаются губы, зубы, язык при произнесении данного звука.
- Используете ли вы голос при произнесении этого звука.
- Вместе с ребенком найдите слова, которые начинаются с данного звука, затем придумайте слова, где этот звук встречается в начале слова, в середине и в конце.
- Нарисуйте букву, которая обозначает этот звук в тетради, вылепите ее из пластилина, вырежьте из бумаги, сконструируйте из счетных палочек.
- Нарисуйте предметы, которые начинаются на данный звук.
- В тетради напишите по образцу букву по клеточкам.



- Придумайте игры со звуком, над которым работали.
- Проговорите речевой материал на этот звук.

Артикуляционная гимнастика

Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое небо. Так как все речевые органы состоят из мышц, то, следовательно, они поддаются тренировке. *Основная цель артикуляционной гимнастики: укреплять мышцы губ, языка и развивать их подвижность.*

Дыхательная гимнастика

Необходимое условие правильного развития, хорошего роста – умение правильно дышать. Ребенка легко можно научить правильному дыханию. *Параметры правильного ротового выдоха:* выдоху предшествует сильный вдох через нос; выдох происходит плавно, а не толчками; во время выдоха губы складываются трубочкой, не следует сжимать губы, надувать щеки; во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос; выдыхать следует, пока не закончится воздух.

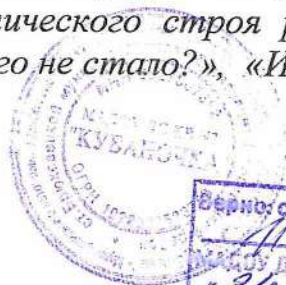
Упражнения для развития правильного речевого дыхания: «Снежинка», «Свистульки» «Мыльные пузыри», «Осенние листья», «Вертушка», «Одуванчик».

Игры и упражнения для развития фонематического слуха

Звуки речи – это особые сложные образования, присущие только человеку. Они вырабатываются у ребенка в течение нескольких лет после рождения. Длительный путь овладения ребенком произносительной системой обусловлен сложностью самого материала – звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить. Если ребенок не научится этого делать, он не сможет отличить одно слово от другого и не сможет узнать его как тождественное. При восприятии речи ребенок сталкивается с многообразием звучаний в ее потоке: фонемы в потоке речи изменчивы. Он слышит множество вариантов звуков, которые, сливаясь в слоговые последовательности, образуют непрерывные компоненты.

Игры и упражнения для развития грамматического строя речи

Грамматический строй языка ребенок усваивает в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Из речи окружающих дети заимствуют слова в разных грамматических формах и постепенно начинают самостоятельно пользоваться разнообразными грамматическими средствами. *Игры, которые необходимо использовать для развития грамматического строя речи: «Один – много», «Посчитай-ка (от 1 до 5)», «Чего не стало?», «Измени предложение», «Назови ласково».*



Литература:

- 1.Алифанова, Е.А. Логопедические рифмовки и миниатюры [Текст]: пособие для логопедов и воспитателей логогрупп /Е.А. Елифанова, Н.Е. Егорова. - М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999. - 80 с.
- 2.Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика [Текст]: методическое пособие /Т.В. Буденная - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001. - 64 с.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

Консультация для родителей

«Развиваем речь с помощью скороговорок. Чем полезны скороговорки»



Подготовила:
Учитель-логопед
О.В. Куйда

Цель : повышение педагогической грамотности родителей по вопросам развития речи ребенка при помощи скороговорок.

Скороговорки развивают речевой аппарат ребенка, делают его более совершенным и подвижным. Речь становится правильной, выразительной, четкой, понятной, а ребенок – успешной в будущем личностью. Это главная цель скороговорок, но не единственная.

Разучивая скороговорку, ребенок учится осмысленно относиться к тому, что говорит, взвешивать каждое слово, если не слог, чувствовать связь между словосочетаниями, улавливать очень тонкие нюансы в интонации, смысле, значении. Он также учится не только говорить, но и слушать. Прослушивание скороговорок улучшает их способность концентрироваться на том, что они слушают. И не только слышать, но понимать смысл высказывания.

Как проговаривать скороговорки с ребенком? Скороговорки придуманы исключительно для проговаривания их вслух. Вначале вы демонстрируете ребенку это, а потом начинаете вместе разучивать стишок. Но при этом существует ряд правил, последовательность действий, которые необходимо соблюдать для того, чтобы добиться положительных результатов в развитии дикции.

Как проговаривать скороговорки с ребенком? Скороговорки придуманы исключительно для проговаривания их вслух. Вначале вы демонстрируете ребенку это, а потом начинаете вместе разучивать стишок. Есть несколько правил:

1. Вначале произнесите скороговорку очень медленно и четко, разбивая на слоги. Цель первого шага – правильно выучить скороговорку. Обращайте внимание на произношение всех звуков: и гласных, и согласных. Сейчас вы учите и слова, и произношение. Медленно, но уверенно, как говорится.
2. После того, как этот этап успешно пройден и ребенок выучил текст и может произносить его правильно, учитесь делать все то же, но в беззвучном режиме. Сейчас работает только артикуляционный аппарат – без голоса, лишь губы, язык и зубы.
3. Третий шаг – чтение скороговорки шепотом. Очень важно, чтобы именно шепотом, а, не шипя или тихо, ребенок четко и понятно мог произнести всю фразу.
4. Теперь произносите текст вслух, но медленно. Слитно, всю фразу целиком, без ошибок, но не торопясь.
5. Поиграйте с интонацией произношения: утвердительно, вопросительно, восклицательно, грустно и радостно, задумчиво, агрессивно, напевая, разными голосами. Очень полезно и в смысле развития актерских способностей. И вот настало время устроить конкурс на самый лучший результат: быстро и без ошибок произнесите всю скороговорку целиком.



