

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2 «КУБАНОЧКА»  
СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

от 12.04.2024

№ 10 - ОД

ст-ца Брюховецкая

**Об утверждении публичного доклада  
МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» за 2023-2024 учебный год**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Федерального Закона от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», письма Минобрнауки России от 28 октября 2010 года № 13-312 «О подготовке публичных докладов» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район за 2023-2024 учебный год (приложение).

2. Разместить публичный доклад на официальном сайте МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» в срок до 16 июля 2024 года.

Ответственный за выполнение – старший воспитатель Л.Н. Кузеванова.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий муниципальным автономным  
дошкольным образовательным учреждением  
детским садом комбинированного вида  
№ 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального  
образования Брюховецкий район



Т.Н. Горбик

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу МАДОУ ДСКВ  
№ 2 «Кубаночка»  
от 12.07.2024 № 210 ОД

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2 «КУБАНОЧКА» СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ  
ЗА 2023-2024 год**

**1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» основан в 1993 году.

Лицензия Департамента образования и науки Краснодарского края от 25 июня 2012 г. № 04282, бессрочная.

Устав утверждён Постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район от 05.05.2015г. № 562.

Адрес: 352750 Краснодарский край, Брюховецкий район, станица Брюховецкая, ул.8 Марта, д. 98.

Телефон 8(86156)31810, факс 8(86156)31810.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу с пребыванием детей с 7.30 до 18.00, длительность пребывания детей в группах 10,5 часов.

Уровень общего образования: дошкольное образование.

Образовательный стандарт: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Форма обучения: обучение осуществляется в очной форме.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Язык обучения: обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Количество воспитанников: 126

На 31.05.2024 года в детском саду функционируют восемь групп для детей от 1 до 8 лет, из них:

№ п/п	Группа	направленность	Факт. площадь игровой кв/м	Норма пред. наполняемости	Наполняемость
1.	вторая раннего возраста	общеразвивающая	44,8	18	27
2.	вторая младшая	общеразвивающая	43,9	22	19
3.	средняя	компенсирующая	41,4	10	9

4.	средняя	комбинированная	42,0	17	16
5.	старшая	комбинированная	44,6	17	22
6.	подготовительная	компенсирующая	41,4	10	11
7.	подготовительная	общеразвивающая	44,7	22	18
8.	Сложный дефект	компенсирующая	43,1	5	4

Контингент детей формируется из числа семей проживающих на территории муниципального образования Брюховецкий район.

ДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства РФ, решениями органа управления образования, Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, ФГОС, Уставом, договором между учреждением и родителями (законными представителями) и другими локальными актами учреждения.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением определена Уставом.

Органами управления учреждением являются:

- Наблюдательный совет учреждения;
- заведующий учреждением;
- общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

Учредитель – администрация муниципального образования Брюховецкий район.

Заведующий – Горбик Татьяна Николаевна, «Почётный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель Кубани», нагрудный знак «За верность профессии».

Заместитель заведующего по АХЧ – Солодка Марина Арменаковна

Главный бухгалтер – Языкова Елена Васильевна.

Старший воспитатель – Кузеванова Любовь Николаевна, первая квалификационная категория.

#### **Годовые задачи прошедшего 2023-2024 учебного года:**

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности;
2. Активизировать работу педагогов по эффективному взаимодействию детского сада, семьи и социума через технологию проектной деятельности;
3. Развивать систему наставничества с помощью новых форматов;
4. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП);
5. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом ФГОС и ФОП ДО.

## **2. Качество реализации образовательной программы. Особенности образовательного процесса**

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Переход на ФОП ДО.** В 2023 году в детском саду была составлена дорожная карта по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В дорожную карту были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещением. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В ноябре рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для разработки ОП ДО в соответствии с ФОП ДО МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» был использован **проект образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)**, в редакции Илюхиной Ю.В. (доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края).

По результатам внутреннего аудита соответствия ООП ДО, были оформлены примечания и рекомендации.

Разделы образовательной программы	ПС (95–100%)	ЧС (50–94%)	НС (0–49%)	Примечания и рекомендации
1	2	3	4	5
1. Структура	100%	0%	0%	Полное совпадение
2. Цель и задачи программы в целом	100%	0%	0%	Полное совпадение
3. Планируемые результаты по возрастам	100%	0%	0%	Полное совпадение

Разделы образовательной программы	ПС (95–100%)	ЧС (50–94%)	НС (0–49%)	Примечания и рекомендации
4. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания	100%	0%	0%	Полное совпадение
5. Направленность программ коррекционно-развивающей работы	33%	67%	0%	Соответствует частично. Необходимо рассмотреть расширение целевых групп, для которых планируется КРР. Подобрать оптимальные для развития обучающегося коррекционно-развивающие программы (методики) психолого – педагогического сопровождения в соответствии с особыми (индивидуальными) образовательными потребностями каждого воспитанника. Также необходимо привести в соответствие с ФОП организацию деятельность педагога-психолога
Итого по программе (обязательная часть)	89%	13%	0%	–

На основании дорожной карты проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» в июле 2023 была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В группах раннего возраста и дошкольных группах РППС содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны

детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторые группы продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группах компенсирующей направленности создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательный процесс в МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» в 2023-2024 году был организован в соответствии с годовым планом - графиком и планом распределения образовательной нагрузки. С 01.06.2023 по 31.08.2023г. – I (летний оздоровительный период); с 01.08.2023 по 31.05.2024г.- II период. В январе, в соответствии с производственным календарём организовывались Рождественские каникулы.

В отчётный период образовательный процесс строился на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Продолжительность образовательных ситуаций в возрастных группах, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, продолжительность образовательных ситуаций во второй половине дня соответствуют возрастным особенностям детей.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) и различных видов детской деятельности, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребёнка (группы детей).

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- патриотическое направление воспитания;
- духовно-нравственное направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- эстетическое направление воспитания.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Исходя из индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников, рабочей группой МАДОУ разработаны образовательные программы дошкольного образования.

## Сведения о реализуемых образовательных программах

Программа	Сведения
<p><b>Образовательная программа дошкольного образования</b> муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район</p> <p>Утверждена: приказом МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» от 31.08.2023 г. № 250-ОД</p>	<p>- разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</p> <p>- с учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г., № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)</p>
<p><b>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования</b> для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район</p> <p>Утверждена: приказом МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» от</p>	<p>- разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</p> <p>- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный номер №72149)</p>



31.08.2023 г. № 247- ОД	
<p><b>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования</b> для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район</p> <p>Утверждена: приказом МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» от 31.08.2023 г. № 247- ОД</p>	<p>- разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</p> <p>- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный номер №72149)</p>
<p><b>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования</b> для детей с расстройством аустического спектра муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район</p> <p>Утверждена: приказом</p>	<p>- разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</p> <p>- в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный номер №72149)</p>

МАДОУ ДСКВ № 2  
«Кубаночка» от  
31.08.2023 г. № 247- ОД

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа вторая раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет).- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018 построена на принципе интегративности, так как изучение предлагаемого материала основывается на связи с другими образовательными областями, такими как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое</i>	80/20

