

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протоколом заседания
Педагогического совета
от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ ДСКВ № 2
«Кубаночка»
от 30.08.2024 г. № 258 - ОД

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
муниципального автономного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка»
ст. Брюховецкой муниципальной образования Брюховецкий район

| | | |
|-----------|---|----|
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 12 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 15 |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Система мониторинга динамики развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 18 |
| 2. | Содержательный раздел | 24 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, представленными в пяти образовательных областях, - содержание и задачи образования по пяти образовательным областям, - особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с тяжелыми нарушениями речи; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи | 24 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы поддержки детской инициативы | 31 |
| 2.3. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 44 |
| 2.4. | Рабочая программа воспитания | 44 |
| 3. | Организационный раздел | 47 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 47 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 47 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 55 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 56 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 56 |
| 3.6. | Режим и распорядок дня | 57 |
| 3.7. | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 63 |
| 4. | Дополнительный раздел | 67 |
| | Краткая презентация программы | 67 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Кубаночка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., регистрационный № 72149 (далее–ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

–Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

–распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,

зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав ОО;

– Программа развития ОО;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОСДО.

Содержание частей разработано с учётом образовательных программ дошкольного образования (комплексных, парциальных), их перечень представлен в таблице.

| Группы | Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Соотношение частей Программы, % |
|--------|--------------------|--|---------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|-------|
| Группа комбинированной направленности и средняя | <p>ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023</p> | <p><i>Парциальная программа Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, 2019. - 512 с., ил. – Прил.: 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека воспитателя), дополняет содержание образовательной области познавательное развитие.</i></p> | 70/30 |
| Группа комбинированной направленности и старшая | <p>г., регистрационный № 72149); Реализуется специально подготовленным и педагогическим и работниками, специалистами ДОО во всех помещениях и на территории детского сада с детьми инвалидами и детьми ОВЗ.</p> | <p><i>Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации/ Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.-М.: ООО «ФИНТРЕКС», 2017.-12с</i></p> | 80/20 |
| Группа компенсирующей направленности и старшая | <p>и педагогическим и работниками, специалистами ДОО во всех помещениях и на территории детского сада с детьми инвалидами и детьми ОВЗ.</p> | <p><i>Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. дополняет содержание области «социально-коммуникативное развитие». дополняет содержание области «социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><i>Парциальная программа Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, 2019. - 512 с., ил. – Прил.: 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека воспитателя), дополняет содержание</i></p> | 80/20 |

Цель Программы определена в соответствии сп. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены сп. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и в соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п. 10.3.3.ФАОП Программа основана на специфических принципах и подходах к формированию АОП ДО обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что

каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

Цель Программы: воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека.

Задачи:

1. обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни;
2. формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

Принципы и подходы:

1. Принцип гуманизации, предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помогать ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.
2. Принцип оздоровительной направленности - создание рационального режима для каждого ребенка по правилу «Не навреди здоровью».
3. Принцип разностороннего развития личности направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.
4. Принцип последовательности и систематичности. Каждый вид деятельности должен иметь определенную цель, а форма деятельности — отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.
5. Принцип взаимодействия с жизнью предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов - позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности
7. Принцип культуросообразности: построение универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
8. Принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
9. Принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
10. Принцип интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Парциальная программа **Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.**

Безопасность

Цель Программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Принципы и подходы:

- ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
- субъектность;
- принятие ребенка как данности;
- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности;
- субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных;
- природосообразность;
- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности;
- учет объективных;
- взаимодействие семей воспитанников и ДОУ.

Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации/ Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.

Цель Программы - развитие мышления у детей, их умственных способностей

Задачи:

1. Развитие и тренировка психических процессов: Обучение навыкам

- запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности;
2. Развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;
 3. Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.
 4. Развитие познавательных интересов;
 5. Изучение основ шахматной игры, расширение кругозора;
 6. Развитие творческих способностей: творческого воображения, фантазии, изобретательности.
 7. Развитие нравственно- коммуникативных качеств личности: активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
 8. формирует уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход;
 9. Воспитывает умение вести себя в группе во время движения;
 10. Формирует чувство такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
 11. Подготовка ребёнка к школе. Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

Принципы и подходы:

1. Принцип системного подхода, реализация программного содержания «от общего к частному»;
2. Принцип «единства аффекта и интеллекта» - Интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
3. Принцип развития навыков поисковой деятельности, т.е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребенка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
4. Принцип учета индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач);
5. Принцип создания условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять пройденный материал);
6. Принцип использования формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» укомплектован группами компенсирующей и комбинированной направленности 10,5 часового пребывания:

| Направленность группы | Возрастная категория |
|---------------------------------------|----------------------|
| Группа компенсирующей направленности | 4-8 лет |
| Группа комбинированной направленности | 4-8 лет |

Кадровое обеспечение

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО с детьми с ЗПР осуществляют 6 педагогов из них:

- Старший воспитатель – 1;
- Воспитатели – 8;
- Учитель-логопед- 3;
- Педагог-психолог-2.

Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Организация воспитательно-образовательного процесса происходит с учетом включения в совместную деятельность информации о следующих категориях: социальные общности (жизнь, быт казаков), национальности (объединение в одной среде людей различных национальностей).

Демографические особенности:

Учитываются плотность населения и миграционные процессы, которые сказываются на специфике организации воспитательно-образовательного процесса, подборе и использовании форм и методов взаимодействия.