Разнообразие скороговорок поражает, но мы предлагаем вам те, которые все знают.

- Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
- Ткёт ткач ткани на платки Тане.
- Осип охрип, Архип осип.
- На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора. •
Ехал Грека через реку, Видит Грека — в реке рак, Сунул Грека руку в реку, Рак за руку Греку цап.
- Рыла свинья, тупорыла, белорыла, Полдвора рылом из-рыла, Вырыла, подрыла, до норы не дорыла. На то хавронье и рыло, чтобы она рыла.
- Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.
- Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.



Литература:

1. Гринявичене, Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды./ Н.Т. Гринявичене // Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции). - М., 2006. - 311 с.
2. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения/ авт.-сост. В. В. Докутович, Л. Е. Кыласова.-Волгоград: Учитель, 2013.-111 с.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

*Консультация для родителей
«Если ребенок плохо говорит...»*



Подготовила:
Учитель-логопед
О.В. Куйда

Цель: информирование родителей о проблемах связанных с задержкой речевого развития ребенка.

В последние годы педиатры, неврологи логопеды отмечают неуклонный рост речевой патологии у детей дошкольного возраста. Появляется всё меньше детей, речь которых развивается без серьезных отклонений от нормы. Родители спрашивают себя: «Почему это происходит?»

Однозначно ответить на этот вопрос сложно. Причины следует искать и в постоянно ухудшающейся экологической обстановке, и в том, что, уже будучи беременной, будущая мама зачастую не готова к материнству, а беременность, роды и период новорожденности малыша проходят не без осложнений. К тому же с сожалением можно отметить, что всё меньше родителей уделяет должное внимание речевому развитию своих детей.

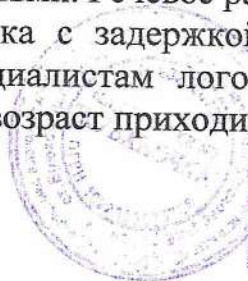
Не следует думать, что если ребёнок не заговорил до двух лет, то сделает это в три года. Да, проявление индивидуальных темпов развития речи возможно. Есть дети, которые молчат до трёх лет, а потом начинают говорить много, правильно произносят все звуки, а их связная речь развивается стремительно. Но количество таких детей крайне невелико, а процент случаев речевой патологии разной степени выраженности неуклонно растёт.

Задержка речевого развития

Задержка развития речи (ЗРР) характеризуется более медленными по сравнению с нормой темпами усвоения родного языка. При этом наблюдается равномерное отставание в формировании всех компонентов языка.

Причины задержки речевого развития разнообразны: проблемы в развитии слухового, зрительного и тактильного восприятия; интеллектуальная недостаточность, наследственный тип позднего развития речи. Среди возможных причин следует также отметить соматическую ослабленность, болезненность ребёнка, из-за которой задерживается формирование всех психических функций; и социальные факторы, а именно отсутствие адекватных условий для развития речи ребёнка. Часто речевая функция не формируется в условиях гиперопёки, так как окружающие понимают ребёнка без слов и предупреждают все его желания. Возможна первичная задержка развития речи в тех случаях, когда родители постоянно сопровождают свои обращения к ребёнку жестами и действиями. В таких ситуациях ребёнок привыкает реагировать не на слова, а на жесты. Крайне вредно пребывание ребёнка в избыточно информированной речевой среде, когда он слышит речь взрослых, общающихся между собой, а также радио, телевидение и привыкает не вслушиваться в речь и не придавать значения слову. В этом случае ребёнок может произносить длинные бессмысленные псевдофразы, имитируя полноценную речь, а развитие истинной речи будет задерживаться. Как правило, в неблагополучных семьях, где у взрослых нет времени, ни желания общаться с детьми. Речевое развитие последних также задерживается.

Ребёнка с задержкой речевого развития необходимо обязательно показать специалистам логопеду, неврологу, психологу, так как именно дошкольный возраст приходится на интенсивное развитие речи, и если в этот



период не будет оказана ребёнку медико-психолого-педагогическая помощь, то речевая задержка перейдёт в нарушение речи. Очень важно заниматься с ребёнком дома.

Играя, рассказывайте ребёнку, что вы делаете: «Возьмём кубики. Вот кубики. Будем строить дом». Проговаривайте весь процесс ухода за ребёнком. Говорите постоянно: «Сейчас будем мыть руки. Что мы будем делать? Правильно. Мыть ручки. Катя хочет спать. Сейчас мы пойдём спать» и т.д. Используйте повторы языкового материала, пусть ребёнок постоянно слышит знакомые словосочетания. Пойте ребёнку колыбельные, рассказывайте небольшие потешки, пестушки и самые простые народные сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»), рассматривайте картинки в книжках. Всегда следуйте советам логопедов, врачей, не отказывайтесь от медикоментозного лечения. Помните, что самый активный период в развитии речи выпадает на первые три года жизни ребёнка. Часто в более поздние сроки наверстать упущенное в полной мере уже не удаётся.

