

«Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка»
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район.

Развивающее пособие «Фетробук»
для детей дошкольного возраста

Кравченко Ольга Александровна
Воспитатель

2024 г.

Оглавление

№	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Практическая значимость	3
2.	Основная часть	4
2.1	Цели и задачи развивающего пособия	4
2.2	Основные составляющие пособия	4
3.	Заключение	5
3.1	Итоги работы по реализации цели и задач	5
3.2	Практические рекомендации	5
4.	Список литературы	6
5.	Приложение 1	7
6.	Приложение 2	10
7.	Приложение 3	13

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

Мир, в котором мы живем и воспитываем детей, постоянно меняется. Меняется образ жизни и сознание людей, технологии, профессиональные навыки. На современном этапе развития дошкольного образования одной из актуальных задач перед дошкольным учреждением стоит задача всестороннего развития детей. Необходимым условием для реализации данной задачи является формирование и совершенствование познавательно-речевых навыков детей. Одним из наиболее сложных моментов, по мнению педагогов, является изменение роли занятий в образовательном процессе, т. к. традиционные методы не всегда эффективны в работе с дошколятами.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, т.к. в ходе ее развития развиваются психические процессы, подготавливающие ребенка к новой высшей ступени развития. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и больше запоминают. Сознательная цепь (т.е. сосредоточить внимание, запомнить и припомнить) выделяется для ребенка раньше и легче всего в игре. Главная задача педагогов ДОУ – превратить обучение в игру чтобы, заинтересовать ребенка. Играя, дети не подозревают, что усваивают определенные знания, умения и навыки.

Все чаще в работе с дошкольниками педагогам ДОУ приходится применять нестандартные игровые технологии для развития детей.

Таким образом, я пришла к решению создания интересного, развивающего игрового пособия из фетра - фетробук. Задания, игры и упражнения в данном пособии знакомят детей с окружающим миром, развивают и обогащают речь, стимулируют процессы анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, то есть познавательные процессы.

1.2 Практическая значимость

Практическая значимость пособия обусловлена его многофункциональностью, поскольку его использование позволяет решать обширный круг образовательных задач познавательного, речевого развития и использование в разных видах детской деятельности.

Развивающее пособие «Фетробук» предназначено для работы с детьми дошкольного возраста. Многофункциональность пособия дает возможность педагогу использовать его как в подгрупповой работе, так и в индивидуальной.

2. Основная часть

2.1 Цели и задачи развивающего пособия

Цель: формирование познавательного интереса, развитие коммуникативных, творческих способностей, развитие речи и мелкой моторики на основе практических действий.

Развивающее пособие «Фетробук» способствует выполнению следующих задач:

1. Расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков
2. Развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений.
3. Приобщение к нормам общества, адаптация к условиям среды.
4. Воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций.

2.2 Основные составляющие пособия

Пособие Фетробук (книга из фетра) – это нетрадиционное многофункциональное игровое пособие из фетра с интересными съёмными элементами, позволяющее решать задачи развития ребенка. Пособие может

быть использовано для детей разных возрастов, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка. Вариаций упражнений множество. Пособия постоянно может пополняться новыми элементами и страницами.

Данное пособие, как элемент развивающей предметно – пространственной среды группы, соответствует требованиям ФГОС. Оно обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Оно достаточно содержательно, насыщено, трансформируемо, вариативно, доступно и безопасно.

Данное методическое пособие состоит из двух книг (двух частей), изготовленное из плотного фетра. В каждой книге по 12 страниц. Пособие привлекает к себе детей, все детали можно снять, поменять, добавить, одновременно несколько детей могут играть.

В книге около 100 съёмных элементов, что позволяет педагогу придумывать невероятное количество разнообразных игр и заданий!

3. Заключение

3.1 Итоги работы по реализации цели и задач

Данное пособие находится в стадии реализации. Тем не менее возможно сделать промежуточные выводы:

- пособие вызывает у детей повышенный интерес;
- повышает уровень речевой и познавательной активности;
- у детей повысилась мотивация на занятиях, они могут сами по своему усмотрению изменять, дополнять или взаимозаменять правила игры;

3.2 Практические рекомендации

Данное пособие рекомендуется использовать для решения интегрированных задач следующих образовательных областей: «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и для реализации следующих видов детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная. При использовании пособия, следует придерживаться принципа постепенного усложнения заданий.