Климатические особенности:

Анализ таких показателей как климатический пояс, рельеф, среднегодовая температура, количество солнечных дней в году, формирует систему воспитательно-образовательного процесса, при котором решение части задач дошкольного образования реализуется во время прогулки, образовательная деятельность наполнена природными акцентами Краснодарского края. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность,

а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности; возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует:

- педагогическим требованиям современного уровня образования,
- требованиям техники безопасности,
- санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей,
- принципам функционального комфорта.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами.

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности: ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

| Уровень | Характеристика |
|----------------|---|
| первый уровень | речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. |
| Второй уровень | речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). |
| Третий уровень | характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в |

| | |
|-------------------|--|
| | искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. |
| Четвёртый уровень | характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.




1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии со Стандартом согласно п. 10.4 ФАОП ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

Согласно п. 10.4.3. ФАОП и в соответствии со Стандартом освоение обучающимися с ТНР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременного начатой коррекционной работы. Согласно особенностям психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

| Целевые ориентиры освоения Программы в соответствии с возрастным этапом согласно ФАОП ДО | QR - код |
|---|--|
| Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с пунктом 10.4.3.1. ФАОП ДО https://docs.google.com/document/d/1c0SDeweCfeTaRyht7NG9S8UtlR_bHZPI/edit?usp=sharing&oid=104571578329921015459&rtpof=true&sd=true |  |
| Целевые ориентиры освоения Программы (согласно пункта 10.4.3.2. ФАОП ДО) детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. https://docs.google.com/document/d/1zyOZ2IUQ6NQyCb0srZJoAQsXPE_IgTdi/edit?usp=sharing&oid=104571578329921015459&rtpof=true&sd=true |  |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (согласно пункта 10.4.3.3.) https://docs.google.com/document/d/1Jtz9Bn6ZQe-hqA2bTH4E1WIYq9cM9cu7/edit?usp=sharing&oid=104571578329921015459&rtpof=true&sd=true |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, методическими пособиями, педагогическими технологиями. Цель и задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов, ориентированы на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность.

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

Планируемые результаты:

- ребенок доброжелателен, бережно относится к другим детям к объектам природы, сформированы основы экологической культуры;
- умеет составлять описательные рассказы экологического содержания;
- проявляет интерес к художественной литературе о природе;
- Испытывает интерес к самостоятельной творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов;
- ребенок умеет высказывать свои мысли, логические суждения, делать выводы;
- ребенок с развитыми чувствами эстетики и нравственности, умеющий воспринимать произведения живописи, отражать красоту природы в изобразительной деятельности;
- ребенок со сформированными ценностями здорового образа жизни,

двигательными умениями и навыками на основе подвижных игр экологического содержания.

Парциальная программа **Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.**

Безопасность

Планируемые результаты:

- у ребенка развиты основы экологической культуры;
- владеет правилами поведения на природе;
- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- имеет такие представления о явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях;
- владеет знаниями об устройстве улицы, о дорожном движении, с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- знает дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные);
- ребенок соблюдает правила дорожного движения;
- имеет представления о работе ГИБДД;
- проявляет культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- владеет свободной ориентировкой в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- владеет представлениями о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- владеет правилами безопасного обращения с бытовыми предметами;
- понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- Владеет навыками поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- Обращается за помощью к взрослым;
- владеет знаниями о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- владеет знаниями о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации.

Планируемые результаты:

В ходе реализации Программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения программы Дети соотнесены с основными требованиями ФГО ДОк целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, родителей, педагогов) планируются следующие результаты освоения Программы:

РЕБЕНОК-Приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный

интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе и на основе образно - символических и нормативно-знаковых материалов;

ПЕДАГОГ-Создает интеллектуально - состязательную среду для развития социально - коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок- семья- дошкольная организация»;

РОДИТЕЛЬ-Получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей,

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность **педагогических действий** и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее

самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно -развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 16с. <https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/2-poznavatelnoe-razvitie-doshkolnika/2-1-diagnostika-pedagogicheskogo-protssessa/%D0%A3%D0%A2000001321/>

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 16с. <https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/2-poznavatelnoe-razvitie-doshkolnika/2-1-diagnostika-pedagogicheskogo-protssessa/%D0%A3%D0%A2000001322/>

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 16с. <https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/2->

[poznavatelnoe-razvitie-doshkolnika/2-1-diagnostika-pedagogicheskogo-protssesa/%D0%A3%D0%A2000001323/](https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/2-poznavatelnoe-razvitie-doshkolnika/2-1-diagnostika-pedagogicheskogo-protssesa/%D0%A3%D0%A2000001323/)

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 16с. <https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/2-poznavatelnoe-razvitie-doshkolnika/2-1-diagnostika-pedagogicheskogo-protssesa/%D0%A3%D0%A2000001324/>

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 16с. <https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/2-poznavatelnoe-razvitie-doshkolnika/2-1-diagnostika-pedagogicheskogo-protssesa/%D0%A3%D0%A2000001325/>

Специальная педагогическая диагностика

Логопедическое обследование речевого развития детей с ОВЗ проводится с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, качества речи воспитанников.

Итоги логопедического обследования учитываются при планировании работы для индивидуализации и оптимизации процесса образования и развития детей с ОВЗ.