Норма речевого развития по возрастам:

Так, к 2 месяцам у ребёнка появляется гуление, которое характеризуется произношением отдельных звуков (а-а-а, о-о-о, м-м-м). Все дети мира гулят одинаково и не отражают особенностей той языковой системы к которой они относятся. К 6 месяцам появляется лепет, ребёнок активно начинает произносить отдельные слоги (па-па-па, тя-тя-тя, ма-ма-ма), но это не будет являться ещё словами. К концу года появляются первые слова. Их количество может варьироваться от 2 до 10 слов. С появлением первых слов начинается этап развития активной речи. В этот период ребёнок повторяет за взрослым и сам произносит слова, при этом он может путать и искажать звуки и слова. Происходит использование обобщающей функции слова (например, слово «киса» может означать «киса моется», «киса пришла», «киса мяукает»). Такая речь обусловлена ситуацией и сопровождается жестами, мимикой.

К 1,5 годам словарный запас ребёнка увеличивается до 100 слов, в речи появляются простые предложения.

К 3 годам словарный запас увеличивается до 1500 слов. Малыш использует уже сложные предложения, появляются союзы *когда, потому что*. Речь детей трёхлетнего возраста очень интересна. Они используют новые слова, произносят интересные словосочетания – всё это свидетельствует о том, что малыш развивается.

В 3-4 года у ребёнка должны появиться звуки с, з, ц, ш, ж, ч, щ; до 4, 5 лет р, л.

В 5 лет у ребёнка появляется способность к монологической речи, он может составить короткий пересказ сказки или составить рассказ по картинке.

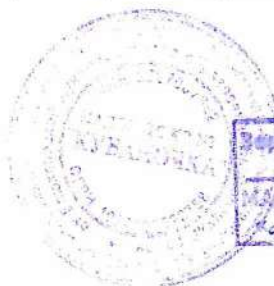
И к 7 годам ребёнок правильно строит любые предложения и произносит все звуки родного языка.

Родители, помните, многое зависит от вас!



Литература:

1. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе "Радуга". / Сост. Т.Н. Доронова. - М., 2005. - 240 с.
2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М.: Владос, 2007. - 289 с.
3. Галигузова, Л.Н. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет: метод, пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений. / Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2007. - 159 с.

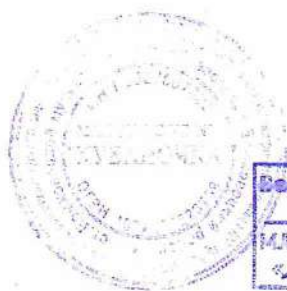


Воспитатель в кадре
М.В. Пирогова
МАДОУ ДСРБ N 2 «КЫЗЫЛОРДА»
24.12.2024

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

Консультация для родителей

«Роль словесных игр в речевом развитии детей»



Подготовила:
Учитель-логопед
О.В. Куйда

Цель: повышение психолого-педагогической грамотности в знаниях о словесных играх в речевом развитии детей .

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

Наибольший эффект работы по развитию речи дошкольника будет получен, если проводить ее через многообразие игр.

Одним из видов игр является словесная игра. Словесные игры построены на словах и действиях играющих.

Каждый педагог знает, что дошкольники очень впечатлительны и быстро поддаются эмоциональному воздействию.

Они активно включаются в словесно-речевые игры. В младшей и средней группах игры направлены на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизация словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве. А в старшем дошкольном возрасте у детей активно начинает формироваться логическое мышление, и игры подбираются с целью формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач: дети должны быстро находить нужный ответ, точно и четко формировать свои мысли, применять знания в соответствии с заданием. С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом, что является важным в подготовке дошкольников к школьному обучению.

Словесные игры наиболее сложны: они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки.

Применение словесно-игровой деятельности повышает эффективность речевого развития детей, позволяет сформировать у них разнообразные умения и навыки, которые станут основой дальнейшего успешного обучения. Правильно организованные и систематически проводимые игры помогают развитию связной речи, значительно пополняют словарный запас, делают речь детей более грамотной, выразительной.

Вот варианты игры с мячом:

-Перебрасывание мяча с названием предмета какой-либо группы (на классификацию).

-Перебрасывание мяча с названием слова на заданный звук и т.д.

Логопедические игры:

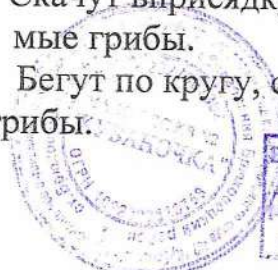
За грибами

Все зверюшки на опушке Дети идут в хороводе.
Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали,
Рыжики срывали.
Лисичка бежала,
Лисички собирала.

Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы.

Бегут по кругу, собирают воображаемые грибы.



Скакали зайчатки,
Искали опятки.
Медведь проходил,
Мухоморраздавил.
Н. Нищева

Скачут стоя, срывая воображаемые
грибы.
Идут вразвалку, затем топают правой
ногой.

Мы вчера в саду гуляли,
Мы смородину сажали.

Яблони белили мы
Известью, белилами.
Починили мы забор,
Завели мы разговор:
— Ты скажи,
Садовник наш,
Что ты нам
В награду дашь?
— Дам в награду
Слив лиловых,
Груш медовых,
Самых крупных
Спелых яблок,
Вишен
Целый килограмм.
Вот что вам
В награду дам!
Г. Сатир

Садовник

Дети идут по кругу, взявшись за руки.
Изображают, как копают яму и сажа
ют в нее куст.
Движение правой рукой вверх-вниз.
Имитируют удары молотком.
Стоят лицом в круг. В центр выходит
один ребенок. Ведут диалог.

На каждое название фруктов загибают
по одному пальцу на обеих руках, начиная
с больших.

