

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

СОГЛАСОВАНА
протоколом заседания
педагогического совета
от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ ДСКВ № 2
«Кубаночка»
от 31.08.2023 № 250 - ОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка»
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2.	Содержательный раздел	29
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	48
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	54
2.7	Иные характеристики содержания Программы	60
2.8	Рабочая программа воспитания	61
3.	Организационный раздел	96
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	96
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	103
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	105
3.5	Кадровые условия реализации Программы	105
3.6	Режим и распорядок дня	105
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	109
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	113

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа вторая раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно - эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет).- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018 построена на принципе интегративности, так как изучение предлагаемого материала</i>	80/20

		<p><i>основывается на связи с другими образовательными областями, такими как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми раннего возраста от 1 года до 3 лет</i></p>	
<p>Группа вторая младшая</p>		<p><i>Парциальная программа</i> Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию!</i> <i>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i> <i>[Текст] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, 2019. - 512 с., ил. – Прил.: 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM):</i></p>	<p>70/30</p>

		<p>зв.; 12 см. – (Библиотека воспитателя), дополняет содержание образовательной области познавательное развитие. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми от 3 до 4 лет</p>	
<p>Группа общеразвивающей направленности подготовительная</p>		<p>Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. дополняет содержание области «социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми от 3 до 7 лет</p>	80/20

		<p><i>Парциальная программа</i> Воронкевич О.А. <i>Добро пожаловать в экологию!</i> <i>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i> <i>[Текст] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, 2019. - 512 с., ил. – Прил.: 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека воспитателя), дополняет содержание образовательной области познавательное развитие.</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми от 6 до 7 лет</i></p>	70/30
--	--	--	-------

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно - эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)

Цель программы — всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков. **Основные задачи:**

1. Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах.

2. Организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа.

3. Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

Принципы и подходы:

1. принцип культуросообразности: построение и корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

2. Принцип системности и последовательности: постановка и корректировка задач эстетического восприятия и развития детей

в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;

3. Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
4. Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
5. Принцип эстетизации развивающей предметно-пространственной среды и быта в целом;
6. Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
7. Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса принцип интереса: построение и корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

Цель Программы: воспитание основ экологической культуры

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к природе. Психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
2. Формировать представления о системном строении природы;
3. Воспитывать осознанное, бережное отношение к ней.

Принципы и подходы:

1. Принцип гуманизации, предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помогать ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.
2. Принцип оздоровительной направленности - создание рационального режима для каждого ребенка по правилу «Не навреди здоровью».
3. Принцип разностороннего развития личности направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.
4. Принцип последовательности и систематичности. Каждый вид деятельности должен иметь определенную цель, а форма деятельности — отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.

5. Принцип взаимодействия с жизнью предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.
6. Принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов - позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности
7. Принцип культуросообразности: построение универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
8. Принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
9. Принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
10. Принцип интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..

Безопасность

Цель Программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Принципы и подходы:

- ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
- субъектность;
- принятие ребенка как данности;

- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности;
- субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных;
- природосообразность;
- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности;
- учет объективных;
- взаимодействие семей воспитанников и ДОО.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость:

№ п/п	Группа	Номер помещения	Факт. площадь игровой кв/м	Наполняемость	Пред. наполняемость
1.	Группа общеразвивающей направленности вторая раннего возраста	13	44,8	23	18
2.	Группа общеразвивающей направленности вторая младшая	15	43,9	19	22
3.	Группа компенсирующей направленности средняя для детей с ТНР (ОНР)	6	41,4	10	21
4.	Группа комбинированной направленности средняя	7	42,0	17	21
5.	Группа комбинированной	18	44,6	21	22

	направленности старшая				
6.	Группа общеразвивающей направленности подготовительная	11	44,7	18	22
7.	Группа компенсирующей направленности подготовительная	8	42,0	13	21
8.	Группа компенсирующей направленности «Сложный дефект»	12	43,1	5	21

-возрастные характеристики воспитанников:

Возраст	QRкод
Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	
Вторая группа раннего возраста	
Первая младшая группа	
Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	
Вторая младшая группа	
Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	

- кадровые условия:

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами. Коллектив ДОО составляет 42 человек. Воспитательно – образовательную работу осуществляют 17 педагогов.

Особенности кадрового состава:

Воспитатели, в том числе ст. воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Учитель - логопед	Дефектолог	Инструктор по ФК
10	2	1	2	1	1

- по квалификационным категориям

Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
4 чел. (24%)	9 чел (53%)	0 чел. (0%)	4 чел. (23%)

- по стажу

Всего педагогов в т.ч. старший воспитатель	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	более 25 лет
17	12%	6%	41%	41%
	2 чел.	1чел.	7 чел.	7 чел.

- по уровню образования

Всего педагогов в том числе старший воспитатель	Высшее образование	Среднее специальное
17	65%	35%
	11чел.	6 чел.

- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические):

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально-культурных, демографических и климатических особенностей.

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется патриотическому, социально-нравственному и художественно-эстетическому воспитанию детей на основе изучения истории Кубани и ст. Брюховецкой.

Воспитанников знакомят с природными (море, река, горы, степь) и климатическими (теплая зима с небольшим количеством снега, ветреная весна, жаркое лето, урожайная теплая осень и т.д.) особенностями местности, зависимости растительного и животного мира от этих особенностей; достопримечательностями родного края; произведениями кубанских писателей.

Особенностью климатического пояса, где расположен Краснодарский край, является большое количество солнечных, в том числе жарких дней. Теплое время длится в течение полугода, что требует серьезного отношения педагогического коллектива к построению предметно-развивающей среды на прогулочных участках. Так, как большая часть деятельности выносится на улицу, то необходима подготовка к проведению педагогического процесса на территории детского сада.

При организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении учитываются резкие перепады температуры, высокая влажность воздуха в осенний и зимний период, поэтому прогулки детей осуществляются при температуре не ниже - 10⁰С и скорости ветра не более 10 м/с.


В течение учебного года с детьми дошкольных групп в неделю 2 физкультурных занятия проводятся в физкультурном зале, 1 - на воздухе (сентябрь, октябрь, март, апрель, май), которое построено в игровой форме.

В процессе организации двигательной деятельности детей используются кубанские народные подвижные игры.

-материально-техническое оснащение:

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО http://madoy2.ru/_ld/4/425_-_pdf

Список методического обеспечения, средств обучения и воспитания

Ссылка	QR - кода
https://disk.yandex.ru/d/bTTD2Um0Y5wLbg	

-социальные условия и партнеры.