Методами обследования речевого развития являются: специальные речевые игры и упражнения, беседы с детьми, наблюдение и пр. Разработка и реализация диагностического материала осуществляется с учетом ряда диагностических принципов:

- принцип системного изучения;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения;
- принцип качественного анализа результатов обследования хоккей, футбол.

Логопедическое обследование проводится три раза в год. Первичное обследование речевого развития проводится в сентябре, оно позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной работы. Вторичное логопедическое обследование проводится в январе с целью выявления динамики коррекционного процесса. Итоговое обследование речевого развития проводится в мае.

По результатам логопедического обследования заполняются речевые карты на каждого ребенка.

Обследование речевого развития осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса. Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные и анамнестические данные о ребенке;
- обследование строения и подвижности органов артикуляции;
- обследование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- обследование словарного запаса;

- обследование грамматического строя речи (словоизменение);
- обследование грамматического строя речи (словообразование);
- обследование связной речи и овладение элементами грамоты;
- обследование состояния звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- обследование звукового анализа и синтеза.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д. После обследования и на его основании составляется план индивидуальной работы с ребенком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность.

Технология организации логопедического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

2 .Диагностический этап

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка учителем- логопедом. Методы логопедического обследования: беседа с ребенком; наблюдение за ребенком; игра.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

4. Прогностический этап.

Задачи:

- заполнение итоговых таблиц по результатам логопедического обследования,
- определение прогноза дальнейшего развития ребенка; выяснение основных направлений коррекционной работы;
- составление индивидуальной программы.

5. Информирование родителей (законных представителей).

Информирование родителей (законных представителей)

- ознакомление родителей с результатами обследования речевого развития ребенка. Оно проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

Анализ результатов обследования, принятие решений об организации логопедической работы педагога, ее результативности осуществляется коллегиально через участие специалистов ДОУ и воспитателей группы компенсирующей направленности в ПМПК учреждения.

Инструментарий для проведения логопедического обследования:

1. Иншакова О.Б.Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2003

2. **Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Старшая группа (6 лет);**
ISBN. 978-5-907421-12-7; Год выпуска: 2021; Издательство: Детство-Пресс
3. Речевые карты <https://disk.yandex.ru/i/CxIPslrV55NaKw>
<https://disk.yandex.ru/i/xqbe7H9Q9ynZTw>

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Соответственно пункту 32 ФАОП ДО описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР (п. 32.1.), с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

В образовательной области **"Познавательное развитие"** (п. 32.2.) основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

- В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

В образовательной области **"Речевое развитие"** (п. 32.3.) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности (п. 32.3.1.).

В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми (п. 32.4.) является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом,

музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

В области **физического развития** ребенка (п. 32.5.) основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни (п. 32.5.1.) педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся (п. 32.5.2.), развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Согласно пункта 32.5.3. педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

| Образовательная область | Ссылка | QR-код |
|-------------------------|--------|--------|
|-------------------------|--------|--------|

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | https://docs.google.com/document/d/1_2Cpo4wdDl6nBIfOKEcr9cII_beFrOl/edit?usp=sharing&oid=104571578329921015459&rtpof=true&sd=true |  |
| Познавательное развитие | https://docs.google.com/document/d/1C9oGVS0TD4hpOOZIdURMXn9EBKGI27Q/edit?usp=sharing&oid=104571578329921015459&rtpof=true&sd=true |  |
| Речевое развитие | https://docs.google.com/document/d/1yxODvzxsWRyWF099KIhc2fdnr4fU1Hzu/edit?usp=sharing&oid=104571578329921015459&rtpof=true&sd=true |  |
| Художественно-эстетическое развитие | https://docs.google.com/document/d/16Rl7Cvh4ZuMjieJ-NEHGN5GrSWDm6mKx/edit?usp=sharing&oid=104571578329921015459&rtpof=true&sd=true |  |
| Физическое развитие | https://docs.google.com/document/d/1u9_HxTI76x4tAJ4tfnQ4RQx3mnmz78b-/edit?usp=sharing&oid=104571578329921015459&rtpof=true&sd=true |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов (что подтверждается результатами анкетирования); ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учитывает:

- материально-технические условия ДОО,
- инновационную деятельность ДОО.

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку с ТНР: учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение

положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребёнком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения,

исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определённые действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретённые игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приёмы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнка

осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (согласно пункта 39.3.):

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

| | |
|--------------------------------|-----------------------|
| Образовательная область | формы и методы |
|--------------------------------|-----------------------|