		<p><i>развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми раннего возраста от 1 года до 3 лет</i></p>	
<p>Группа вторая младшая</p>		<p><i>Парциальная программа</i>  <b>Воронкевич О.А.</b>  <i>Добро пожаловать в экологию!</i>  <i>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i>  <i>[Текст] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, 2019. - 512 с., ил. – Прил.: 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека воспитателя), дополняет содержание образовательной области познавательное развитие.</i>  <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми от 3 до 4 лет</i></p>	70/30

<p>Группа общеразвивающей направленности подготовительная</p>		<p>Парциальная программа <b>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..</b> <b>Безопасность:</b> Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009. - 144 с. дополняет содержание области «социально- коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми от 3 до 7 лет</p>	80/20
		<p>Парциальная программа <b>Воронкевич О.А.</b> Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, 2019. - 512 с., ил. – Прил.: 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека воспитателя),</p>	70/30

		<p><i>дополняет содержание образовательной области познавательное развитие. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми от 6 до 7 лет</i></p>	
--	--	--	--

Педагоги учреждения в образовательной деятельности используют современные образовательные технологии, направленные на формирование и развитие социально-эмоциональной, физической, интеллектуальной, эстетической, речевой сфер:

<b>Образовательная область</b>	<b>Технология</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Технология: «Загадки» Е. Юдина  Технология проблемного обучения  Технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет» Л. Свирская  Проектная деятельность  Технология формирования инициативности, самостоятельности, ответственности у детей 6-7 лет «Лесенка РОСТА»  Методы ТРИЗ</p>
Познавательное развитие	<p>Проектная деятельность  Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ» Л. Свирская  Технология: «Загадки» Е. Юдина  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Михайлова З. А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера.  Дары Фрёбеля  Методы ТРИЗ</p>
Речевое развитие	<p>Проектная деятельность  Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ» Л.</p>

	Свирская Технология: «Загадки» Е. Юдина Технология проблемного обучения Игровые технологии Михайлова З. А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера. Дары Фрёбеля Методы ТРИЗ
Художественно-эстетическое	Технология проблемного обучения Игровые технологии Моделирование Методы ТРИЗ
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология проблемного обучения

Результаты освоения программ представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

В ходе реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики и направлена на оценку эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, январь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

<b>Педагогическая диагностика</b>	
Сентябрь	первичная
Январь	промежуточная диагностика воспитанников, чьё развитие

	нуждается в особом внимании.
Май	итоговая

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 16с.  
[https://drive.google.com/file/d/1vNSMGi4sNDtftwFykxxIPP\\_pdNLw0KQP/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1vNSMGi4sNDtftwFykxxIPP_pdNLw0KQP/view?usp=sharing)

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 16с.  
<https://drive.google.com/file/d/1AXhQi6rY5aNCCaecAT3v6WINpZ--pt1m/view?usp=sharing>

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 16с.  
<https://drive.google.com/file/d/1msRAyNST1IF12ibyeEGU5EorQFX6JLS8/view?usp=sharing>

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 16с.  
<https://drive.google.com/file/d/1Ck1K0TmuoMkx19EwD7pSkSU5PhOCrzfY/view?usp=sharing>

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 16с.  
<https://drive.google.com/file/d/1094e3pw43TAUTWLN0GR0qSvboRT4BRLn/view?usp=sharing>

Так, результаты качества освоения ООП ДО МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» на конец 2024 учебного года выглядят следующим образом:

Группы общеразвивающей направленности				Группы компенсирующей направленности				Группы комбинированной направленности					
Группы раннего возраста		Группы вторая младшая (3-4 г)		Группа подготовительная (6-7 лет)		Группа средняя (4-5 лет)		Группа подготовительная (6-7 лет)		Группа средняя (4-5 лет)		Группа старшая (5-6 лет)	
сентябрь 2023	май 2024	сентябрь 2023	май 2024	сентябрь 2023	май 2024	сентябрь 2023	май 2024	сентябрь 2023	май 2024	сентябрь 2023	май 2024	сентябрь 2023	май 2024
44%	68%	69%	85%	78%	90%	56%	72%	82%	94%	68%	78%	72%	88%
Социально-коммуникативное развитие													
Познавательное развитие													
46%	66%	76%	90%	74%	82%	54%	72%	70%	90%	70%	78%	78%	82%
Речевое развитие													
44%	64%	66%	82%	74%	88%	48%	70%	42%	82%	66%	78%	62%	86%
Художественно-эстетическое развитие													
46%	68%	78%	85%	76%	88%	46%	64%	88%	94%	74%	84%	70%	88%
Физическое развитие													
44%	72%	85%	94%	82%	90%	48%	76%	59%	94%	64%	78%	72%	86%

**Вывод:**

результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка».



## Работа с детьми с ОВЗ

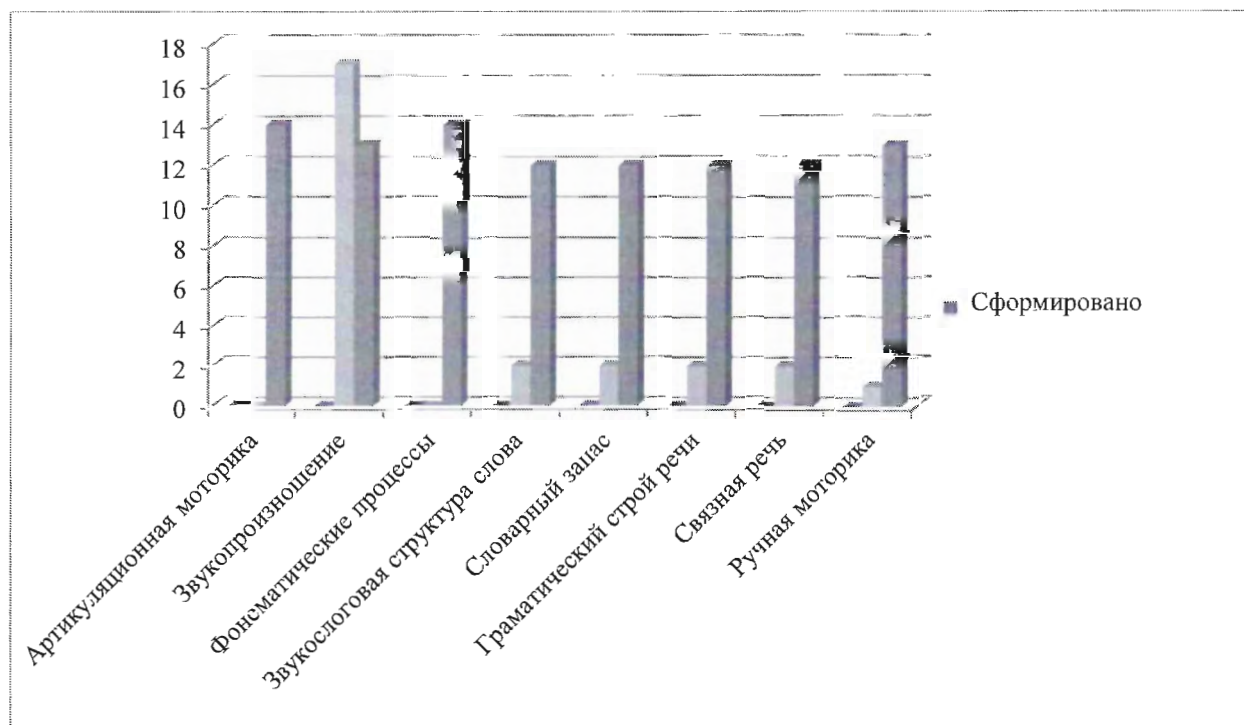
В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 24 ребенка, в комбинированных группах - 15 детей (с ТНР — 11 детей и 1 ребенок с ЗПР, 3 ребенка с РАС). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 21 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 15 детей. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