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами,

необходимыми для осуществления образовательной деятельности. ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Социальные партнёры	Содержание задач партнёрства
Родители (законные представители)	Создание единого образовательного пространства между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников.
Дом культуры им. А.Г. Петрика	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры. Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и развитию, к формированию художественно-творческих способностей в системе «ребёнок-педагог-родитель».
Историко-краеведческий музей	
Детская библиотека им. А. Гайдара	
Брюховецкий аграрный колледж	Расширение воспитательной и культурно-образовательной среды, получение определённых социальных эффектов образовательной деятельности. Установление связей с общественностью, обеспечение достижения доброжелательного отношения общественности к образовательной организации и её услугам. Расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа).
Брюховецкий многопрофильный техникум	
МБДОУ ДС №7 «Сказка»	
Брюховецкое казачье общество	
МБОУ СОШ №1	Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Разработка стратегии совместных действий по развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.





- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, методическими пособиями, педагогическими технологиями. Цель и задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов, ориентированы на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность.

Парциальная программа Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно - эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)

Планируемые результаты:

- развиваться понимание речи;
- слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение;
- ребенок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет;
- совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки;
- появляются задатки наглядно-образного мышления;
- развиваются способности в художественно-эстетической деятельности;
- формируется потребность в эстетических впечатлениях;
- формируется передача образов воспринятого или созданного воображением ребенка в разных формах художественной деятельности с использованием специфических средств выразительности;
- успешно овладевает необходимыми для создания изображения навыками и умениями.

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

Планируемые результаты:

- ребенок доброжелателен, бережно относится к другим детям к объектам природы, сформированы основы экологической культуры;
- умеет составлять описательные рассказы экологического содержания;
- проявляет интерес к художественной литературе о природе;
- Испытывает интерес к самостоятельной творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов;
- ребенок умеет высказывать свои мысли, логические суждения, делать выводы;
- ребенок с развитыми чувствами эстетики и нравственности, умеющий воспринимать произведения живописи, отражать красоту природы в изобразительной деятельности;
- ребенок со сформированными ценностями здорового образа жизни, двигательными умениями и навыками на основе подвижных игр экологического содержания.

Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..

Безопасность

Планируемые результаты:

- у ребенка развиты основы экологической культуры;
- владеет правилами поведения на природе;
- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- имеет такие представления о явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях;
- владеет знаниями об устройстве улицы, о дорожном движении, с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- знает дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные);
- ребенок соблюдает правила дорожного движения;
- имеет представления о работе ГИБДД;
- проявляет культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- владеет свободной ориентировкой в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- владеет представлениями о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);

- владеет правилами безопасного обращения с бытовыми предметами;
- понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- Владеет навыками поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- Обращается за помощью к взрослым;
- владеет знаниями о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- владеет знаниями о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

¹

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей,

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся².

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность **педагогических действий** и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится вначале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики

физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах раннего возраста педагогическая диагностика зависит от адаптационного периода

- в группах дошкольного возраста два раза в год (сентябрь, май)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 16с.
https://drive.google.com/file/d/1vNSMGi4sNDftwFykxxIPP_pdNLw0KQP/view?usp=sharing

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 16с.

<https://drive.google.com/file/d/1AXhQi6rY5aNCCaecAT3v6WINpZ--pt1m/view?usp=sharing>

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 16с.

<https://drive.google.com/file/d/1msRAyNST1IF12ibyeEGU5EorQFX6JLS8/view?usp=sharing>

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 16с.

<https://drive.google.com/file/d/1CklK0TmuoMkx19EwD7pSkSU5PhOCrZfY/view?usp=sharing>

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 16с.

<https://drive.google.com/file/d/1094e3pw43TAUTWLN0GRoqSvboRT4BR Ln/view?usp=sharing>

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в МАДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы). В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО задач, психологическая диагностика составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:

- получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика в МАДОУ направлена на:

1. Определение психологических причин трудностей детей в освоении Основной образовательной программы;
2. Выявление детских склонностей, способностей, признаков одаренности; и
3. Изучение готовности ребенка к получению образования в новых образовательных условиях (при поступлении в детский сад, при переходе к начальному образованию, а также в условиях инклюзивного образовательного процесса).

Подобная диагностика своевременно выявляет отклонения от нормального хода онтогенеза, что позволяет своевременно их скорректировать, а значит, избежать проблем в дальнейшем психическом развитии ребенка.

Проводя психологическую диагностику, педагог-психолог способствует реализации личностно ориентированного подхода при проектировании деятельности, индивидуализации учебного процесса, учета в образовательной деятельности специфики индивидуального развития ребенка. Кроме того, результаты психологической диагностики позволяют

сделать вывод об эффективности созданных в ДОО благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей, обусловленных как их возрастными особенностями, так и спецификой индивидуального развития.

Диагностическая деятельность педагога-психолога осуществляется в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год, а также в ходе наблюдений за детьми в свободной деятельности и в режимных моментах.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, изучение продуктов деятельности, тестирование, экспертные оценки.

Методики диагностики

1 год -1 год 6 месяцев

- «Каталка». Методика оценивает принятие и понимание задания, возможность подражания, наличия навыка ходьбы, согласованность действий рук и ног
- «Ситуативно-деловое общение» (по Е.О. Смирновой и соавт.)
- «Поможем кукле». Оценивается наблюдательность, точность выполняемых движений, возможность подражания, звукоподражание.
- «Пирамидка». Оценивается возможность соотносящих действий, подражания.
- «Покажи игрушку».

При проведении диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья первоначальная диагностика проводится исходя из паспортного возраста ребенка. Если ребенок не справляется с предложенными заданиями ориентируемся на сниженную возрастную норму, для определения актуального уровня развития ребенка.

Для обучающихся с инвалидностью диагностика проводится в обратном варианте - задания предлагаются по возрастанию сложности.

1 год 6 месяцев - 2 года

- «Принеси мяч». Оценивается вступление в контакт, моторная ловкость
- «Игра и действия с предметами» (Ю.А. Разенкова). Методика определяет осведомленность, сформированность предметных действий, способность к подражанию.
- «Достань птичку» (А.В. Запорожец). Методика оценивает сообразительность, сформированность наглядно-действенного мышления.
- «Построим домик». Методика диагностирует понимание словесной инструкции, осведомленность, поисковую активность, в ситуации обучения способность действовать по подражанию.
- «Перцептивная идентификация». Методика оценивает сформированность перцептивной идентификации, целенаправленность, в

ситуации обучения способность действовать по подражанию.

- «Пирамидка». Методика оценивает сформированность соотносящих действий, целенаправленность, способность к подражанию.

2 года - 2 года 6 месяцев

- «Покорми куклу». Методика оценивает сформированность орудийного предметного действия, действий предметного замещения, как начала формирования опосредованного действия, обучаемость.

- «Разрезная картинка» (2 части). Диагностирует сформированность перцептивной аналитико-синтетической деятельности и в определенной мере наглядно-действенное мышление.

- «Будь внимателен». Оценивает зрительное внимание и запоминание, моторную ловкость.