По ягоды

Мы шли-шли-шли,
Много клюквы нашли.
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы опять идем искать.
В. Волина

Маршируют по кругу, держа руки на
поясе.

Наклоняются, правой рукой достают
носок левой ноги, не сгибая колен.

Опять идут по кругу.

Наклоняются, левой рукой касаются
носки правой ноги, не сгибая колен.



Верно: специалист по кадрам
И.В. Пирогова
МБОУ ДСОК № 2 «КУБАНОЧКА»
24 » 12 2024

Литература:

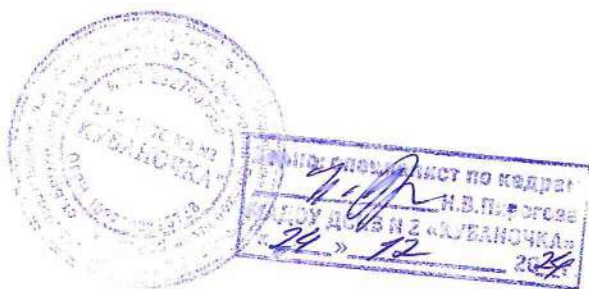
1. Степанова А.О. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Организация и содержание / А.О. Степанова. - М.: Форум, 2010. - 129 с.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками / М.Е. Хватцев. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 292 с.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

Консультация для родителей

«Характерные особенности развития речи детей в 4 – 5 лет»



Подготовила:
Учитель-логопед
О.В. Куйда

Цель: ознакомление родителей с характерными особенностями развития речи детей 4-5 лет.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен выслушать ответы взрослых до конца.

Речевое развитие - одна из важнейших задач дошкольного воспитания. Развивая детскую речь, мы расширяем не только речевые возможности ребенка, но и влияем на его интеллектуальные способности, внимание, память, кругозор и другие аспекты жизнедеятельности.

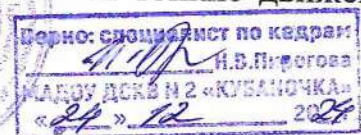
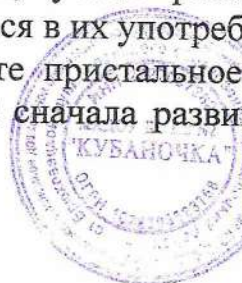
Уровень мышления в период 4-5 лет намного возрастает. Малыш уже понимает, что он человек, кто он: девочка или мальчик. Становится думающим и творческим ребёнком. Пятилетние дети тяготеют к рифме: создают собственные стихи, подбирая слова, лишённые всякого смысла. Но само это занятие далеко не бессмысленное: оно способствует развитию фонематического восприятия, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию. Именно средний возраст — возраст почемучек. Ребенок задает самые неожиданные вопросы, но психологи рекомендуют отвечать на все детские «почему?» и «зачем?», даже неприличные или неприятные и на которые не знаете ответа. Обязательно договоритесь с ребёнком, что ответите на этот вопрос дома, вечером или завтра. Объясните, что вам надо сначала почитать справочник или энциклопедию. Причём нельзя ни в коем случае забывать ответить, даже если ребёнок забыл. Скажите: «Помнишь, ты задавал мне такой-то вопрос, я на него хочу тебе ответить».

Психологи подтвердили, что дети средней группы более любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной действительности, нежели их младшие друзья, поскольку ближе к 5 – ти годам:

- приобретаются навыки связной речи (последовательное наиболее полное выражение своих мыслей) ;
- пополняет свой словарный запас: пополняется активный словарь (слова, которые часто употребляются в повседневной жизни) и пассивный словарь (ребенок не часто употребляет эти слова, но знает их значение, может объяснить смысл) ;
- речь постепенно становится грамматически оформленной (правильное и уместное употребление слов).

Уважаемые родители, попробуйте прочитать ребёнку один и тот же текст по-разному: монотонно и с интонацией. Ребёнок сразу же заметит разницу. Важно при чтении литературных произведений детям, обращать внимание на выразительность, темп своей речи, учить распознавать интонации по эмоциональному фону и тренироваться в их употреблении.

Именно в дошкольном возрасте пристальное внимание надо уделять развитию мелкой моторики, так как сначала развиваются тонкие движения



пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи полностью зависит от степени сформированности мелкой моторики. Развитие мелкой моторики может быть не только интересным занятием, но и полезным делом даже в домашних условиях. Помощь родителям по дому например, уборка на грядках, сбор ягод, лепка пельменей, распутывание ниток, вязание и вышивание, стирка белья, вырезание различных поделок, лепка и т. д. – подарят радость от совместной работы Вам и вашим детям, а также решат одну из задач развития речи. Все занятия по дому можно объединить с играми такими как:

- Учись подбирать определения и эпитеты – (какие бывают собаки: большие, маленькие, санитарные, служебные...);
- Узнай предметы по описанию – (зеленая, кудрявая, белоствольная. Что это? – береза);
- Про что можно сказать: холодный -..., холодная -..., холодное -...;
- Научись произносить предложение («На улице идёт дождь») по-разному: радостно (и почему?), грустно (и почему?), удивленно (и почему?);

Уважаемые родители!

