

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протоколом заседания
Педагогического совета
от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУДСКВ
№ 2 «Кубаночка»
от 30.08.2024 г. № 232- ОД

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2132E218EA69F41041C4B249771C95E7
Владелец: Горбик Татьяна Николаевна
Действителен: с 01.02.2024 до 26.04.2025

Положение

**о «Ресурсной зоне» для детей с ограниченными возможностями здоровья
на базе муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка»
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

Федеральным Законом 273 – ФЗ от 29.12.2020 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.06.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральным Законом - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования «ресурсной зоны» в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 2 «Кубаночка» (далее - МАДОУ) – с целью создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), необходимых для усвоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования, их социальной адаптации.

1.3. Дошкольное образовательное учреждение, имеющее «ресурсную зону» компенсирующей направленности, несет ответственность за:

реализацию в полном объеме адаптированной образовательной программы;

системы комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; качество реализуемой коррекционно-развивающей программы;

соответствие применяемых форм, методов и средств организации коррекционно-развивающего процесса, индивидуальным, возрастным, психофизиологическим особенностям, интересам и потребностям детей, охрану жизни и здоровья детей.

1.4. «Ресурсная зона » представляет собой специальное пространство в ДОУ, где дети в возрасте от 3 до 8 лет, зачислены в группы компенсирующей направленности и обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

2. Цель и задачи создания «Ресурсной зоны»

2.1. «Ресурсная зона» создаётся с целью обеспечения детям с ОВЗ реализации права на обучение в условиях инклюзивного образования, в среде совместного получения дошкольного образования с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Основными задачами функционирования «ресурсной зоны» являются:

создание специальных условий (средовых, кадровых,

организационных) для социальной адаптации, получения дошкольного образования и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ на основе реализации адаптированных образовательных программ (далее – АОП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП);

оказание консультативной психолого-педагогической, методической диагностической помощи родителям (законным представителям);

организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;

совершенствование навыков адаптивного поведения в обществе; - развитие и совершенствование навыков самообслуживания;

подготовка воспитанников с ОВЗ к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных группах, в среде типично развивающихся сверстников, подготовка к школьному обучению и интеграция в общество.

3. Организация функционирования «Ресурсной зоны»

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) ребёнок с ОВЗ зачисляется в группу компенсирующей направленности и в «Ресурсную зону».

3.2. Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются Договором, заключённым в установленном порядке.

3.3. Предельная наполняемость «Ресурсной зоны» не может превышать 5 человек. По своему составу группа может быть разновозрастная от 3 до 8 лет.

3.4. Для детей с РАС при зачислении в МАДОУ специалисты психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) определяют адаптационный период (от 1 до 6 месяцев). В течение адаптационного периода устанавливается сокращенный режим посещения МАДОУ (от 0,5 до 3 часов пребывания) исходя из психофизиологических возможностей ребенка.

3.5. В зависимости от степени тяжести нарушения развития и при проявлении аффективных состояний время пребывания ребёнка в группе в течение дня может быть сокращено в соответствии с рекомендациями, данными специалистами учреждений здравоохранения.

3.6. Для каждого воспитанника с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка и рекомендаций ПМПК - разрабатываются АОП ДО.

3.7. Образовательная деятельность в «Ресурсной зоне» осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе

метода прикладного поведенческого анализа.

3.8. Основными формами работы с детьми с ОВЗ являются индивидуальные и групповые игровые и диагностические сеансы, совместная со взрослыми и типично развивающимися сверстниками образовательная и игровая деятельность.

3.9. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий устанавливается индивидуально для каждого ребенка на основе выявленных специалистами потребностей и возможностей ребенка.

3.10. Формы и методы работы специалистов «Ресурсной зоны» определяются исходя из их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3.11. Расписание занятий с ребенком с ОВЗ доводится до сведения родителей (законных представителей).

3.12. Режим работы специалистов определяется приказом заведующего в соответствии с режимом функционирования МАДОУ и пребывания в ней детей, в пределах норм, установленных трудовым законодательством.

3.13. Специалисты «Ресурсной зоны» обязаны соблюдать требования конфиденциальности информации в отношении лиц, посещающих «Ресурсную зону».

3.14. Для профессионального анализа и использования для обобщения опыта деятельности «ресурсной группы» специалисты могут фиксировать индивидуальные и групповые занятия и консультации на видеозапись только с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка в соответствии с федеральным законодательством.