- «Конструирование из палочек. Методика направлена на выявление возможностей перцептивной аналитико-синтетической деятельности, умения действовать по подражанию, при самостоятельном выполнении - наглядно действенного мышления.

- «Рассматривание картинок» (по Е.О. Смирновой, Л.Н. Галагузовой).

- «Ситуативно-деловое общение» (с машинкой).

- «Пирамидка».

2 года 6 месяцев - 3 года

- «Совместная игра»

- «Действия по образцу». Методика диагностирует способность решения практических задач, возможности подражания.

- «Незнакомый предмет». Оценивает поисковую активность, способность решения практических задач, возможности подражания.

- «Разрезная картинка» (3 части).

- «Матрешка» (трехсоставная). Методика направлена на выявление уровня развития практической ориентировки ребенка на величину предмета, сформированности соотносящих действий, возможностей подражания.

3 года - 4 года

- «Пирамидка» / «Мисочки» / «Матрешки». Определяют сформированность наглядно-действенного мышления, способность к зрительному соотнесению величины, умение следовать инструкции, объективируют моторную неловкость.

- «Нарисуй человека». Методика диагностирует сформированность графо-моторных навыков, общий уровень интеллектуального развития, некоторые характеристики социально-эмоционального развития.

- «Коробка форм». Диагностирует сформированность перцептивной идентификации формы, объективируют моторную неловкость.

- «Конструирование из кубиков» (Е.А. Стребелева). Методика оценивает возможность анализа образца, сформированность перцептивного

моделирующего действия.

- «Как достать игрушку». Методика диагностирует уровень связного высказывания, сформированность наглядно-образного мышления.

- «Загадки». Методика диагностирует сформированность нагляднообразного мышления.

4 года - 5 лет

- «Угадай чего нет». Методика оценивает объем зрительной памяти, возможность произвольной концентрации внимания, характеризует социально-эмоциональное развитие.

- «Сюжетная картинка» (Е.А. Стребелева). Диагностирует способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, уровень связного высказывания, сформированность нагляднообразного мышления, восприимчивость к помощи.

- «Предметная классификация» (2 предметные группы). Оценивает способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, возможность вербализации решения.

- «Рыбка» (конструирование из кубиков, В.В. Холмовская). Методика диагностирует умение ориентироваться на схеме, планировать свои действия.

- «Включение в ряд» (4 года - 5 штук, 5 лет - 7 штук). Методика диагностирует способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, произвольное внимание, обучаемость.

- «Нарисуй человека» (А.Л. Венгер).

5 лет - 6 лет

- «Два дома». Методика оценивает уровень социально - эмоционального развития.

- «Предметная классификация» (4 группы).

- «Окончи фразу». Диагностирует возможность установления причинно-следственных связей на словесном материале.

- «Понимание рассказа».

- «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия). Диагностирует слуховую произвольную память, возможность сосредоточения внимания.

- «Самый непохожий» (Л.А. Венгер). Диагностирует предпосылки развития абстрактно-логического мышления.

- «Нарисуй человека».

6 лет - 7 лет

- «Запоминание 10 слов».

- «Запоминание фигур» (А.Н. Бернштейн). Методика диагностирует возможности произвольного сосредоточения, зрительной памяти.

- «Опосредованное запоминание».

- «Нарисуй человека»

- «Заселение дома» (И.И. Аргинская). Методика оценивает сформированность произвольной регуляции, умение удерживать заданное правило.
- «Сравнение сюжетных картинок» (Н.В. Бабкина).
- «Последовательность событий». Диагностирует способность устанавливать связи и отношения на наглядной основе, осведомленность.
- «Повторение цифр» (Д. Векслер). Методика определяет нарушения внимания.
- «Систематизация» (Н.Б. Венгер). Определяет уровень развития действий логического мышления.
- «Графический узор».
- «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская). Выявляет сформированность способности ориентироваться при выполнении деятельности на систему правил.

При проведении диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья первоначальная диагностика проводится исходя из паспортного возраста ребенка. Если ребенок не справляется с предложенными заданиями ориентируемся на сниженную возрастную норму, для определения актуального уровня развития ребенка.

Для обучающихся с инвалидностью диагностика проводится в обратном варианте - задания предлагаются по возрастанию сложности. В данном случае проводится особое внимание уделяется оценке следующих составляющих:

- контакт с обследующим
- способность сосредоточения внимания на движущемся объекте (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков)
- реакция на новый предмет
- реакция на звук
- способность поиска звучащего предмета и его нахождения
- действия с предметом
- развитие статических функций
- развитие локомоторных функций
- социально-бытовые навыки
- особые симптомы (гипотонус/гипертонус/постоянное слюноотделение/патологические привычные действия/рудименты детского онанизма/общая двигательная расторможенность/нарушение способности к заглатыванию пищи/проявления агрессии/самоагрессия/протодиакриз/малая выраженность или отсутствие зрительного контакта/явные проявления страха и другое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

**Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..
Безопасность**

Цель Программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.


Задачи:

- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Содержание парциальной программы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность представлено в виде шести разделов, каждый из которых имеет свое направление в развитии безопасного поведения воспитанников.









Программа выстроена в соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами, в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала. Педагоги имеют право использовать в работе различные формы и методы обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. Основным ориентиром является жизненный опыт детей, особенностей их поведения, предпочтений. Используя традиционные и нетрадиционные формы работы, педагоги имеют возможность выделить те направления, по которым необходимо выбрать эффективную методiku.

Список методического обеспечения, средств обучения и воспитания

Ссылка	QR - кода
https://disk.yandex.ru/d/bTTD2Um0Y5wLBg	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код

19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

Цель Программы: воспитание основ экологической культуры

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к природе. Психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
2. Формировать представления о системном строении природы;
3. Воспитывать осознанное, бережное отношение к ней.

Содержание парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в виде системы работы с детьми. Для реализации цели Программы и поставленных задач образования и воспитания дошкольников в области познавательного развития используются разнообразные методы и формы работы:

- Традиционные (наглядные, словесные, практические);
- Элементы ТРИЗ («системный оператор, «проблемные ситуации», «маленькие человечки» и т.д.);

- Приемы мнемотехники и мнемотаблицы;
- Игровое проблемное обучение;
- Наглядное моделирование.

Модель образовательного процесса строится на следующих направлениях:

- **Непрерывная непосредственная образовательная деятельность:**

Воспитатель создает условия для совместного творчества с детьми; стимулирует познавательную и творческую активность воспитанников, создает формат партнерства.


- **Совместная деятельность педагога с детьми:**

Педагог создает условия для интеграции разных видов совместной деятельности, результатом которой являются совместные экологические проекты.





- **Самостоятельная деятельность детей:**





Организация предметно – пространственной среды, стимулирующей самостоятельность, инициативу, активность воспитанников. Создание детьми книг, моделей, схем, продуктов творчества.

