

Рецензия

на методическое пособие «Звуковой лабиринт» Бочаговой Натальи Игоревны, воспитателя МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» ст-цы Брюховецкой МО Брюховецкий район

Представленное к рецензированию методическое пособие «Звуковой лабиринт», разработанное Бочаговой Натальей Игоревной, предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность данного пособия обусловлена необходимостью формирования и развития звуковой культуры речи, мелкой моторики и познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребенка. В настоящее время многие дети к моменту поступления в школу не овладевают произношением всех звуков родного языка.

Цель данного пособия – создание условий, способствующих автоматизации и дифференциации звуков в речи старших дошкольников.

Методическое пособие содержит описание пособия, аннотацию к нему, представлено автором на двух страницах. Пособие состоит из перфокарт (7 перфокарт, формат А 2), изготовленные из плотного фетра, на которых есть старт и финиш, стрелки-направление хода. Прилагается набор букв, набор картинок, в которых есть этот звук в начале, середине, конце слова. По заданию педагога дети должны выложить картинку на определенный звук и первым из игроков прийти на финиш. Все наборы (буквы, картинки) съемные и фиксируются к перфокартам при помощи липучек.

Представленное к рецензированию методическое пособие «Звуковой лабиринт» позволяет получить следующие результаты: у детей развивается фонематическое восприятие, слуховые функции, мыслительная деятельность, формируется осознанное отношение к языковой действительности.

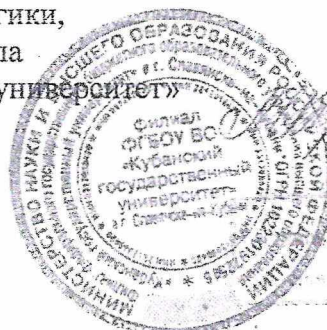
Педагогическая разработка может быть рекомендована для работы с детьми старшего дошкольного возраста как педагогам, так и учителям – логопедам в ДОУ.

Считаю, что представленное к рецензированию методическое пособие Бочаговой Натальи Игоревны, воспитателя МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» ст-цы Брюховецкой, Брюховецкого района, Краснодарского края отвечает требованиям, предъявляемым к педагогическим разработкам, логично по структуре, имеет полное содержание, характеризуется практической значимостью, заслуживает положительной оценки и может быть рекомендовано к внедрению в практику.

25.01.2023 г.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянск-на-Кубани



М. В. Борцова

Борцова М.В.
25.01.2023

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Бочагова Наталья Игоревна

воспитатель

**МАДОУ ДСКВ № 2
"Кубаночка"**

**ПРИНИМАЛ(А) УЧАСТИЕ
ВО II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«КРЕАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ:
ОПЫТ И ИНИЦИАТИВЫ»**

с научно-методической работой:

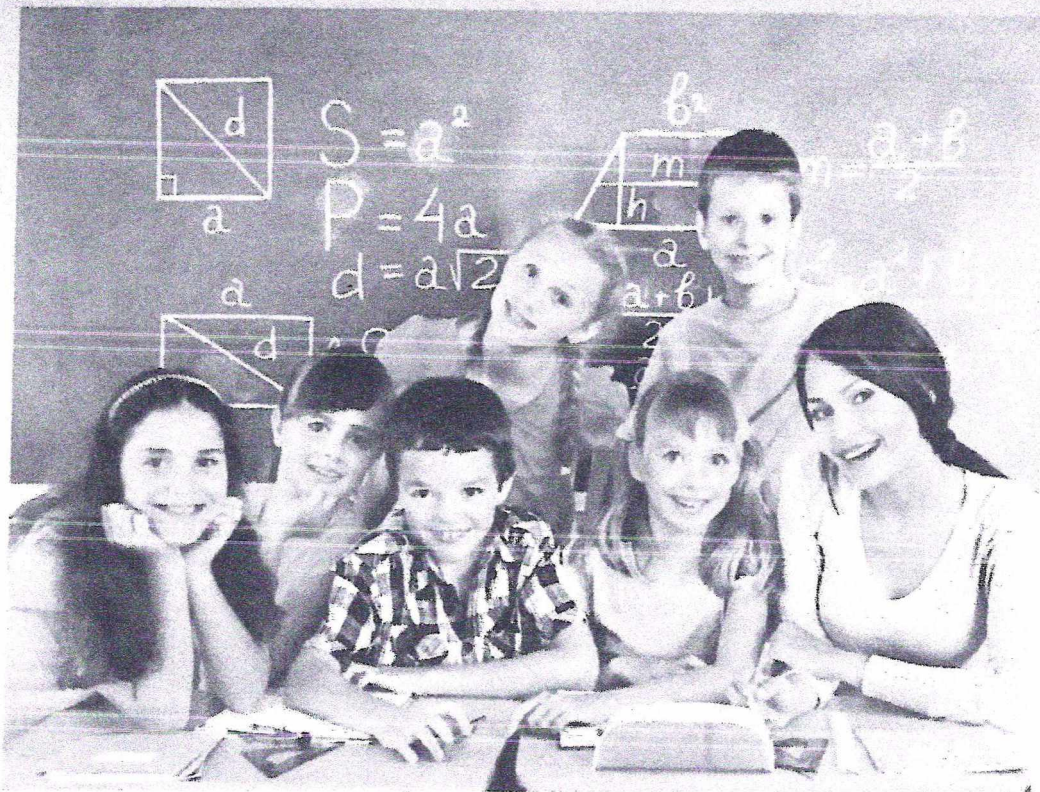
**«Организация образовательной деятельности в детском саду
при проведении режимных моментов
в утренний отрезок времени»**