Уделяйте внимание так же и собственной речи, так как для детей – это образец для подражания и основа последующего речевого развития. Придерживайтесь следующих правил:

Не «сюсюкайте», то есть говорить «лепетным» языком или искажать звукопроизношение, подражая речи ребенка нельзя;

Ваша речь была всегда четкой, плавной, эмоционально выразительной, умеренной по темпу;

Используйте в своей речи простые и понятные ребенку слова. Перед чтением книжки новые, незнакомые слова, встречающиеся в тексте, нужно не только объяснить ребенку в доступной его пониманию форме, но и проиллюстрировать на практике;

Задавайте только конкретные вопросы, не торопить с ответом;

Исправляйте ошибки в речи, но не наказывайте за ошибки, не передразнивайте, не допускайте раздраженного тона. Полезно читать детям стихотворные тексты, соответствующие их возрасту. Очень важно развивать слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата, мелкую моторику кисти руки.



Литература:

Список использованной литературы:

1. Арушанова А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. – 2001. - №5. – с. 51-61.
2. Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 255с.
3. Гербова В. Занятия по развитию речи в средней группе // Дошкольное воспитание. – 2000. - №3. – с. 78-80.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. – М.: Просвещение, 1993. – 127с.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

*Консультация для родителей
«Развитие речевого дыхания»*



Подготовила:
Учитель-логопед
О.В. Куйда

Цель: ознакомить и закрепить навыки развития речевого дыхания у детей.

Правильное дыхание важно для развития речи, так как дыхательная система – это энергетическая база для речевой системы.

Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

Логопеды, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи, отмечают, что дыхание у таких детей поверхностное, прерывистое, нарушен ритм дыхания, многие дети дышат ртом.

Следовательно, на логопедических занятиях систематически ведется работа по развитию речевого дыхания, которая строится с учетом данных полученных в результате комплексной оценки состояния дыхания и голосового аппарата

Задачи развитие речевого дыхания:

- формирование навыков правильного речевого дыхания;
- укрепление мышц лица и грудной клетки;
- улучшение функции внешнего (носового) дыхания;
- развитие фонационного (озвученного) выдоха;
- выработка более глубокого вдоха и более длительного выдоха;
- тренировка речевого дыхания в процессе произнесения текста;
- профилактика болезней верхних дыхательных путей и нервной системы;
- повышение умственной работоспособности детей;
- нормализация звукопроизношения и просодических компонентов речи;
- закрепление лексических тем и грамматических категорий;
- стимуляция интереса к занятиям.

А так же есть Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики:

- Проводить упражнения в хорошо проветренном помещении или открытой форточке.
- Занятия проводить до еды.
- Заниматься в свободной, не стесняющей движения одежде.
- Воздух необходимо набирать через нос. Плечи не поднимать.
- Выдох должен быть длительным, плавным.
- Необходимо следить, чтобы не надувались щеки (*на начальном этапе можно прижимать их ладонями*).
- В процессе речевого дыхания нацелить воспитанников не напрягать мышцы в области шеи, рук, груди, живота.
- Упражнения можно выполнять как в положении сидя, так и стоя.
- Достаточно трёх – пяти повторений. Многократное выполнение дыхательных упражнений может привести к гипервентиляции! Наступление гипервентиляции можно определить по следующим признакам: побледнение лица, жалобы на головокружение, отказ от занятий.
- Дозировать количество и темп проведения упражнений. После выдоха перед новым вдохом сделать остановку на 2-3 секунды.

Предлагаю вам выполнить несколько упражнений, который вы сможете повторить дома с детьми:

Упражнение «Насос».



Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

Упражнение «Ножницы».

Цель: формирование дыхательного аппарата.

И.п. – то же. Прямые руки вытянуты вперед или в стороны на уровне плеч, ладони смотрят вниз. С вдохом левая рука поднимается вверх, правая опускается вниз. С выдохом – левая рука вниз, правая вверх. После освоения ребенком этого упражнения можно его изменить: двигаются не руки от плеча, а только кисти рук.

Упражнение «Снегопад».

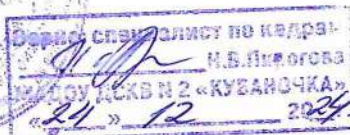
Цель: развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.

Сделать снежинки из бумаги или ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать “снежинки” с ладони.

Упражнение «Футбол».

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Сядьте с ребенком за стол, положите перед собой два ватных шарика (разноцветные несложно найти в супермаркетах, а белые сделать самим из ваты). Дуйте на шарики, как можно сильнее, стараясь сдуть их со стола.



Литература:

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой. / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. - 168с.
2. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Е.А. Аркин. - М., 2006. - 177 с.
3. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. / А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991. - 160с.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

Консультация для родителей

«Игры и упражнения для развития речи детей»



Подготовила:
Учитель-логопед
О.В. Куйда

Цель: ознакомить и пополнить знания о играх и упражнениях для развития детей.

Овладение речью в возрасте от 3 до 7 лет имеет ключевое значение, ведь этот период наиболее благоприятен к ее усвоению.

С речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем, а все потому, что дети усваивают родной язык, подражая разговорной речи окружающих. Но к сожалению, занятые родители забывают об этом и пускают процесс развития речи крохи на самотек. Ребенок проводит мало времени в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушает рассказы и сказки из уст мамы с папой, а уж планомерные развивающие занятия по освоению речи – вообще редкость. Ставя задачу развития речи своего дошкольника, рассмотрим, с какими проблемами в этой области чаще всего сталкиваются родители и педагоги.

Распространённые проблемы развития речи:

- Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Недостаточный словарный запас.
- Употребление в речи сленговые слова (результат просмотров телевизионных передач), употребление нелитературных слов и выражений.
- Неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. (А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо!)
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.
- Плохая дикция.