Список методического обеспечения, средств обучения и воспитания


Ссылка	QR - кода
https://disk.yandex.ru/d/bTTD2Um0Y5wLBg	

Образовательная область «Речевое развитие»







ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	



20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Список методического обеспечения, средств обучения и воспитания

Ссылка	QR - кода
https://disk.yandex.ru/d/bTTD2Um0Y5wLBg	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

Парциальная программа Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно - эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)

Цель программы — всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков. **Основные задачи:**


1. Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах.
2. Организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа.
3. Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

Содержание парциальной программы Дудко Е.А. «Рисуй со мной» направлено:








- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
- на подбор методов и приемов для обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывая определенные направления развития и образования детей: «Художественно – эстетическое развитие»;


- на создание предметно-пространственной среды, которая стимулирует развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (в данной программе изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;
- на сохранение и поддержку детской инициативы.

Список методического обеспечения, средств обучения и воспитания


Ссылка	QR - кода
https://disk.yandex.ru/d/bTTD2Um0Y5wLBg	

Образовательная область «Физическое развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR - код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Список методического обеспечения, средств обучения и воспитания

Ссылка	QR - кода
https://disk.yandex.ru/d/bTTD2Um0Y5wLBg	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Парциальная программа</i>	QR - код
<u><i>Дудко Е.А. «Рисуй со мной»</i></u> https://drive.google.com/file/d/1wDF-CnZo9wSyQLJRdztaYLvlQvzbzLChc/view?usp=drive link	
<u><i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»</i></u> https://drive.google.com/file/d/1-RiX4pXU3CnmMXKpYCGjtv6FldEBiubY/view?usp=drive link	
<u><i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность</i></u> https://drive.google.com/file/d/1BszmB6sDS_mwYjGdkJUBM3BSH9dnColJ/view?usp=drive link	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога, эпидемиологической ситуации в регионе.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

При реализации программы ДОО используется комплекс образовательных технологий:

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирован 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность		ие с объектами неживой природы	
---	--	-----------------------------------	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи,

книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Конструкторское бюро подразумевает под собой совместную конструктивную деятельность с минимальной включенностью взрослого на игровой или проблемной основе. В конструкторском бюро планируется деятельность, распределяются обязанности, используются схемы, модели, фотографии.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер. Организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Воспитатель также широко использует **ситуации выбора (практического и морального)**. Предоставление дошкольникам реальных

прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Помимо этого в образовательную деятельность включён ряд авторских технологий:

Образовательная область	Авторская технология
Социально-коммуникативное развитие	Технологии: «Загадки» Е.Юдина, «План-дело-анализ», «Детский совет» Л.Свирская Проектная деятельность
Познавательное развитие	Технология формирования инициативности, самостоятельности, ответственности у детей 6-7 лет «Лесенка РОСТА»
Речевое развитие	Методы ТРИЗ Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Дары Фрёбеля.

Художественно-эстетическое	Игровые технологии Моделирование Методы ТРИЗ
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная

<p>организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога),

обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских</p>

	образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	деятельностях, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, «почтовый ящик», педагогические	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы,
Просвещение родителей	беседы с родителями (законными	тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Ответственное и осознанное родительство	представителями); дни (недели) открытых дверей,	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытые просмотры занятий и других видов деятельности	представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных
Вовлечение родителей в образовательный процесс	детей.	представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия,

		тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация совместных воспитательных событий, позволяющих решить интегрированные задачи воспитания (тематические дни, День посвящения в туристы, Недели здоровья, творческие мастерские, акции и т.д., совместная образовательная деятельность);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет - ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности;
- повышение педагогической компетентности родителей: (семинары, семинары-практикумы, семейный клуб), проведение мастер-классов, тренингов;
- проектная деятельность. Одной из эффективных форм взаимодействия являются проекты. Они позволяют изменить роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений; помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Формы взаимодействия семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Цели и задачи
Групповые формы	

<i>День посвящение в туристы</i>	<i>Активное привлечение родителей к образовательному процессу</i>
<i>Дни здоровья, Дни здоровой семьи,</i>	<i>Активное привлечение родителей к образовательному процессу, просветительская деятельность в вопросах формирования у детей здоровьесберегающих компетенций</i>
<i>Фестиваль игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор</i>	<i>Активное привлечение родителей к образовательному процессу. Популяризация игры среди детей и взрослых</i>
<i>Тематические акции</i>	<i>Повышение педагогической компетенции родителей</i>
<i>Краеведческо-туристическая деятельность</i>	<i>Совместная здоровьесберегающая и познавательная деятельность, активное привлечение родителей к образовательному процессу</i>
<i>Совместная проектная деятельность</i>	<i>Активное привлечение родителей к образовательному процессу, установление партнёрских отношений</i>
<i>Тематические гостиные, круглые столы, семинары, практикумы</i>	<i>Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ</i>
<i>Анкетирование, интервьюирование, опросы</i>	<i>Выявление образовательных проблем, социального запроса на образовательные услуги, оценка качества образования</i>
<i>Сайт ДОУ</i>	<i>Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе</i>
<i>Аккаунт ДОУ в сети ВК</i>	
<i>Групповые консультации</i>	
<i>Информационные формы</i>	
<i>Досуговые формы</i>	<i>Совместная творческая деятельность, установление партнёрских отношений</i>
<i>Творческие мастерские</i>	
<i>Индивидуальные формы</i>	
<i>Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. Индивидуальное</i>	<i>Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.</i>

<i>консультирование родителей (законных представителей)</i>	
<i>Консультационный центр</i>	<i>консультирование, диагностика, методическая и психолого-педагогическая помощь</i>

На базе МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» функционирует консультационный центр. В состав консультационного центра входят: старший воспитатель, педагоги - психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК. Основными направлениями работы являются консультирование, диагностика, методическая и психолого-педагогическая помощь. Эти направления реализуются через индивидуальное и семейное консультирование, оно может быть так же анонимным или заочным. Специалистами подготовлены дистанционные пакеты по самым распространённым проблемам дошкольного возраста, на базе консультационного центра организована библиотека для родителей, в возрастных группах есть «полезные кармашки», из которых родители могут взять с собой памятки или буклеты на актуальные темы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют Старший воспитатель, воспитатели компенсирующих и комбинируемых групп, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя- логопеды, музыкальный руководитель
Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Название	Содержание работы
----------	-------------------

направления	
<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении социализации, выявление его резервных возможностей; • Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • Изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатации в развитии и ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей - мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его АОП; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

	<ul style="list-style-type: none"> • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, испытывающих трудности в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и, социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в

развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Организация службы, осуществляющей психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведёт ребенка на протяжении всего периода его обучения (ПМПк) и осуществляет контроль за качеством коррекционной работы в ДОУ изложена в Положении о ППк.

