

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

**Многофункциональная дидактическая игра временных представлений у детей
дошкольного возраста "Когда это бывает? "**



Воспитатель: Мирошниченко Х.Э.

Ст. Брюховецкая, 2024г

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность	3
1.2.	Практическая значимость	3
2.	Основная часть	4
2.1.	Цели и задачи многофункционального дидактического пособия	4
2.2.	Основные составляющие пособия	4
3.	Заключение	5
3.1.	Итоги работы по реализации цели и задач	5
3.2.	Практические рекомендации	5
3.3.	Перспективы дальнейшей разработки дидактического пособия	5
4.	Список литературы	7
5.	Приложение 1	8
6.	Приложение 2	13

Многофункциональная игра временных представлений у детей дошкольного возраста "Когда это бывает? "

Пояснительная записка **Актуальность**

В дошкольном возрасте дети активно исследуют окружающий мир и формируют свои первые представления о времени. Понимание временных категорий, таких как «сегодня», «вчера», «завтра», а также различных временных отрезков — утро, день, вечер — является важным элементом общего развития ребенка. Эти знания помогают малышу ориентироваться в жизни, планировать свои действия и лучше понимать последовательность событий.

Многофункциональная игра «Когда это бывает?» создана с целью поддержать и развить временные представления у детей дошкольного возраста. Она сочетает в себе элементы обучения, игры и творчества, что делает процесс усвоения информации увлекательным и доступным. Через игру дети смогут познакомиться с различными временами года, праздниками, повседневными делами и другими событиями, которые происходят в течение дня, недели и года.

Игра не только способствует развитию логического мышления и памяти, но и формирует коммуникативные навыки, умение работать в группе и взаимодействовать с окружающими. Это делает её идеальным инструментом для проведения занятий как в детском саду, так и дома. Объединив обучение и игру, мы помогаем детям легче освоить важные концепции о времени и расширить их кругозор.

1.2 Практическая значимость

Практическая ценность пособия заключается в его универсальности, что позволяет эффективно решать широкий спектр образовательных задач, связанных с познавательным и речевым развитием, а также применять его в различных формах деятельности детей.

Дидактическое пособие «Когда это бывает?» разработано для детей дошкольного возраста. Многофункциональность пособия позволяет педагогу применять его как в работе с подгруппами, так и в индивидуальных занятиях для развития временных представлений.

Основная часть

Цели и задачи развивающего пособия

Цель: обучение детей различению утренних, дневных, вечерних и ночных часов. Формирование представлений о смене суток и их особенности. Развитие навыков наблюдения и ассоциации при помощи цветowych кодов и картинок. Укрепление памяти и внимание через игровую практику. Стимулирование интереса к изучению времени и его влияния на повседневную жизнь.

Развивающее пособие «Когда это бывает?» способствует выполнению следующих задач:

1. Формировать временные представления.
2. Помочь детям запомнить порядок времени суток.
3. Закрепить понятия о временах года и сезонных изменениях в природе.
4. Формировать умения детей различать время суток.

Основные составляющие пособия

Пособие «Когда это бывает?» представляет собой уникальное многофункциональное игровое средство, изготовленное из фетра и предназначенное для решения задач по развитию детей временных представлений. Оно подходит для детей разных возрастных категорий и позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. В пособии предусмотрено множество вариантов упражнений, которые могут регулярно пополняться новыми элементами. Оно состоит:

1. Цветовые обозначения:

- Утро – белый цвет
- День – голубой цвет
- Вечер – синий цвет
- Ночь – черный цвет
- Весна – зеленый цвет
- Лето – красный цвет
- Осень – оранжевый цвет
- Зима – голубой цвет

2. Сюжетные картинки:

- каждая часть суток иллюстрирована сюжетными картинками, на которых изображены герои сказок, выполняющие типичные действия и отражающие характерные явления, присущие этому времени суток.

Сказки, каждая из которых соответствует определенному времени года (например, «Зима» — «Морозко», «Весна» — «Весенние приключения», «Лето» — «Сказка о летнем дожде», «Руковичка», «Осень» — «Репка»).

Дидактическая игра «Когда это бывает?» служит важным элементом развивающей предметно-пространственной среды в группе и соответствует требованиям ФГОС.

Данное пособие способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых. Оно обладает содержательностью, насыщенностью, возможностью трансформации, вариативностью, доступностью и безопасностью.

Заключение

Итоги работы по реализации цели и задач

- Участники игры смогут лучше ориентироваться в времени суток и временах года, связывая их с событиями из знакомых сказок.
- Игроки будут развивать креативное мышление, придумывая собственные истории или ситуации, связанные с определенным временем суток или сезоном.
- Игра способствует развитию речевых навыков, так как участники должны будут объяснять свои мысли и делиться историями
- Игроки учатся взаимодействовать друг с другом, работать в команде, уважать мнения других.
- Через обсуждение и объяснение различных времен года и частей суток участники расширяют свой словарный запас.
- Участие в игре позволяет детям испытывать разные эмоции, что способствует их эмоциональному развитию и пониманию чувств.
- В итоге, игра не только развивает знания по тематике, но и делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Игра "Когда это бывает?" не только развивает временные представления у детей, но и способствует улучшению социального взаимодействия и коммуникационных навыков. Она может быть легко адаптирована под разные возрастные группы и уровни подготовки, что делает ее универсальным инструментом в дошкольном образовании.