3.15. Функционирование «Ресурсной зоны» предусматривает:

- организацию специального пространства для воспитанников с ОВЗ;
- организацию специального режима пребывания воспитанника в образовательной организации;
- организацию специальной развивающей предметно -пространственной среды для воспитанников с ОВЗ;
- организацию рабочего места воспитателя и профильных специалистов;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- наличие специальных УМК, специальных компьютерных инструментов развития и коррекции, приложений к ним и специальных дидактических и диагностических материалов.

3.16. «Ресурсная зона» включает в себя специальное пространство для детей с ОВЗ, внутри которого они проводят большую часть времени, затрачиваемого на освоение АОП и располагается в отдельном помещении, в шаговой доступности от гигиенической комнаты. В пространстве помещения условно выделены 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место педагога. Кроме того, в образовательное пространство «Ресурсной зоны» включаются зона педагога.

3.17. Функционирование «Ресурсной зоны» осуществляется в постоянном и консультационном режимах.

Постоянный режим предусматривает:

не менее 80 % времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП внутри пространства «Ресурсной группы», индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, участие в коррекционно-развивающих мероприятиях, проводимых профильными специалистами: учителем – логопедом, педагогом – психологом для развития социальных и функциональных навыков, учителем- дефектологом;

проведение консультаций специалистами «Ресурсной зоны» с родителями (законными представителями) воспитанников по мере необходимости, продолжительностью до одного часа (60 минут).

Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) воспитанника, находящегося на постоянном режиме функционирования ресурсной зоны, на посещение общеобразовательной группы, в которую он зачислен, а также о количестве времени пребывания и участие в совместной образовательной деятельности и режимных моментах с воспитанниками общеразвивающей группы, на которые включается воспитанник, принимают специалисты «Ресурсной зоны» на основе следующих критериев:

отсутствие нежелательного поведения во время совместной образовательной деятельности в течение 15 минут;

умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;

умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (воспитателя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

Консультационный режим предусматривает:

не менее 60 % времени, затраченного на освоение воспитанниками АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеразвивающей группе, в которую зачислены дети с ОВЗ;

консультирование педагогом - психологом и другими специалистами «Ресурсной зоны» педагогических работников общеобразовательной группы и родителей (законных представителей).

индивидуальная работа специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по консультированию родителей (законных представителей) проводится по их запросу.

3.18. Воспитанник, посещающий «Ресурсную зону» в постоянном режиме, может быть переведен на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работникам «Ресурсной зоны» по согласованию с родителями (законными представителями).

3.19. МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» несет ответственность, во время педагогического процесса, за жизнь и здоровье детей, работников группы, за соответствие форм, методов и средств его организации, возрастным и психофизиологическим возможностям и особенностям дошкольников.

3.20. Медицинское обслуживание детей «Ресурсной зоны» обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения за

детским садом медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет персональную ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима дня.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательная деятельность в «Ресурсной зоне» определяется ФГОС ДОО и осуществляется в рамках реализации основной и/или адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

4.2. В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО, организация образовательного процесса не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательной деятельности и ее календарного планирования, оставляя специалистам МАДОУ пространство для гибкого подбора и использования содержания и средств развития, с позиции особенностей АОП ДО детей с РАС, условий ее реализации, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников.

4.3. Организация образовательного процесса в «Ресурсной зоне» предполагает вариативность коррекционных подходов, направлена на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО. Вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающимся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации.

4.4. Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого - педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов) оценки индивидуального развития детей, и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-практической среды.

4.5. Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования индивидуальных программ и учебных планов на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием как традиционных клинических и психолого-педагогических диагностических методов, так и соответствующих тестов.

4.6. Дифференциация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) опирается на выделение определённых подгрупп на основе характера особых образовательных потребностей и степени нарушения.

5. Управление функционированием «Ресурсной зоной».

5.1. Функционирование «Ресурсной зоны» регламентируется

настоящим положением и специальными требованиями к специалистам в рамках их должностных инструкций.

5.2. Непосредственное руководство функционирования «Ресурсной зоны» для детей с ОВЗ осуществляется администрацией МАДОУ.

Заведующий МАДОУ:

разрабатывает и утверждает нормативно – правовое обеспечение функционирования зоны (приложение 1);

обеспечивает комплектование «Ресурсной зоны» компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ, приказом заведующего утверждается список воспитанников;

комплектует педагогический коллектив «Ресурсной зоны» компенсирующей направленности педагогами, прошедшими курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;

обеспечивает групповые помещения, кабинеты специалистов специальным оборудованием, дидактическими пособиями;

осуществляет контроль работы «Ресурсной зоны» компенсирующей направленности.