Деятельность ПМПк осуществляется по следующей схеме:

<u>1 шаг</u>	Запись на обследование ребёнка на консилиуме
<u>2 шаг</u>	Индивидуальное обследование ребёнка специалистами консилиума
<u>3 шаг</u>	Плановые/внеплановые заседания консилиума с целью: 1. Определение путей ПМП сопровождения 2. Динамическая оценка состояния ребенка 3. При необходимости направление в ТППМК
<u>4 шаг</u>	Получение заключения ТППМК
<u>5 шаг</u>	Разработка специалистами адаптированной образовательной программы (далее АОП) на ребенка с ОВЗ с учётом рекомендаций ТППМК (при необходимости) или индивидуального образовательного маршрута (при необходимости)
<u>6 шаг</u>	Реализация адаптированной образовательной программы (далее АОП) или индивидуального образовательного маршрута

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений содержание парциальных программ и проектов, реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе с ОВЗ.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка" не осуществляет деятельность в статусе стажировочных, инновационных и других площадок

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДОО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно - эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)

Цель программы — формирование всестороннего развития детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

Программа предполагает:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии картинок, иллюстраций.

2. Стимулирование желания к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

3. Воспитание у детей интереса к изобразительной деятельности.

4. Воспитание культуры деятельности, формирование навыков сотрудничества.

5. Создание условий для формирования интереса к знакомству с изобразительным искусством разных видов и жанров, формирование умений понимать выразительные средства искусства.

6. Приобщение детей к умению видеть и понимать красоту природы, произведений классического искусства, окружающих предметов.

7. Формирование умений оценивать созданные изображения.

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

Цель Программы: воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека.

Программа предполагает:

1. Формирование познавательного интереса к природе, психических процессов, логического мышления, желания знакомиться с миром природы и проектировать свои модели поведения в быту и на природе.

2. Формирование представлений о системном строении природы.

3. Воспитание осознанного бережного отношения к ней.

Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..

Безопасность

Цель Программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа предполагает:

1. Воспитание мотивации к безопасности.

2. Воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению опасных ситуаций;

3. Стимулирование развития у дошкольников самостоятельности и ответственности.

4. Формирование ценностей здорового образа жизни.

5. формирование первичных представлений об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><u>Парциальная программа Дудко Е.А. «Рисуй со мной»:</u> - формирование нравственно-духовных особенностей личности</p> <p><u>Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»:</u> - воспитание любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям</p> <p><u>Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.</u> <u>Безопасность:</u> - воспитание либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей</p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, ответственному поведению,	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><u>Парциальная программа Дудко Е.А. «Рисуй со мной»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к произведениям искусства (книгам, картинам, концертам, выставкам и т.д.), умения воспринимать прекрасное и переживать эстетические чувства; - развитие умения не просто созерцать прекрасное и внутренне его переживать, но и уметь давать ему оценку, выразить свои чувства; 	
<p><u>Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе, ее явлениям, формам жизни и ее проявлениям, роли человека в природе, желания ее беречь и сохранять; - формирование элементарных знаний и опыта природоохранной деятельности, бережное отношение к растениям и животным, любви к ним. 	
<p><u>Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей; - формирование понимания значимости физической культуры и спорта в жизни каждого человека, сохранении и укреплении его здоровья; - формирование представлений о значении природы в жизни человека и ее положительного влияния на здоровье; 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><u>Парциальная программа Дудко Е.А. «Рисуй со мной»:</u> - формирование умения жить и трудиться в коллективе.</p> <p><u>Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»:</u> - воспитание высоких моральных качеств: чувства долга и ответственности, гражданственности и патриотизма, взаимопомощи, коллективизма, дисциплинированности.</p> <p><u>Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»:</u> - формирование активной жизненной позиции.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p>	

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Парциальная программа Дудко Е.А. «Рисуй со мной»:

- приобщение ребенка к культурным способам познания.

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

- формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей)

Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..

Безопасность:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

ЦЕННОСТИ

Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Парциальная программа Дудко Е.А. «Рисуй со мной»:

- воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»:

- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности

Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..**Безопасность:**

- формируются представления детей о ценностях здорового образа жизни; прививаются навыки личной гигиены и элементарные правила оказания первой помощи; воспитываются сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, престарелым и одиноким людям.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**ЦЕЛЬ**

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ**Труд****СОДЕРЖАНИЕ**

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Парциальная программа Дудко Е.А. «Рисуй со мной»:

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»:

- воспитание необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников.

Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..**Безопасность:**

-воспитывать у ребенка бережливость, так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><u>Парциальная программа Дудко Е.А. «Рисуй со мной»:</u> - формирование гармоничной личности.</p> <p><u>Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»:</u> - формирование способности видеть и ценить прекрасное.</p> <p><u>Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»</u> - развитие творческих способностей в моделировании ситуаций</p>	

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<p><i>котором он живет;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности <p><u>Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..</u></p> <p><u>Безопасность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится к бережному отношению к природе, живым объектам, труду. - ребенок обладает знаниями о правилах собственной безопасности; - ребенок владеет представлениями о животных и растениях, правилах осторожного обращения с ними; - ребенок имеет навыки личной гигиены и элементарных правил оказания первой помощи; - ребенок проявляет сострадание, соучастие к инвалидам, больным, немощным, престарелым и одиноким людям; - ребенок демонстрирует правила безопасного поведения с предметами быта, трудовым инвентарем; 		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Уклад МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края, Брюховецкого района и МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка" имеет следующие характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель и смысл деятельности детского сада, его миссия; • принципы жизни и воспитания детского сада; • образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж; • отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада; • ключевые правила детского сада; • традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду; • особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада; • социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада. <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.</p> <p>Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для</p>
---	---

	<p>позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного

отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие

	<p>среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка" ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающими в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутри корпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам–педагогам -пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка"</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка", определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудниками партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным</p>

	<p>участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогами другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка" реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка" организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное

	<p>взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка":</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни; - детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей с событиями, которые сплочают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы МАДОУДСКВ № 2 "Кубаночка" формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.</p> <p>Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Покормите птиц зимой», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.</p>

	<p>Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.</p> <p>К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.</p> <p>В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День красоты, День кукол.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Пространство детского сада организуется в соответствии с интересами и познавательными запросами детей, их возрастными особенностями, образовательной необходимостью, социальным запросом родителей, спецификой и традициями Краснодарского края.</p> <p>В плане развивающей предметно-пространственной среды воспитывающая среда представлена патриотическими уголками, состоящими из предметов государственной символики России, Краснодарского края, Брюховецкого района, портретов президента России и глав администрации Краснодарского края и Брюховецкого района, значимых для страны, региона и района людей; уголками книги, которые содержат детскую литературу (книги, журналы, газеты, альбомы), направленную на решение задач по всем направлениям воспитания, портреты детских писателей, поэтов, иллюстраторов; зонами</p>

изобразительной деятельности, которые содержат не только материалы для творческой деятельности, но репродукции картин отечественных художников, художественные образцы элементов народных костюмов, узоров и т.д.