В течение учебного года с детьми с ОВЗ работали специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

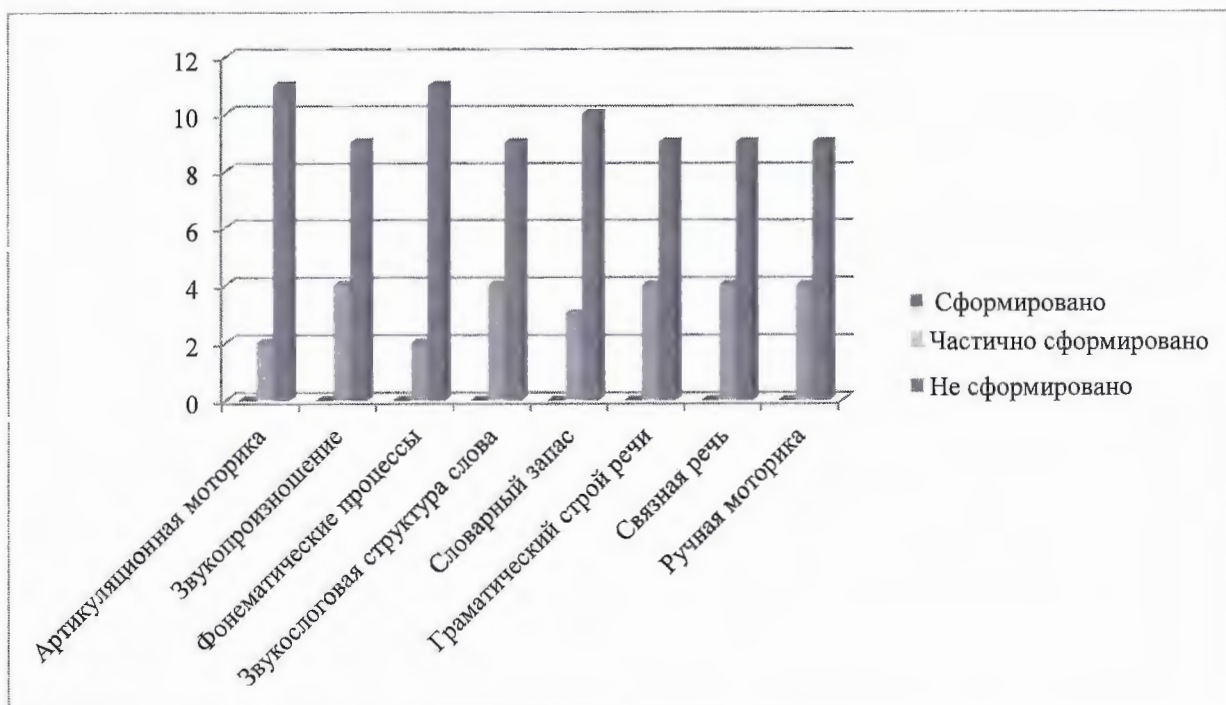
### Анализ деятельности учителя-логопеда.

Результаты сформированного уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы учителями – логопедами представлены в гексограмме.