| | |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p><u>Социализация:</u> методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа; повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций.</p> <p>Развитие игровой деятельности детей: игры, возникающие по инициативе детей: игры-экспериментирования с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самодеятельные игры: сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные; игры, возникающие по инициативе взрослого: обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные), народные игры; тренинговые игры; интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные, досуговые (игрища, тихие игры, игры-забавы), обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые).</p> <p><u>Нравственно-патриотическое воспитание:</u> создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p><u>Трудовое воспитание:</u> формирование нравственных представлений, суждений, оценок (решение небольших логических задач, отгадывание загадок, приучение к размышлению, эвристические беседы, беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение, просмотр телепередач, видеофильмов, задачи на решение коммуникативных ситуаций, придумывание сказок); создание у детей практического опыта трудовой деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, примеры взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных, педагогических ситуаций). Формирование основ безопасности: игры, беседы, решение ситуаций, чтение, рассматривание картин.</p> |
| Речевое развитие | <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Слушание и обсуждение народных песенок, авторских сказок, рассказов, стихотворений. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. Викторины, сочинение загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p> <p><u>Художественная литература</u></p> <p>сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту, сходству, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;</p> <p>сюжетная игра, рассматривание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций (КВН, викторина), игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, коллекционирование, моделирование (конструирование), реализация проектов, развивающая игра, интегративная деятельность, ситуативный разговор, рассказ, беседа.</p> <p><u>ФЭМП:</u> обучение в бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, математические развлечения, беседы, задания с чёткими правилами, самостоятельная деятельность.</p> <p>Ознакомление с миром природы: наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов), словесные (рассказ, беседа, чтение), практические (игра: дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, в том числе строительные; труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.</p> <p>Тематические проекты;</p> <p>Технологии проблемного обучения;</p> <p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><u>Наглядный:</u> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; словесный: беседы о различных музыкальных жанрах, словесно-слуховой: слушание музыки, игровой: музыкально-дидактические игры, практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, инсценирование и драматизация. Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; импровизация.</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.). Формы музыкального воспитания: фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные), праздники и развлечения, музыка на других занятиях, индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах); совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли), игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры). Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров. Реализация творческих проектов. Тематические проекты, электронные музыкальные произведения.</p> |
| Физическое развитие | <p>Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей физкультурные занятия игровые, сюжетные (на темы прочитанных сказок, потешек), тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; подвижные игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, физкультурные упражнения на прогулке, игровые беседы с элементами движений. Закаливающие процедуры, гимнастика после сна, секции, День здоровья, соревнования в определённом виде спорта, спортивные игры, физкультурный</p> |

| |
|-----------------------------|
| праздник и досуг, эстафеты. |
|-----------------------------|

Образовательная деятельность, осуществляемая, в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

| Основные направления развития | Режимные моменты |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| Познавательное развитие | Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность. |
| Речевое развитие | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). |
| Художественно-эстетическое развитие | Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек |
| Физическое развитие | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам |

| | |
|--|---|
| | до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. |
|--|---|

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

| Основные направления развития | Формы самостоятельной деятельности детей |
|--------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстникам. |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п. |
| Речевое развитие | самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок |
| Художественно-эстетическое развитие | Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстраций; музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку. |
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры. |

Развитие ребёнка в образовательном процессе МАДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления

| Виды деятельности | особенности видов деятельности |
|---|--|
| Организованная образовательная деятельность | Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. |
| Игровая | Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. |

| | |
|--|---|
| | <p>В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p> |
| Коммуникативная | <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> |
| Конструирование, модельная и изобразительная | <p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| деятельность детей | связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| Музыкальная деятельность | Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. |
| Двигательная деятельность | Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиНа. |

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Помимо этого в образовательную деятельность включён ряд авторских технологий:

| Образовательная область | Авторская технология |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет» Проектная деятельность Технология формирования инициативности, самостоятельности, ответственности у детей 6-7 лет «Лесенка РОСТА» Методы ТРИЗ |
| Познавательное развитие | Проектная деятельность Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ». Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера. Дары Фрёбеля. Методы ТРИЗ |
| Речевое развитие | Проектная деятельность Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ». Технология проблемного обучения. Технология формирования инициативности, самостоятельности, ответственности у детей 6-7 лет «Лесенка РОСТА» Игровые технологии. Методы ТРИЗ |
| Художественно-эстетическое | Игровые технологии Моделирование Методы ТРИЗ |
| Физическое развитие | Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности

восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе целенаправленно организованных образовательных ситуаций, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательное включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Педагоги могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и время проведения ОС в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений. Исключение составляют спортивный и музыкальный залы, посещение которых связано с чётким графиком, указанным в расписании.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают.

Способы и направления поддержки детской инициативы


Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к действиям.

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43 - 43.11.4.4. ФАОП ДО) представлена в таблице в виде ссылки и QR - кода.

| Наименование | QR - код |
|--|---|
| Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. https://docs.google.com/document/d/1SCzHKIKk1YJmS4EBQWdt6zTQSnuj95Nk/edit?usp=sharing&oid=104571578329921015459&rtpof=true&sd=true |  |


2.4. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, рабочая программа воспитания МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка", реализующая адаптированные образовательные программы


дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

| Наименование | QR -код |
|--|---|
| <p>Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/cOevS3Ji9oT0KQ</p> |  |

Нормативно-методическое обеспечение

| | |
|--|---|
| <p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)</p> |  |
|--|---|