В зонах познавательной активности воспитывающая среда отражена картами России, Краснодарского края, ст. Брюховецкой, географическими и экологическими альбомами малой Родины, России в целом, гербариями, познавательными журналами. Для отражения событий экологического характера в каждой группе есть уголок «Эколята - дошколята».

Для реализации физического и оздоровительного направления воспитания организуются фестивали игр, в том числе и кубанских, соревнования и эстафеты, содержащие традиционные элементы казачества.

В целом, на территории детского сада, в его помещениях, групповых ячейках, групповых участках, в первую очередь реализуются принципы ФГОС ДО (насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, безопасности). Таким образом, воспитанники имеют возможность реализовать свои потребности во всех специфических видах детской деятельности, а педагоги решать задачи по всем образовательным областям. На территории детского сада созданы зоны для разновозрастного общения воспитанников (уличная библиотека, игровые модули, городок безопасности, фотозона по мотивам русских народных сказок, пляж, городок воды, метеоплощадка, графические доски). Это позволяет решать задачи разновозрастного

	<p>социально-коммуникативного развития.</p> <p>Прогулочный павильон и участок каждой возрастной группы имеет своё «лицо», зонирован, отвечает возрастным потребностям детей, предоставляет возможность для реализации всех видов детской деятельности, регионального компонента, экологического воспитания, взаимодействия с родителями, учитывает инициативу детей, включает в свой дизайн их творческие работы.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p><i>Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p>

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:</p> <p>Итоговое событие является обобщающим по теме. Существуют разные форматы проведения итоговых событий. Это могут быть и акции, и конкурсы, творческие мастерские, составление интеллект – карты и квест–игра, музыкальное развлечение или театрализация, воспитатель вправе сам выбирать наиболее удачный формат проведения итогового мероприятия.</p> <p>Одним из компонентов системы воспитания являются тематические дни. В тематические</p>
---	--

дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с тематическим замыслом и выбранными ролями. Например, в «День воздуха» все участники образовательного процесса «превращают» бросовый материал в корабли, тренажеры для дыхательной гимнастики; в «День воды» дошкольники, педагоги и родители экспериментируют с водой, устраивают весёлые эстафеты и водные «бои» и т.д.

Литературный календарь. Литературный календарь - это система работы с книгой, ориентированная на активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В Литературный календарь детского сада включаются памятные литературные даты и литературные события в нашей стране, дни рождения детских писателей и поэтов.

Социальные акции и проекты. Участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях и проектах, посвященных значимым отечественным и международным событиям –это ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума.

Фольклорные народные и православные праздники России и Кубани являются значимым компонентом в основе традиций Учреждения. Так, постоянным образовательным событием, является празднование Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, Яблочного Спаса и т.д.).

Конкурс – это не только событие в детском саду, это продолжение и расширение образовательного процесса и воспитательной работы, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог.

	<p>Спортивные праздники и развлечения – наиболее активная форма для совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Дети имеют реальную возможность реализовать свой двигательный потенциал в ситуации эмоционального комфорта.</p> <p>Музыкально-тематические мероприятия. Музыкально-тематическое мероприятие – это особое воспитательно - образовательное событие, требующее совместной подготовки как педагогов и детей, так и родителей.</p> <p>Утренний и вечерний сбор – является ежедневным ритуалом для детей и педагогов, организуется воспитателем 2 раза в день (утром и вечером). На утреннем сборе дети и взрослые обмениваются новостями, интересными событиями, планируют деятельность на день в центрах активности.</p> <p>Утро радостных встреч, в ходе которого воспитатель создаёт атмосферу радости у детей от новой встречи со взрослыми и сверстниками, поддерживает хорошее настроение каждого ребёнка посредством вносимых в предметно-пространственную и воспитывающую среду новых стимулов, активизирующих деятельность детей на основе собственного выбора.</p> <p>Активный день включает в себя как совместную деятельность детей со взрослыми, так и самостоятельную деятельность детей в центрах активности. Совместные формы, в том числе и образовательные ситуации, планируются педагогом, самостоятельная деятельность планируется воспитанниками на утреннем сборе.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и</p>	<p>Ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; самостоятельная игровая, коммуникативная,</p>

<p>поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>художественная деятельность детей; занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); социокультурные праздники и досуговые мероприятия; экскурсии и целевые прогулки; кружковая работа; музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; встречи с интересными людьми — носителями культуры.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.</p> <p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: в старших, подготовительных группах, рекреации второго этажа расположены уголки патриотической направленности с изображением государственной символики, портретами государственных лидеров: президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы Брюховецкого района; имеются флаги России, г. Краснодара, ст. Брюховецкой.
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: географические карты, глобусы, фотоальбомы достопримечательностей станицы, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, предметы быта;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. , макет проезжей части, макет светофора, набор дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно - ролевым играм, оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами- заместителями, разнообразные виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный,

- магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности - магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные; схемы, планы;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;
 - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории станицы, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов края, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр., необходимый инструментарий для реализации труда детьми

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальные партнёры	Содержание задач партнёрства
Родители (законные представители)	Создание единого образовательного пространства между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников.
Дом культуры им. А.Г. Петрика	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры. Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и развитию, к формированию художественно-творческих способностей в системе «ребёнок-педагог-родитель».
Историко-краеведческий музей	
Детская библиотека им. А. Гайдара	
Брюховецкий аграрный колледж	Расширение воспитательной и культурно-образовательной среды, получение определённых социальных эффектов образовательной деятельности. Установление связей с общественностью, обеспечение достижения доброжелательного отношения общественности к образовательной организации и её услугам. Расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа).
Брюховецкий многопрофильный техникум	
МБДОУ ДС №7 «Сказка»	
Брюховецкое казачье общество	

МБОУ СОШ №1	Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Разработка стратегии совместных действий по развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей.
--------------------	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в районных региональных и Всероссийских конкурсах, акциях, проектах; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;

Воспитатели	<p>- стимулирование активной воспитательной</p> <p>Содержание деятельности воспитателя на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.
Учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение занятия воспитанников творчеством, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Изменения в Программе развития ДОО	Приказ от 31.08.2023 г. № 251- ОД Об внесении изменений в Программу развития МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка" на 2020 - 2025 годы
Изменения в образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО	Приказ от 29.03.2023г. № 97 - ОД О создании рабочей группы по изучению ФОП ДО и об утверждении положения о рабочей группе по приведению ОП ДО в соответствии с ФОП ДО в МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка"

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Компьютер, ноутбук, принтер многофункциональный
Кабинет старшего воспитателя и	Компьютер, ноутбук, принтер