**Генеральный
директор**



Е.М. Леонтьева

27 января 2023 г.



II КРЕАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ: ОПЫТ И ИНИЦИАТИВЫ



УДК 37.0(082)
ББК 74.00я43
К79

Составители:

Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна

Редакционная коллегия:

Степанова Анна Владимировна – главный редактор, председатель методической комиссии, кандидат филологических наук, преподаватель Чебоксарского филиала Московского гуманитарно-экономического института;

Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»;

Леонтьев Владимир Геннадьевич – редактор, ООО «ОЦ» Инициатива»;

Виноградова Ольга Анатольевна – методист, ООО «ОЦ» Инициатива».

Креативный педагог: опыт и инициативы: материалы II Международной научно-практической конференции. 27 января 2023 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2023. – 465 с.

ISBN 978-5-6047935-4-1

В сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Креативный педагог: опыт и инициативы» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6047935-4-1 © ООО Образовательный центр «Инициатива» 2023



СО Д Е Р Ж А Н И Е

Айчувакова В.Н. Фонетико-фонематическая непосредственная образовательная деятельность для детей второй младшей группы (3 – 4 лет) по теме «Перечесвые звуки».....	9
Алексеева М.П. Пластиннография как средство развития мелкой моторики у детей.....	12
Алексеевко А.М., Анишкина В.Ю., Сарчакова А.А., Турханова Е.С., Ширяева А.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к чтению художественной литературы посредством буктрейлера.....	16
Аристова Н.Н., Нютина Е.Н. «Соберем Золушку на бал». Конспект ОД по познавательно-исследовательской деятельности для детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет).....	19
Ахметшина Е.С. Инновационные технологии в коррекционной работе с дошкольниками.....	23
Ахунова Г.Ф., Ибрагимова З.Г. Организация и обучение на двух языках.....	24
Байбикова В.Н. «Музыкальные старты». Конкурс по сольфеджио для учащихся 2 классов.....	27
Байгильдина Ю.П., Сергель Н.А. Формирование связной речи детей с ТНР в системе занятий с использованием средств наглядного моделирования.....	33
Баканова О.А. Внеклассное мероприятие по информатике на тему «История развития информатики и ЭВМ».....	35
Баницикова М.В., Скутарь Е.А., Сотникова Е.А. Интегрированное коррекционно-образовательное занятие «Новогодняя чудо-елочка».....	38
Берестова Н.Н., Лобыгина О.Ю., Павлушина В.В. Информационно-коммуникативная компетентность в практике наставничества. Как ее достичь?.....	42
Бикмуллина Ф.Т., Салихова Ф.Т., Салахова Р.Ф. Эффективность работы учителей математики по обеспечению качественного образования.....	45
Блесс С.П. Система альтернативного оценивания в первых классах начальной школы.....	48
Бочагова Н.Н. Организация образовательной деятельности в детском саду при проведении режимных моментов в утренний отрезок времени.....	55
Бочковская Т.А. Формирование гражданско-патриотического воспитания на уроках русского языка и литературы.....	58
Бунаева О.В. Предметно-содержательные линии, способы, средства действия раздела «Вероятность и статистика» и примеры трехуровневых задач по математике в основной школе.....	61
Быканова К.С. «Путешествие с Колобком». Организация образовательной деятельности в группе раннего развития.....	67
Быковская О.А. Игра как форма образовательной деятельности ребенка дошкольного возраста, осваивающего графическое моделирование.....	69
Варварина О.Н. Портфолио как инструмент фиксации индивидуальных достижений младших школьников.....	74
Васильева И.С., Волкова Е.В. План-конспект урока английского языка в 5 классе по теме «Мои любимые праздники» (УМК: «Английский язык 5 класс», Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.М.).....	77
Волкова С.Н. Использование «фразового конструктора» для запуска речи детей раннего возраста.....	82
Габбасова Л.З. Качественное своеобразие образовательных технологий.....	84
Гавриленко К.В. Конспект ОД для детей старшего дошкольного возраста «Этот день будут помнить веками».....	86
Гайдышева М.А., Корнева Н.А. Развлечение для детей старшей группы «Волшебница Вода».....	90
Геворгян А.С. Корригирующая гимнастика для дошкольников.....	93
Герцева Н.А. Патриотическое воспитание на уроках математики.....	96



II КРЕАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ: ОПЫТ И ИНИЦИАТИВЫ

«Азарт. Когда случилась такая ситуация со мной, мама купила мне тетрадь с примерами, у меня не всегда получалось правильно решать примеры. Я каждый день их решал, научился решать без ошибок, старался работать на уроках и обогнал одноклассника».

По результатам учебы в первом классе всем детям выдавались грамоты с перечислением всех достижений, которые также многие до сих пор хранят.

5. Потенциал прикладного применения

Практика показала, что в первых классах система действует довольно успешно.

Как видно из таблицы 3, максимального уровня ни по одному предмету не достигнуто, и при желании можно продолжать пользоваться этой системой и во втором классе, параллельно с классической системой оценивания.

При определенной доработке можно применять также в средней и в старшей школе не в комплексе, а по отдельным предметам.

В 2013 году на школьном методическом семинаре делала сообщение по теме «Использование различных форм оценивания образовательных результатов». Некоторые считают, что система слишком затратна, в первую очередь по времени.

Давайте посчитаем:

- внести в электронную таблицу результаты (можно не считать, каждый учитель заполняет ежедневно журнал);
- поставить заработанные баллы в дневник (ежедневный труд учителя);
- общее количество баллов по предметам считает программа, она же показывает очередной уровень и ранг;
- распечатать картинки, вырезать и приклеить их в дневник ученика (вот на это необходимо время раз в неделю).

Так что дополнительные затраты времени не такие уж большие.

Затраты по материалам. Этикетки печатались на обычной бумаге, на цветном струйном принтере. За год расходуется примерно 40 – 50 листов формата А4.

Точного экономического расчета не производилось.

Бочагова Наталья Игоревна,

воспитатель,

МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»,

ст. Брюховецкая, Краснодарский край

Организация образовательной деятельности в детском саду при проведении режимных моментов в утренний отрезок времени

Социализация личности начинается с первых лет жизни ребенка. Пребывание его в детском саду является важным процессом для формирования собственной картины мира. Работа с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется непрерывно, на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, от утреннего приема, до ухода его домой. Во всех режимных моментах создаются условия для решения задач всех образовательных областей (кроме времени, отведенного на сон).



Устоявшаяся фраза «кто рано встает, тому бог подает» имеет свое научное обоснование. Именно в утренние часы хронобиологи считают самыми продуктивными для разных видов мозговой деятельности. Мы же уверены в том, что от утреннего настроения зависит весь предстоящий день. Большое значение в организации всего дня в детском саду имеет утренний прием детей. От того, как прошел утренний прием, с каким настроением ребенок вошел в группу, как его встретили, какое настроение у окружающих его взрослых, зависит его эмоциональное состояние, работоспособность, дисциплинированность в течение всего дня.

С целью получения позитивного эмоционального настроения, повышения любознательности и работоспособности детей мы проработали детально режимные моменты в утренний отрезок времени. Прежде всего наше утро начинается с нестандартного приветствия, которое повышает настроение, а также способствует установлению эмоционального контакта, в котором воспитатель и остальные дети выражают чувство радости от встречи. Вместе с ребятами были придуманы разные способы приветствия и зарисованы ими на карточках, которые размещены при входе в группу (в приемной).

Карточки предоставляют выбор для ребенка, каким способом ему в этот день поприветствовать воспитателя и сверстников. Данный способ приветствия настраивает детей не только на позитивное общение с педагогом и со сверстниками, но и предоставляет каждому ребенку право выбора. Считаем важным предоставлять выбор детям, так как, имея его, ребенок становится более уверенным в себе, это развивает умение и возможность принимать решения, что оказывает сильное влияние на самооценку.