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Данные локального акта ДОО |
|--|--|
| <p>Создание рабочей группы о внесении изменений в адаптированные образовательные программы дошкольного образования на 2024 – 2025 уч.год</p> | <p>Приказ от 29.07.2024 г. № 218- ОД «О создании рабочей группы»</p> |
| <p>Создание рабочей группы о разработке адаптированной образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС на 2024 – 2025 уч.год</p> | <p>Приказ от 29.07.2024 г. № 218- ОД «О создании рабочей группы»</p> |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В соответствии с п. 50. ФАОП ДО организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее – ППРОС)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка" обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с Программой. ППРОС спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В предметно - пространственную развивающую образовательную среду педагоги включают совокупность подпространств, в которых прослеживаются следующие направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

| Центр | Содержание |
|--|---|
| Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении | Стол и стулья. Дыхательный тренажер. Папка с комплексами артикуляционной гимнастики. Настенная азбука. Разрезная азбука. Пластмассовые буквы. Набор предметных картинок по изучаемым лексическим темам. Дидактическое пособие «Времена года». Альбом для коррекции звукопроизношения. Т.А. Волосовец. Разрезные картинки. Настольно-печатные игры («Овощи-фрукты», «Где растет?»). Пособие для совершенствования слоговой структуры слов. |
| Центр природы и | Стол для проведения экспериментов. Сыпучие продукты |

| | |
|--------------------------------|--|
| познания | (фасоль, горох, крупы, мука, соль). Природный материал (камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья). Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, лупы, соломинки, трубочки, одноразовые стаканчики.. Весы, песочные часы. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, вата, шприцы без игл). Календарь природы. Комнатные растения. Лейки, опрыскиватель. Имеется картотека проведения экспериментов. |
| Центр безопасного поведения | Дорожные знаки. Мелкие машины легковые и грузовые для обыгрывания ситуаций на дороге (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Полицейская форма. Обучающие настольные игры по ПДД. Обучающие карточки «Уроки безопасности». |
| Центр сенсорного развития | «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия «Узнай по контуру», «Чья тень?». Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. |
| Центр математического развития | Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера). Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счётного материала для магнитной доски. Набор объёмных геометрических фигур. Счёты, счётные палочки. Модель часов. Пособия «Деление целого на части». Настольно-печатные математические игры «Сложи узор» и т.д. |
| Центр книги | Книжный уголок представлен в виде домика с открытой витриной для книг, в которой есть детские книги по программе, по лексическим темам, два-три постоянно меняемых детских журнала (Непоседа, 3/9 царство), детские энциклопедии книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры, иллюстративный материал, портреты детских писателей. |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Материал для сюжетно-ролевой игры представлен куклами, комплектами постельного белья для кукол, игровой кухонный шкаф, трельяж, кукольной мебелью (кровать, колыбелька), игрушечной посудой. Разнообразные муляжи овощей, фруктов, продуктов питания. Атрибуты для режиссёрских игр. Мелкие игрушки-персонажи, машинки. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Дочки-матери», «Доктор Айболит»). |
| Центр «Юные артисты» | Для самостоятельной театрализации в группе есть мини-ширма для настольного театра. Напольная ширма. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, пальчиковый, |

| | |
|---------------------------|--|
| | теневой, настольный). Сказки из бумаги, картона. Настенное зеркало. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. |
| Центр «Юные конструкторы» | Мягкие модули. Пластмассовый, деревянный конструктор. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Разрезные картинки, пазлы. Различные сборные игрушки. Игрушки - трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. |
| Центр «Юные творцы» | Восковые мелки. Цветной мел. Гуашь и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, лоскутки ткани, нитки, самоклеящаяся пленка, природные материалы. Рулон белой бумаги для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), ватман. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. Клей ПВА. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Дымковская игрушка». Материал для аккуратной организации своего рабочего пространства: клеёнки, нарукавники, фартуки, тряпочки, салфетки. |
| Музыкальный центр | Музыкальные инструменты: шумовые инструменты, погремушки; Поющие игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, голосов природы. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. |
| Центр «Юные патриоты» | Изображения герба и флага России, Краснодарского края, ст. Брюховецкой. Карты Краснодарского края и Брюховецкого района. Папка с иллюстрациями достопримечательностей столицы России г.Москвы. Папка с иллюстрациями достопримечательностей станицы Брюховецкой. Папка «Народы населяющие Россию». Папка «Наша Родина-Россия». Настольно – печатная игра «Государственные символы России» (пазлы). Портрет президента РФ Путина В.В. и Главы администрации (губернатор) Краснодарского края Кондратьева В. И. Глобус. |

| | |
|--|---|
| Центр дежурства | Стенд «Мы дежури!» Фотографии детей Фартуки и колпаки. |
| Центр физической культуры | В группе имеются картотеки из серии «Подвижные игры», «Физминутки» «Виды спорта») и др. Обновлены алгоритмы действий для детей (одевание/раздевание, умывание) используемые по мере необходимости (если все дети усвоили способ действия, алгоритм убирается воспитателем). Для формирования потребности в двигательной активности в группе есть мячи большие, малые, средние; обручи, кегли. Длинная скакалка, короткие скакалки. |
| Организация предметно-развивающей среды в раздевалке | Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками), скамейки. Стенд для взрослых «Наши работы», (постоянно обновляющаяся выставка детских работ). Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления), зеркало в полный рост. Уголок для родителей (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). |

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организуется по принципу небольших микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, с помощью перегородки пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

При организации ППРОС педагоги используют элементы Реджио-педагогика, Монтессори - педагогика, методики В.В. Воскобовича, музейной педагогика.