#### Вводный мониторинг учителя-логопеда групп компенсирующей и комбинированной направленности средние в 2023 год

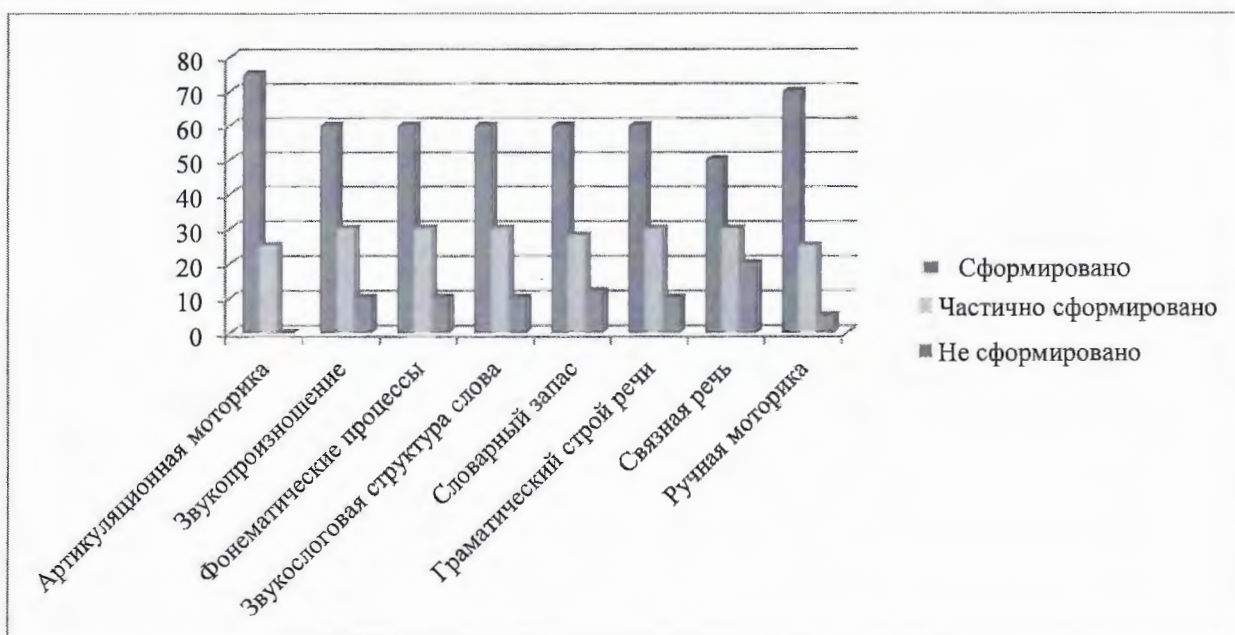


#### Итоговый мониторинг учителя-логопеда групп компенсирующей и комбинированной направленности средние в 2024 год

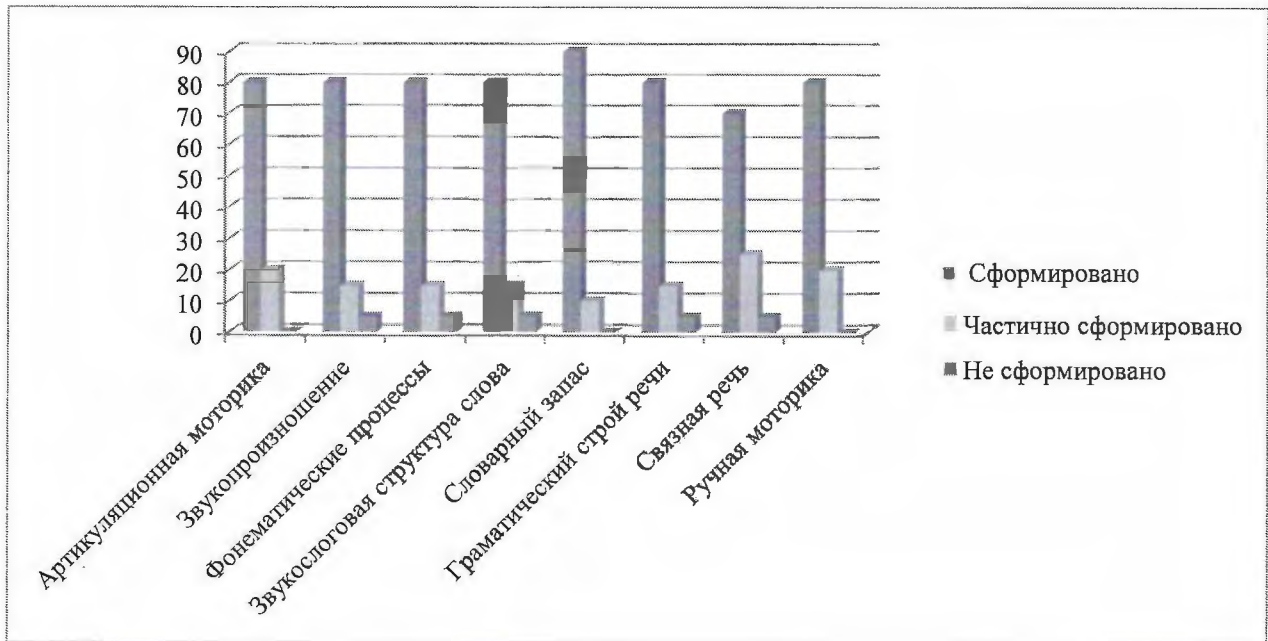


**Вывод:** в начале учебного года в средней группе уровень развития компонентов речи был низким. В результате коррекционно – развивающей работы были достигнуты положительные результаты, которые были отражены в итоговых таблицах. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленного на начальном этапе работы и в конце учебного года.

### Вводный мониторинг учителя-логопеда группы компенсирующей направленности подготовительная в 2023 год



## Итоговый мониторинг учителя-логопеда группы компенсирующей направленности подготовительная в 2024 год



**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был средним. За учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей - 11 человек.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 85 %.

### Анализ деятельности педагога – психолога.

За период (01.09.2023 - 31.05.2024) педагогом – психологом была проведена психологическая диагностика и диагностика познавательной сферы воспитанников. Обследовалось 23 ребёнка. Из них, по заключению комиссии ПМПК:

- от 4 до 5 лет – 8 детей
- от 5 до 6 лет - 9 детей
- от 6 до 7 лет – 4 ребёнка
- по запросу родителей:
- от 6 до 7 лет – 2 ребёнка

В конце учебного года из детского сада выбыло 2 ребёнка.

### Мониторинг познавательной сферы детей среднего возраста на 2024 год

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0%	0	0%	0	0%
Средний	7	90%	8	100%	8	100%
Низкий	1	10%	0	0%	0	0%

### Мониторинг познавательной сферы детей старшего возраста на 2024 год

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0%	2	22%	2	22%
Средний	9	84 %	7	75%	7	78 %
Низкий	0	0 %	0	0%	0	0%

### Мониторинг познавательной сферы детей подготовительного возраста на 2024 год

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	1	25 %	2	50%	2	50 %
Средний	3	75 %	2	50%	2	50 %
Низкий	0	0 %	0	0 %	0	0%

**Вывод:** таким образом, проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

#### Анализ деятельности учителя-дефектолога

Цель работы учителя-дефектолога: реализация и апробация разработанных ранее инновационных организационно-методических и коррекционно-педагогических условий для оказания квалифицированной

помощи детям дошкольного возраста, имеющим РАС и ЗПР, а так же сопровождения их семей.

**Таблица первичного мониторинга развития детей группы «Сложный дефект» с РАС в возрасте от 3-5 лет (3 воспитанника)**

<b>Направления развития</b>	<b>Не сформировано (количество детей)</b>	<b>На стадии формирования (количество детей)</b>	<b>Сформировано (количество детей)</b>
ФЭМП	3 ребенка		
Пространственно-временные представления	3 ребенка		
Окружающий мир	2 ребенка	1 ребенок	
Система сенсорных эталонов	2 ребенка	1 ребенок	
Графические навыки и зрительно-моторная координация	3 ребенка		
Понимание инструкции учебного характера	2 ребенка	1 ребенок	
Сформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации)	3 ребенка		
Уровень развития игры	1 ребенка	2 ребенка	
Развитие конструктивной деятельности	1 ребенок	2 ребенка	

**Таблица первичного мониторинга развития ребенка группы комбинированной направленности с ЗПР 4,5 года (1 воспитанник)**

<b>Направления развития</b>	<b>Не сформировано</b>	<b>На стадии формирования</b>	<b>Сформировано</b>
ФЭМП	+		
Пространственно-	+		

временные представления			
Окружающий мир		+	
Система сенсорных эталонов		+	
Графические навыки и зрительно-моторная координация		+	
Понимание инструкции учебного характера		+	
Сформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации)	+		
Уровень развития игры			+
Развитие конструктивной деятельности			+

**Таблица итогового мониторинга развития детей группы «Сложный дефект» с РАС в возрасте от 3-5 лет (3 воспитанника)**

<b>Направления развития</b>	<b>Не сформировано (количество детей)</b>	<b>На стадии формирования (количество детей)</b>	<b>Сформировано (количество детей)</b>
ФЭМП	3 ребенка		
Пространственно-временные представления	3 ребенка		
Окружающий мир	1 ребенка	2 ребенок	
Система сенсорных эталонов	1 ребенка	2 ребенок	
Графические навыки и зрительно-моторная координация		3 ребенка	
Понимание инструкции		3 ребенка	

учебного характера			
Сформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации)	2 ребенка	1 ребенок	
Уровень развития игры		3 ребенка	
Развитие конструктивной деятельности		3 ребенка	

**Вывод:** по результатам итоговой диагностики, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Не смотря на столь короткий промежуток коррекционно-развивающей работы, наблюдается незначительная положительная динамика развития у детей с РАС, что говорит о ее эффективности и о правильности подобранных методов и приёмов обучения.

В ДОУ продолжает функционировать психолого-педагогический консилиум, целью деятельности которого является обеспечение диагностико-коррекционного и педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей, чьё поведение и развитие требует особого внимания.

Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество нормативно-развивающихся сверстников в ДОУ соблюдаются следующие условия: имеется нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение; созданы соответствующие условия, в том числе в развивающей предметно-пространственной среде и сообществе взрослых и детей.