4. Список литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019
2. Федеральный государственный образовательный стандарт о дошкольном образовательном учреждении от 17 октября 2013 г. № 1155 (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://www.firo.ru/>
3. В.П. Новикова Математика в детском саду 3-4 года, 2015г.
4. З.А. Михайлова Образовательная область «Познавательное развитие» учебно - методическое пособие 2016г
5. Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, 2016г.

Приложение 1

Фетробук (часть первая)

1. Игра «Часы»

Цель: формирование у детей представлений о времени, развитие внимания, памяти, мышления, закрепление математических знаний и представлений.

Ход игры: Детям предлагают посчитать от 1 до 12, а также от 12 до 1, используя часики, стрелкой показывая на число и называя его. А также можно предложить ребятам «Найти соседей» и на часах стрелками указать их. Можно изучать цвета радуги и их оттенки.

2. Игра «Прогноз погоды»

Цель: формирование умения детей определять состояние погоды.

Ход игры: воспитатель рассказывает о каком-нибудь природном явлении, а дети должны направить стрелочку к той картинке, которая соответствует сказанному.

3. Игра «Шнуровка»

Цель: воспитывать у детей способность контролировать свои достижения, уровень развития мелкой моторики, способность к волевым усилиям.

Ход игры: Ребенку предлагается зашнуровать кроссовок, выбрать цвет шнурка, завязать узелок и бантик, либо развязать.

4. «Чистим зубы»

Цель: формирование умения детей заботиться о своем здоровье, ответственно относиться к состоянию зубов.

Ход игры: Ребенку нужно достать со стаканчика зубную пасту и щетку, открыть рот бегемоту и почистить ему зубки. Также можно посчитать зубы и рассказать, почему нужно чистить зубы.

5. «Сварим суп»»

Цель: формирование навыка словообразование, уточнение активизация словарного запаса, расширение представлений об окружающем мире.

Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть овощи, из которых дети будут готовить, они их сравнивают, называют, выбирают, называют цвета, рассказывают, где растут и что можно их них приготовить.

6. «Погуляем с собачкой»»

Цель: формирование представлений о животном, развитие мелкой моторики и зрительного внимания, закрепление в речи употребление предлогов «на», «в», «под», «за»

Ход игры: воспитатель предлагает детям назвать животное, как оно выглядит, что любит кушать, где живет, что умеет делать. Еще можно собаку отстегнуть от поводка и перемещать собаку относительно будки и говорить где находится животное.

7. «Осьминожек»»

Цель: освоение навыков счета, знакомство с числовым рядом и порядковым счетом.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку «пощекотать» осьминога: посчитать бусины, на каждом щупальце, переставляя указательный и средний пальчики с бусины на бусину. Попросить ребенка расположить все цифры в числовой ряд от 1 до 8.

8. «Цветочная поляна»

Цель: развитие зрительного внимания, мелкой моторики, мышления, связанной речи.

Ход игры: ребенку предлагается отстегивать и пристегивать цветы на пуговицы называя их цвет, проговаривая «один», «много»

9. «Геометрический пазл»»

Цель: закрепление геометрических фигур и цвета

Ход игры: необходимо подобрать геометрические фигуры так, чтобы все фигуры поместились в рамки пазла.

10.«Найди пару»»

Цель: закрепляем изучение геометрических фигур

Ход игры: воспитатель предлагает найти пару каждой геометрической фигуре. Ребёнок подбирает пары, рассказывает чем похожи, чем отличаются называется цвета

11.«Собери урожай»

Цель: развитие устной речи, мелкой моторики рук, памяти, мышления, внимания

Ход игры: Воспитатель просит ребенка собрать урожай. Воспитанник поочередно снимает с грядок морковь и по заданию воспитателя складывает в корзиночку, называет и считает их. Выполняя задание, ребенок закрепляет названия и место их произрастания, счет.