| Педагогика\ методика | Элементы | Содержание |
|----------------------|-------------------|---|
| Реджио-педагогика | «Говорящие стены» | На стенах групп располагается информация об их исследованиях и продуктах творчества, этапах работы над проектом, рисунком или экспериментом. Информация представлена в доступной для воспитанников форме: фотографиях опытов, этапов проектов, схемах и картах, созданных вместе с педагогом. Дети рассматривают материалы, и это побуждает их возвращаться к деятельности снова и снова. Таким образом, инициатива исходит не от взрослого, а от ребенка.«Говорящая стена» в группе может служить для выставки детских |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | | работ, которые регулярно сменяются, что так же является показателем вариативности среды. |
| Методика В.В. Воскобовича | Адаптированны е многофункцион альные коврографы | Коврографы позволяют решать обучающие задачи посредством реализации специфических видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирования. Использование счётного материала, геометрических фигур и их деталей, способствует формированию у дошкольников элементарных математических представлений, логического мышления, процессов синтеза и анализа, сериации и обобщения. Применение деталей для обозначения природных явлений, позволяет сформировать у детей элементарные представления о времени, явлениях природы, активизировать познавательный интерес, расширить кругозор. |
| Музейная педагогика | Мини-музеи | При расположении экспонатов в мини-музее используется метод системного оператора, который позволяет рассматривать экспонаты с позиции системы, её прошлого и будущего, составляющих частей, соседей, друзей и врагов. Использование данного метода даёт воспитателю возможность глубже раскрыть культурно-исторический контекст экспоната, его назначение, сформировать у детей умение фантазировать, предполагать, обобщать, оперировать такими понятиями как «время», «прошлое», «настоящее», «будущее». |

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

| Помещение, его функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| Групповая комната Игровая деятельность Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Конструирование Музыкальная активность Двигательная активность | игровой центр, центр познания и природы центр конструирования центр творчества и искусства спортивный центр центр книги центр уединения магнитные доски и магнитные мольберты, детская мебель, выставки детского творчества |

| | |
|--|---|
| <p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна В группе комбинированной направленности зона для индивидуальной работы специалистов (учителя-логопеда, дефектолога)</p> | <p>Спальная мебель Зона специалиста</p> |
| <p>Приёмное помещение Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание</p> | <p>Информационные уголки Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Детские шкафчики и банкетки</p> |
| <p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Место для работы педагогов</p> <p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий</p> | <p>Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Иллюстративный материал</p> |
| <p>Музыкальный зал Игровые ситуации по музыкальному воспитанию Индивидуальная деятельность Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Педагогические советы Место для работы музыкального руководителя</p> | <p>Библиотека методической литературы, Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр фортепьяно Разнообразные музыкальные инструменты для детей Детские стулья Проектор, экран Мультимедийная система</p> |
| <p>Физкультурный зал Физкультурные игровые ситуации Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> | <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон Маты</p> |
| <p>Тренажёрный зал Физкультурные игровые ситуации Спортивные досуги Работа с тренажёрами</p> | <p>Мультимедийная система фортепьяно столы</p> |

В спальне групп компенсирующей и комбинированной направленности организованы зоны работы учителя-логопеда, что позволяет организовать эффективную индивидуальную работу с обучающимся с ЗПР. Зоны специалистов

укомплектованы необходимыми дидактическими пособиями и методическими материалами.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <http://madoy2.ru/ld/4/425-.pdf>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО http://madoy2.ru/load/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/42

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<http://madoy2.ru/load/obrazovanie/26>

Информационные интернет ресурсы*:

http://madoy2.ru/index/poleznye_ssytki/0-23

Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/>

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://www.bruhoveckaya.ru/>

<https://uobru.ucoz.org/>


Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://fcior.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <u>2 м. – 2 года</u> | <u>2-3 года</u> | <u>3-4 года</u> | <u>4-5 лет</u> | <u>5-6 лет</u> | <u>6-8 лет</u> |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального

образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя
 примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО

https://madoy2.ru/_ld/11/1157_2024-2025.pdf

3.6. Режим и распорядок дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (с 01.06.2024 по 31.05.2025 г.)

Режим дня в дошкольных группах

Примерный режим дня в группе комбинированной направленности средняя

| Содержание | Время |
|--|---------------------------|
| Холодный период года (01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.) | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:30 -8:10 8:00 - 8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:10 - 8:25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию | 8:25 - 8:55 |
| Занятие в игровой форме 1 (понедельник, вторник, среда, четверг) | 8:55 - 9:15 |
| Занятие в игровой форме 2 | 9:30 -9:50 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9:50 - 10:10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, проектная деятельность) | 10:10 - 11:50 |
| Физкультура на прогулке - пятница | 10.55 - 11:15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11:50 - 12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00 - 12:20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:20 - 15:00 |
| Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры) | 15:00 - 15:15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:15 - 15:30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию | 15:30 - 16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой | 16:00 - 18:00 |
| Итого (по СанПиН): | |
| Продолжительность ежедневных прогулок | 4 часа 10 минут |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | не более 20 мин. |
| Дневной сон | 2,5 часа |

| | |
|---|----------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, гигиенические процедуры, общение) | не менее 3 часов |
| Теплый период года (01.06.2025 - 31.08.2025 г.) | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:30 - 8:00 8:00 - 8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:10 - 8:30 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8:30 - 9:00 |
| Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, оздоровительные мероприятия) | 9:00 - 10:10 |
| Непосредственно образовательная деятельность в игровой форме на участке | 9.10 - 9:30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10:10 - 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, проектная деятельность) | 10:40 - 11:40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11:40 - 11:50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11:50 - 12:10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:10 - 15:00 |
| Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры) | 15:00 - 15:20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:20 - 15:50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность) | 15:50 - 18:00 |
| Итого (по СанПиН): | |
| Продолжительность ежедневных прогулок | 4 часа 50 мин. |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | не более 20 мин. |
| Дневной сон | 2,5 часа |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, гигиенические процедуры, общение) | не менее 3 часов |