Одной из форм организации образовательного процесса при совместной деятельности педагога с детьми является утренний сбор. Утренний сбор – это начало дня, когда дети собираются вместе, с той целью, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости и предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Музыкальное оповещение о начале утреннего сбора в группе выбрано самостоятельно детьми. Услышав оповещение, дети собираются в условленном месте, на паласе и присаживаются в круг.

Следующим этапом утреннего сбора является приветствие. Существует много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. В результате чего, дети усваивают множество увлекательных, занимательных, уважительных приветствий.

Еще одним этапом утреннего сбора является общий обмен информацией. Обсуждаются разные вопросы: какой сегодня день недели, какое число, какая погода за окном, сколько сегодня присутствует девочек, сколько мальчиков, кто сегодня отсутствует и т.д. Затем ребята все сведения фиксируют в центре информации и в календаре природы, это развивает фокус и внимательность. Речь детей развивается постепенно и постоянно, однако самым сложным является овладение умением рассказывать что-либо, поэтому свободной форме общения уделяется должное внимание. Получение этих навыков позволяет быть более раскрепощенным в общении в будущем.



Одной из любимых частей утреннего сбора для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать о новых знаниях, поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей проводятся свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня». Каждый из ребят желает высказаться, и это приводит к сложности, в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей не представляется возможным. Для решения данной проблемы детям предлагается коллегиально принять решение, какое количество ребят и кто будет услышан в этот день. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства, уступать, принимать коллективно решения, доброжелательно относиться друг к другу.

Следующий этап проведения утреннего сбора – проблемные ситуации. Создавая проблемные ситуации, детям предоставляется возможность поразмышлять, высказать свое мнение, сообща подумать над разрешением ситуации. Часто ребята и сами задают много интересных и необычных вопросов, подготовленных заранее или возникших неожиданно. Чтобы не потерять ни один из них и не оставить без внимания, в группе было создано «Дерево вопросов и ответов». Если ребенок задает интересующий его вопрос, а дать ему ответ здесь и сейчас не предоставляется возможным, то он записывается и вставляется в кармашек нашего дерева. Это говорит о том, что вопрос остался открытым.

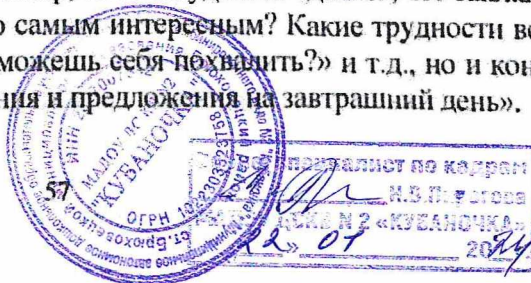
Такие вопросы не оставляются забытыми, поэтому стараемся найти ответ на возникший вопрос в течение дня, используя для этого познавательную литературу и интернет. Если ответ не найден, то это объявляется домашним заданием, целью которого является поиск ответа на вопрос при помощи родителей. На следующем утреннем сборе дети делятся полученной информацией.

Одним из примеров подобной ситуации является интерес одного мальчика по имени Даниил. Он задал вопрос «почему змея сбрасывает кожу?». Ребята высказали свои предположения. Чтобы удостовериться в правильности наших ответов, было принято решение обратиться к энциклопедии, где дети узнали много интересного об этих удивительных рептилиях. Провели эксперимент, в результате которого, ребята наглядно увидели, как происходит линька у змеи.

Каждый вопрос и ответ должен быть услышан и понят ребятами, поэтому воспитатели совместно с ребятами фиксируют ответы и делают зарисовки. Все полученные знания заносятся детьми в книгу вопросов и ответов.

Итоговым компонентом утреннего сбора является выбор детьми центра активности на предстоящий день, в котором они будут заниматься. Свое предпочтительное дети закрепляют фотографией на Доске выбора. Доска выбора является одним из вариантов организации детской инициативы и самостоятельности.

На вечернем сборе проводится рефлексия – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Например, «Все ли удалось сделать, что запланировали? Если нет, то почему? Что было самым интересным? Какие трудности возникли? Что нового узнали? За что ты можешь себя похвалить?» и т.д., но и конечно же, задел на будущее: «Ваши пожелания и предложения на завтрашний день».



II КРЕАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ: ОПЫТ И ИНИЦИАТИВЫ

Таким образом, творческая организация образовательной деятельности в утреннее время – это важный процесс, от которого зависит то, как пройдет пребывание детей в ДООУ весь последующий день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом. Для педагогов это один из способов организации свободного общения с воспитанниками и развития их речи, что в будущем позволяет успешно осваивать программу школьного обучения.