рабочее место педагогов и специалистов	многофункциональный, принтер цветной, принтер черно-белый, фотоаппарат
Кабинет логопеда	Компьютер, ноутбук, принтер многофункциональный, принтер цветной, принтер черно-белый
Кабинет педагога - психолога	Компьютер, ноутбук, принтер многофункциональный, принтер цветной, принтер черно-белый
Кабинет инструктора ФИЗО	Компьютер, ноутбук, принтер многофункциональный, принтер цветной, принтер черно-белый, мультимедийная доска
Кабинет музыкального руководителя	Компьютер, ноутбук, принтер многофункциональный, принтер цветной, принтер черно-белый, проектор, экран, музыкальный центр, стерео система

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический и логопедический кабинеты, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, тренажерный зал.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Игровой центр	Игры и игрушки, муляжи и предметы заместители, маркеры	обеспечивает организацию самостоятельных

	среды, маркеры ролей, детская мебель, ширмы.	ролевых, сюжетно-ролевых и режиссёрских игр;
Центр познания и природы	Календарь природы, экспериментальные лаборатории, игры познавательного, математического, экологического характера, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.	обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
Центр конструирования	Кубики, конструкторы, фото архитектурных объектов, схемы, маленькие игрушки для обыгрывания построек.	Обеспечивает организацию самостоятельной деятельности дошкольников и овладение ими основами конструирования;
Центр творчества и искусства	Разнообразные средства для изобразительной деятельности, в т.ч. нетрадиционные, схемы для рисования, лепки, малые скульптурные формы, репродукции картин, раскраски, портреты русских художников, «Уголок ряженья» и т.д.	обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
Спортивный центр	Атрибуты к подвижным играм, мячи, кегли, скакалки, мешочки, портреты кубанских спортсменов, олимпийская атрибутика.	обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;

Центр книги	Книги, журналы, газеты, энциклопедии, иллюстрации, портреты писателей, художников иллюстраторов.	обеспечивает литературное развитие дошкольников;
Центр уединения	Ширма, маленькие подушечки, кресла и т.д.	обеспечивает психологический комфорт.
Холлы, рекреации, улица		
Информационные стенды	«Для Вас, родители», «Уголок безопасности», «Экран достижений» и т.д.	Обеспечивает просветительскую работу
Иные помещения		
Музыкальный зал	Музыкальный зал укомплектован музыкальными инструментами для взрослых (электропианино), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями. В зале имеются: детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны	Обеспечивает решение задач музыкального воспитания; создает условия для эстетического развития детей дошкольного возраста

	(диатонические и хроматические), цитры, цимбалы, ксилофоны	
Тренажерный зал	<p>Тренажерный зал укомплектован шкафом для хранения документации, музыкальным центром и аудиозаписями, ковровым покрытием, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами.</p> <p>В зале имеются: детские тренажеры (беговая дорожка, велотренажер, силовой тренажер, тренажер «Здоровье»), гантели по количеству детей, мячи разного размера, обручи разного диаметра, туннели, контактные коврики (для профилактики плоскостопия), мячи «Кенгуру» на подгруппу детей, гимнастические палки, детский батут; мультимедийная система</p>	обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;
Спортивный зал	Физкультурный зал укомплектован музыкальным центром и аудиозаписями, ковровым покрытием,	обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;

	<p>дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами для спортивного инвентаря. В зале имеются: обручи разного диаметра, мячи разного размера, гимнастические палки, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, гимнастический комплекс, скакалки по количеству детей, силовые мячи по количеству детей, кольцоброс, дартс</p>	
Кабинет учителя-логопеда	<p>Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей ноутбук, принтер логопедический стол набор зеркал</p>	<p>Обеспечивает решение звуковой культуры речи, исправление и автоматизацию звуков</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Письменный стол, стол для оргтехники, офисное кресло. Стулья, кресла детские, журнальный столик, системы хранения –</p>	<p>обеспечивает психологический комфорт</p>

	<p>шкафы с закрытыми и открытыми секциями, ящик для картотеки, картотеки и дидактический материал, интерактивная песочница.</p> <p>Приспособления для сенсорного развития. К ним относятся тактильные панели, песочница (в том числе с кинетическим песком), рамки с фигурками-вкладышами, наборы образцов с разной поверхностью, музыкальные инструменты, светозвуковое оборудование</p>	
«Хата казака»	<p><i>Предметы быта: посуда, самовар, кровать, стол круглый, коромысло, печь, горшки, ухват, лавка, зеркало, веретено, пяльца и т.д.</i></p> <p><i>Текстиль: постельное белье, скатерти и салфетки с вышивкой.</i></p> <p><i>Вышивка, ковер на стене и т.д.</i></p>	<p><i>Обеспечивает решение задач патриотического и духовно - нравственного направления.</i></p> <p><i>Формирует уважительное отношение к исторической памяти, чувство принадлежности к своему народу.</i></p>

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут


реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: открытые павильоны с организованными центрами активности, на асфальтированных дорожках изображены "Игры на асфальте", имеется спортивное поле, комплекс оборудования для занятий спортом, яма для прыжков, игровой комплекс с качелями разного функционала, "Городок воды", фотозона "Жили у бабуси..."

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО http://madoy2.ru/_ld/4/425_-_pdf

Список методического обеспечения, средств обучения и воспитания

Ссылка	QR - кода
https://disk.yandex.ru/d/bTTD2Um0Y5wLBg	

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО http://madoy2.ru/load/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/42

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<http://madoy2.ru/load/obrazovanie/26>

Информационные интернет ресурсы*:

http://madoy2.ru/index/poleznye_ssytki/0-23

Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/>

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://www.bruhoveckaya.ru/>

<https://uobru.ucoz.org/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://fcior.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО http://madoy2.ru/_ld/10/1046_2023-20.pdf

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет
Примерный режим дня в группе общеразвивающей направленности
второй раннего возраста

Содержание	Время
Холодный период года (01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8:00 7:40 – 7:50
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00 - 8:20
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	8:20 - 9:10
Занятие в игровой форме	9:10 - 9:20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:20 - 9:40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, проектная деятельность)	9:40 - 11:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11:10 - 11:20
Подготовка к обеду, обед	11:20 - 11:50
Подготовка ко сну, дневной сон	11:50 - 15:00
Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры)	15:00 - 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 - 15:50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	15:50 - 16:00
Занятие в игровой форме	16:00 - 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой	16:10 - 18:00
Теплый период года (01.06.2024 - 31.08.2024 г.)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00 - 8:30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8:30 - 9:00
Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, оздоровительные мероприятия, непосредственно образовательная деятельность на участке)	9:00 - 9:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:50 - 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, проектная деятельность)	10:10 - 11:20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11:20 - 11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30 - 11:50
Подготовка ко сну, дневной сон	11:50 - 15:00
Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры)	15:00 - 15:30

Подготовка к полднику, полдник	15:30 - 15:50
Игры, самостоятельная деятельность	15:50 - 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16:00 - 18:00