### Социальные партнёры МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»

Социальные партнёры	Содержание задач партнёрства
Родители (законные представители)	Создание единого образовательного пространства между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников.
Дом культуры им. А.Г. Петрика	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.
Историко-краеведческий музей	Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и развитию, к формированию художественно-творческих способностей в системе «ребёнок-педагог-родитель».
Детская библиотека им. А. Гайдара	
Брюховецкий аграрный колледж	Расширение воспитательной и культурно-образовательной среды, получение определённых социальных эффектов образовательной деятельности. Установление связей с
Брюховецкий	

многопрофильный техникум	общественностью, обеспечение достижения доброжелательного отношения общественности к образовательной организации и её услугам. Расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счёт снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы).
МБДОУ ДС №7 «Сказка»	
Брюховецкое казачье общество	
Краевая газета «Кубанские новости»	
Районный военный комиссариат	
МБОУ СОШ №1 им. В.С. Устинова ст. Брюховецкой	Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Разработка стратегии совместных действий по развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей
МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева ст. Брюховецкой	Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Разработка стратегии совместных действий по развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей
МАОУ СОШ №3 ст. Брюховецкой	Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Разработка стратегии совместных действий по развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей
МБОУ СОШ №20 им. Г.К. Жукова ст. Брюховецкой	Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Разработка стратегии совместных действий по развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей
МАДОУ МО город Краснодар, «Детский сад № 192»	Обмен опытом методической, психолого – педагогической, инновационной, организационной работы; работы по взаимодействию с родителями; организация проектной деятельности с воспитанниками по направлению инновационного проекта «Формирование у детей дошкольного возраста первичных навыков простейшего программирования»

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществлялось по принципу сотрудничества. В системе работы с родителями в прошедшем году продолжались решаться следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс,
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ культуры здоровьесбережения не только у воспитанников, но и у их родителей.



## Наиболее эффективные формы работы с родителями в 2022 – 2023

году

Формы взаимодействия	Цели и задачи	Категории родителей воспитанников ДОУ
<b>Родительские собрания</b>	Повышение педагогической компетенции родителей	Все возрастные группы
<b>Индивидуальные консультации заведующего, старшего воспитателя, специалистов и воспитателей детского сада</b>	Решение образовательных проблем, социального запроса на образовательные услуги	Все возрастные группы
<b>Организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей</b>	Становление партнерских отношений между семьей и ДОО	Все возрастные группы
<b>Организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику</b>	Активизировать и обогатить воспитательские умения родительской общественности	Все возрастные группы
<b>Стеновая информация</b>	Просветительская деятельность родительской общественности	Все возрастные группы
<b>Тематические акции, челленджи (онлайн, офлайн)</b>	Повышение педагогической компетенции родителей	Все возрастные группы
<b>Тематические мастер-классы семинары, практикумы (офлайн, онлайн)</b>	Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО	Все возрастные группы
	Выявление образовательных проблем, социального запроса на образовательные услуги, оценка качества образования	Все возрастные группы
<b>Сайт ДОУ</b>	Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Информирование общественности	Все возрастные группы
<b>Взаимодействие через мобильные мессенджеры (аккаунт ДОУ в социальной сети VK, Сферум)</b>		
<b>Досуговые формы Творческие мастерские</b>	Совместная творческая деятельность, установление партнёрских отношений	Все возрастные группы
<b>Консультационный центр</b>	консультирование, диагностика, методическая и психолого-педагогическая помощь	Все возрастные группы

**Вывод:** развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с общественными институтами даёт дополнительный импульс для

духовного развития, обогащения личности дошкольника, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями.

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Объекты среды соответствуют возрастным возможностям и содержанию ФОП ДО. Они достаточно разнообразны, чтобы обеспечить: игровую активность, познавательную активность, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РПС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности.

В группах имеются обучающие и развивающие игры, книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста, сезонная литература, сюжетные игрушки: машины, куклы и т. д. Для детей созданы комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. Организовано зонирование группового пространства. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.

Детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

Оснащение	Состав
<b>Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной)</b>	Тренажерный зал укомплектован компьютерным столом, шкафом для хранения документации, компьютером, музыкальным центром и аудиозаписями, ковровым покрытием, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами. В зале имеются: детские тренажеры (беговая дорожка, велотренажер, силовой тренажер, тренажер «Здоровье»), гантели по количеству детей, мячи разного диаметра, обручи разного диаметра, туннели, контактные коврики (для профилактики плоскостопия), массажные «островки здоровья», диски и ролики «Здоровье», мячи «Кенгуру» на подгруппу детей, гимнастические палки, детский батут; мультимедийная система
	Физкультурный зал укомплектован музыкальным центром и аудиозаписями, ковровым покрытием, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами для спортивного

	<p>инвентаря.</p> <p>В зале имеются: обручи разного диаметра, мячи разного диаметра, гимнастические палки, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, гимнастический комплекс, игровой набор «Кузнечик», скакалки по количеству детей, силовые мячи по количеству детей, кольцоброс, дартс</p> <p>Музыкальный зал укомплектован музыкальными инструментами для взрослых (электропианино), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями.</p> <p>В зале имеются: детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны (диатонические и хроматические), цитры, цимбалы, ксилофоны</p>
<b>Групповые комнаты</b>	<p>Игровой центр: стеллажи, контейнеры с игрушками разной игровой направленности, контейнеры с бросовым материалом, предметами заместителями; игры разной дидактической направленности, картотеки игр разной подвижности.</p> <p>Центр познания и природы: столы для экспериментирования, оборудование и материалы, алгоритмы и схемы, дневники фиксации наблюдений.</p> <p>Центр конструирования: конструктор разного назначения, размера; иллюстрации архитектурных форм. Схемы построек, схемы моделей.</p> <p>Центр творчества и искусства: ширмы разного размера, театры разного вида, уголки ряженья, атрибутика для театрализованной деятельности, музыкальные центры, аудиотека со сказками.</p> <p>Центр книги: книги для разного возраста, с произведениями разного жанра, фотографии писателей, иллюстрации разных видов произведений искусства.</p> <p>Центр уединения: ширмы, шатры, подушки, кресла.</p> <p>Спортивный центр: кегли, мячи, скакалки, обручи, мешочки с песком; картотеки спортивных игр; фотографии спортсменов.</p> <p>Магнитные доски и магнитные мольберты, детская мебель, выставки детского творчества.</p>
<b>Спальные помещения</b>	<p>Спальная мебель</p> <p>Зона специалиста</p> <p>Зона воспитателя</p>
<b>Приёмные помещения</b>	<p>Информационные уголки</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p> <p>Детские шкафчики и банкетки</p>
<b>Методический кабинет</b>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Иллюстративный материал</p>
<b>Учебные материалы</b>	<p>Рабочие тетради для каждой возрастной группы, энциклопедии для детей</p>

<b>Наглядные пособия</b>	Плакаты, доски, коврографы, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды
<b>Игрушки и игровые предметы</b>	<p>В младшей группе: крупные двигатели, куклы, «орудия труда», позволяющие ребенку овладеть полноценной предметной деятельностью, а также предметы-заместители: платочки с завязанными узелками, конструкторы, кубики.</p> <p>В средней группе: развивающие настольные игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, пружинки, весы).</p> <p>В старшей группе: уголки уединения, рассчитанные на игру 2–3 детей, мозаики.</p> <p>В подготовительной группе: дорожные знаки, алфавит, наборы развивающих игр, фигурки для счета.</p> <p>Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки.</p>

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и строится с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФООП ДО, ФАОП ДО, ОПОП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с расстройством аутистического спектра.