Примерный режим дня в группе комбинированной направленности старшая

| Содержание | Время |
|--|-------------|
| Холодный период года (01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.) | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, | 7:30 - 8:00 |

| | |
|---|--|
| утренняя гимнастика | 7:50 - 8:00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:00 - 8:15 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию | 8:15 - 8:55 |
| Занятие в игровой форме 1 Занятие в игровой форме 2 (понедельник, вторник, четверг) среда | 8:55 - 9:20 9:30 - 9:55 (9:30 – 9:55; 10:05 – 10:30 по подгруппам) |
| Физкультура на прогулке - пятница | 10.35 - 11:00 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9:55 - 10:15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, проектная деятельность) | 10:30 - 11:50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11:50 - 12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00 - 12:20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:20 - 15:00 |
| Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры) | 15:00 - 15:20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:20 - 15:40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию | 15:40 - 15:50 |
| Занятие 3 | 15:50 - 16:15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой | 16:15 - 18:00 |
| Итого (по СанПиН): | |
| Продолжительность ежедневных прогулок | 3 часа 35 минут |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | не более 20 мин. |
| Дневной сон | 2,5 часа |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, гигиенические процедуры, общение) | не менее 3 часов |
| Теплый период года (01.06.2025 - 31.08.2025 г.) | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:30 - 8:00 8:00 - 8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:10 - 8:30 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8:30 - 8:50 |
| Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, оздоровительные мероприятия) | 8:50 - 10:10 |
| Непосредственно образовательная деятельность в | 9.10 - 9:30 |

| | |
|---|-------------------------|
| игровой форме на участке | |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10:10 - 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, проектная деятельность) | 10:40 - 11:40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11:40 - 11:50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11:50 - 12:10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:10 - 15:00 |
| Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры) | 15:00 - 15:20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:20 - 15:50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15:50 – 16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность) | 16:00 - 18:00 |
| Итого (по СанПиН): | |
| Продолжительность ежедневных прогулок | 3 часа 50 мин. |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | не более 20 мин. |
| Дневной сон | 2,5 часа |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, гигиенические процедуры, общение) | не менее 3 часов |

Примерный режим дня в группе компенсирующей направленности старшая

| Содержание | Время |
|--|------------------------------|
| Холодный период года (01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.) | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:30 -8:00 7:40 - 7:50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:00 - 8:15 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию | 8:15 - 9:35 10:00 - 10:10 |
| Занятие в игровой форме 1 | 9:00 - 9:25 |
| Занятие в игровой форме 2 (среда, четверг, пятница) | 9:35 – 10:00 |
| Занятие 3 (понедельник, вторник) | 10:10 -10:35 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9:40 - 10:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, проектная деятельность) | 10:10 - 11:50 |
| Физкультура на прогулке - пятница | 11.25 - 11:50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11:50 - 12:00 |

| | |
|---|----------------------------|
| Подготовка к обеду, обед | 12:00 - 12:20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:20 - 15:00 |
| Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры) | 15:00 - 15:20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:20 - 15:40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию | 15:40 - 15:50 |
| Занятие в игровой форме 3 | 15:50 - 16:15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой | 16:15 - 18:00 |
| Итого (по СанПиН): | |
| Продолжительность ежедневных прогулок | 3 часа 55 минут |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | не более 25 мин. |
| Дневной сон | 2,5 часа |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, гигиенические процедуры, общение) | не менее 3 часов |
| Теплый период года (01.06.2025 - 31.08.2025 г.) | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:30 - 8:30 8:20 - 8:30 |

**Примерный режим дня в группе компенсирующей направленности
подготовительная**

| Содержание | Время |
|--|-------------------------------------|
| Холодный период года (01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.) | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:30 - 8:25 8:15 - 8:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:25 - 8:40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию | 8:40 - 9:10 |
| Занятие в игровой форме 1 | 9:10 - 9:40 |
| Занятие в игровой форме 2 (понедельник, вторник, среда, четверг) | 10:00 - 10:30 |
| Занятие в игровой форме 3 | 10 ³⁵ - 11 ⁰⁵ |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9:40 - 10:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, проектная деятельность) | 11:05 - 12:00 |

| | |
|---|----------------------------|
| Физкультура на прогулке - пятница | 11.25 - 11:55 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12:00 - 12:10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:10 - 12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 - 15:10 |
| Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры) | 15:10 - 15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30 - 15:40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию | 15:40 - 15:50 |
| Занятие в игровой форме | 15:50 - 16:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой | 16:20 - 18:00 |
| Итого (по СанПиН): | |
| Продолжительность ежедневных прогулок | 3 часа 25 мин. |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | не более 30 мин. |
| Дневной сон | 2,5 часа |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, гигиенические процедуры, общение) | не менее 3 часов |
| Теплый период года (01.06.2025 - 31.08.2025 г.) | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7:30 - 8:30 8:20 - 8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30 - 8:50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8:50 - 9:00 |
| Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, оздоровительные мероприятия, проектная деятельность) | 9:00 - 10:35 |
| Непосредственно образовательная деятельность в игровой форме на участке | 10:05 - 10:35 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10:35 - 10:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, проектная деятельность) | 10:50 - 11:50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11:50 - 12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00 - 12:20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:20 - 15:00 |
| Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры) | 15:00 - 15:20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:20 - 15:40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15:40 - 15:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, | 15:50 - 18:00 |