Практические рекомендации

Это многофункциональное пособие рекомендуется применять для решения комплексных задач в таких образовательных областях, как «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», а также для осуществления различных видов детской активности: игровой, познавательной и коммуникативной. При работе с пособием важно следовать принципу поэтапного усложнения заданий.

3.3. Перспективы дальнейшей разработки дидактического пособия

Перспективы дальнейшего развития дидактического пособия по временным представлениям заключаются в том, что само пособие не требует значительных доработок. В то же время предполагается внедрение различных элементов, направленных на расширение спектра образовательных задач.

4.Список литературы:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образовательного учреждения от 17 октября 2013 г. № 1155 (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.firo.ru/>
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-4 года. 2015.
4. Михайлова З.А. Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие. 2017.
5. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром: экспериментирование. 2020.

Приложение 1

1. Игра «Когда это бывает?»

Игровые действия:

Дети слушают фрагменты сказок и должны будут определить, когда происходит то или иное событие.

- выбирают карточку, соответствующую времени суток или временем года и располагают её на цветовом обозначении.

- ведущий спрашивает, о каком времени суток или времени года идет речь, и какой сказке соответствует данный фрагмент.

Правила игры:

1. В начале игры детям демонстрируют цветовые обозначения и соответствующие картинки.

2. Затем, используя карточки с изображением, ведущий задаёт вопросы детям: "Что происходит утром?" или "Что характерно для вечера?"

3. Дети по очереди выбирают правильные картинки и размещают их на соответствующие цвета.

4. Игра может быть дополнена заданиями на нахождение соответствий и обсуждение ситуаций, происходящих в каждую из частей суток.

2. Время сказки».

Описание игры:

Игра предназначена для детей и включает в себя несколько этапов, где они будут определять, когда происходят события в различных сказках.

Цель игры:

Научить детей ассоциировать временные обозначения с событиями из известных сказок.

Необходимые материалы:

- Карточки с названиями сказок (например, «Красная Шапочка», «Три медведя», «Снегурочка» и т.д.)

- Карточки с временными обозначениями (например, «долго-долго»; «в один прекрасный день»; «утром»; «вечером»; «в зимнюю стужу» и т.д.)

Правила игры:

1. Подготовка: разделите детей на команды по 2-4 человека. Положите карточки с названием сказок и временными обозначениями лицом вниз на стол.

2. Первый раунд: Каждая команда выбирает одну карточку с названием сказки и одну карточку с временным обозначением. Команды должны обсудить, насколько хорошо их комбинация соответствует содержанию выбранной сказки.

3. Презентация: после обсуждения команда представляет свою комбинацию остальным игрокам, объясняя, почему именно это время подходит к выбранной сказке.
4. Обсуждение: Остальные команды могут задать вопросы или предложить свои варианты временных обозначений, подходящих к сказке.
5. Очки: за наиболее убедительное объяснение команда получает баллы. Вы можете назначить судью или просто позволить всем игрокам голосовать за лучшую комбинацию.
6. Финальный раунд: В финале каждая команда должна выбрать одну сказку и придумать свое собственное временное обозначение, которое еще не было использовано. Затем команды представляют свои творения.

3. Игра «Части суток по сказкам»

Цель игры:

Познакомить детей с частями суток (утро, день, вечер, ночь) и связать их с персонажами и событиями из сказок.

Подготовка:

1. Иллюстрации: подготовьте картинки или карточки с изображениями разных частей суток и персонажей из сказок (например, Красная Шапочка, Баба Яга, Василиса Прекрасная и т.д.).

2. Сказки. Изберите несколько известных сказок, в которых явно упоминаются различные части суток.

Правила игры:

1. Введение: Начните с объяснения детям, что такое утро, день, вечер и ночь. Покажите картинки.

2. Сказочное путешествие: Каждую часть суток связывайте с определенной сказкой. Например:

- Утро: «Как лиса искала деда» — рассказывайте, как лиса рано утром отправилась на поиски.

- День: «Заюшкина избушка» — игра может рассказывать о том, как зайцы днем гуляют в лесу.

- Вечер: «Сказка о мертвой царевне» — когда вечер, царь идет к могиле и вспоминает.

- Ночь: «Кот в сапогах» — расскажите о ночных приключениях кота.

3. Игровая активность: разделите детей на группы. Каждая группа получает карточки с частями суток и должна придумать свою короткую сказку или сценку, используя персонажей, соответствующих этой части суток.

4. Игра «Части суток по сказкам» вариант 2

Цель игры: познакомить детей с четырьмя временами года и соответствующими частями суток.