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

<b>Принципы</b>	<b>Особенности организации РППС групп</b>
1.Насыщенности	Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой недели, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем - предметная, в дошкольном – игровая; возможность реализации детьми всех видов деятельности.
2.Трансформируемости	Разделители (невысокие ширмы, перегородки, коврики, модули, накидки). Маркеры среды - картинки, фото, модули и пр. предметы стационарные, меняемые.
3.Полифункциональности	Детская мебель, не обладающая жёстко закреплённым способом потребления, мягкие модули, ширмы, коробки с бросовым материалом.
4.Доступность	Возможность свободного доступа воспитанников, в т.ч. с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
5. Безопасность	Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям Технического регламента,

Содержание компонентов РППС базируется на деятельностном подходе. Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в её организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Предусмотрены «уголки уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, с помощью перегородки пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группах созданы различные центры активности:

Центр	Функционал	Содержание
<b>игровой центр</b>	обеспечивает организацию самостоятельных ролевых, сюжетно-ролевых и режиссёрских игр;	Игры и игрушки, муляжи и предметы заместители, маркеры среды, маркеры ролей, детская мебель, ширмы.
<b>центр познания и природы</b>	обеспечивает решение задач познавательной-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);	Календарь природы, экспериментальные лаборатории, игры познавательного, математического, экологического характера, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
<b>центр конструирования</b>	Обеспечивает организацию самостоятельной деятельности дошкольников и овладение ими основами конструирования;	Кубики, конструкторы, фото архитектурных объектов, схемы, маленькие игрушки для обыгрывания построек.
<b>центр творчества и искусства</b>	обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);	Разнообразные средства для изобразительной деятельности, в т.ч. нетрадиционные, схемы для рисования, лепки, малые скульптурные формы, репродукции картин, раскраски, портреты русских художников, «Уголок ряженья» и т.д.
<b>спортивный центр</b>	обеспечивает двигательную активность и организацию здоровья сберегающей деятельности детей;	Атрибуты к подвижным играм, мячи, кегли, скакалки, мешочки, портреты кубанских спортсменов, олимпийская атрибутика.
<b>центр книги</b>	обеспечивает литературное развитие дошкольников	Книги, журналы, газеты, энциклопедии, иллюстрации, портреты писателей, художников

		иллюстраторов.
<b>центр уединения</b>	обеспечивает психологический комфорт.	Ширма, маленькие подушечки, кресла и т.д.

При организации РПС педагоги используют элементы Реджио-педагогике, Монтессори - педагогике, элементы методики В.В. Воскобовича, музейную педагогику, ТРИЗ технологии.

<b>Педагогика\ методика</b>	<b>Элементы</b>	<b>Содержание</b>
<b>Реджио-педагогика</b>	«Говорящие стены»	На стенах групп располагается информация об их исследованиях и продуктах творчества, этапах работы над проектом, рисунком или экспериментом. Информация представлена в доступной для воспитанников форме: фотографиях опытов, этапов проектов, схемах и картах, созданных вместе с педагогом. Дети рассматривают материалы, и это побуждает их возвращаться к деятельности снова и снова. Таким образом, инициатива исходит не от взрослого, а от ребенка. «Говорящая стена» в группе может служить для выставки детских работ, которые регулярно сменяются, что так же является показателем вариативности среды.
<b>Монтессори - педагогика</b>	бизиборды	Развивающие доски, позволяющие осваивать свойства предметов, геометрических тел, правила безопасного поведения в быту.
<b>Методика В.В. Воскобовича</b>	Адаптированные многофункциональные коврографы	Коврографы позволяют решать обучающие задачи посредством реализации специфических видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирования. Использование счётного материала, геометрических фигур и их деталей, способствует формированию у дошкольников элементарных математических представлений, логического мышления, процессов синтеза и анализа, сериации и обобщения. Применение деталей для обозначения природных явлений, позволяет сформировать у детей элементарные представления о времени, явлениях природы, активизировать познавательный интерес, расширить кругозор.
<b>ТРИЗ технологии</b>	Модели, схемы, экраны	Система, создающая условия для активного познания дошкольниками окружающего мира и возможности самостоятельного решения изобретательных задач, применение умений для осуществления задуманного.
<b>Музейная педагогика</b>	Мини-музеи	При расположении экспонатов в мини-музее используется метод системного оператора, который позволяет рассматривать экспонаты с позиции системы, её прошлого и будущего, составляющих частей, соседей, друзей и врагов. Использование данного метода даёт воспитателю возможность глубже раскрыть культурно-исторический контекст экспоната, его назначение, сформировать у детей умение фантазировать, предполагать, обобщать, оперировать такими понятиями

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства - групп, кабинетов, территории, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; построена с учётом национально-культурных, климатических условий нашего региона, возрастных особенностей детей.

В 2023-2024 году педагогами детского сада продолжали внедряться современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды. Так, в течение отчётного периода воспитатели всех возрастных групп прилагали усилия к внедрению компонентов РППС, направленных на становление устойчивого интереса дошкольников к здоровому образу жизни, создавались условия для развития познавательной и речевой активности. Осваивались и использовались современные образовательные технологии, создавались и модернизировались модели, схемы для работы с дошкольниками.

### **3.2. Материально-техническое оснащение**

Здание детского сада типовое, двухэтажное, блочное, имеет канализацию, водопровод, центральное отопление. Ежегодно проводится текущий ремонт силами работников и родителей. Приобретены компьютерная техника, информационные стенды, детские стулья, гладильный утюг, стиральная машина. Была произведена замена линолеума в групповых блоках. Произведены работы по монтажу одного комплекта системы пожарного мониторинга. Оборудование здания детского сада, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство МАДОУ соответствует требованиям санитарных норм и правил Госпожнадзора.

В детском саду функционируют 9 групповых и 6 специализированных помещений (кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, тренажёрный зал).

Групповые участки благоустроены, на их территории имеются павильоны, в которых педагогами организована сменная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с комплексно - тематическим планированием, интересами и запросами воспитанников, оборудование для игровой, двигательной, поисково-исследовательской, опытно-экспериментальной, конструктивной деятельности. Среда на групповых участках имеет много авторских и творческих элементов педагогов учреждения, что делает её интересной для воспитанников и позволяет дошкольникам проявлять свою индивидуальность, инициативу и самостоятельность.

Кроме этого, на территории учреждения находятся мотивирующие зоны: фотозона по мотивам русских народных сказок, уличная библиотека, центр

«Метеоплощадка», центр метания, центр графики, центр уединения «Пляж», «Город воды», «Островок безопасности», «Игры на асфальте».

Все перечисленные элементы РППС обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, а также проявление уважения к их чувствам и потребностям; формируют положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.

### **3.3. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья**

В 2023-2024 году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 2 «Кубаночка» функционировало три группы компенсирующей направленности. Из них: две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и одна группа компенсирующей направленности «Сложный дефект». А также две группы комбинированной направленности, которые, наряду с нормативно развивающимися детьми, посещали дети с тяжёлыми нарушениями речи.