Как развивать речь ребенка?

Даже если вам повезло с садиком, и родной речи на занятиях отведено достойное место, все же имеет смысл проследить: достаточно ли у крохи развивается дикция, словарный запас, умение использовать интонацию, строить диалог, развернутые ответы, содержащие обоснование (доказательство). Необходимо дома развивать речь ребенка. Для этого мы предлагаем несколько вариантов игр и упражнений.

«Весёлый счет».

При проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и т.д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.



«Отгадай предмет по паре других».

Взрослый называет пару предметов, действий, образов, а ребенок отгадывает: папа, мама – это семья, мясо, лук-это котлеты, торт, свечи - это праздник и т.д. Мир детского сознания состоит из одних вопросов. Им все интересно. Важно использовать такие ситуации для совершенствования речи детей.

«Задом наперед».

Взрослые и ребенок вместе рассказывают сюжет хорошо известной сказки, рассказа, начиная с конца.

Уважаемые родители! Помните, что учиться детям намного веселей с вами. Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!



Литература:

1. Карпова С. И. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет». Издательство: СПб.: Речь, Год: 2017 Страниц: 144.
2. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре (пособие для воспитателя детского сада) ./ А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 2005. - 218 с.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

Консультация для родителей

«Развиваем пальчики – стимулируем развитие»



Подготовила:
Учитель-логопед
О.В. Куйда

Цель: повышение психолого-педагогической грамотности и педагогической культуры родителей в рамках развития взаимосвязи между мелкой моторикой и речевым развитием.

В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, находятся совсем рядом. А величина проекции кисти руки, расположенной в коре головного мозга, занимает около трети всей двигательной проекции. Именно эти два уже подтвержденных научно факта позволяют рассматривать кисть руки как «*орган речи*» наряду с артикуляционным аппаратом.

Давно уже доказали, что высокий уровень развития мелкой моторики у ребенка позволяет говорить о высоком уровне развития у него памяти, внимания, умения логически рассуждать, связно говорить. Вы, уважаемые родители, можете дома самостоятельно провести эксперимент. Если в 4 года ребенок не может донести в ладошке воду до лица, разливает её, то, значит, у него отстает развитие мелкой мускулатуры. Если после 5 лет ребенок затрудняется в выполнении упражнения «ладонь – кулак – ребро», то это тоже говорит об определенных нарушениях. Обнаружив это, не огорчайтесь, но и не оставляйте ребенка, надеясь, что со временем он догонит сверстников. Это мнение ошибочно. Ребенку нужна ваша помощь. Поиграйте с ним в игры и упражнения для развития мелкой моторики, поиграйте в пальчиковые игры.

Если упражнения вызывают у детей некоторые трудности, то вы - родители помогите ребенку удерживать остальные пальчики от произвольных движений. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая оказывает благоприятное воздействие на развитие речи.

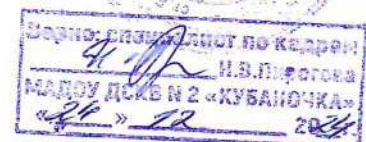
Какие же игры и упражнения можно провести с детьми на развитие мелкой моторики рук в свободной деятельности:

- Лепка из глины и пластилина. Это очень полезно и отлично влияет на развитие мелкой моторики рук, причём лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима – что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков.

- Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов. Кроме развития мелкой моторики рук эти занятия развивают также и воображение, фантазию ребенка.

- И конечно же не надо забывать о конструировании и рисовании.

- Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.



- Переборка круп, насыпать в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросить ребёнка перебрать.

- Нанизывание бус и пуговиц на леску или ниточку.

Так же есть множество увлекательных игр таких как

«ФЛАЖОК»

Я в руке флажок держу

И ребятам им машу.

(Четыре пальца вместе, большой опущен вниз.

Тыльная сторона ладони к себе)

«ОЧКИ»

Бабушка очки надела

И внучонка разглядела

(Большой палец правой и левой руки вместе

с остальными образуют колечко. Колечко поднести к глазам)

«СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ»

Сидит белка на тележке,

(Хлопки ладонями и удары кулач-

Продает она орешки.

ками друг о друга попеременно.)

Лисичке-сестричке,

(Загибают по одному пальчику,

Воробью, синичке.

начиная с большого.)

Мишке толстопятому,

Зайныке усатому.

Кому в платок,

(Ритмичные хлопки ладонями и

Кому в зобок,

удары кулачками.)

Кому в лапочку.

«МЫ ВО ДВОР ПОШЛИ ГУЛЯТЬ»

Раз, два, три, четыре,

(Загибают пальчики по одному.)

пять,

Мы во двор пришли

(«Идут» по столу указательным и

гулять.

средним пальчиками.)

Бабу снежную лепили,

(«Лепят» комочек двумя ладонями.)

Птичек крошками

(«Крошат хлебушек» всеми

кормили,

пальчиками.)

С горки мы потом

(Ведут указательным пальцем правой

катались,

руки по ладони левом руки.)

А еще в снегу валялись.

(Кладут ладошки на стол то

одной, то другой стороной.)

Все в снегу домой

(Отряхивают ладошки.)

пришли.



Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой;
руки под щеку.)

Уважаемые родители, игры с детьми могут быть не только
увлекательными, но и полезными! Играйте больше с Вашими детьми!