Старший воспитатель:

оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы для детей с ОВЗ;

координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ;

организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «Ресурсной зоны»(приложение 2);

обеспечивает реализацию образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей воспитанников «Ресурсной зоны»;

обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов «ресурсной зоны» с внешними экспертами и другими участниками образовательных отношений;

осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «Ресурсной зоны»;

организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности «ресурсной зоны».

5.3. Кадровый состав специалистов «ресурсной зоны» определяется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) обучающихся с ОВЗ.

4.2. Для эффективного функционирования «ресурсной зоны» в штатное расписание МАДОУ вводятся следующие штатные единицы: воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, младший воспитатель.

6. Финансирование «Ресурсной зоны»

6.1. Финансирование деятельности «Ресурсной зоны» осуществляется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования «Ресурсной зоны»

В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ дошкольная образовательная организация:

1. Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно-правовые акты:

приказ об открытии «ресурсной зоны »;

положение о «ресурсной зоне»;

должностные инструкции воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда;

договор МБДОУ с родителями (законными представителями) ребенка о взаимодействии.

2. Вносит необходимые изменения в локальные нормативно-правовые акты МАДОУ.

Основные требования к специалистам «Ресурсной зоны» и их взаимодействию

1. Для работы в «ресурсной зоне» привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также прошедшие базовый курс обучения по работе с детьми ОВЗ, в том числе и с детьми с расстройствами аутистического спектра и основам прикладного поведенческого анализа.

В целях регламентации процесса функционирования «ресурсной зоны» все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

Воспитатель «Ресурсной зоны»:

рабочая программа воспитателя «ресурсной зоны»;

расписание групповых и индивидуальных консультаций;

методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию академических навыков воспитанников, посещающих «ресурсную зону» в постоянном режиме;

планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого воспитанника, посещающего «Ресурсную зону» в постоянном режиме;

график посещения воспитанниками «Ресурсной зоны» (постоянный режим), общеразвивающей группы и занятий педагогов дополнительного образования;

аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.

Педагог-психолог «Ресурсной зоны»:

рабочая программа;

график работы;

расписание групповых и индивидуальных занятий и консультаций;

методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

аналитические отчеты и рекомендации по посещению воспитанниками «Ресурсной зоны» общеразвивающей группы.

Тьютор «Ресурсной зоны»:

план работы тьютора;

график работы;

журнал учёта посещаемых занятий и мероприятий;

бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

чек-листы частоты нежелательного поведения во время занятий и вне

учебной деятельности;

таблицы по описанию факторов, влияющих на возникновение и продолжение нежелательного поведения;

дидактические и адаптированные материалы.

2. Взаимодействие специалистов «Ресурсной зоны»

2.1. Педагог - психолог «Ресурсной зоны»:

осуществляет консультативную поддержку воспитателя и тьютора «Ресурсной зоны», а также воспитателей общеразвивающих групп по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации посещения воспитанниками, посещающими «Ресурсную зону», общеразвивающей группы;

определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии воспитанников, посещающих «Ресурсную зону», путем анализа данных по наблюдению за поведением как в процессе образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов.

На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее проведению воспитателя и тьютора «Ресурсной зоны», воспитателей общеразвивающих групп, а также других педагогических работников;

формирует рекомендации по инклюзии воспитанников, посещающих «Ресурсную зону» в постоянном режиме, в процесс посещения общеразвивающих групп, в том числе рекомендации о частоте и продолжительности посещения общеразвивающей группы;

организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников «Ресурсной зоны», включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию педагогических работников и родителей воспитанников общеобразовательных групп об особенностях детей с ОВЗ.

Воспитатель «Ресурсной зоны»:

осуществляет консультативную поддержку воспитателей общеразвивающих групп, в которые зачислены воспитанники, посещающие «Ресурсную зону», а также педагогов дополнительного образования по вопросам организации образовательной деятельности и адаптации методических материалов;

совместно с воспитателями общеразвивающих групп и педагогом - психологом «Ресурсной зоны», определяет режимные моменты, которые воспитанник, посещающий «ресурсную зону» в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательной группе, а также частоту и продолжительность этих посещений.

Тьюторы «Ресурсной зоны» сопровождают воспитанников, посещающих «ресурсную зону», в процессе посещений общеразвивающих групп и на занятиях педагогов дополнительного образования, помогая воспитателям общеразвивающих групп и педагогам МАДОУ создавать

условия для наиболее эффективного освоения АОП.

Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляет старший воспитатель.