

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протоколом заседания
Педагогического совета
от 01.03.2022 г. № 4

ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУДСКВ
№ 2 «Кубаночка»
от 01.03. 2022 г. № 86 - ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» (далее - ДООУ) в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 - санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СанПиН 1.2.3685-2 от 28.01.2021 г.;

Уставом ДООУ.

1.2. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекции нарушений речевого развития, социальной адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения и разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.

1.3. Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором дети с тяжелыми 2 нарушениями речи (далее ТНР), обучаются по адаптированной образовательной программе (далее АОП) дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разрабатываемой ДООУ самостоятельно на основе федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности

2.1. Первоочередное право приема в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР имеют воспитанники МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка», имеющие коллегияльное заключение ПМПК с рекомендацией обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребёнка в группу (для детей с ТНР) принимается на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) по согласованию с родителями (законными представителями).

2.3. Группы компенсирующей направленности формируется для детей 4-7 лет. Группы компенсирующей направленности комплектуется с учетом возраста детей:

средняя группа – дети в возрасте от 4 до 5 лет;

старшая группа – дети в возрасте от 5 до 6 лет;

подготовительная группа – дети в возрасте от 6 до 7 лет (до прекращения образовательных отношений).

2.4. Длительность пребывания ребёнка в группе (для детей с ТНР) устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

2.5. По окончании установленного срока обучения, дети, нуждающиеся в продолжение занятий, повторно обследуются членами ПМПК.

2.6. Перевод детей с ТНР в общеразвивающие группы осуществляется на основании заключения ПМПК.

2.7. В период пребывания в группе для детей с ТНР (в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития) воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

3. Организация деятельности групп компенсирующей направленности

3.1. Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением (далее ДОУ) и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДОУ и родителями (законными представителями), включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения и воспитания.

3.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 7.30 до 18.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3.3. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционной развивающей работы.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, младший воспитатель.

3.5. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом особенностей развития детей, необходимых коррекционных мероприятий, учётом требований АООП для детей с ТНР и рекомендаций СанПиН.

3.6. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности

4.1. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированными программами для детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

4.2. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности (занятий), комплексно-тематическим планом, календарным планом, режимом дня.

4.3. Организационными формами работы в группе являются образовательная деятельность (занятия) с детьми, индивидуальная коррекционная деятельность, а также совместная деятельность педагога с детьми.

4.4. Ежедневно, во второй половине дня воспитателями проводится индивидуальная коррекционная деятельность по заданию учителя-логопеда (коррекционный час).

4.5. Мониторинг уровня развития детей осуществляется учителем-логопедом 2 раза в год в соответствии с календарным учебным графиком.

5. Руководство и контроль в группе компенсирующей направленности

5.1. Общее руководство работой группы осуществляется заведующим ДОУ. Заведующий ДОУ несёт полную ответственность за комплектование, функционирование групп, координирует деятельность коллектива ДОУ и

специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами МКУ ЦРО Брюховецкая ПМПК.

5.2. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии распорядительным актом по ДОУ, на должность воспитателя групп назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, имеющие опыт работы с данной категорией детей и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по коррекции речевого развития.

5.3. Ответственность и взаимоотношения педагогического персонала группы определены должностными инструкциями.

6. Участники коррекционно-развивающей работы группы для детей с ТНР

6.1. Учитель-логопед:

Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.

По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ПМПК.

Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АОП для детей с ТНР.

Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

Взаимодействует с педагогом-психологом ДОУ по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

6.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:

Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

Проводит педагогическую диагностику, направленную на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, для выявления особенностей и динамики развития ребенка, составляет на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносит изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Планирует и проводит с воспитанниками группы:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отработываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

6.2.1. Коррекционные задачи воспитателя:

закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;

осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;

развивать у детей психические и познавательные процессы;

совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;

развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.2.3. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков, на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП для детей с ТНР.

Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.3. Музыкальный руководитель:

Планирует содержание работы по освоению детьми АОП для детей с ТНР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОО родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.4. Инструктор по физическому воспитанию:

Планирует содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» АОП для детей с ТНР.

Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации образовательной деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОО, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП для детей с ТНР в образовательной области «Физическое развитие».

Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

6.5. Педагог-психолог:

Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет обследование психического развития детей с ТНР в середине года (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

Составляет индивидуальный образовательный учебный план коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ТНР.

Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АОП для детей с ТНР.

Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

6.6. Родители (законные представители):

Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

Знакомятся с содержанием АОП для детей с ТНР и ИОМ, участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне ДООУ.

Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне ДООУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6.7. Младший воспитатель:

Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ТНР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;

организованной образовательной деятельности;

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

самостоятельной деятельности детей.

Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ТНР.

Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ТНР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ТНР.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам организации жизнедеятельности в МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» воспитанников группы для детей с ТНР.

6.8. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход.

6.9. Одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ является психолого-педагогический консилиум (действующий на основании Положения о ППк МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»).

7. Перечень документации специалистов группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

7.1. Документами, регулирующими деятельность ДОУ, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Протоколы или выписки из протоколов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в группу;

Разрешение на обследование речевого развития воспитанников ДОУ учителем-логопедом;

Заявления родителей (законных представителей) о зачислении детей в логопедическую группу (подаются на имя заведующего);

Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Должностные инструкции педагогических работников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

7.2. Документация учителя-логопеда:

Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу;

Рабочая программа коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда ДОУ;

Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения воспитанников;

Календарные планы фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий;

Лист занятости воспитанников группы;

Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу ДОУ;

Журнал посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий;

Расписание занятий;

Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год;

Паспорт логопедического кабинета;

График работы учителя-логопеда;

Материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования) и освоения содержания программы детьми, зачисленными в логопедическую группу ДООУ (в том числе, с адаптированной образовательной программой);

Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.

Форма ведения основной документации группы определяется учителем-логопедом самостоятельно

7.3. Документация воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Рабочая программа образовательной деятельности;

Мониторинг образовательной деятельности воспитанников;

Результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-развивающей работы.

7.4. Документация педагога-психолога:

Карта психологического обследования воспитанников, имеющих речевые нарушения;

Годовой перспективный план работы педагога-психолога;

Заключение по результатам проведенного психолого-диагностического обследования;

Журнал консультаций педагога-психолога;

Карта психолого-медико-социальной помощи воспитанника;

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей логопедической группы;

Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

7.5. Документация музыкального руководителя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Рабочая программа музыкального руководителя;

План организации досуговой деятельности детей;

Результаты педагогической диагностики воспитанников;

Аналитический отчет о результатах работы за год.

7.6. Документация воспитателя по физической культуре:

Рабочая программа воспитателя по физической культуре;

План организации досуговой деятельности воспитанников;

Результаты педагогической диагностики;

Аналитический отчет о результатах работы за год.

8. Материально-техническая база и финансовое обеспечение группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

8.1. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи размещаются в помещениях детского сада, отвечающих санитарно-гигиеническим нормам.

8.2. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи оборудуются инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательной деятельности.

8.3. Для индивидуальной и групповой работы выделяется логопедический кабинет и специально оборудованный логопедический уголок в групповой комнате.

8.4. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

8.5. На администрацию дошкольного образовательного учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное состояние и ремонт.

8.6. Логопедический кабинет финансируется дошкольным образовательным учреждением, на базе которого он создан.

9. Сроки действия положения

9.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1, настоящего Положения. 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.