Формо: специалист по кадрам
М.В. Перогова
МБОУ ДОД ЦРДиТ "Кубаночка"
24 » 12 2024

Литература:

- 1.«Играем пальчиками – развиваем речь» автор В. В. Цвынтарный, Москва, Центполиграф, 2002 г
- 2.Аникеева, Н.П. Воспитание игрой. / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. - 168с.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

Консультация для родителей
«Роль родителя в развитии речи ребенка»



Подготовила:
Учитель-логопед
О.В. Куйда

Цель: повысить компетентность родителей в вопросах формирования грамотной речи у детей младшего возраста.

Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка. В процессе развития речи ребенок овладевает языком. Усвоение речи в дошкольном возрасте – необходимое условие для овладения грамотой, для дальнейшего обучения в школе.

Многие родители считают, что речь развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам, постепенно, овладевает устной речью. Но это не так. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал правильную речь, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь. Родители просто обязаны знать, какое огромное значение для ребенка имеет речь взрослых, и как именно нужно разговаривать с детьми.

Особенно четко нужно произносить незнакомые, новые для ребенка и длинные слова. Следует объяснять их значение. Важно, чтобы взрослые осознавали, что невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии, а от речевых возможностей зависит общее интеллектуальное развитие человека.

Обогащение пассивного и активного словаря ребенка и развитие у него грамматически правильной связной речи – это задача, которую родители могут и обязаны решать ежедневно.

Говорите обо всем, что видите вокруг себя, предложите ребенку описать то, что он видит. Например, это апельсин. Для начала устройте соревнование «подбери словечко» (Апельсин какой? – сладкий, сочный, круглый, блестящий, большой, спелый, душистый, оранжевый, тяжелый, вымытое). Предложите тому, кто говорит последний, берет дольку апельсина. Предложите поиграть всей семьей. Так же можно нарисовать апельсин.

Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для развития речи. Обсуждайте с ребенком, все что происходит вокруг вас. Когда гуляете в парке, идете в магазин, обедаете или рисуете.

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голос птиц, звуки ветра, дождя, снега, града и т. д. Это развивает слуховое внимание. Ребенку будут интересны игры «О чем рассказала улица?», «Помолчи и расскажи, что услышал», «Внимательные ушки», «Кто позвал?».



Обязательно исправляйте ошибки в речи ребенка, но делайте это тактично. Если вы посмеетесь над ним, то обидите его, и ребенок может потерять к вам доверие.

Для развития речевых способностей ребенка очень важна игровая деятельность, через которую малыш познает окружающую его реальность. Обращайте внимание ребенка на различные объекты, которые издают звуки (животные, птицы, транспорт и др.).

Включайте ребенка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со сверстниками. Обязательно давайте ребенку полезные поручения. Благодарите ребенка за помощь.

Для развития речи очень важно не только развивать произносительные навыки, но и совершенствовать умение ребенка понимать смысл речи не только в определенной ситуации, но и вне ее. После прогулки или экскурсий, обсуждайте с детьми, какие самые интересные моменты они видели на экскурсии или какие игры и наблюдения им понравились.

Есть так же игры направленные на развитие речи, например:

Речевые игры для детей
дошкольного возраста

«У кого – кто»

- У кошки – котенок, котята
- У собаки – щенок, щенята
- У свиньи – поросенок, поросята
- У коровы – теленок, телята
- У лошади - жеребенок, жеребята
- У овцы – ягненок, ягнята

«Кто как голос подает»

- Корова – мычит (му-у)
- Собака – лает (гав-гав)
- Свинья – хрюкает (хрю-хрю)
- Лошадь – ржет (иго-го)
- Овца – блеет (бе-е)
- Кошка – мяукает (мяу)
- Лягушка – квакает

«Назови ласково»

- Кошка – кошечка цветок – цветочек
- собака – собачка корабль - кораблик

«Чей хвост»

- Корова - коровий
- Заяц – заячий
- Лошадь – лошадиный
- Кошка – кошачий
- Белка – беличий
- Волк – волчий



Литература:

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
2. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 160 с.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

Консультация для родителей
«Помогите малышу заговорить»



Подготовила:
Учитель-логопед
О.В. Куйда

Цель: повышение психолого-педагогической грамотности и педагогической культуры родителей в рамках формирования речевой деятельности у детей раннего возраста.

Проблема ранней помощи детям с нарушениями в развитии в настоящее время является актуальной, т.к., согласно статистическим данным, большее количество новорожденных рождаются незрелыми, многие из них имеют перинатальную патологию. Большую часть детей с нарушениями в развитии составляют дети с нарушениями речи.

В ситуации, когда у малыша 1,5-2,5 лет отсутствует грамотная речь, перед родителями и педагогами встает вопрос необходимо ли немедленно начинать специальные логопедические занятия или стоит подождать?

Родители обычно сравнивают речь ребенка с уровнем развития речи его сверстников. И, безусловно, их начинает беспокоить тот факт, что ребенок отстает в речевом развитии. Однако на бытовом уровне существует представление о том, что «мальчики вообще начинают говорить позже» или «бывает, что молчит, молчит, а потом заговорит», и т.п. Часто и логопеды советуют немного подождать. Объяснить это можно тем, что занятия с малышами требуют особого подхода, не каждый специалист обладает необходимыми знаниями, опытом, а также желанием заниматься с маленькими детьми. Гораздо легче проводить занятия с ребенком 4,5-5 лет, поведение которого уже в достаточной степени произвольно.