#### **3.3.1. Информация о реализуемых адаптированных образовательных программах, а так же об использовании при их реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В двух группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), двух группах комбинированной направленности, имеющих детей с ТНР МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» реализовывала адаптированную образовательную программу дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Группу компенсирующей направленности «Сложный дефект» посещали дети с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития. В данной группе реализовывались адаптированные образовательные программы для детей с расстройством аутистического спектра и детей с задержкой психического развития. Программы разработаны в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный номер №72149)

При необходимости педагогами детского сада осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.



### **3.3.2. Информация о кабинетах и помещениях, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

В детском саду созданы образовательные условия для детей с инвалидностью и ОВЗ, не требующих особых образовательных потребностей. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства - групп, кабинетов, территории, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Среда построена с учётом национально-культурных, климатических условий нашего региона, с учётом возрастных особенностей детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. В группах ДОО, при создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды, соблюдаются принципы центрирования, насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности. Содержание компонентов РППС базируется на деятельностном подходе.

Для организации образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ функционируют зоны учителей-логопедов и учителя-дефектолога, кабинеты педагогов-психологов, музыкальный зал, спортивный зал, тренажёрный зал.

### **3.3.3. Обеспечение доступа в здание образовательной организации**

В здание муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи кнопки вызова, находящейся в зоне доступа и расположенной у входа на территорию Учреждения. Так же у входа на территорию Учреждения размещена доска Брайля. Лестницы Учреждения имеют закругленные ступени. Для ориентирования слабовидящих людей на каждом лестничном марше по краю первой и последней ступени на всю ширину выполнены контрастные полосы ярко - желтого цвета. Для ориентирования слабовидящих людей на каждом лестничном марше по краю первой и последней ступени на всю ширину выполнены контрастные полосы ярко - желтого цвета, установлены поручни.

### **3.4. Организация питания**

В ДОО организация питания детей, в том числе детей с ОВЗ, возлагается на дошкольное образовательное учреждение. Учреждению оказывает услуги по организации питания ИП «Игнаткина Н.А.» Услуги включают в себя: закупку, поставку продуктов питания и приготовление рационов питания. Питание детей осуществляется в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, установленным законодательством.

### **3.5. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется МБУЗ Центральная районная больница Брюховецкого района в соответствии с договором на оказание медицинских услуг.

Обеспечивается оказание несовершеннолетним первичной медико-санитарной помощи:

- организация профилактических осмотров;
- организация и проведение иммунопрофилактики;
- учёт туберкулиновых проб;
- проведение санитарно-просветительской работы;
- контроль питания;
- организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В МАДОУ имеется медицинский кабинет и процедурный кабинет, которые оснащены следующим оборудованием: весы, ростомер, стол, холодильник, переносная бактерицидная лампа, столики процедурные – 2 шт., шкаф для медикаментов, столы письменные, кушетка, стулья для взрослых, шкаф для документации, компьютерная техника. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует СП 2.4.3648-20: световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия (утренняя и корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, воздушные ванны, правильная организация прогулки, соблюдение температурного режима в течение дня).

### **3.6. Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам не предусматривается. Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

## **4. Результаты деятельности ДОУ. Социальная активность**

### **4.1. Анализ участия воспитанников МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» в творческих и интеллектуальных конкурсах**

<b>Конкурс</b>	<b>Результативность участия</b>
<b>Региональный уровень</b>	
Приказ МОН и МП № 2253 от 16.08.2023 года, протокол	Призеры 3

ТМС № 4 от 23.04.2024 года, приказ ГАПОУ КК БМТ № 138 – у от 23.04.2024 года	
<b>Муниципальный уровень</b>	
Приказ УОА от 20.11.2023 № 1320 «Об итогах муниципального конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме» в 2023 году»	Победитель 2 Призер 3
Приказ УОА от 16.10.2023 г. №1165 «Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Призер 2
Приказ УОА от 07.12.2023 № 1385 «О подведении итогов Декады инвалидов в 2023 году»	Призер 1
Приказ УОА от 20.11.2023 № 1320 «Об итогах муниципального конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме» в 2023 году»	Победитель 2 Призер 3
Приказ УАО от 13.09.2023 № 941 «Об итогах проведения муниципального этапа ежегодного Всероссийского (международного ) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Призер 1
Приказ УОА от 16.10.2023 г. №1165 «Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Призер 2
Приказ УОА от 25.12.2023 № 1463 «О результатах муниципального конкурса «Новогодняя фантазия» среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций	Победитель 1 Призер 3
Приказ УОА от 18.12.2023 № 1414 «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса – фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Победитель 1 Призер 1
Приказ УОА от 18.12.2023 № 1413 «Об итогах муниципального этапа краевой благотворительной акции декоративно – прикладного творчества «Однажды в Новый год»	Победитель 2
Приказ УАО от 20.03.2024 от № 272 «Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Призеры 3
Приказ УОА от 25.03.2024г. № 287 «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Призеры 3

**Вывод:** сравнительный анализ участия воспитанников учреждения в творческих и интеллектуальных конкурсах в 2022-2023 учебном году и 2023 - 2024 учебном году указывает на то, что участие воспитанников в конкурсном движении продолжает быть активным. Больше количество по участию и победам являются конкурсы художественно-эстетической, экологической, технической и интеллектуальной направленности.

#### 4.2. Вклад педагогических работников в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в 2023 -2024 году

№ п/п	ФИО	Формат мероприятия	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
1.	Л.Н. Кузеванова	Районное методическое объединение	выступление	Сообщение из опыта работы педагогического коллектива МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» на тему «Новые формы методической работы с педагогами дошкольной организации»
2.	Г.П. Шевцова	Районное методическое объединение	выступление	сообщением из опыта работы на тему «Новые формы методической работы с педагогами дошкольной организации»
3.	Л.Н. Кузеванова	Районное методическое объединение	деловая игра	«Формы и виды наставничества в рамках целевой модели наставничества в дошкольных образовательных организациях»
4.	М.С. Абаева	Районное методическое объединение	мастер-класс	«Интерактивный тренажёр «Диалог»
5.	Тарара С.В.	Районное методическое объединение	мастер-класс	«Технология скрайбинг – как инновационное решение в период реализации ФОП ДО. Как понять сложное и научить ребенка объяснять?»
6.	Х.Э.	Районное	выступление	«Тематический день как одна

	Мирошниченко	методическое объединение	е	из форм воспитательной работы с дошкольниками в ДОО»
7.	С.В. Тарара	Районное методическое объединение	выступления	«Литературный календарь, как форма воспитательной работы в образовательном процессе»

В 2023-2024 году рецензию на авторское развивающее пособие «Звуковой лабиринт» получил воспитатель Н.И. Бочагова

*Публикации педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет в 2023 -2024 году*

№ п/п	ФИО	Наименование опубликованного программно-методического материала	название издания, год
1.	Абаева М.С.	«Активные формы взаимодействия с родителями по формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста»	ООО «Образовательный центр «Инициатива» - педагогическая наука: трансформация и векторы развития. 2023г.
2.	Сурмач С.Н.	«Конспект мероприятия «Тот самый длинный день в году, посвященного Дню памяти и скорби. Встреча с представителями Совета ветеранов ст. Брюховецкой. Возложение цветов к мемориалу «Скорбящая мать». 2023г.	ООО «Образовательный центр «Инициатива» - педагогическая наука: трансформация и векторы развития. 2023г.
3.	Кузеванова Л.Н. –	«Дидактическое пособие «Занимательная ширма» для детей среднего и старшего	ООО «Образовательный центр «Инициатива» - педагогическая наука: трансформация и векторы развития. 2023г.