Режим дня в дошкольных группах

Примерный режим дня в группе общеразвивающей направленности вторая младшая

Содержание	Время
Холодный период года (01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30 - 8:00 7:50 - 8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00 - 8:20
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	8:20 - 8:30
Занятие в игровой форме 1	8:30 - 8:45
Занятие в игровой форме 2 (понедельник, вторник, среда, четверг)	8:55 - 9:10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:10 - 9:30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, проектная деятельность)	9:30 - 11:10
Физкультура на прогулке - пятница	9:45 - 10:00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11:10 - 11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30 - 11:50
Подготовка ко сну, дневной сон	11:50 - 15:00
Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры)	15:00 - 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 - 15:40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	15:40 - 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой	16:00 - 18:00
Теплый период года (01.06.2024 - 31.08.2024 г.)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30 - 8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00 - 8:20
Игры, подготовка к прогулке	8:20 - 8:30
Прогулка (наблюдения, самостоятельная)	8:30 - 9:45

деятельность, оздоровительные мероприятия) Непосредственно образовательная деятельность в игровой форме на участке	9:30 - 9:45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:45 - 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, проектная деятельность)	10:20 - 11:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11:10 - 11:20
Подготовка к обеду, обед	11:20 - 11:50
Подготовка ко сну, дневной сон	11:50 - 15:00
Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры)	15:00 - 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 - 15:50
Игры, самостоятельная деятельность	15:50 - 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16:00 - 18:00

**Примерный режим дня в группе общеразвивающей направленности
подготовительная**

Содержание	Время
Холодный период года (01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30 - 8:35 8:25 - 8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:35 - 9:00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	9:00 - 9:10
Занятие в игровой форме 1	9:10 - 9:40
Занятие в игровой форме 2 (понедельник, вторник, среда, четверг)	10:00 - 10:30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:40 - 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, проектная деятельность)	10:30 - 12:00
Физкультура на прогулке - пятница	11.25 - 11:55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12:00 - 12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10 - 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 - 15:10
Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры)	15:10 - 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 - 15:40

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	15:40 - 15:50
Занятие в игровой форме	15:50 - 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой	16:20 - 18:00
Теплый период года (01.06.2024 - 31.08.2024 г.)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30 - 8:30 8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 - 9:00
Игры, подготовка к прогулке	9:00 - 9:10
Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, оздоровительные мероприятия, проектная деятельность)	9:10 - 10:35
Непосредственно образовательная деятельность в игровой форме на участке	10:05 - 10:35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:35 - 10:50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, проектная деятельность)	10:50 - 11:50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11:50 - 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 - 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 - 15:00
Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры)	15:00 - 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 - 15:40
Игры, самостоятельная деятельность	15:40 - 15:50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	15:50 - 18:00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	6-7
	1	<i>День былинного богатыря Ильи Муромца</i>	ДНН ПатН ЭН	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ДНН ПатН	
	8	День российской науки	ПозН	6-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ДНН ПатН	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН	6-7
	23	День защитника Отечества	ДНН ПатН	4-7
	14	<i>«Международный день книгодарения»</i>	ПозН СН	4-7
03	8	Международный женский день	СН	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ДНН ПатН	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН СН	4-7
	1	<i>«Всемирный день кошек»</i>	ЭН СН	3-7
04	12	День космонавтики	ДНН ПатН ПозН	5-7
	2	<i>«День детской книги»</i>	ПозН ЭН	3-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН	

	9	День Победы	ДНН ПатН	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	6-7
	27	<i>Общероссийский День библиотек</i>	ПозН СН ЭН	5-7
06	1	День защиты детей	ПозН ФОН	5-7
	6	День русского языка	ПозН	5-7
	12	День России	ДНН ПатН	5-7
	22	День памяти и скорби	ДНН ПатН	5-7
08	8	День семьи, любви и верности.	СН	4-7
08	12	День физкультурника	ФОН	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ДНН ПатН	4-7
	27	День российского кино	ПозН ЭН	5-7
09	1	День знаний	ПозН	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН ПатН	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН СН	4-7
	9	<i>День рождения Б. Заходера</i>	ПозН ЭН	4-7
	26	<i>Всемирный день моря</i>	ПозН	4-7

10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПозН СН	6-7
	4	День защиты животных	ПозН	5-7
	5	День учителя	СН	6-7
	3 воскр .	День отца в России	СН	4-7
	9	<i>Всемирный день почты</i>	ПозН	4-7
	11	<i>Международный день девочек</i>	ЭН	3-7
11	4	День народного единства	ДНН ПатН	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ДНН ПатН	6-7
	4 воскр .	День матери в России	СН	4-7
	30	День Государственного герба РФ	ДНН ПатН	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ДНН ПатН	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН ПатН СН	6-7
	8	Международный день художника	ПозН ЭН	5-7
	9	День Героев Отечества	ДНН ПатН	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ДНН ПатН	6-7
	31	Новый год	ЭН	1,5- 7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Основными участниками реализации Программы являются: дети групп общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности, родители (законные представители), педагоги.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

На 2023-2024 учебный год в МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» функционируют восемь групп:

№ п/п	Группа	Номер помещен ия	Факт. площадь игровой кв/м	Нап олня емос ть	Пред. напол няем ость
9.	Группа общеразвивающей направленности вторая раннего возраста	13	44,8	23	18
10.	Группа общеразвивающей направленности вторая младшая	15	43,9	19	22
11.	Группа компенсирующей направленности средняя для детей с ТНР (ОНР)	6	41,4	10	21
12.	Группа комбинированной направленности средняя	7	42,0	17	21
13.	Группа комбинированной направленности старшая	18	44,6	21	22
14.	Группа общеразвивающей направленности подготовительная	11	44,7	18	22
15.	Группа компенсирующей направленности	8	42,0	13	21

	подготовительная				
16.	Группа компенсирующей направленности «Сложный дефект»	12	43,1	5	21

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 75% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет примерно 25 % от общего объема программы.

<i>Парциальная программа</i>	<i>QR - код</i>
<u><i>Дудко Е.А. «Рисуй со мной»</i></u> https://drive.google.com/file/d/1wDF-CnZo9wSyOLJRdztaYLvlQvzbzLChc/view?usp=drive link	
<u><i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»</i></u> https://drive.google.com/file/d/1-RiX4pXU3CnmMXKpYCGjtv6FldEBiubY/view?usp=drive link	
<u><i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность</i></u> https://drive.google.com/file/d/1BszmB6sDS_mwYjGdkJUBM3BSH9dnColJ/view?usp=drive link	

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико аналитическое	- Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, «почтовый ящик», педагогические	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы,
Просвещение родителей	беседы с родителями (законными представителями);	тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные
Ответственное и осознанное родительство	дни (недели) открытых дверей,	проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытые просмотры занятий и других видов деятельности	родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и
Вовлечение родителей в образовательный процесс	детей.	социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