1. Выбор сказок: Подберите несколько известных сказок, в которых явно проявляются части суток (например, «Три медведя», «Репка», «Колобок»).
2. Иллюстрации: Создайте или распечатайте картинки, которые иллюстрируют ключевые моменты из каждой сказки, соотнесенные с разными частями суток.
3. Группы: разделите детей на небольшие группы.

Игровой процесс

1. Введение: объясните детям, что они будут путешествовать по сказкам и узнавать, в какое время суток происходят события.
2. Активность: Покажите иллюстрации. Попросите детей определить, какая часть суток изображена на картинке (утро, день, вечер, ночь).
3. Сказочные персонажи: включите в игру персонажей сказок. Пусть дети предложат, что делают герои в это время суток (например, утром медведи готовят завтрак, а ночью колобок катится по дорожке).
4. Творческое задание: Дайте возможность детям придумать свои небольшие истории, основываясь на событиях из выбранных сказок, но изменив время суток. Например, чтобы случилось, если репка выросла бы ночью?

5. Дидактическая игра «Части суток по сказкам»

Цель игры: развивать память и внимание, закрепить знание детей с частями суток (утро, день, вечер, ночь).

Подготовка

1. Выбор сказок: Подберите несколько известных сказок, в которых явно проявляются части суток (например, «Три медведя», «Репка», «Колобок»).
2. Иллюстрации: Создайте или распечатайте картинки, которые иллюстрируют ключевые моменты из каждой сказки, соотнесенные с разными частями суток.
3. Группы: разделите детей на небольшие группы.

Игровой процесс

1. Введение: объясните детям, что они будут путешествовать по сказкам и узнавать, в какое время суток происходят события.
2. Активность: покажите иллюстрации. Попросите детей определить, какая часть суток изображена на картинке (утро, день, вечер, ночь).
3. Сказочные персонажи: включите в игру персонажей сказок. Пусть дети предложат, что делают герои в это время суток (например, утром медведи готовят завтрак, а ночью колобок катится по дорожке).
4. Творческое задание: Дайте возможность детям придумать свои небольшие истории, основываясь на событиях из выбранных сказок, но изменив время суток. Например, чтобы случилось, если репка выросла бы ночью?

6.«Времена года и части суток»

Цели игры:

- Познакомить детей с четырьмя временами года и соответствующими частями суток.
- Развивать наблюдательность, память и речь.

Материалы:

- Картинки с изображением времен года (зима, весна, лето, осень).
- Картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Игрушки или предметы, ассоциирующиеся с каждым временем года (например, снежинка для зимы, цветок для весны).

1. Подготовка: разложите картинки на полу, чтобы они были видны детям.
2. Введение: объясните детям, что они будут говорить о временах года и частях суток. Попросите их вспомнить, какие изменения происходят в природе в разные времена года.

Процесс игры:

- Показать детям одну картинку из каждой категории (времена года и части суток) и обсудить, какие события могут происходить в это время. Например: «Что мы видим зимой? Какое время суток у нас утром?»
- Разделите детей на группы, каждой группе дайте набор карточек. Попросите их сопоставить картинки времен года с подходящими частями суток.

7.Игра: "Календарь событий"

Цель: научить детей распознавать временные последовательности событий в сказках.

Правила игры:

1. Карточки с иллюстрациями и подписями событий из разных сказок (например, "Снегурочка появляется", "Иван-Царевич встречает Жар-Птицу", "Золушка приходит на бал").
2. Разместите карточки на столе в случайном порядке.
3. Дети должны по очереди выбирать карточки и расставлять их в правильной последовательности, объясняя, что происходит сначала, а что позже.
4. Обсудите с детьми, когда происходят эти события (утром, днем, вечером).

8. Игра: "Временные метки"

Цель: познакомить детей с временными понятиями (утро, день, вечер, ночь).

Правила игры:

1. Подготовьте большие картинки с визуализацией различных временных периодов (солнышко для утра, солнце высоко для дня, закат для вечера, луна для ночи).

2. Выберите несколько известных сказок и проговорите, какие события происходят в определенное время суток (например, "Когда Белоснежка убирала дом?").
3. Дети должны подобрать подходящую картинку к описанному времени события.
4. В конце игры обсудите, как время суток влияет на действия персонажей.

9. Игра: "Сказочная временная линия"

Цель: научить детей выстраивать события из сказок в хронологическом порядке.

Правила игры:

1. Цветовые обозначения
2. Иллюстрации ключевых событий из одной или нескольких сказок.
3. Дети должны прикрепить картинки к карточкам во время, когда эти события происходят.
4. После завершения работы обсудите с детьми, почему они разместили события именно так и как они связаны друг с другом.

10. Игра: "Кто, где, когда?"

Цель: развивать память и внимание, знакомить с героями сказок:

Правила игры:

1. Карточки с изображениями героев сказок и событиями.
2. Каждый игрок по очереди вытягивает карточку с событием и задает вопрос старшим ("Кто был в это время?" или "Где происходило это событие?").
3. Остальные игроки должны ответить, используя свои знания о сказках.

Приложение 2.