	дошкольного возраста»	
--	--------------------------	--

*Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023-2024 году*

<b>Конкурс</b>	<b>Результативность участия</b>
<b>Региональный уровень</b>	
Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 27.10.23 № 607 «Об утверждении итогов регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Призер 1 Кияшко Т.Н.
Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 27.04.2024 № 280 «Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году	Лауреат 1 Шевцова Г.П.
Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21.06.2024 № 369 «Об утверждении итогов краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2024 году	Лауреат – 1 Сурмач С.Н.
<b>Муниципальный уровень</b>	
Приказ УАО от 25.05.2024 № 530 «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2024 году	Победитель 1 Сурмач С.Н.
Приказ УАО МОБР от 19.10.2023 № 1171 «об итогах муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года» в 2023 году»	Призер 1 Абаева М.С.
Приказ УАО от 25.04.2024 № 440 «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2024 году	Победитель 1 Сурмач С.Н.

С целью создания условий для работы и профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодых педагогов, продолжает реализовываться наставничество. За каждым молодым педагогом закреплён наставник.

**Вывод:** педагогический коллектив детского сада состоит из мобильных, динамично развивающихся педагогов, обеспечивающих высокий уровень качества образования дошкольников.

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.

Образовательный процесс в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» реализуют 22 педагога.

### Особенности кадрового состава:

Воспитатели, в т.ч. ст. воспитатель	Педагог-психолог	Муз.руководитель	Учитель-логопед	Дефектолог	Инструктор по ФК
13	2	1	2	1	0

### - по квалификационным категориям

Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
5 чел. (24%)	9 чел (43%)	2 чел. (9%)	5 чел. (24%)

### - по стажу

Всего педагогов в т.ч. старший воспитатель	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	более 25 лет
	21	%	%	%
	10	23	34	33

### - по уровню образования

Всего педагогов в т.ч. старший воспитатель	Высшее образование	Среднее специальное
	21	%
	62	38

### - по отраслевым наградам

Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации	Почетная грамота Министерства образования, науки и молодёжной политики
---	--

Федерации	политики Краснодарского края
1	1

В 2023 -2024 году 77 % от общего педагогического состава прошли курсы повышения квалификации, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, 1 педагог прошел льготную аттестацию по представлению и получил высшую квалификационную категорию, 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию.

**Вывод:** уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС и профессиональному стандарту. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки за отчетный период выполнен полностью. Педагогический коллектив является социально активной, сплоченной группой.

#### **6. Финансовые ресурсы МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» и их использование**

##### **6.1. Бюджетное финансирование и распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения**

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОУ является – бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Код	Утверждено плановых назначений	Исполнено денежных обязательств	Не исполнено денежных обязательств
<b>КВР 111</b> – Фонд оплаты труда учреждения	14 738 483,61	14 738 483,61	0,00
<b>КВР 119</b> – Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждения	4 429 894,30	4 429 894,30	0,00
<b>КВР 244</b> – Прочая закупка товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	4 875 681,76	4 875 681,76	0,00
<b>КВР 247</b> – Закупка энергетических ресурсов	1 596 804,07	1 596 804,07	0,00
<b>КВР 851</b> – Уплата налога на имущество организаций и	398 458,00	398 458,00	0,00



земельного налога			
<b>КВР 853</b> –Уплата иных платежей	155,26	155,26	0,00
<b>КВР 321-</b> Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	1 641,00	1 641,00	0,00

Сведения об исполнении учреждением плана финансово – хозяйственной деятельности по приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения) утверждено плановых назначений 2 080 494,50 руб.; исполнено плановых назначений 1 957 269,00 руб.; не исполнено плановых назначений 0,00 руб.

Код	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений	Не исполнено плановых назначений
<b>КВР 244</b> – Прочая закупка товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	1 957 269,00	1 957 269,00	0,00

По субсидиям на выполнение государственного (муниципального) задания утверждено плановых назначений 26 041 118,00 руб.; исполнено 24 521 790,00 руб.; не исполнено денежных обязательств 0,00 руб.

По субсидиям на иные цели утверждено плановых назначений 387 200 руб.; исполнено денежных обязательств 387 200 руб.; не исполнено денежных обязательств 0,00 руб.

Код	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений	Не исполнено плановых назначений
<b>КВР 112-</b> Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	332 536,87	332 536,87	0,00
<b>КВР 321</b> –Пособия, компенсации и иные социальные выплаты	54 663,13	54 663,13	0,00

## 6.2. Структура расходов МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»



Общий норматив финансирования на одного ребенка складывался из расходов на оплату труда (68%), расходов на текущие материальные затраты (1%) и коммунальных расходов (8%) исходя из средней доли текущих материальных затрат от ФОТ и средней доли коммунальных расходов от ФОТ. В расчёте норматива на одного воспитанника не учитывались расходы на приобретение оборудования длительного пользования, а также выплаты социального характера (трансферты населению и льготы по оплате коммунальных услуг в сельской местности). Расходы на одного воспитанника в день составили 1 264,00 руб.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

### **6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения в ДОУ**

Начисление сумм компенсационных выплат производится из расчёта: -20% от суммы родительской платы за содержание ребенка в ДОУ – на первого по очередности рождения ребенка; за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулёзной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

Родители имеют право на получение компенсационных выплат при предоставлении следующих документов:

- заявление о предоставлении компенсации;
- подлинник и копия паспорта родителя;
- подлинник и копия свидетельства о рождении ребенка;
- 50% от суммы родительской платы за содержание ребенка в ДОУ – на второго

по очередности рождения ребенка;  
 -70% от суммы родительской платы за содержание ребенка в ДОО – на третьего по очередности рождения ребенка.  
 -копия выписки из решения об установлении опеки (если необходимо).

## **7. Основные направления ближайшего развития ДОО**

### **Общие выводы:**

На основании вышеизложенного в МАДОО ДСКВ №2 «Кубаночка»:

- действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей);
- соблюдаются требования в части образовательных программ, объёма учебной нагрузки воспитанников, научно-методического обеспечения;
- уровень организации дошкольного образования соответствует муниципальному заданию;
- кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации;
- педагогический коллектив имеет достаточный профессиональный уровень, уровень педагогической культуры, мобилен и работоспособен;
- материально-технические, научно-методические и кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОО удовлетворительны.

### **Перспективы работы на 2024-2025 год:**

1. Продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом требований ФГОС, ФОП ДО, в том числе для реализации дистанционных форм взаимодействия с воспитанниками и их родителями;
2. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе в области взаимодействия с воспитанниками и их родителями;
3. Обновить часть методического обеспечения образовательного процесса.