12.«Накорми кита»

Цель: расширение представлений детей об особенностях жизни обитателей водного мира

Ход игры: ребенок выбирает рыбку, называет ее цвет и кормит кита. Либо по просьбе воспитателя достает определённое количество рыбок, чтобы накормить кита. Еще можно разместить рыбок вправо или влево, спросив у ребенка, куда плывут рыбки.

Приложение 2

Фетробук (часть вторая)

1. «Забота о кукле»

Цель: формирование элементарных представлений о культурно – гигиенических навыках.

Ход игры: Дети раздевают куклу, купают, вещи кладут в стиральную машину. Развешивают одежду на прищепки, проговаривая, что вешают, какого цвета. Развивают навык пользования индивидуальными предметами личной гигиены. Обогащают словарь существительными обозначающий название предметов личной гигиены (мыло, полотенце, вода)

2. «Строительные машины»»

Цель: закрепление представлений детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развитие смекалки, быстроты мышления и речевой активности.

Ход игры: Воспитатель загадывает детям загадки о видах транспорта. Ребята должны находить и показывать предметы-отгадки на игровом поле книжки.

3. «Составь и расскажи»

Цель: формирование умения детей самостоятельно выкладывать сюжетную картинку, используя съемные элементы и составлять небольшие рассказы по ней. Развивать мелкую моторику, связную речь, мышление, воображение.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку на странице книги выложить сюжет по замыслу, подумать и составить небольшой рассказ или сказку.

4. «Эмоции»»

Цель: Обучение умению проявлять и различать человеческие чувства, правильно на них реагировать. Развитие коммуникативных навыков, эмоциональное развитие детей, развитие внимания и мышления.

Ход игры: Дети подбирают к лицу картинки с изображением глаз, губ и носа (*выражение лица*) с заданным эмоциональным состоянием. Ребята объясняют, какую эмоцию им удалось изобразить, показывают ее на своем лице (*при желании дополняют жестами, фразами*).

5. «Подводный мир»

Цель: Уточнить и закрепить знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.

Ход игры: Вариант 1. «Кто где живёт» Дети раскладывают картинки на изображения: моря, реки, песка, ракушки).

Вариант 2. «Кого не стало?» Воспитатель рассказывает, что рыбы очень любят играть в прятки. Нужно закрыть глазки, а потом открыть. Кого не стало?

Вариант 3. «Опиши животное» Воспитатель предлагает описать морского обитателя, изображенного на картинке.

6. Рыбалка

Цель: формирование умений различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), обогащение словарного запаса, развитие связной речи детей.

Ход игры: Предложить детям "сходить на рыбалку". При помощи магнитной удочки необходимо поймать рыбку в "озере". В ходе игры побуждать детей называть цвет пойманной рыбки.

7. «Космос»»

Цель: создание познавательного интереса детей для накопления представлений о мире космоса. Совершенствование грамматического строя речи, употребление в речи предлогов НА, С, В, ИЗ.

Ход игры: взрослый объясняет ребёнку, что ракета будет совершать разные действия, а он будет рассказывать, где находится ракета. Сначала взрослый выполняет различные действия с ракетой, а ребёнок комментирует действия, выделяя голосом предлоги, затем сам ребёнок совершает действия и комментирует их, выделяя предлоги. (Вариант: когда ребёнок совершает действия с ракетой и космонавтом, взрослый при этом называет неправильно предлоги, а ребёнок должен исправить. Получается шуточная игра.)

8. «Веселый счет»

Цель: формирование умения различать количество предметов (один-много), цвета.

Ход игры: ребенок выбирает рыбку, называет ее цвет и кормит кота. Либо по просьбе воспитателя достает определённое количество рыбок, чтобы накормить кота. Еще можно разместить рыбок в последовательности. Какого цвета цифра, такого цвета рыбка.

9. «Рюкзак с фруктами»

Цель: закрепление названий фруктов и ягод, развитие логического мышления, смекалки, сообразительности, памяти. Развитие словарного запаса, понимание речи, умения различать цвета.

Ход игры: воспитатель загадывает загадку, ребенок, отгадав должен расстегнуть рюкзак и положить туда фрукт. Также можно предложить детям посчитать, сколько фруктов сложили в рюкзак, где они растут. А также вытаскивать с рюкзака фрукты, ища их вторую половинку.

Приложение 3