Список литературы:

1. Акулова О.В., Бабаева Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». – СПб., 2019.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2005.
3. Голованова Н.Ф. Социализация и востанание ребенка. – М., 2021.
4. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3 – 7 лет: система реализации, формы, сценарии. – М., 2017.

Бочковская Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «СОШ №19»,
г. Братск

**Формирование гражданско-патриотического воспитания
на уроках русского языка и литературы**

«Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества» [3].

Патриотизм – это важнейшая ценность, которая несет в себе не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурный и военно-исторический компоненты. Формирование патриотизма в нашей стране все чаще рассматривается как возможная национальная идея, способная сплотить наше общество на пути укрепления могущества России.

Воспитание патриотизма у школьников – одна из главных задач нашего дня. Патриотическое воспитание – важнейшее направление работы по формированию морально-политических качеств учащихся.

Патриотизм начинается с любви и уважения к тому, что завещано отцами, дедушками. Нам можно гордиться не только завоеваниями науки и покорением природы, но и великой культурой. Особое значение сегодня приобретает необходимость формирования духовных начал нашего современного общества. Выбранный современным образованием курс на гуманизацию, усиление культурологической направленности на основе личностно-ориентированного подхода обучения создает условия для формирования гражданственности, патриотизма, развития личности каждого школьника. Глубокое знакомство с историей и литературой родного края способствует воспитанию истинного гражданина. Формированию чувства патриотизма у обучающихся помогают беседы, чтение книг о мужестве и героизме людей, знакомство и дружба с воинами, с бывшими фронтовиками.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Бочагова Наталья Игоревна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов:
Дата выдачи: 18 05 2023

463-2564672

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАТЕГОРИИ: МЕТОДИКИ, МАСТЕР-КЛАССЫ



специалист по кадрам
Н.В.Питогова
« 22 » 07 2023



Министерство образования Саратовской области

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 3690 от « 13 » мая 20 19 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Обществу с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания»

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе

Общество с ограниченной ответственностью

фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица,

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1186451010514

Идентификационный номер налогоплательщика 6452133624



Специалист по кадрам

И.В.П. Фролова

22 > 01 20 19

Серия 64ЛЮ1

№ 0003474

2 Место нахождения 410012, Саратовская область, город Саратов,
(указывается адрес места нахождения юридического лица)
улица Большая Казачья, дом 14
(место жительства – для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно до « _____ » _____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения _____ приказ
министерства образования Саратовской области (приказ/распоряжение)
(наименование лицензирующего органа)

от « 13 » мая 2019 г. № 1013

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Министр



(подпись
уполномоченного лица)

И.В. Седова

(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)



Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «13» мая 2019 года
Серия 64Л01 № 0003474

Министерство образования Саратовской области

наименование лицензирующего органа

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр инновационного образования и воспитания»

указываются полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование) юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица,

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя

Общество с ограниченной ответственностью

410012, Саратовская область, город Саратов,
улица Большая Казачья, дом 14

место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства – для индивидуального предпринимателя

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Вид образования

Дополнительное образование

№ п/п	Подвид
1.	Дополнительное профессиональное образование
Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности
приказ/распоряжение от «__» ____ 20 ____ № ____	приказ приказ/распоряжение от «13» мая 2019 № 1013

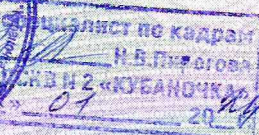
Министр

(должность уполномоченного лица
лицензирующего органа)


(подпись уполномоченного
лица)

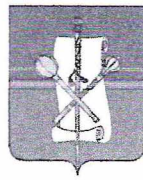
И.В. Седова

(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)



Серия 64П01

№ 0005526



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Бочагова
Наталья Игоревна,**

воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район,

за высокое профессиональное мастерство, достигнутое в сфере образования, в связи с юбилейной датой педагогической деятельности и в честь профессионального праздника «День учителя».

Исполняющий обязанности
главы муниципального образования
Брюховецкий район

С.В. Ганжа



Постановление № 1250 от 28.09.2022



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Бочагова Наталья Игоревна,

воспитатель муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 2 «Кубаночка»
ст. Брюховецкой муниципального образования
Брюховецкий район

за многолетний добросовестный труд в сфере образования,
высокий профессионализм, достигнутые успехи в воспитании
подрастающего поколения и огромный личный вклад
в развитие МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка».

Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования
Брюховецкий район



Е.П. Галат

Приказ № 1430 от 20.12.2023