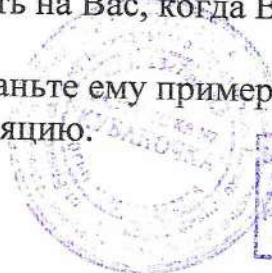
На мой взгляд отсутствие активной речи у малыша 1,5-3 лет необходимо организовать консультацию у грамотных специалистов – логопеда, психолога, психоневролога, оториноларинголога (ЛОР) провести ряд медицинских исследований позволяют уточнить характер нарушения и степень его сложности, предложить возможные причины возникновения нарушения. В результате такого обследования становится возможным организовать адекватную помощь ребенку.

В раннем возрасте различные нарушения развития по своим внешним проявлениям еще не дифференцированы, часто имеют схожие проявления, но нарушения развития речи в той или иной степени сопровождает любой дефект.

Организация наблюдения за ребенком и коррекционные занятия помогут выделить нарушения речи от других нарушений (задержка психического развития, олигофрения, нарушения слуха) и поставить точный диагноз.

Но уже на этом этапе мы можем помочь ребенку, в этом нам помогут несколько советов:

- Поощряйте ребенка всегда смотреть на Вас, когда Вы с ним говорите.
- Дети учатся путем подражания. Станьте ему примером. Говорите слова четко и малыш увидит вашу артикуляцию.

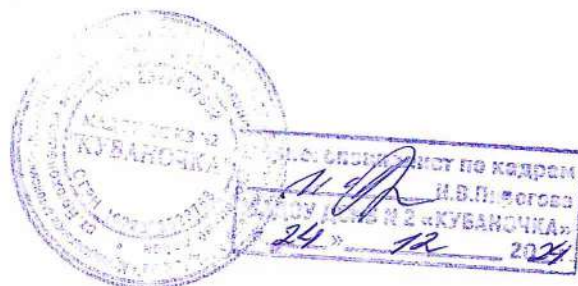


- Не говорите слишком быстро! Ребенок может не понять, что вы ему говорите, он просто не справится с потоком слов.
 - Проговаривайте вслух, что вы делаете! Каждое ваше движение «Сейчас мы пойдем гулять, а для этого нам нужно одеться!» «Сейчас будем рисовать, а для этого возьмем краски!»
 - Читайте ребенку книги.
 - Ограничьте просмотр телевизора.
 - Чередуйте музыкальные произведения разного темпа, быструю и медленную музыку, сопровождайте ее движениями.
 - Ребенку необходимо больше общения с другими детьми.
- Будьте терпеливыми в отношении к Вашему ребенку и у Вас все получится!



Литература :

- 1.Бурлакова М. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. – М.: Просвещение, 1991. – 190с.
- 2.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие / под ред. Е.А.Стребелевой – М.: Просвещение, 2007.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

Консультация для родителей

« Значимость и рекомендации артикуляционной гимнастики»



Подготовила:
Учитель-логопед
О.В. Куйда

Цель: ознакомление с значением и рекомендациями артикуляционной гимнастики.

Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов - кинем. Мы правильно произносим различные звуки благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Таким образом, произношение звуков речи - это сложный двигательный навык. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических. Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо.

Так что же такое артикуляционная гимнастика? *Артикуляционная гимнастика* – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Целью артикуляционной гимнастики является выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков – фонем – и коррекции нарушений звукопроизношения; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Есть так же рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики, которые необходимо соблюдать:

-Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за один раз.

-Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.

- Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).

- При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики нужно соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

-Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отработать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.

- Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

- Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения



упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

Как правильно организовать проведения артикуляционной гимнастики:

- Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.

- Взрослый показывает выполнение упражнения.

- Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.

Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

- Если у ребенка не получается какое-то движение, следует помогать ему (шпателем, ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем). Для того чтобы ребенок нашел правильное положение языка, например, облизал верхнюю губу, можно намазать ее вареньем, шоколадом или чем-то еще, что любит ваш ребенок.

Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными.

Несколько упражнений артикуляционной гимнастики:

Упражнения для нижней челюсти:

- Широко раскрыть рот и подержать его несколько секунд (от 5 – до 7).
- Жевательное движение с сомкнутыми губами.
- Легкое постукивание зубами – губы разомкнуты.

Упражнения для губ:

- «Трубочка» - одновременное вытягивание губ вперед.
- «Хоботок»- зубы сомкнуты, вытягивание губ вперед.
- «Заборчик» - растягивание разомкнутых губ.
- «Улыбка» - растягивание сомкнутых губ.

Упражнения для языка:

• «Часики» - Рот широко открыт. Выполнять движения вытянутым языком от одного уголка рта по направлению к другому.

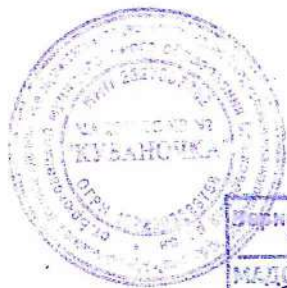
• «Качели» - Рот открыт, губы в улыбке. Широкий язык поднимается к носу и опускается к подбородку. Следует следить, чтобы язык не сужался, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась.



- «Болтушка» («Индюки») – Рот открыт, губы в улыбке. Производить широким передним краем языка движения по верхней губе вперед-назад, стараясь не отрывать язык от губы.

- «Лопатка» - Рот открыт, губы слегка в улыбке. Положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении без движения.

Уважаемые родители, обязательно попробуйте выполнить упражнения артикуляционной гимнастики, они не только полезны, но это еще возможность весело провести время с ребенком!



Литература:

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой. / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. - 168с.
2. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы. / Е.А. Аркин. - М., 2006. - 177 с.
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. / А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991. - 160с.