| | |
|---|-------------------------|
| самостоятельная деятельность) | |
| Итого (по СанПиН): | |
| Продолжительность ежедневных прогулок | 5 часа 45 мин. |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | не более 30 мин. |
| Дневной сон | 2,5 часа |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, гигиенические процедуры, общение) | не менее 3 часов |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Направления воспитания* | Возраст |
|-------|------|--|-------------------------|---------|
| 01 | 27 | День снятия блокады Ленинграда | ПатН, ДНН | 6-7 |
| | | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | ПатН, ДНН | 6-7 |
| | 1 | День былинного богатыря Ильи Муромца | ДНН ПатН ЭН | 6-7 |
| 02 | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ДНН ПатН | |
| | 8 | День российской науки | ПозН | 6-7 |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ДНН ПатН | 6-7 |
| | 21 | Международный день родного языка | ПозН | 6-7 |

| | | | | |
|----|----|--|---------------------|-----|
| | 23 | День защитника Отечества | ДНН ПатН | 4-7 |
| | 14 | «Международный день книгодарения» | ПозН СН | 4-7 |
| 03 | 8 | Международный женский день | СН | 3-7 |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | ДНН ПатН | 6-7 |
| | 27 | Всемирный день театра | ЭН СН | 4-7 |
| | 1 | «Всемирный день кошек» | ЭН СН | 3-7 |
| 04 | 12 | День космонавтики | ДНН ПатН ПозН | 5-7 |
| | 2 | «День детской книги» | ПозН ЭН | 3-7 |
| 05 | 1 | Праздник Весны и Труда | ПозН | |
| | 9 | День Победы | ДНН ПатН | 4-7 |
| | 19 | День детских общественных организаций России | ПозН | 6-7 |
| | 24 | День славянской письменности и культуры | ПозН | 6-7 |
| | 27 | Общероссийский День библиотек | ПозН СН ЭН | 5-7 |
| 06 | 1 | День защиты детей | ПозН ФОН | 5-7 |
| | 6 | День русского языка | ПозН | 5-7 |
| | 12 | День России | ДНН ПатН | 5-7 |
| | 22 | День памяти и скорби | ДНН ПатН | 5-7 |
| 0 | 8 | День семьи, любви и верности. | СН | 4-7 |
| 08 | 12 | День физкультурника | ФОН | 5-7 |
| | 22 | День Государственного флага РФ | ДНН ПатН | 4-7 |
| | 27 | День российского кино | ПозН ЭН | 5-7 |
| 0 | 1 | День знаний | ПозН | 5-7 |

| | | | | |
|----|-------------|--|-------------------|--------|
| | 3 | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ДНН ПатН | 5-7 |
| | 8 | Международный день распространения грамотности | ПозН | 6-7 |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | ПозН СН | 4-7 |
| | 9 | <i>День рождения Б. Заходера</i> | ПозН ЭН | 4-7 |
| | 26 | <i>Всемирный день моря</i> | ПозН | 4-7 |
| 10 | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | ПозН СН | 6-7 |
| | 4 | День защиты животных | ПозН | 5-7 |
| | 5 | День учителя | СН | 6-7 |
| | 3 воскр. | День отца в России | СН | 4-7 |
| | 9 | <i>Всемирный день почты</i> | ПозН | 4-7 |
| | 11 | <i>Международный день девочек</i> | ЭН | 3-7 |
| 11 | 4 | День народного единства | ДНН ПатН | 5-7 |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ДНН ПатН | 6-7 |
| | 4 воскр. | День матери в России | СН | 4-7 |
| | 30 | День Государственного герба РФ | ДНН ПатН | 4-7 |
| 12 | 3 | День неизвестного солдата | ДНН ПатН | 6-7 |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России | ДНН ПатН СН | 6-7 |
| | 8 | Международный день художника | ПозН ЭН | 5-7 |
| | 9 | День Героев Отечества | ДНН ПатН | 6-7 |
| | 12 | День Конституции Российской Федерации | ДНН ПатН | 6-7 |
| | 31 | Новый год | ЭН | 1,5- 7 |

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление





СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

| | |
|---|---|
| <p>ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада. Составляет, примерно 75 % от общего объема Программы. https://drive.google.com/drive/my-drive</p> |  |
| <p><i>Парциальные программы</i></p> | |
| <p><u><i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»</i></u> https://drive.google.com/file/d/1-RiX4pXU3CnmMXKpYCGjtv6FIdEBiubY/view?usp=drive_link</p> |  |
| <p><i>«Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации</i> https://drive.google.com/file/d/1p227A8N--kiOm31FByc_9hduYV3PshT4/view?usp=drive_link</p> |  |
| <p><u><i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность</i></u> https://drive.google.com/file/d/1BszmB6sDS_mwYjGdkJUBM3BSH9dnColJ/view?usp=drive_link</p> |  |
| <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет примерно 25 % от общего объема программы.</i></p> | |

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и

семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико-аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|--|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | <ul style="list-style-type: none"> - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
|--|--|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|---|---|
| Информирование родителей | опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); | групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; |
| Просвещение родителей | дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |