

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

*Методическая разработка комплекса
модифицированного адаптированного
дидактического пособия «Тетрадь
взаимосвязи учителя –логопеда
и воспитателя группы комбинированной
направленности подготовительной»*



Николенко Ирина Евгеньевна- учитель – логопед

Оглавление	
1. Введение	2
2. Актуальность методического пособия «Тетрадь взаимосвязи учителя –логопеда и воспитателя комбинированной подготовительной группы»	2
3. Описание методического пособия «Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателя группы комбинированной направленности подготовительной»	4
4. Заключение	5
5. Приложение	6



1. Введение

Не секрет, что нарушения речи стали всё более распространенным явлением у детей дошкольного возраста. Совершенно очевидно, что решение задачи коррекции речевых нарушений возможно только при тесном взаимодействии учителя-логопеда с воспитателями, поэтому воспитатели в такой же мере несут ответственность за реализацию коррекционной программы.

С этой целью мною были разработаны примерные логопедические игры и упражнения для занятий воспитателей с детьми, «привязанные» к изучению лексических тем, грамматического строя речи, фонетико-фонематического различения, изучению звуков и развитию связной речи.

Задания знакомы детям и подробно объясняются воспитателю, их выполнение фиксируется в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.

Развитие речи ребёнка - работа многогранная. Чтобы осуществлять её в полном объеме, необходима тесная связь в работе логопеда и воспитателей. Логопеду необходимо систематически посещать занятия воспитателей, а воспитателю занятия учителя – логопеда, с целью знакомства с системой коррекционной работы.

Самое важное – сделать занятие ребенка разнообразным и интересным, ориентируясь на любознательность ребенка.

2. Актуальность методического пособия

Цель:

- выстраивание единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей ДОУ

Задачи:

1. Повысить эффективность коррекционно - развивающей деятельности учителя-логопеда и воспитателя;
2. Согласовать план коррекционно – развивающей работы для детей комбинированной группы;
3. Повышение профессионального уровня.

Функции учителя – логопеда

Диагностика речевых нарушений.

- Определение основных направлений содержания работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.



- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Пополнение словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Постоянный контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда;
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Формы работы воспитателя и учителя-логопеда на комбинированной группе

1. Составление календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы с детьми группы комбинированной направленности
2. Коррекционная работа вне занятий по закреплению поставленных звуков и лексико-грамматического строя: во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.
3. Развитие фонематического слуха, учить определять место звука в слове
4. Проведение комплекса артикуляционной гимнастики
5. Оформление речевого уголка
6. Просветительская работа среди родителей по важности закрепления поставленных звуков и пройденного лексико-грамматического материала.
7. Ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.



3. Описание методического пособия «Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателя группы комбинированной направленности подготовительной»

Эта методическая разработка составлена с учетом интеграции образовательных областей развития ребенка, отраженных в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое. Мы пытались найти, что то новое, интересное. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры;
- игры на развитие лексико – грамматических категорий и связной речи;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
- развитие мелкой моторики;
- развитие общей моторики;
- развитие артикуляционной моторики

Подборка заданий служит для занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения; пальчиковая, артикуляционная гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в НОД, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении



которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Проводимая воспитателями детских садов грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеет огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса.

4. Заключение

Таким образом, только при тесном взаимодействии специалистов дошкольного учреждения можно способствовать устранению различных речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному обучению в школе.



Приложение 1





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХИАТРИИ
И.И. ПЕТУХОВ
И.И. ПЕТУХОВ
И.И. ПЕТУХОВ





Примерные темы недель и итоговых событий в группе комбинированной направленности подготовительной

Неделя	Лексическая тема
1 неделя сентября	Дом, в котором ты живешь
2 неделя сентября	Откуда хлеб пришел
3 неделя сентября	Осень. Деревья
4 неделя сентября	Овощи. Огород
1 неделя октября	Фрукты. Сад
2 неделя октября	Ягоды и грибы. Лес осенью
3 неделя октября	Москва – столица России
4 неделя октября	Моя любимая Кубань
5 неделя октября	Мы читаем. С.Я. Маршак
1 неделя ноября	Наша станица
2 неделя ноября	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы
3 неделя ноября	Домашние животные
4 неделя ноября	Дикие животные
1 неделя декабря	Мебель
2 неделя декабря	Посуда
3 неделя декабря	Транспорт
4 неделя декабря	Новогодний праздник
1 неделя января	Зима. Зимующие птицы
2 неделя января	Труд на селе зимой
3 неделя января	Животные жарких стран
1 неделя февраля	Профессии
2 неделя февраля	Наша армия


 Министерство образования Республики Крым
 Крымский институт по подготовке кадров
 25.11.14

3 неделя февраля	Наша Родина Россия
4 неделя февраля	Аквариумные и речные рыбки. Животный мир океана
1 неделя марта	Ранняя весна. Мамин праздник
2 неделя марта	Весна. Весенние цветы
3 неделя марта	Перелетные птицы весной
4 неделя марта	Одежда. Обувь. Головные уборы
5 неделя марта	Орудия труда. Инструменты
1 неделя апреля	Мы читаем. К.И. Чуковский
2 неделя апреля	Мы читаем. С.В. Михалков
3 неделя апреля	Мы читаем. А.Л. Барто
4 неделя апреля	Мы читаем. А.С. Пушкин
1 неделя мая	Комнатные растения
2 неделя мая	Насекомые
3 неделя мая	Школа. Школьные принадлежности
4 неделя мая	Животные севера



Дом, в котором ты живёшь

1. Развитие общей моторики

«Маляры».	
Маляры пришли втроем.	Шагают на месте.
Обновили старый дом:	Изображают «крышу» над глазами.
Был облезлый, скучный, голый —	«Красят».
Стал нарядный и веселый.	«Крыша» над головой.

2. Развитие мелкой моторики



На поляне дом стоит,
(Дом) изобразить двумя руками, крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.)
Ну а к дому путь закрыт.

(Правая и левая руки повернуты лад. к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»))
Мы ворота открываем, (Ладони разворачиваются параллельно друг другу.)
В этот домик приглашаем, («Дом».)

3. Развитие артикуляционной моторики

для губ

- губы в "трубочку" и расслабить,
- углы рта в стороны и расслабить,
- почмокать губами,
- покусать зубами нижнюю губу.

для языка

- язык широкий выложить на нижнюю губу и удерживать под счет от 1 до 5,
- "почистить зубки" (язычком моем сначала верхние, затем нижние зубки с внешней стороны)

4. Развитие мимических мышц

Выразить удивление: «Какой высокий небоскреб!»
Показать, как вы испугались высоты, погнав на последний этаж небоскреба.

Выразить состояние радости. Получили новую квартиру.
Обрадовались: «Ура! Ура! Ура!»



5. Развитие лексико-грамматических процессов

Образ-не сущ-ых мн. числа в им. и родит. падежах

Пол — полы — много полов, рама — рамы — много рам,
комната — комнаты — много комнат, стена — стены — стен,
этаж — этажи — много этажей (многоэтажный),
подъезд — подъезды — много подъездов,
балкон — балконы — балконов, бревно — бревна — бревен,
окно — окна — много окон, форточка — форточки — форточек,
лестница — лестницы — много лестниц,
дверь — двери — дверей, звонок — звонки — звонков,
крыша — крыши — много крыш, труба — трубы — много труб,
антенна — антенны — много антенн, подвал — подвалы — подвалов,
замок — замки — замков.

Образ-не сущ. и прил. мн. числа в им. и род. падежах «Мы считаем»
Одна комната — две комнаты — пять комнат,
одна большая комната — две большие комнаты — пять больших комнат,

один дом — два дома — пять домов,
один многоэтажный дом — два многоэтажных дома — пять многоэтажных домов, одно окно — два окна — пять окон и т.д.

Образ-не относительных прилаг. «Если в доме два этажа»

Если в доме один этаж, мы говорим, что дом *одноэтажный*.
Если в доме так много этажей, что трудно посчитать, мы говорим, что дом *многоэтажный*.

Два этажа — дом ... (*двухэтажный*). Три этажа — дом ... (*трехэтажный*).
Пять этажей — дом ... Десять этажей — дом ... (*десятиэтажный*).

6. Развитие связной речи

Построение монолога «Опиши свой дом»

Например. Дом многоэтажный, в нем есть подъезд, лестница, лифт, двери, стены, ступеньки, перила, окна и т.д. В доме много квартир, комнаты, коридор, кухня, ванная, туалет. В комнатах мебель, балконы, окна и др. Я живу на пятом этаже.

Осень. Деревья

1. Развитие общей моторики

Вдруг закрыли небо учи, Поднимаются на носочки, ноги мают
 вверх переkreщенные руки.
 Начал казаться дождь колочный Прыгают на носочках, держат руки
 Долго дождик будет плакать, на пояс.
 Разведет повсюду слякоть. Приседают, держат руки на поясе.
 Грязь и лужи на дороге, Идут по кругу, высоко поднимают колени
 Поднимают выше ноги.

2. Развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальчики, начиная с боль-
 шого, на обеих руках.
 Будем листья собирать. Ритмично сжимать и разжимать
 кулачки.

Листья березы, Загибают пальчики, начиная с
 Листья рябины, большого, на обеих руках.
 Листики тополя, Листья
 осины, Листики дуба мы
 соберем,

Маме осенний букет отнесем. «Шагать» по столу средними и
 указательными пальчиками обеих рук.

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и
Упражнения для губ	«Трубочка» (губы в улыбку-трубочку)
Упражнения для языка	«Лопаточка» (удерживание под счет до 5) 10)

4. Развитие мимических мышц

Изобразить Раннюю Осень,
 У Ранней Осени лёгкая поступь, весёлое лицо
 Она радостная, щедрая, красная.
 Поздняя осень грустная, печальная.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Обр-не сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково»
 Тополь — тополек, дуб — дубок, осина — осинка (осиночка), ива — ивушка,
 береза — березка (березонька), рябина — рябинка (рябинушка), лес — лесок,
 елка — елочка, сосна — сосенка, клен — кленок, яблоня — яблонька,
 шишка — шишечка, ветка — веточка, лист — листочек, иголки — иголочка

Обр-не сущ-х мн. числа в им. и родительном падежах «Один — много»
 Клен — клены — кленов; тополь — тополя — тополей; ива — ивы — ив;

осина — осины — осин; дуб — дубы — дубов; рябина — рябины — рябин;
 липа — липы — лип; береза — березы — берез; яблоня — яблони — яблонь;
 ель — ели — елей; елка — елки — елок; сосна — сосны — сосен;
 плод — плоды — плодов; шишка — шишки — шишек; лес — леса — лесов;
 крона — кроны — крои; желудь — желуды — желудей.

Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая?»
 ветка сосны — сосновая; ... ели — еловая; ... тополя — тополевая; ... осины —
 осиновая; липы — липовая. Лист березы — березовый; ... рябины —
 рябиновый; ... дуба — дубовый; ... сосны — сосновый; ... клена — кленовый;

Образование относительных прилагательных «Как назвать лес?»
 Если в роще растут деревья, то эта роща называется — березовая,
 если в роще растут дубы — дубовая; ... осина — осиновая; ... ивы — ивовая;
 ... клены — кленовая.

Образование качественных прилагательных «Назови, какая погода?»

Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — дождливая,

... дует ветер — ветреная; ... если пасмурно — пасмурная, ...

сыро — сырая, ... хмуρο — хмурая, ...

солнечно — солнечная, ... ясно — ясная.

6. Развитие связной речи

Построение монолога «Расскажи об осени по плану»:

- 1) когда наступает осень;
- 2) осенние месяцы;
- 3) приметы осени в природе (солнце, небо, земля, деревья)
- 4) осенняя одежда
- 5) что делают птицы и животные осенью;
- 6) занятия детей.




Откуда хлеб пришел

1. Развитие общей моторики

- Дует ветер, дует, дует задувает (махи руками на себя : вав)
 Желтые листочки с дерева срывает (кружатся на месте)
 И летят листочки,
 Кружат по дорожке (на цыпочках проходят круг)
 Падают листочки прямо к нам под ножки
 (повернувшись вокруг себя на месте , приседают).

2. Развитие мелкой моторики

Бублик, Баранку, Батон И буханку		Большой и указательный пальцы образуют круг. Большой и средний пальцы образуют круг. Большой и безымянный пальцы образуют круг Большой и мизинец образуют круг. Имитация лепки хлеба.
---	---	---

3. Развитие артикуляционной моторики

- для челюсти*
 - открыть широко рот, затем закрыть (под счет от 1 до 5);
для губ
 - "замочек" (зубы сомкнуты, губы раскрыты),
 - "улыбочка" - "трубочка",
для языка
 - "вкусное варенье" - облизать губы языком (круговые движения клевая)
 - "часики" - движение языка право-влево.

4. Развитие мимических мышц

- Как хорошо, когда ты улыбаешься. Как хорошо, когда ты удивляешься. Но как же нам невесело, Когда ты сердиться и огорчаешься.
- Выполнение действий по тексту*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Поиск однокоренных слов «Подобрать родственные слова»

Хлеб — хлебный, хлебница, хлебушек, нахлебник, хлебобор, хлеборезка, хлебозавод, булка — булочка, булочная; колос — колосок, колосья, колосится.

Образование относных прилагательных «Назови, какой, какая, какое?»

- Поле с рожью — ржаное, ... пшеницей — пшеничное,
 ... овсом — овсяное, ... ячменем — ячменное,
 ... кукурузой — кукурузное, ... гречихой — гречихное,
 масло из льна — льняное, ... подсолнечника — подсолнечное,
 ... кукурузы — кукурузное, ... пшеницы — пшеничный,
 хлеб из ржи — ржаной, ... овса — овсяная, ... ячменя — ячневая,
 каша из пшени — пшениная, ... гречихи — гречневая,
 кукурузы — кукурузная, ... гречихи — гречневая.

Поиск соответствующего понятия «Откуда хлеб пришел»

- Откуда хлеб пришел? — ... (Из маказина.)
 А в магазине как попал? — ... (Из пекарни.)
 Что делают в пекарне? — ... (Пекут хлеб.)
 Из чего? — ... (Из муки.)
 Из чего мука? — ... (Из зерна.)
 Откуда зерно? — ... (Из колоса пшеницы.)
 Откуда пшеница? — ... (Выросла в поле.) Кто ее посеял? — ... (Хлебороб.)



Образование существительных в родительном падеже «Посчитать от двух до десяти парами и обратно»:

Два зерна, четыре зерна, шесть зерен, восемь зерен, десять зерен — десять зерен, восемь зерен, шесть зерен, четыре зерна, два зерна.
 То же со словами: кукуруза, лепешка, пышка, сухарь.

6. Развитие связной речи

Построение монолога «Составь рассказ о пшенице»

Например. Пшеница — это злак. Пшеница растет на пшеничном поле. Колос пшеницы — пшеничный. Мука из пшеницы — пшеничная. Колосья золотые, тяжелые, налитые. Стебли тонкие, хрупкие, ломкие. Убирают пшеницу в середине — конце лета комбайнами.

Поиск соответствующих понятий и построение монолога «Сравни и назови»

Белый пшеничный батон и черный ржаной хлеб (по форме, размеру, цвету, материалу, на ощупь, вкус).

1. Развитие общей моторики

В огород пойдём,
Урожай соберём.

Мы морковки натаскаем

Маршировать на месте.
Изображать, как вытаскивают из земли морковь.

И картошки на опаем,

Изображать, как копают.

Срежем мы кочан капусты —

Изображать, как срезают у земли кочан.

Круглый, сочный, очень
вкусный.

Показывать руками круг.

Щавеля нарвем немножко

Изображать, как рвут щавель.

И вернёмся по дорожке.

Маршировать на месте.

2. Развитие мелкой моторики

У Лариски — две редиски, Одновременно разгибать

У Алёшки — две картошки, одноимённые пальчики из

У Серёжки-сорванца — кулачков обеих рук, начиная с
два зелёных огурца! больших пальцев рук

А у Вовки — две морковки,

Да ещё у Петьки — две

хвостатых редьки!

3. Развитие артикуляционной моторики

для челюсти

- движение нижней челюсти вправо-влево;

для губ

- уклонить язычком правую щеку, потом левую;

- "улыбка";

для языка

- тянуть язычок к подбородку, к носу,

- облизывать губы кончиком языка.

4. Развитие мимических мышц

«Огородное пугало». Показать: вы испугались огородного пугала. Изобразите страшное пугало, чтобы все птицы вас испугались.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Один — много». *У меня огурец, а у вас огурцы. У меня помидор, а у вас ... У меня кабачок, а у вас ... У меня баклажан, а у вас ...*

2) Игра «Великан и Гномик». У Великана все овощи большие, а у Гномика — маленькие, дайте их назвём: «У Великана помидор, а у Гномика помидорчик. У Великана огурец, а у Гномика ... У Великана картошка, а у Гномика ... У Великана лук, а у Гномика ... У Великана морковь, а у Гномика ...»

Образование относит. прилагательных «Назови, какой сок?»

Сок из помидоров — томатный, ... огурцов — огуречный, ...
моркови — морковный, ... капусты — капустный, ...
свеклы — свекольный, ... грядка с огурцами — огуречная, ...
орквою — морковная, ... картофелем — картофельная, ...
кабачками — кабачковая, ... тыквой — тыквенная.

6. Развитие связной речи

Составление описательного рассказа с использованием схемы «Овощи»

(сравнительное описание)

1. Цвет.
2. Форма.
3. Величина
4. Вкус.
5. Место произрастания.
6. Как употребляют в пищу.



«Помидор — это овощ. Он красный, круглый, мягкий, маленький и кисловатый. Он растёт в огороде на грядке. Из него можно приготовить салат, суп, сок, кетчуп. Помидор полезный, потому что в нём много витаминов, он очищает организм».



1. Развитие общей моторики

Как ручья осенний сад!

Вяжуду яблоки висят

Краснобоки, краснощеки.

На ветках своих висят

Словно солнышки горят!

Леткие хлопки ладонями по щекам.

Руки поднять вверх.

Руки на пояс, повороты направо —

налево.

Руки поднять вверх.

Соединить руки в круг над головой.

2. Развитие мелкой моторики

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много, вот.

Легко ладошку сложить «ковшиком»,

а указательным пальцем правой руки

«размешивать» в ней»,

Зажать пальчики, начиная с

большого, на обеих руках.

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

Опыт «варить» и «размешивать».

3. Развитие артикуляционной моторики

для челюсти

- движение нижней челюсти вправо-влево;

для губ

- уложить язычком правую щеку, потом левую,

- «улыбка»;

для языка

- тянуть язычок к подбородку, к носу,

- облизывать губы кончиком языка.

4. Развитие мимических мышц

«Мы пришли в сад. Какие большие яблоки!

А какие сочные груши!

И как их много!!!

Откусили кусочек яблочка, а там червяк...»

Показать: удивление, восхищение, радость, огорчение



5. Развитие лексико-грамматических процессов

Образ. суш. и прилаг. мн. числа в им. и род. падежах

Одно яблоко — два яблока — пять яблок,

одно красное яблоко — два красных яблока — пять красных

яблок,

одна груша — две груши — пять груш,

одна зеленая груша — две зеленые груши — пять зеленых груш,

одни банан — два банана — пять бананов,

одни желтый банан — два желтых банана — пять желтых бананов.

Образование относит. прилагательных «Назови, какое дерево?»

Дерево с яблоками — яблоневое — яблоня, ...

грушами — грушевое — груша,

сливами — сливовое — слива, ...

персиками — персиковое — персик,

абрикосами — абрикосовое — абрикос;

пальма с бананами — банановая.

Образование относит. прилагательных «Назови, какой сок?»

Сок из яблок — яблочный, ... груш — грушевый,

... слив — сливовый, ... вишни — вишневый,

... лимонов — лимонный, ... абрикосов — абрикосовый,

... апельсинов — апельсиновый, ... персиков — персиковый, ...

фруктов — фруктовый, ... мандаринов — мандариновый

6. Развитие связной речи

Составление описательного рассказа с использованием схемы «Овощи и

фрукты» (сравнительное описание)

1. Цвет. 2. Форма. 3. Величина 4. Вкус.

5. Место произрастания. 6. Как употребляют в пищу.

«Апельсин — это фрукт. Он круглый, оранжевый, твердый, кисло-сладкий. Он растет на дереве. Апельсин покрыт корочкой. Внутри у него мякоть с маленькими косточками. Мякоть съедобная, а корочка и косточки — несъедобные. Апельсин полезный: он питает и очищает организм, чтобы дети росли сильными и здоровыми».



1. Развитие общей моторики А в лесу растёт черника

А в лесу растёт черника,
Земляника, голубика.
Чтобы ягоду сорвать,
Надо глубже присесть. (Приседания.)
Нагулялся я в лесу.
Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)
В класс пора мне возвращаться,
Чтобы снова заниматься. (Дети садятся за парты.)

2. Развитие мелкой моторики

Самомассаж подушечек пальцев
(на каждую строчку –
разминание подушечки одного
пальца):

Вылезли на кочке
мелкие грибочки:
грузди и горькушки,
рыжик, волнушки.
Даже маленький пенек
Удивленья скрыть не мог.
Выросли опята,
Скользящие маслята,
Бледные поганки
Встали на полянке



мизинец
безымянный
средний правая рука
указательный
большой
большой
указательный
средний левая рука
безымянный
мизинец

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и
Упражнения для губ	«Трубочка» (губы в улыбку-трубочку)
Упражнения для языка	«Лопаточка» (удержание под счет до 5) 10)

4. Развитие мимических мышц

Мы отправились в сад, собирать ягоды – радость
Небо нахмурилось, наверно будет дождик – грусть
Уходите тучки, ухондите – злость
Выглянуло солнышко. Мы лакомимся вкусными ягодами – восторг.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Магазин соков» образование относительных прилагательных.
Сок из смородины КАКОЙ?

Варенье из смородины КАКОЕ?..... (вишня, малина, слива, ежевика, земляника, черника, брусника, клюква).

Игра «Посчитай» на согласование числительных с существительными.

1 гриб, 2 ... 3 ... 4 ... 5 ...

1 листочка, 2 ... 3 ... 4 ... 5 ...

1 маленький опенок, 2 ... 3 ... 4 ... 5 ...

Игра «Скажи по-другому»

Образование имен прилагательных от существительных с помощью суффиксов.
Суп из грибов — грибной суп.

Место, где растет много грибов, — грибное место.

Пора, когда вырастает много грибов, — грибная пора.

Начинка из грибов — грибная начинка.

Пирог с грибами — грибной пирог.

Игра «Идем за грибами» Обр-ие слова с помощью уменьш-х и увеличительных суффиксов. (Предложите ребенку помочь вам рассказать сказку; дог-варивать начатые вами слова).

«В одном дупле жили две белки — маленькая белочка и большая белка. Решили они пойти за грибами. Маленькая белка взяла маленькую корзину(очк)у, а большая — корзину(ищу). Маленькая белка нашла гриб(очек), а большая нашла гриб(ише). Маленькая белочка срезала маленький грибочек маленьким нож(ичком), а большая — большим нож(ищем). Вот уже полны корзины. Пора домой. Будут наши белки зимой с грибами!»

6. Развитие связной речи

Чтение, ответы, пересказ. Где растёт, ягода.

Кислая клюква растёт на болоте. Собирать её можно и весной, когда растает снег. Кто не видел, как растёт клюква, может ходить по ней и не видеть её. Черника растёт — её не видишь: рядом с листиком ягоды. И так их много, что место синее. Голубика растёт кустиком. В глухих местах встречается и костяника — красная ягода кисточкой, кислая ягода. Единственная ягода у нас клюква невидима сверху.

Вопросы:

Как растёт клюква?

Какие ещё ягоды растут в лесу?

Как они растут?

Какая ягода невидима сверху?



1. Развитие общей моторики

Поезжай за моря-океаны,
Надо всюю землей пролети;
Есть на свете различные страны,
Но такой, как у нас, не найти.

Глубоки наши светлые воды,
Широка и привольна земля,
И гремят, не смолкая, заводы,
И шумят, расцветая поля...

руки в стороны, плавные взмахи

4. Развитие лексико-грамматических процессов
Составление предложений со словами: возить – возит, носить – носит, лепить – лепит, пилить – пилит.
«Один и много»: один богатырь — много богатырей, один флаг — много флагов, одна страна — много стран и т.д.
«Назови ласково»: флаг — флажок, река — речка, реченька, озеро — озерцо и т.д.

«Скажи наоборот»: эта улица узкая, а эта... (широкая); эта дорога длинная, а эта... (короткая); эта речка мелкая, а эта... (глубокая); эта тропинка прямая, а эта... (кривая); этот путь далекий, а этот... (близкий); этот мост высокий, а этот... (низкий); этот лес густой, а этот ... (редкий).

2. Развитие мелкой моторики

Небо синее в России,
Реки синие в России.
Васильки и незабудки
Не растут нигде красивой.

руками изображают ветви деревьев;
двумя руками показывают «грибок»;
хлопают, то одна ладонь сверху, то другая;

показывают большой калач.

«Скажи наоборот»: эта улица узкая, а эта... (широкая); эта дорога длинная, а эта... (короткая); эта речка мелкая, а эта... (глубокая); эта тропинка прямая, а эта... (кривая); этот путь далекий, а этот... (близкий); этот мост высокий, а этот... (низкий); этот лес густой, а этот ... (редкий).

3. Развитие артикуляционной моторики

для челюсти:
- сомкнуть зубы, открыть, закрыть;
для губ
- "улыбочка",
- "губочка", чередуем 2-3 раза,
- "оскал",
для языка:
- удерживать язык у нижних зубов под счет от 1 до 5,
- покусать зубками.

5. Развитие связной речи
Проведение беседы «Наша Родина».
«Чем я горжусь?» Составление предложений по образцу: «В России много озер, рек, гор, равнин... Я горжусь озерами, реками, горами, равнинами России».
Объяснение значений поговорок и пословиц: «Родная сторона — мать, чужая — мачеха», «Родина — мать, умей за нее постоять», «На чужой стороне раба своей воронушке», «Где кто родится, там и пригодится».

Заучивание стихотворений и пословиц.
Художественная литература: Е. И. Осетров «Моя Москва».



Моя любимая Кубань

1. Развитие общей моторики

Как у наших у ворот, где рябина растёт,

Идут по кругу, взявшись за руки, вправо;

Мы в тенёчке-холодочке заведем хоровод.

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

встают лицом в круг, хлопают в ладоши;

в гости всех позовем,

идут по кругу, взявшись за руки, влево;

Кукурузу и пшеницу собирать пойдем.

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

встают лицом в круг, притопывают;

Ведь не зря говорят, что наш край так богат.

идут в центр, руки вверх;

Приезжайте на Кубань, каждый вам будет рад.

раздвигают круг, раскрывают руки;

Хлоп-хлоп-хлоп, топ-топ-топ.

хлопают, притопывают;

Все! *руки вверх.*

2. Развитие артикуляционной моторики

для челюсти:

- сомкнуть зубы, открыть, закрыть;

для губ

- "улыбочка",

- "трубочка", чередуем 2-3 раза,

- "оскал";

для языка:

- удерживать язык у нижних зубов под счет от 1 до 5, 11

- покусать зубками.

3. Развитие связной речи

1. Беседа о Кубани: основные достопримечательности

2. Стихи кубанских авторов.

4. Развитие мелкой моторики

Люблю по Краснодару я гулять,

Люблю смотреть, люблю считать.

Хлопают в ладоши и стучат кулачками (попеременно); на каждый счет загибают по очереди пальчики на обеих руках;

Площадь – раз, а два – Кубань.

Три – фонтан, как на картинке,

А четыре – цирк, конечно.

Пять – по Горького пробежка.

Шесть, я к храму подойду

И на купол погляжу.

Семь – театр на пути,

Надо мне в него пойти.

Восемь – зоопарк, ребята,

В нём знакомые зверята.

Девять – это стадион,

Радует спортсменов он.

Десять! Из-за поворота

В детский сад ведут ворота.

хлопки «ладошки – кулачки».

5. Развитие фонетико-фонематического восприятия

«Цепочка слов» (что изменилось):

ач-рач-врач-грач-грачи, точка-дочка-ночка-бочка-почка-печка-речка

Звуковой анализ слов: Кубань, грач.

Слоговой состав слов: краснодарский, кубанский. Ударный слог.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Великан и Гномик». Улица – улочка, переулок –

переулочек, дом – домик, город – городок, посёлок – посёлочек;

магазин – магазинчик; рынок – рыночек.

«Сосчитай»: одна улица, две улицы, три улицы, четыре улицы,

пять улиц; один переулок...; одна площадь...; один музей...; один

кинотеатр.

3. Изменение по падежам словосочетаний с прилагательными

краснодарский, кубанский.



Мы читаем. С.Я. Маршак

1. Развитие общей моторики

Полосатые лошадки,
Африканские лошадки,
Хорошо играть вам в прятки
На лугу среди травы!

Разлинованы лошадки,
Словно школьные тетрадки,
Разлинованы лошадки
От копыт до головы.

2. Развитие мелкой моторики

- Где обедал, воробей?
- В зоопарке у зверей
Пообедал я сперва
За решеткою у льва.
Подкрестился у лисицы,
У моржа попил водичку.
Ел морковку у слона.
С журавлем поел пшена.
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.



Делают из ладошек «раскрывающуюся ласть»

Чуть мне не проглотил.

3. Развитие артикуляционной моторики

для целюсти

- Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание.

для губ

- Мы похлопаем губами - пя-пя-пя,
- Мы прижмем язык зубами - та-та-та.

для языка

- прижать кончик языка зубами «Лошадка»

4. Развитие мимических мышц

Закрывать один глаз, затем – другой. Поочередно закрывать глаза – подмигиваем.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Будь внимательным»

- В каком стихотворении Маршака мы встречаем льва, лисицу, слона, журавля, носорога, кенгуру, мохнатого медведя, зубастого крокодила? («Где обедал воробей?»)
- Название какого животного пропущено? (Моржа)
- В каком стихотворении Маршака к главному герою приходили по очереди утка, жаба, лошадь, свинка, курица, щука, собака, кошка? («Сказка о глупом мышонке»)
- Какое из перечисленных животных лишнее? (Собака)
- В каком стихотворении Маршака перечисляются диван, чемодан, картина, саквояж, картонка, корзина? («Багаж»)
- Что не названо? (Маленькая собачонка)
- В каком стихотворении Маршака перечисляются кусочек мыла, мочалка, водичка в чайной чашке? («Усатый-полосатый»)
- Герой какого стихотворения Маршака сел в отцепленный вагон? («Вот какой рассеянный»)

Составление предложений со словами: водить – водит, месить – месит, кормить – кормит, рубить – рубит.

«Один и много»: один чемодан — много чемоданов, собака, вагон, кенгуру, жаба, свинка, багаж, корзина, картина.

6. Развитие связной речи

- Отгадай загадки, которые придумал Маршак
- Предложить оформить книжку-малышку по произведениям Маршака
- Рассматривание В. Лебедев «Десять книжек для детей» (иллюстрации произведениям Маршака)
- Выучить с ребенком отрывок из его любимого произведения С. Я. Маршака. Поработайте над четкостью дикции и звукопроизношением.

1. Развитие общей моторики

Солнце глянуло в окно
 Солнце глянуло в окно,
 Время отдохнуть пришло.
 Надо всем нам дружно встать.
 Раз присесть, достать до пятки.
 И плечами покачать.
 А затем, как на зарядке,
 Прямо и красиво встать,
 Руки вытянуть пошире
 И на месте поскокать.
 На носок, потом на пятку.
 Физкультминутка, как
 зарядка.



(Дети выполняют движения за учителем по содержанию текста.)

2. Развитие мелкой моторики

«Здравствуй»

Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую!	Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.
--	---

3. Развитие артикуляционной моторики

для зуб

- "улыбка", не показывая зубов,
- "улыбка" - "трубочка" (чередовать 5-6 раз),
- "улыбка" - зубы обнажить.

для языка

- язык узкий, "иглолочкой",
- "горка" - кончиком языка упереться в нижние зубы, спинка языка выгибается.

4. Развитие мимических мышц

Удивление, радость, испуг, грусть, сердитое лицо



Учебно-методический кабинет
 2018-2019 учебный год
 6.09.19

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Отвечать на вопросы:

- В какой стране ты живешь?
- Кто президент России?
- Назови столицу России
- Как называют людей, живущих в России?
- Как называется наш край?
- Как называется наша станция?

1. «Тут – там – много»

Тут город – там города – много городов Тут станция – Тут лес –
 Тут река – Тут завод – Тут памятник – Тут поле –

2. «Какой? Какие?»

Дом в городе – городской дом. Дом в станции –
 Завод, где изготавливают автомобили –
 Фабрика, где изготавливают мебель –
 Фабрика, где изготавливают обувь – Памятник из бронзы –

Образование суш. мн. числа в им. и род. падежах «Один – много»

Город – города – городов, улица – улицы – улиц,
 вокзал – вокзалы – вокзалов, площадь – площади – площадей,
 театр – театры – театров, магазин – магазины – магазинов,
 бульвар – бульвары – бульваров, сквер – скверы – скверов,
 школа – школы – школ, проспект – проспекты – проспектов,
 храм – храмы – храмов, аптека – аптеки – аптек,

Образование прилагательных в сравнительной степени

Высокий – выше, широкий – шире, красивый – красивее,
 мягкий – мягче, удобный – удобнее, тонкий – тоньше,
 низкий – ниже, медленный – медленнее, теплый – теплее,
 чистый – чище.

6. Развитие связной речи

Заключить предложение. Самостоятельно рассказать текст.

Я живу в станции..... В Брюховещкой много улиц и 1 площадь. Я живу на
 улице..... По улицам нашей станции ездят В Брюховещкой много
 магазинов, школ, детских садов, поликлиника, Я люблю свою
 станцию, потому что она

Перелётные птицы. Водоплавающие птицы

1. Развитие общей моторики «Отлетптиш»

Гусь, утка! Кри-кри-кри! Летим в дальние края! Будем крыльями махать, Будем крыльями размахивать. Прыжок крылом вымахнем, Летим взмываем потом. Поворот направо До свиста, лайка! Поворот налево До свиста, бела! Летим вперед за воюком И покружимся кругом. Поворудимся кругом. До свиста, милой дом! Вперед полетели, А как устали — сели.	Дети сгибают руки в локтях, сжав пальцы в кулак. Поднимают и опускают локти. Делают легкие махи руками. Поднимают и опускают правую руку. Левую руку. Поворачиваются налево. Кланяются. Поворачиваются направо. Наклоняют голову вперед. Бегут на носках по кругу. Кружатся. Поворачиваются на 360°. Махнут рукой. Бегут по кругу. Приседают.
--	--

2. Развитие мелкой моторики

Летела кукушка мимо сада, Поклевала Всю рассаду. И кричала: «Ку — ку!» Мак, Раскрытый один кулак.	Руки согнуты в локтях, сращены перед грудью. Выполняют плавные, волнообразные движения от предплечья до кончиков пальцев. Лицевая сторона левой ладони развернута вверх, пальцы от себя, пальца правой руки — в «шпалоту», клюют. Положение рук меняется, выполняются те же действия. Пальцы выполняют крик — раскрытия и закрытия кулов. Пальцы сжимаются в кулак. По очереди раскрывают каждый кулак по два раза.
--	---

3. Развитие артикуляционной моторики

для малышей
- открыть широко рот, затем закрыть (под счет от 1 до 5),
для губ
- «замок» (зубы сомкнуты, губы раскрыты),
- «улыбочка» - «грубочка»,
для языка «вкусное варенье» - облизывать губы языком (*круговые движения*)

4. Развитие минических мышц

Выразить состояние грусти и печали.

Показать: вы прощаетесь с улетающими птицами

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Образование существительных с ум-лаклат. суффиксами в единственном и во множественном числе «Назови детеныша»

Грач — грачонок — грачата, стриж — стриженок — стрижата,
журавль — журавленок — журавлята, аист — аистенок — аистята,
кукушка — кукушонок — кукушата, лебедь — лебеденок — лебедята,
скворец — скворчонок — скворчата, утка — утенок — утята,
гусь — гусенок — гусята.

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один — много»

Грач — грачи — грачей, птица — птицы — птиц,
стриж — стрижи — стрижей, гусь — гуси — гусей,
жаворонок — жаворонки — жаворонков, аист — аисты — аистов,
скворец — скворцы — скворцов, лебедь — лебеди — лебедей,
трясогузка — трясогузки — трясогузок, утка — утки — уток,
журавль — журавли — журавлей, селезень — селезни — селезней,
ласточка — ласточки — ласточек, соловей — соловьи — соловьев,
кукушка — кукушки — кукушек, гнездо — гнезда — гнезд,
яйцо — яйца — яиц, птенец — птенцы — птенцов.

6. Развитие связной речи.

Построение монолога «Расскажи о птице по плану»

- 1) кто это,
- 2) внешний вид (размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шен, форма клюва);
- 3) какая это птица (перелетная, зимующая);
- 4) где живёт,
- 5) чем питается;
- 6) как выводит птенцов;
- 7) какую пользу приносит человеку.



Сервис «Мир детства»
№8000788888
К. 18. 11

Домашние животные

1. Развитие общей моторики «Теленок».

- Бу-бу, Я рогатый.
 2 прыжка, «Рожки» из пальчиков ставят на голову.
 Бу-бу, Я хвостатый.
 2 прыжка, «Хвостик» из руки за спину.
 Бу-бу, Я ушастый.
 2 прыжка, «Ушки» из ладошек на голову.
 Бу-бу, Очень страшный.
 «Рожки на голове», «Бодаются».
 Бу-бу, испугаю.
 Б -бу, забодю.

2. Развитие мелкой моторики

Подставляй ладошку. Расскажу про кошку. Будем пальчики считать? Будем пальчики считать!	Вытягивают вперед руку ладошкой вверх. Гладит ладонь другой рукой. Шевелит пальчиками. Сжимают пальцы в кулак и разжимают их. Поочередно загибают пальчики на руке. Сжимают пальцы в кулак, разжимают их. Ставят на ладонь пальцы, пальцы второй руки.
Раз - два - три - четыре - пять! Вот - кулак, А вот - ладошка. На ладошку села кошка! И крадется потихоньку, И крадется потихоньку... Видно мышка там живет!	«Пробегают» пальчиками по руке до плеча Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину.

3. Развитие артикуляционной моторики

- Для языка*
 - "качели" - качаются качели вверх-вниз, качаются качели - крепче держись,
 - "лошадки" - шелканье кончиком языка.

- Для губ*
 - "бубликом" (о), трубочкой" (у),
 - "рупором" (ш), - "улыбка" (и).

4. Развитие мимических мышц

Мы отправляемся в гости к бабушке в деревню - радость
 Сколько у нее животных во дворе - удивление.
 Здесь пасется злой бык - страх.
 Ест траву добрая корова - доброта.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Употребление существительных ед. и мн. ч. в предложном падеже.
 Рассказать, где живут домашние животные.

- Собака живет в ... (конуре) Корова живет в ... (коровнике)
 Свинья живет в ... (свинарнике) Лошадь живет в ... (конюшне)
 Овца живет в ... (хлеву) Коза живет в ... (хлеву)
 Собаки живут в ... (конурах) Коровы живут в ... (коровниках)
 Свины живут в ... (свинарниках) Лошади живут в ... (конюшнях)
 Овцы живут в ... (хлевах) Козы живут в ... (хлевах)

Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов при образовании существительных.

Назвать детенышей домашних животных по образцу.

- У коровы — теленок — теленок — теленок — теленок
 У козы — ... (козленок) — ... (козленочек) — ... (козлятки)
 У лошади — ... (жеребенок) — ... — ...; У свины — ... (поросенок) — ...
 У собаки — ... (щенок) — ... — ...; У кошки — ... (котенок) — ... — ...
 У кролика — ... (крольчонок) — ... — ...; У овцы — ... (ягненок) — ...

Примечание: сначала все детеныши называются в единственном числе, затем во множественном.

6. Развитие связной речи

Пересказ текстов без опоры на вопросы (рассказ по выбору).

Кошка

У кошки мягкая гладкая шерсть и большой пушистый хвост.
 На мордочке у нее большие круглые глаза, которые светятся в темноте, чувствительные уши и длинные усы.

Кошка крадется мягко, осторожно, когда идет за добычей.

Кошка - домашнее животное, живет рядом с человеком, ловит мышей крыс.

БИШКА К. Д. Улитский

«А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!» Понохала собачка книжку да и прочь пошла.

«Не мое, — говорит, — дело книги читать, я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, волюк да вором пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уточек ишу, помыску ташу — будет с меня и этого».



Министерство образования
 Республики Беларусь
 Национальный институт
 повышения квалификации
 работников образования
 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУКА»
 г. Минск

1. Развитие общей моторики

Импровизация ритмических движений на каждую строчку — четыре однотипных движения.

- Медвежонок — топ-топ, А ежонок — хлоп-хлоп
- А волчонок — шелк-шелк,
- А зайчонок — скок-скок,
- А лисенок — шмыг-шмыг,
- А лосенок — прыг-прыг.



2. Развитие мелкой моторики

—Мальчик с пальчик.
 Где ты был? (Четыре раза сгибать большой палец левой руки.)
 —Долго по лесу бродил!
 (Четыре раза сгибать большой палец правой руки.)
 Встретил я медведя, волка, зайку, ежика в иголках.
 (Большой палец правой руки поочередно соприкасается с остальными пальцами.)

Встретил белочку, синичку.
 Встретил лося и лисичку.
 Всем подарки подарил. Ванк меня благодарил.
 (Четыре пальца последовательно сгибаются — кланяются)

3. Развитие артикуляционной моторики

для чeлoвeкa
 - открыть широко рот, затем закрыть (под счет от 1 до 5);
 для гyб

- "замок" (зубы сомкнуты, губы раскрыты),
- "улыбочка"
- "трубочка";

для язькa *Пробуем вкусное варенье.*

Кончиком языка облизать верхнюю губу от одного уголка рта до другого, потом нижнюю. Кончиком языка облизать губы, делаю движение по кругу.

4. Развитие мимических мышц

В лесу бегают злой волк.	Нахмурить брови
Вдруг не стало волка.	Поднять брови
Это мишка косолопый прогнал	Подмигнуть правым глазом

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Цель: образование прилагательных прилагательных. *Изменить слова по образцу.*

- Нос лисы — лисий нос Лапа лисы — лисья лапа Глаза лисы — лисьи глаза
- Нос белки — ... Лапа белки — ... Глаза белки — ...
- Нос зайца — ... Лапа зайца — ... Глаза зайца — ...
- Нос волка — ... Лапа волка — ... Глаза волка — ...
- Нос медведя — ... Лапа медведя — ... Глаза медведя — ...
- Нос ежа — (ежьи нос) Лапа ежа — ... (ежиные лапы) Глаза ежа — ... (ежиные глаза)

Образован.сущ. в ед. и мн. числе с ум.лиск. суфф.«У кого — кто?»

У белки — бельчонок, бельчата, у зайчихи — зайчонок, зайчата, у лосихи — лосенок, лосята, у лисы — лисенок, лисята, у волчихи — волчонок, волчата, медведицы — медвежонок, медвежата.

Образ. сущ. в род. падеже мн. числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Один — много»

Белка — много белок — бельчат, лиса — лис — лисят, еж — ежей — ежат, заяц — зайцев — зайчат, волк — волков — волчат, лось — лосей — лосят, медведь — медведей — медвежат, олень — оленей — оленят.

6. Развитие связной речи. Построение монолог «Опиши любого зверя по плану»:

- 1) название, где живет (Север, жаркие страны ...);
- 2) внешний вид (размер, окраска, длина шерсти, отличительные признаки — у слона хобот и т.п.);
- 3) жилище (берлога, нора, дупло ...);
- 4) чем питается; кто является его врагом;
- 5)как называются его детеныши
- 6) какую пользу приносит человеку; в каких сказках или мультфильмах.

Пересказ рассказа Куницы медвежат В. В. Бианки

Наш знакомый охотник шел берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два веселых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окутывать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, надела шлепок, а потом — в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых дохлых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошел домой.



Сделано по плану
 Имя Фамилия
 Класс
 Дата

Мебель

1. Развитие общей моторики

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем мебель мы считать:
Кресло, стул, диван, кушетка,
Полка, шкаф и табуретка.

(*покают ножками*)
(*кружатся*)
(*руки на голову, на плечи,*
на талию, на колени)
(*наклоны головы в стороны*).

2. Развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре,
Засгибать пальчики, начиная с больших,
одновременно на обеих руках.

Много мебели ква тире.
Сжимать и разжимать кулачки.

В шкаф повесим мы рубашку,
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом,
Чай с вареньем дружно пили.
Много мебели в квартире!
Почемужно хлопать в ладоши и
стучать кулачками.



3. Развитие артикуляционной моторики

для губ

- губы в "трубочку" и расслабить,
- углы рта в стороны и расслабить, - почмокать губами,
- покусать зубами нижнюю губу; для языка
- язык широкий выложить на нижнюю губу и удерживать под счет от 1 до 5,
- "почистить зубки" (язычком моем сначала верхние, затем нижние зубки с внешней стороны)

4. Развитие мимических мышц

Улыбнуться одними губами так, чтобы зубы не были видны.
Улыбнуться одним углом рта, улыбнуться другим углом.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Согласование числительных с существительными (*Шесть стульев, одна полка*). Деревянный шкаф, пластмассовый стул, старинный камод.
Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи)

- Из чего сделана мебель? (предлог «из»: стол из березы).
- Сломанная мебель (предлог «без»: стол без ножек).
- Разложи вещи (предлоги «в», «на», «за», «под»).
- Расставим мебель (использование предлогов: «ю», «от», «между», «у», «через», «за», «из-за»; наречий: «слева», «справа»...).

6. Развитие связной речи

Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»

Примерный рассказ Вырос в лесу большой дуб. Лесорубы решили, что из него получится красивая мебель. Они спилили его и отправили на лесопилку. На лесопилке плотники распилили дерево на доски. Доски доставили на фабрику. Тут за работу принялись столяры и мастера краснодеревщики. Они выпилили и собрали части мебели, покрыли их краской и лаком, уложили и отправили в мебельный магазин. Покупателям захотелось приобрести новую мебель. В магазине мебель погрузили в фургон и доставили прямо домой. Так мебель дошла до нас.

Описательные рассказы.

Например. Это шкаф. Он большой, деревянный, коричневый. У него две прямоугольные двери, четыре ножки, внутри у него есть полки и вешалки. В него вешают одежду и кладут белье.

Это стол. Он большой, деревянный, коричневый, прямоугольный. У него есть четыре ножки. За столом обедают, пьют чай.

Это диван. Он большой, мягкий, красный. У него есть сиденье, спинка, подлокотники. На диване можно сидеть или лежать.



Посуда

1. Развитие общей моторики «Зарядка»

А сейчас все по — порядку Встанем дружно на зарядку. Руки в стороны — согнули, Вверх подняли — помахали. Спрятали за спину их. Оглянулись. Через правое плечо, Через левое ещё. Дружно присели, Пяточки задели, На носочках подтялись, Опустили руки вниз	Встают, руки на пояс. Выполняют данные движения. Прячут за спину руки и оглаждаются попеременно. Приседают и обхватывают пятки руками. Выполняют указанное движение
--	---

2. Развитие мелкой моторики

Жила-была посуда:
Чайник, чашка и блюдо
Ножик, вилка и ложка,
Кастрюля и поварёшка.
Посуда дружила с едой,
Посуда дружила с водой,
И с человеком дружила,
Она его вкусно кормила!

Засгибать пальцы на каждое название



Ладони «обнимают» друг друга

Показать на себя

«Покормить себя»



3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для челюсти	Открыть рот (подержать под счет до пяти); движение челюстью вправо — влево
Упражнения для губ	Почмокать губами, пошлепать
Упражнения для языка	Почистить нижние зубки (с внутренней стороны); почистить верхние зубки.

4. Развитие мимических мышц

Выразить мимикой свое огорчение — разбили чашку, радость — купили
новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Согласование числительного «два» с существительными.

Изменить слова по образцу.

Одна чашка — две чашки
Одна вилка — две ... (вилки)
Один нож — два ... (ножа)
Одна миска — две ... (миски)
Одно блюдо — два ... (блюда)

Одна ложка — две ... (ложки)
Один стакан — два ... (стакана)
Один бокал — два ... (бокала)
Один коврик — два ... (коврики)
Одно блюдо — два ... (блюда)



2. Образование существительных прилагательных.

Закончить предложение.

Стакан из стекла — ... (стеклянный).
Нож из металла — ... (металлический).
Чашка из фарфора — ... (фарфоровая).
Скалка из дерева — ... (деревянная).
Блюдо из глины — ... (глиняное).

3. Закрепление категории Родительного падежа. «Чего не бывает?»

Не бывает чайника без ... (носика). Не бывает терки без ... (дырочек)
Не бывает кастрюли без ... (крышки) Не бывает сковородки без ... (дна)
Не бывает ножа без ... (лезвия) Не бывает вилки без ... (зубчиков)

6. Развитие связной речи

Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»

Лиса и журавль

Полужидлась лиса с журавлем. Вот вздумала лиса угостить журавля, и пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, журавль! Приходи, дорогой. Уж вот как тебя я угощу!

Идет журавль на званый обед. А лиса наварила кашу и намазала ее по тарелке. Подала и потчует:

— Покушай, мой голубчик, сама старалась! Журавль хлоп-хлоп носом по тарелке.

Стучал, стучал - ничего не попадает. А лиса лижет себе да лижет кашу. Так всю кашу сама и съела. А как съела лиса кашу и говорит:

— Не обесудь, гость дорогой. Больше потчевать нечем.

— Спасибо, лисонька, и на этом. Приходи же ты теперь ко мне.

На другой день приходит лиса к журавлю. А журавль наготовил окрошка, налил ее в высокий кувшин с узким горлышком. Поставил кувшин на стол и говорит: Лиса вертится около кувшина. И так займает, и заек, и лизнет-то его, и пощупает, все ничего не достанет. Не лезет голова в кувшин. А журавль стоит на высоких ногах да длинным носом из кувшина окрошку таскает. Клевал да клевал, пока все не поел.

— Ну, не обесудь, лисонька, больше угощать нечем, — говорит.

Пошла лиса домой не солоно хлебавши.

С тех пор и до сей у лисы с журавлем прозе.

Русская народная сказка

Здесь, пожалуйста, по порядку!

Нав. В. П. П. П. П.

20.24

Транспорт. Правила дорожного движения

1. Развитие общей моторики

Раз, два — стоит ракета.

(Руки вытянуть вверх.)

Три, четыре — самолет.

(Руки в стороны.)

Раз, два — хлопок в ладоши,

(Хлопает в ладоши.)

А потом на каждый счет.

(Шагает на месте.)

Раз, два, три, четыре

(Хлопает в ладоши.)

Руки выше, плечи шире.

(Руки вверх-вниз.)

Раз, два, три, четыре,

(Хлопает в ладоши.)

И на месте походили.

(Шагает на месте.)

2. Развитие мелкой моторики

Есть игрушки у меня,

Хлопает в ладоши и ударяют

Паровоз и два коня,

кулачками друг о друга

Серебристый самолет,

попеременно.

Три ракеты, взлётход,

Загибают пальчики на обеих

Самосвал, подъемный кран —

руках.

Настоящий великан.

Хлопает попеременно в ладоши

и дряют кулачками друг о

друга.

3. Развитие артикуляционной моторики

для губ

- растянуть губы в улыбку,

- широко открыть рот "пещеркой" и закрыть;

для языка

- положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет 1-5

- "почистить зубки" (круговые движения языка).

- "вкусное варенье" - облизать губы языком (круговые движения).

- "часики" - движение языка справа-влево.

для губ

4. Развитие мимических мышц

➤ нахмурить брови

➤ поднять

➤ намырщить лоб

➤ плотно (легко) смыкнуть веки

➤ закрыть правый глаз

➤ закрыть левый глаз

➤ подмигивать

➤ ладью левую (правую) щеку

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Образ-не сущ-х мн. числа в им. и родительном падежах «Одна — много»

Автобус — автобусы — автобусов, поезд — поезда — поездов, троллейбус — троллейбусы — троллейбусов, электричка — электрички — электричек, лодка — лодки — лодок, колесо — колеса — колес, телега — телеги — телег, самолет — самолеты — самолетов, пилот — пилоты — пилотов, корабль — корабли — кораблей.

Связь слов в предложении «Составь предложение правильно»

Машина, ехать, дорога. Самолет, небо, летит, высоко. Большая, волны, корабль, плывет. Шоссе, автомобиль, мчится. Магазин, около, мотоцикл, остановился. Едет, тропинка, велосипедист.

Образ-не сущ-х префиксальным способом «Придумай новые слова»

Ехать — переехать, недоехать, выехать, захватить, объехать, наехать, плыть — ...; лететь — ...; бежать — ...; ходить — ...

Образ-не относительных прилагательных «Назови, какой, какая, какое?»

Шина для автомобилей (какая?) — автомобильная, билет на автобус (какой?) — автобусный, масло для машины (какое?) — машинное.

Поиск соответствующего понятия «Кто чем управляет?»

Автобусом управляет (водитель); грузовиком управляет (шофер); поездом управляет (машинист); вертолетом управляет (вертолётчик); самолетом управляет (пилот); кораблем управляет (капитан); мотоциклом управляет (мотоциклист); велосипедом управляет (велосипедист); ракетой управляет (космонавт).

Поиск соответствующего понятия «Угадай и назови»

Как называются машины, которые: - убирают мусор (мусороуборочные),

- перевозят грузы (грузовые), - людей (массажирские: автобусы, троллейбусы),

- приезжают к больным (скорой помощи), на пожары (пожарные).

6. Развитие связной речи

«Исправь ошибку» Самолет едет по рельсам. —

Поезд летит по небу. Подводная лодка едет по дороге.

Классификация понятий «Назови лишнее слово»

Автобус, трамвай, самолет, автомобиль (самолет); катер, лодка, мотоцикл,

пароход (моторная); троллейбус, велосипед, метро, трамвай (велосипед).

Построение монолога «Составь рассказ

по плану»

1) как называется это транспортное средство;

2) из каких частей оно состоит;

3) чем приводится в движение;

4) где движется этот транспорт;

5) для чего используется, что перевозит;

6) кто управляет этим видом транспорта.



Новогодний праздник

1. Развитие общей моторики

Лесом по просёлку

мы шли сюда на ёлку.

Вот бегут зайчишки,

Заньки – трусишки,

Вот шагает петушки,

Золотые гребешки.

Подошёл к дороге

Мишка из берлоги

Ой, спасибо, Дед Мороз!

Много ты друзей привёз.



(шаг марша)

(подскоки)

(шаг с высоким подъёмом колена)

(ходьба на внешней стороне стопы)

2. Развитие мелкой моторики

«Ёлочка»

Переплести пальцы рук, из больших пальчиков сделать верхушку.

Шинечка, иголочки,

Сжать кулачки, разжать и растопыривать пальчики.

Шарики, фонарики,

Сжать кулачки и покрутить ими в воздухе.

Зайчики и свечки,

Сделать «ушки» зайчиков, а затем сложить ладони вместе перед собой.

Звезды, человечки.

Сложить ладони, растопырив пальцы, а потом изобразить идущих человечков.

3. Развитие артикуляционной моторики

для губ

- покусать верхними зубками нижнюю губу,

- опустить нижнюю губу;

для языка

- язык широкий (держать под счет от 1 до 5),

- язык узкий,

- чередование широкого и узкого языка.

4. Развитие мимических мышц

Предложить детям изобразить эмоции мимикой.

Встали деточки в кружок, встали и примолкли - «слабойствие, интерес»

Дед Мороз огни зажег на высокой елке - «удивление»

Наверху звезда, бусы в два ряда - «восторг»

Пусть не гаснет елка, пусть горит всегда - «радость, счастье»

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Употребление падежных форм мн.ч. существительных и прилагательных

1) Ответить на вопросы словосочетаниями: синие шары и бумажные флажки. Что? — ... (синие шары и бумажные флажки)

Нет чего? — ... (синих шаров и бумажных флажков)

Радуешься чему? — ... (синим шарам и бумажным флажкам)

Выдвигай что? — ... (синие шары и бумажные флажки)

Доволен чем? — ... (синими шарами и бумажными флажками)

Говоришь о чем? — ... (о синих шарах и бумажных флажках)

2) Согласование существо- с числительным «Кто принес на ёлку?»

К нам пришли на праздник 2... (медведя, снегурочки).

К нам пришли на праздник 3... (клоуна, белки).

К нам пришли на праздник 4... (куклы, матрешки).

К нам пришли на праздник 5... (собачек, клоунов, кукол, мапретшек, медведей, снегурочек, зайчиков, белочек, лисичек, роботов и т. п.).

Предложить дидактическую игру «Сочитай»

Одна новогодняя игрушка, две новогодние игрушки, три новогодние игрушки, четыре новогодние игрушки, пять новогодних игрушек.

Одна пушистая елочка, две пушистые елочки, три пушистые елочки, четыре пушистые елочки, пять пушистых елочек. Одна новогодняя девочка ...

6. Развитие связной речи

1. Распространение предложения однородными членами (На елке висят шары, гирлянды, сосульки и бусы).

2. Распространение предложения однородными членами

(Красивый маленький синий колокольчик мы повесили на ёлку)

3) Придумать рассказ-описание о любой елочной игрушке.

Например. Это — елочная игрушка шарик. Он большой, круглый, стеклянный, блестящий, красный. На нем нарисованы белые снежинки. Он очень красивый.

Это — елочная игрушка хлопушка. Она большая, овальная, картонная, разноцветная. На ней нарисованы красивые узоры. Внутри хлопушки есть скрутки.



Зима. Зимующие птицы

1. Развигтне общей моторики

Выпал белевкий снежок,

Собираемся в кружок.

Мы потопаем, мы потопаем!

Будем весело плясать,

Будем ручки согревать,

Мы похлопаем, мы похлопаем,

Будем прыгать веселей,

Чтобы было потеплей,

Мы попрыгаем, мы попрыгаем!



2. Развигтне мелкой моторики

Сколько птиц к кормушке нашей

Ритмично сжимают и разжимают кулачки.

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватало зернышек

Сжимают и разжимают кулачки

3. Развигтне артикуляционной моторики

для челюсти

-Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание.

для губ

- Мы похлопаем губами - па-па-па,

- Мы прижмем язык зубами - та-та-та.

для языка

- "почистить зубки",

- прижать кончик языка зубами

4. Развигтне мимических мышц

Выразить свое состояние и настроение в разное время зины радуемся первому снегу, сжимся от холодного ветра, нас пробирает дрожь до самых костей в морозную, студеную погоду.

Изобразить птиц в морозный день: «Ой, холодно! Ой, как забнут ножки!». Выразить мимикой состояние голодных и замерзающих птиц.

Передавать эмоциональное состояние: вы сочувствуете птицам, жалуете их.

5. Развигтне лексико-грамматических процессов

Образ-не суц-ных с уменьшительно-ласк-ым суфф. «Назови ласково»

Снег — снежок, мороз — морозец, ветер — ветерок, лед — ледок,

зима — зимушка, метель — метелица, санки — саночки, холод — холодачок,

дерево — деревце, звезда — звездочка, солнце — солнышко, день — денек,

ночь — ночка.

Соглас-не чис-ых «два» и «пять», «шесть» и «три» с суш-, употр-не приставочных глаголов движения.

1) Изменить слова по образцу.

Две птицы — пять птиц

Две сороки — пять ... (сорок)

Две синицы — пять ... (синиц)

Две вороны — пять ... (ворон)

Два снегиря — пять ... (снегирей)

Два воробья — пять ... (воробьев)

Два клеста — пять ... (клестов)

Два дятла — пять ... (дятлов)

Шесть птиц — три птицы

Шесть сорок — три ...

Шесть синиц — три ...

Шесть ворон — три ...

Шесть снегирей — три ...

Шесть воробьев — три ...

Шесть клестов — три ...

Шесть дятлов — три ...

Подбери родственные слова

Снег — снежок, снежок, снежинка, снежный, заснеженный, снегопад, Снегурочка, подснежник, снегирь ...

зима — зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка, озым, зимующие,

мороз — морозец, морозить, морозика, морозный, морозное,

лед — ледок, льдина, льдинка, ледник, ледоход, ледяной, гололед, ледовый.

6. Развигтне связной речи

Построение монолога «Расскажи о зиме по плану»:

1. как ты заметишь наступление зимы;

2. ее первые приметы в природе; зимние месяцы;

3. повадки зверей и птиц, которые проявляются зимой;

4. зимние забавы и развлечения.

Материал для запоминания «Зима»

Зимние месяцы — декабрь, январь и февраль. Дни зимой еще короче, чем осенью. Солнце редко выглядывает из-за туч и греет слабо. День за днем — снегопады. Снег укрывает землю пушистым покрывалом, засыпает на ветках деревьев и кустарниках. Лес становится праздничным, похожим на белый резной терем. Часто мстут метели, кружат снежные вихри, вьюги.

Зимой стоит морозные дни. Реки, озера и пруды покрыты толстым льдом. Мороз рисует на оконных стеклах причудливые узоры. Деревья и кусты стоят без листьев. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон.

В лесу нет насекомых, птиц осталось мало, до и те перебираются поближе к жилью людей. Лесные звери укрываются от холода в дуплах и норах или зарываются в глубокий снег. Много веселых забав у детворы зимой — катание на санках, лыжах и коньках. Ребята строят снежные крепости, играют в снежки, лепят снеговиков и засрывают из снега.

Животные жарких стран

1. Развитие общей моторики

Каждый день по утрам

Делаем зарядку *(Ходьба на месте.)*

Очень нравятся нам делать по порядку:

Весело шагать, *(Ходьба.)*

Руки поднимать, *(Руки вверх.)*

Приседать и вставать, *(Приседание 4-6 раз)*

Прыгать и скакать *(10 прыжков.)*



2. Развитие мелкой моторики

Кулачки мы вместе сложим,

Нашим пальчикам поможем,

Разогнуться и подняться Пальчик

к пальчику прижмём. Снова в

кулачки сожмём. Разгибаем,

загибаем, Снова кулачки

сжимаем.

Выполнение движений по тексту.

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для челюсти - Медленно открывать и закрывать рот.

то же с откидыванием головы назад. Рукой

опустить челюсть вниз. Движение челюсти

вправо — влево.

Пошелуй.

Почередное высовывание языка вперед-назад.

Упражнения для губ

Упражнения для языка

4. Развитие мимических мышц

Обезьянки-кривляки.

Сердитый тигр.

Испуганная газель.



Подпись: специалист по педагогике
 /_____
 19.08.2019
 20.08.2019

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Называть части тела животных: мордочка, глаза, нос, уши, рога, туловище, шея, хвост, лапы (ноги).

2. «Тут – там – много»

Тут слон – там слоны – много слонов

Тут морж – Тут бегемот –

Тут лев –

3. Подобрать характеристики: «какой?».

Жираф – высокий, пятнистый

Лев –

Слон –

Обезьяна –

4. «Сосчитай до 5» Лев, слон, обезьяна.

5. «Сравни животных»

Слоны живут в теплых странах, а белые медведи - в холодных.

Жираф – высокий, а бегемот – ...

У слона уши большие, а у льва –

У жирафа шея длинная, а у тигра –

У льва хвост длинный, а у слона –

«Чей, чья, чье, чьи?» голова (чья?) — львиная, хвост (чей?) — львиный, туловище (чьё?) — львиное, уши (чьё?) — львиные

Хвост льва — львиный хвост.

Усы тигра — тигринные усы.

Пасть крокодила — крокодилья пасть.

Шея жирафа — жирафья шея.

Рог носорога — носорожий рог.

6. Развитие связной речи

1. название;

2. где живет (Север, жаркие страны ...);

3. внешний вид (размер, окраска, длина шерсти, отличительные признаки — у слона хобот и т.п.);

4. жилище (берлога, нора, дупло .); как добывает корм; как защищается;

5. чем питается;

6. кто является его врагом.

7. как называются его детеныши.

Профессии

1. Развитие общей моторики

Мы сейчас все дружно встанем

И немножко отдохнем. *(Дети встают.)*

Вправо, влево повернитесь, *(Повернитесь.)*

Наклонитесь, поклонитесь! *(Наклоны.)*

Руки вверх и руки вбок, *(Движения руками.)*

И на месте прыг да скок! *(Прыжки на месте.)*

А теперь бегом вривпрыжку, *(Бег на месте.)*

Молодцы вы, ребяташки!

2. Развитие мелкой моторики

«ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЪОН»

Что принес нам почталъон?

(Сжимают и разжимают кулачки.)

С толстой сумкой ходит он.

(«Шагают» пальчиками по столу.)

Перевод, журнал, газету,

(На каждое наименование загибают

В бандероли — две кассеты

по одному пальчику, начиная с

И письмо от тети Вали,

большого.)

Чтоб ее приезда ждали.

3. Развитие артикуляционной моторики

1. «Заборчик» — широко улыбнуться, показать скатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 сек.

2. «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 сек.

3. Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник». Нижняя челюсть не двигается, двигаются только губы. Повторять по 5-6 раз.



4. Развитие мимических мышц

Пиктограммы.



5. Развитие лексико-грамматических процессов

Образные суш. мн. числа в им. и род. падежах «Один — много»

Учитель — учителя — учителей, врач — врачи — врачей,

продавец — продавцы — продавцов, пекарь — пекари — пекарей,

фотограф — фотографы — фотографов, портной — портные — портных.

Понск соответствующего понятия «Кто что делает?»

Учитель — учит читать, писать, считать; пожарный — тушит пожар; строитель — строит и ремонтирует дома; маляр-штукатур — красит, белит, штукатурит,

фотограф — фотографирует, повар — ...; портной — ...; парикмахер — ...;

библиотекарь — ...; врач — ...; писатель — ...;

водитель — ...; тракторист — ...; доярка — ...; птичница — ...

Понск соответствующего понятия «Кому что надо для работы?»

Парикмахеру — ножницы, расческа, фен, бигуди,

врачу — лекарство, белый халат, градусник, художнику — ...;

учителю — ...; портному — ...; маляру — ...;

рыболову — ...; пролаву — ...; садовнику — ...;

плотнику — ...; доярке — ...; трактористу — ...

Понск соответствующего понятия «Угадай профессию»

Кто вставляет стекло? *(Ктекольник.)* Кто работает на кране? *(Крановник.)*

Кто укладывает кирпичи? *(Каменик.)* Кто точит ножи? *(Точильщик.)*

Кто чинит часы? *(Часовщик.)* Кто работает на экскаваторе? *(Экскаваторщик.)*

Кто красит стены? *(Маляр.)* Кто указывает за птицами? *(Птичник.)*

Кто сочиняет музыку? *(Композитор.)* Кто играет на рояле? *(Пианист.)*

Понск фактических ошибок «Лутаница»

Маляр шьет одежду. Водитель управляет самолетом. Парикмахер вьвет коффу. Библиотекарь разносит почту. Фотограф сочиняет музыку. Тракторист шьет одежду.

6. Развитие связной речи

Понск соответствующего понятия и построение монолога «Беседа по теме»
Что такое профессия? *(Дело, работа, занятие.)* Назовите профессии своих родителей. Для чего нужны профессии? Кем вы хотите стать, когда вырастете? Для чего надо учиться профессиям? Где им обучаются?

Построение монолога «Опиши профессию по плану»:

- 1) название профессии;
- 2) какие инструменты нужны для работы по этой профессии.

Наша армия

1. Развитие общей моторики

- На горах высокоих, *Руки поднять вверх.*
- На степном просторе, *Руки развести в стороны.*
- Охраняет нашу Родину солдат! *Рукой «отдать честь».*
- Он взлетает в небо, *Руки поднять вверх.*
- Он уходит в море, *Круговые движения руками - «плыть».*
- Не страшны защитнику *Стоять, руки вдоль туловища.*
- Дождь и снегопад.

2. Развитие мелкой моторики

- Сегодня праздник всех отцов, *Сжимают и разжимают пальцы*
- Всех сыновей, всех, кто готов *Хлопают в ладоши*
- Своей дом и маму защитить, *Из ладошек делают «домики», руки прилаживают к сердцу*
- Все нас от бед отгородить! *Сжимают и разжимают пальцы*

- Летит самолёт высоко, *Скрестить кисти в запястьях, делая*
- высоко, *взмахи.*
- Ему на посадку зайти *Соединить ладони, плавно выдвигая их*
- нелегко! *вперёд.*
- Лётчик за кругом делает *Руки вытянуты вперёд, круговые*
- круг... *движения кулачками.*
- Ему самолёт и товарищ, и *Скрестить кисти в запястьях, делая*
- друг. *взмахи.*

3. Развитие артикуляционной моторики

- для челюсти:**
- рог открыть – закрыть (3 – 4 раза)
 - двигать нижней челюстью → (6 раз)
- для губ:**
- тянуть «хоботок» (5 сек.) 5 – 6 раз.
 - растянуть «улыбку» (10 сек.) 3 – 4 раза.
 - вытянуть «трубочку» (10 сек.) 3 – 4 раза.

для языка:

- покусывать кончик языка
- покусывать левую боковую часть языка



Верно, соответствует во всем
 14.05.2014
 14.05.2014

4. Развитие мимических мышц

Легко сомкнуть веки; плотно сомкнуть веки; закрыть правый глаз, затем левый, подмигнуть.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

«Сосчитай 1-5»

Танк, пулемет, вертолет, сабля, парашют.

«Один-много»

Корабль – корабли – кораблей; парашют; граната; патрон; ракета; пулемет; танк; самолет.

«Назови, кто где служит?»

На границе – пограничник, в артиллерии; в войсках связи, на подводной лодке; в разведке; в танковых войсках; прыгают с парашютом.

«Что не так?»

Танкист управляет самолетом.

Подводная лодка взлетела в небеса.

«Подбери слово признак»

Защитник Отечества какой? – храбрый, ...

Служебная собака какая? – верная, ...

Игра «Что делает?» Лётчик – летает; танкист – едет в танке; парашютист – прыгает с парашютом; снайпер - ...; сапёр - ...; пограничник - ...

«Кто лишний и почему?» Снайпер – сапёр – артист – танкист, «Что лишнее и почему?» Пистолет – винтовка – ружьё – поварёшка.

6. Развитие связной речи

Составление рассказов о защитниках нашей Родины по представлению.

- покусывать правую боковую часть языка, покусывать весь язык

Наша Родина Россия

1. Развитие общей моторики

Береза моя, березонька,

Береза моя белая,

Береза кудрявая.

Стоишь ты, березонька,

Посередь долинушки,

На тебе, березонька,

Листья зеленые.

Под тобой, березонька,

Трава шелковая

дети идут по кругу, взявшись за руки

меняют направление движения

встают лицом в круг руки,

плавно поднимают

плавно опускают руки

медленно приседают,

опускают голову и руки

2. Развитие мелкой моторики

«Моя страна»

Посмотрю на карту я:

Вот российская земля.

Есть леса тут и озера,

Горы, реки и моря.

Я люблю тебя, Россия,

Ты же Родина моя!

(вытягивают вперед прямые ладони)

(поочередно соединяют одноименные

пальцы рук)

(крепко сжимают в «замок»)

(прикладывают руки к груди)

3. Развитие артикуляционной моторики

для чтения

-Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание.

для губ

- Мы похлопаем губами - па-па-па,

- Мы прижмем язык зубами - та-та-та.

для языка

- "почистить зубки",

- прижать кончик языка зубами

4. Развитие мимических мышц

➤ нахмурить брови

➤ подышать

➤ наморщить - лоб.

➤ плавно (легко) сморщить веки

➤ закрыть правый глаз

➤ закрыть левый глаз

➤ подмигивать

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Подбери признаки» (не менее трех признаков)

Россия (какая?) - ... Москва (какая?) - ...

Кубань (какая?) ... станица (какая?) ...

Игра «Назови ласково»: город – городок, станица, флаг, мост, магазин, улица, дом.

Игра «Один – много»: город – города; станица, деревня, вокзал, магазин, улица, горожанин, аптека, дом, парк, флаг.

Игра «Есть – нет»: есть город – нет города; станица, деревня, вокзал, магазин, улица, аптека, дом, парк, житель,

Игра «Посчитай»: один город, два, три, четыре, пять (вокзал, улица, аптека, парк и др.)

Игра «Кто в какой стране живет?»

Наша страна Россия, а мы живущие в России- россияне.

В Италии живут –

В Англии –

В Испании –

В Америке –

Во Франции –

В Германии –

В Китае –

В Грузии –

Ответь на вопрос. Какие 3 отличительных символа есть у любой страны, в том числе и у России (гимн, герб, флаг).

6. Развитие связной речи

Толкование и заучивание пословиц

➤ Всякому мила своя сторона

➤ Человек без Родины – что соловей без песни

➤ Любовь к Родине в огне не горит и в воде не тонет

➤ Родина – мать, умей за нее постоять

➤ Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей

➤ Глупа та птица, которой гнездо свое не мило



1. Развитие общей моторики

Выполнение движений по тексту.

Эй, ребята, что вы спите?!
На зарядку становитесь?
Справа друг и слева друг!
Вместе все в веселый круг!
Под веселые напевы
Повернемся вправо, влево.
Руки вверх! Руки вниз!
Вверх! И снова поклонись!

2. Развитие мелкой моторики

Рыбка плавает в водичке,
Рыбке весело играть.
Рыбка, рыбка, озорница,
Мы хотим тебя поймать.
Рыбка спинку изогнула,
Крошку хлебную взяла.
Рыбка хвостиком махнула,
Рыбка быстро уплыла.

3. Развитие артикуляционной моторики

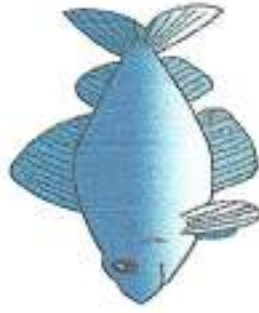
для губ

- губы в "трубочку" и расслабить,
- углы рта в стороны и расслабить, - почмокать
губами,
- покусать зубами нижнюю губу;
для языка

- язык широкий выложить на нижнюю губу и удерживать под счет от 1 до 5.

4. Развитие мимических мышц

Как хорошо, когда ты улыбаешься, как хорошо, когда ты удивляешься, но как же нам невесело, когда ты сердиться и огорчаешься.



(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.)
(Грозят пальчиком.)
(Медленно сближают ладони.)
(Снова изображают, как плывет рыбка.)
(Делают хватательное движение обемни руками.)
(Снова «плывут».)



5. Развитие лексико-грамматических процессов

Упрямление «Назови ласково». Образец: *сельдь — селедочка.*
Окунь — ... Ерш — ... Шуга — ... Сом — ...
«Рыбы — малютки и рыбы-великаны», (Форм-не навыка словообразования, употребление суффиксов -ица, -ишка):
(пескарь — пескарик -пескарище, ерш — ..., акула — акулища, рыба — рыба-рыбища, карась-карасик-карасище, окунь-окунек-окунище).
«Вопросы — ответы».
Чья голова? — Это рыба голова. Чьи жабры? — Это рыбы жабры.
Чье туловище? — Это рыба туловище.
Чья чешуя? — Это рыба чешуя. Чей хвост? — Это рыбий хвост.
Чье брюшко? — Это рыба брюшко.
Чьи плавники? — Это рыбы плавники. Чьи икринки? — Это рыбы икринки. Чьи кости? — Это рыбы кости.

6. Развитие связной речи

Составить рассказ-описание по графическому плану (образец)
Рассказ — описание «Щука»:
«Перед нами щука. Это речная рыба. Она хищная. Щука питается мелкими рыбешками. У нее есть голова, жабры, туловище, плавники, хвост, острые зубы. Туловище щуки покрыто чешуей. Из щуки можно сварить уху и приготовить котлеты».
Первая рыбка (Е.А. Пермяк)
Пересказ рассказа.
Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было.
Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал для ухи.
Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать.
— Оттого наша уха вкусна, что Юра большего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома.
А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ершишки? Но он все равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.



МБОУ «СОШ № 10 г. Фереоз»
Учитель начальных классов
Мухоморова Т.В.
2024

(Выполните действия по тексту)

1. Развитие общей моторики

Пришла весна!

Весна, весна! Пришла весна! *(Хлопки в ладоши.)*
Тепло на крыльях принесла. *(Пряжки на месте.)*
И вот на самом солнцепеке *(Ходьба.)*
С поднятой гордо головой
Расцвел подснежник голубой. *(Руки в стороны.)*
Он весь пушистый, серебристый *(Приседания.)*
На солнце маленький стоит. *(Прямые шаги.)*
Посланец он весны надежный,
Он не боится холодов. *(Наклоны туловища.)*



2. Развитие мелкой моторики

Стучат всё громче дятлы,
Снычки стали петь.
Встаёт пораньше солнце,
Чтоб землю нашу греть.
Бегут ручьи под горку
Растаял весь снежок.
А из под старой травки
Уже глядят цветок.
Раскрылся колокольчик
В тени там, где роса,
День-день, звенит тильдонько,
День-день, пришла весна.

Указательные пальцы стучат по столу.
Пальцы соединяем в пружинку.
Руки вверх в кулаках, раскрываем ладоши, растопыривая пальцы.
Волнистые движения руками снизу вверх.
Волнистые движения руками сверху вниз.
Рука на столе, пальцы соединены в «букву».
Раскрываем ладоши, пальцы растопыриваем.
Покачиваем ладошкой.

3. Развитие артикуляционной моторики для членисти

- имитация жевания: *для губ*
- пощмокать губами,
- поплевать на язычок,
для языка
- Мы прижмем язык губами - пя-пя-пя,
- А потом прижмем зубами - тя-тя-тя.

4. Развитие мимических мышц

Выразить радость людей от встречи с весной.
Показать: вам тепло и приятно, вы грестесь на солнышке.
Представить себя доброй и ласковой Весной.
Изобразить: вы дарите деревьям листву, лугам траву и цветы.



Весна. Мамин праздник

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Образ-не суш. мн. числа в им. и род. падежах «Посчитай»

Один ручей — два ручья — пять ручьев, один говорливый ручей — два говорливых ручья — пять говорливых ручьев, одна сосулька — две сосульки — пять сосулек, одна блестящая сосулька — две блестящие сосульки — пять блестящих сосулек.

Так же со словами: лужа, луч, дерево.

Образование суш. мн. числа «Закончи правильно предложение»

На дереве гнездо, а на деревьях (что?) ... *(гнезда)*. На ветке сук, а на ветках (что?) ... *(сучья)*. На дворе дерево, а в лесу ... *(деревья)*. У дерева ствол, а у деревьев ... *(стволы)*.

Обр-не прил-ых женск., муж., среднего рода «Скажи со словом

"весенний"»

День (какой?) — весенний, погода (какая?) — весенняя, настроение (какое?) — весеннее.

Так же со словами: дождь, гроза, солнце, месяц, лес, трава, небо, цветы.

«Скажи ласково»

Мама — мамочка Баба — Тетя — Сестра —

«Какая?»

Мама (какая?) добрая, ласковая, любимая, дорогая.

Бабушка Тетя Сестра

6. Развитие связной речи Составить рассказ

- как зовут твою маму (бабушку)?
- как она выглядит?
- кем и где она работает?
- что любит делать дома?
- как ты ей помогаешь?

В первый месяц весны, Восьмого марта, весь мир отмечает женский праздник мам и бабушек). Самое прекрасное слово на земле — мама. Это слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково. У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое чуткое сердце — в нем никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не равнодушным. И сколько бы ни было тебе лет — пять или пятьдесят, тебе

нужна мать, ее ласка, ее взгляд.

Весенние цветы

1. Развитие общей моторики Вместе по лесу идём

Вместе по лесу идём,
 Не спешим, не отстаём.
 Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте.)*
 Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания - руки в стороны.)*
 Вот ромашка, василёк,
 Медуница, кашка, клевер.
 Расстилается ковёр
 И направо, и налево.
(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот - правой ступни левой рукой.)
 К небу ручки протянули,
 Позвоночник растянули. *(Потягивания - руки вверх.)*
 Отдохнуть мы все успели
 И за парты снова сели. *(Дети садятся за парты.)*



2. Развитие мелкой моторики

Наши алые цветы распускают
 лепестки,
 Ветерок чуть дышит, лепестки
 колышет.
 Наши алые цветки закрывают
 лепестки,
 Тихо засыпают, головой
 качают.

Плавно разжать пальцы.

Помахать руками перед собой.

Плавно сжать пальцы.

Плавно опустить их на стол.



3. Развитие артикуляционной моторики

для челюсти - имитация жевания,

для губ

- губы сомкнуть, "посидим в тишине",
 - "улыбочка" - "трубочка" для
 языка - "иглолка" (острый язык высушить вперед)

4. Развитие мимических мышц

Фонарики, ландыши для нас
 Весёлый май в тишине припас,
 Но мы их обрывать не будем -

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Назови, какие это цветы.

Растут в комнате - комнатные цветы - это герань, кактус, фикус,.....

Растут в саду - Растут в поле -

Растут в лесу - Из них делают лекарства -

Образование суф-ых с уменьш-но-ласкательным суфф. «Назови ласково»

Фиалка -, герань -, цветок -, корешок -, стебель -, лист -
 листок (листик), бутон -, отросток -, земля -, вода - водичка
 (водица), солнце -, подснежник -, василек -, гвоздика -

Образ-не суш-ых мн. числа в им. и родительном падежах «Один - много»

Фиалка - фиалки - фиалок, фикус - фикусы - фикусов,
 кактус - кактусы - кактусов, папоротник - папоротники - папоротников,
 свет - много света, корень - корни - корней, стебель - стебли - стеблей,
 лист - листья - листьев, бутон - бутоны - бутонов, лепесток - лепестки -
 лепестков, цветок - цветки - цветков, расада - много расады,
 вода - воды - много воды (вод), подоконник - подоконники - подоконников.

Образ-не суш-ых мн. числа в им. и род. п. «Посчитай один - два - пять»

Фиалка - две фиалки - пять фиалок. Так же со словами: цветок, роза,

тюльпан, гвоздика, кактус, папоротник, корень, бутон, лепесток.

6. Развитие связной речи

Послушай рассказ. Вставь в предложения

пропущенные названия цветов. Перескажи.
*Принеси птицы на крыльях весну. От теплых солнечных лучей полянки
 оттаяли от снега, и на проталынках появились первые цветы - первоцветы....*

*В мае в лесу распустились ..., а в парках и на клумбах расцвели весенние
 цветы....*

*Скоро и лето подоспело. Рассыпало оно по лугам и по полям самые
 красивые цветы....*

И клумбы в парках уже украсили другие цветы - летние....

*Закончилось лето. Яркими красками раскрасила осень парки и сады.
 Распустились на клумбах....*

*Скоро придет зима. На улице станет морозно, снежным одеялом
 укутается леса, поля и сады. Но за зимой обязательно будет весна. И снова
 цветы начнут радовать нас своими яркими красками.*

Составление рассказа-описания по плану

Название цветка. (Это название.) Части цветка. (У них есть стебель, листья,

Пароль: СЕКРЕТНО

Имя: _____

Фамилия: _____

Дата: _____



Пускай цветут на радость людям. (выразить состояние Радости, удивления, восторга).

1. Развитие общей моторики

- А уж ясно солнышко *идут по кругу, взявшись за руки*
Притекло, припекло. *медленно поднимают руки вверх*
И повсюду золото *идут по кругу, взявшись за руки*
Разлило, разлило. *медленно опускают руки*
Ручейки по улице *бегут по кругу, на носках, руки на поясе*
Все журчат, журчат.
Журавли курлыкают *идут по кругу, высоко поднимая колени,*
И летят, летят. *руками изображая взмахи крыльев*

2. Развитие мелкой моторики

- К нам с весной тело вернулось,
Солнце в небе улыбнулось.
Возвратились наконец
Греч, кукушка и скворец,
Гуси, лебеди, чижик,
А последний – дрозд –
Длинный серый хвост
- На обеих руках пальцы «здороваются»*
Взмахи перекрещивают руками
Загибают по одному сначала на одной руке, потом на другой

3. Развитие артикуляционной моторики

для челюсти

- открыть широко рот, затем закрыть (под счет от 1 до 5);

для губ

- "замочек" (зубы сомкнуты, губы раскрыты),
- "улыбочка" - "трубочка";

для языка

- "вкусное варенье" - облизать губы языком (*круговые движения*)

4. Развитие мимических мышц

- Как хорошо, когда ты улыбаешься,
Как хорошо, когда ты удивляешься,
Но как же нам несвело,
Когда ты сердиться и огорчаешься.
(*Выполнение действий по тексту*)

Перелетные птицы весной

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Подбери слова-действия (не менее трех действий):

Ласточка – (летает, пребегает, ловит мошек, строит гнездо, выводит птенцов, забывается, добывает корм...).

Лебедь – (плавает, манит крыльями, летает).

Цапля – (стоит на одной ноге, ходит, ест лягушек).

Соловей – (поёт, заливается, сидит на ветке, летает).

Греч – (ходит, летает, ищет червяков).

Кукушка – (кукует, летает, откладывает свои яйца в чужие гнезда)

Утка... (крякает).

«Какой, какая?» Подбери признаки (не менее трех признаков):

Ласточка *какая?* -... (маленькая, чёрная, быстрая, проворная, быстрокрылая, заботливая, белогрудая, забавная)

Аист *какой?* -... (белый, большой, красивый)

Греч *какой?* -... (чёрный, круглый)

Кукушка *какая?* -... (хитрая, нестрашная)

Лебедь *какой?* -... (белый, крупный, благородный)

Скворец *какой?* -... (нестрогий, заботливый)

Соловей *какой?* -... (маленький, голосистый)

Игра «Добавь слово».

У человека квартира, а у птицы ... гнездо.

У зверей шерсть, а у птицы ... перья.

У человека нос, а у птицы ... клюв.

У человека руки, а у птицы ... крылья.

У человека ребенок, а у птицы ... птенец.

6. Развитие связной речи

Построение монолога «Расскажи о птице по плану»

кто это;

внешний вид (размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шен, форма клюва);

какая это птица (перелетная, зимующая);

где живёт;

чем питается.

лесистки.) Цвет. (Стебель и листья зеленого цвета, цветки молочно белые желтого или оранжевого цвета.) Запах. (Он душистые (ароматные, пахучие).



М.Б. Плещинская
М.Б. Плещинская
М.Б. Плещинская
М.Б. Плещинская

положения (под счет до «пяти-шести»).

зашью).

Орудия труда. Инструменты

1. Развитие общей моторики

На поляне перелесок –
Это пилят старый клён.
Поперечная пила
Отхватила пол ствола,
Рвет кору и режет жилки,
Брызжут желтые опилки.
Только крикнул старый ствол
И пошел, пошел, пошел.
Грянул наземь левым боком,
Утонул в снегу глубоком.
дети стоят парами лицом друг к другу и изображают, как пилят двуручной пилой
встают парами в круг, руки на поясе
медленно наклоняются влево
ложатся на левый бок.
вытягиваются

2. Развитие мелкой моторики

Мы пилили,
Мы рубили,
Целый день мы стул чинили,
Громко молотком стучали,
Свежей краской покрывали,
Мама очень нас хвалила
И печенье угостила.
Пылящие движения
Рубящие движения
Случают кулачками
Руками вверх-вниз
Хлопают в ладоши
Поглаживают живот ладошками

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-пы-пы-пы-пы».

Упражнения для губ

Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти». Разомкнуть губы

Максимально округлить губы, вытянуть губы узкой «трубочкой»

Упражнения для языка

Иголочка.

Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в

4. Развитие мимических мышц

Упражнения для мимической мускулатуры.

«Серьёзный врач»
«Улыбающаяся балерина»
«Добродушный повар»

5. Развитие лексико-грамматических процессов

«Кто это делает?» Образование существительных от глаголов: «Учит – учитель; строит – строитель; воспитывает – воспитатель; водит – водитель; грузит – грузчик; летает – лётчик; продаёт – продавец; варит – повар; убирает – уборщица; тонует – тонирщица; поёт – певица»

«Подбери пару»

Иголка – нитка; доска; гвоздь; кисть,

«Назови ласково»

Молоток, пила; лопата; грабли; гвоздь; дрель; отвертки; плоскогубцы, тиски.

«Один-много»

Гвоздь – гвозди – гвоздей; топор; молоток; кисть; лопата.

«Сосчитай 1-5»

Ведро, кисточка, топор, лопата.

«Исправь ошибку»

Сапожник шьёт одежду, а портной шьёт обувь. Продавец выдает книги, а библиотекарь продает книги. Садовник выращивает цыплят, а птичница выращивает цветы. Учитель лечит больного, а врач учит учеников. Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино.

Упражнение «Угадай профессию».

Лечит людей (кто?) — ... Воспитывает детей в детском саду (кто?) — ...

Водит машины, автобусы (кто?) — ... Продает товары (кто?) — ...

Учит детей в школе (кто?) — ... Строит дома (кто?) — ...

6. Развитие связной речи

Чтение художественных текстов, рассказов, стихотворений; отгадывание загадок по лексической теме.

С. Маршак «Как рубанок, сделал рубанок»

Исполнитель: *И.В.Иванова*
Учитель: *И.В.Иванова*
Место: *МБОУ СОШ № 19*
Дата: *23.04*

таким положении (под счет до «пяти-шести»).

Заучивание стихотворения: Е. Благининой «Про дворников»

Мы читаем. К.Н. Чуковский

1. Развитие общей моторики

- Вот и вылезл он их, Двигаются с поскоками.
Лимпопо! Выполняют 2 прыжка на месте.
Вот и вылезл больших, Двигаются с поскоками.
Лимпопо! Выполняют 2 прыжка на месте.
И пошли они смеяться, Прыжки, кружась на месте.
Лимпопо! Выполняют 2 прыжка на месте.
И плясать, и баловаться, Прыжки, кружась на месте в противоположную сторону.
Лимпопо! Выполняют 2 прыжка на месте.

2. Развитие мелкой моторики

Муха, муха-Цокотуха, позолоченное брюхо (*ведут пальчиками по столу*)
Муха по полю пошла, муха денежку нашла (*попрясати руками*)
Пошла муха на базар и купила самовар (*соединить пальцы, образовать шар*)
-Приходите тараканы, я вас чаем угощу! (*хлопают в ладоши*)
Тараканы прибежали все стаканы выпивали!

3. Развитие артикуляционной моторики

- для челюсти*
-Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание.
для губ
- Мы похлопаем губами - пя-пя-пя,
- Мы прижмем язык зубами - та-та-та.
для языка
- прижать кончик языка зубами
- «Пошадка»



4. Развитие мимических мышц

Закрывать один глаз, затем - другой.
Поочередно закрывать глаза - подмигиваем.

5. Развитие связной речи

Викторина по произведениям Чуковского

6. Развитие лексико-грамматических процессов

Упражнение «Раздели на слоги»

МО-ЧАЛ-КА (Щетка, мыло, мочалка, зребешок, ванна, курьто, таз, Мойдодыр...)

Игра «Семейка слов»

Как называется приспособление для умывания? (*Умывальник*)

Что вы делаете утром? (*Умываемся*)

Что делают люди в бане? (*Моются*)

Чем мы моем посуду? (*Моют*)

Игра с мячом «Семейка слов»

Как называется человек, который берёт книги в библиотеке? (*Читатель*)

Чем занимается читатель? (*Чтением*)

Когда книга заканчивается говорят, что её ... (*дочитали*)

Когда книгу читают 2 и 3 раз это значит её ... (*перечитывают*)

«Назови персонажа сказки»

(*Айболит - это доктор. Он лечит несчастных зверей*) Айболит — доктор,
Бармалей — разбойник, Каракула — ..., Мойдодыр — ..., Тотоша и Кокоша — ..., Цокотуха — ..., Рыжий, усатый великан — ..., Барбос — ...

Отгадай персонаж и произведение

- телефон — У меня звонил телефон... («Телефон»)
- воздушный шарик — А за ним комарики на воздушном шарике... («Тараканище»)
- мыло — Вот и мыло подскочило... («Мойдодыр»)
- блюдце — А за ними блюдца... («Федорино горе»)
- калоша — Пришли мне дюжину новых калош... («Телефон»)
- термометр — И ставит и ставит им градусники... («Айболит»)
- перчатки — А потом позвонили зайчатки: «Нельзя ли прислать перчатки?» («Айболит»)
- монета — Муха по полю пошла, муха денежку нашла («Муха Цокотуха»)
- сито — Скачет сито по полям («Федорино горе»)
- шоколадка — И всем по порядку даёт шоколадку («Айболит»)
- мочалка — И мочалку словно галку, словно галку,

1. Развитие общей моторики А.Л. Барто «Мишка»

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу -
Потому что он хороший.
Мишку с пола подниму,
Лапку к телу пристегну.
Будет мишка мой веселый -
Так как я его люблю!

2. Развитие мелкой моторики А.Л. Барто «Самолет»

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами,
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

3. Развитие артикуляционной моторики

для челюсти

- открыть широко рот, затем закрыть (под счет от 1 до 5);

для губ

- "замочек" (зубы сомкнуты, губы раскрыты);

- "улыбочка" - "трубочка";

для языка

- "вкусное варенье" - облизать губы языком (*круговые движения*)

4. Развитие мимических мышц

Сильно надуть щеки, а потом втягивать их в себя. Другой вариант — попеременно надуть одну из щек.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

викторина по произведениям А Барто

«Подбери пару»

Ботинок – шнурок; доска; молоток; кисть.

«Назови ласково»

Молоток, стул, мяч, медведь, гриб, дрель, кукла, лошадь, хвост.

«Один-много»

лошадь – лошади, медведь, игрушка; заяц

«Сосчитай 1-5»

мяч, лошадь, мышь, малыш

6. Развитие связной речи

Игра
"Чудо - кубик"
по стихам Арины Барто

2 варианта:
1. герои - животные,
2. герои - предметы.



7. Развитие общей моторики игра «Лошадка» А.Л.Барто

Я люблю свою лошадку.

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком пригладжу хвостик

И на ней поеду в гости.

Задача: Оседлать "лошадь", объехать вокруг мяча, вернуться к своей команде, следующий участник продвигает тоже, самое. Побеждает та команда, чья быстрее справится с заданием.



Подпись: _____

М.П. _____

Заходите к нам, ребята,
Посмотреть и послушать (заглянем пальчиком, поглазимся всем глазами)

Мы читаем. А.Л. Барго



Мы читаем. А.С. Пушкин

1. Развитие общей моторики Подвижная игра «Ветер по морю гуляет»

Ветер по морю гуляет (поднимает руки через стороны вверх,

покачивание руками над головой)

И кораблик подгоняет. Он бежит себе в волнах (соединить ладони,

соединить лодочку)

На раздутых парусах (опускают руки)

Мимо острова крутого (расцепляют руки, садятся на корточки)

Мимо города большого (встают, потягиваются)

Пушкин с пристани палат (хлопают)

Кораблю пристать велит (движение ладонями к себе).

2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Семь богатырей»

У красавицы-царевны (удары кулачками друг об друга)

Было семь богатырей. (шевелил пальчики)

Царевна их кормила, (щелчок правой руки по подушечке каждого пальца левой)

Молодком поила (надавить указательным пальцем на подушечку пальца

левой руки)

В доме прибрала. (помассировать правой рукой каждый палец левой, начиная

с подушечки, опускаешь вниз)

Сказки им читала. (загнуть каждый палец правой рукой на левый)

Братьев всех любила, (разогнуть каждый палец на руке) И подарки им дарила.

3. Развитие артикуляционной моторики

для целюсти- открыть широко рот, затем закрыть (под счет от 1 до 5);

для губ - "замочек" (зубы сомкнуты, губы раскрыты); "улыбочка" -

"трубочка",

для языка- "вкусное варенье" - облизать губы языком (круговые

движения)

4. Развитие мимических мышц

«Свет мой, зеркальце, скажи»

Ребята становятся лицом друг к другу по двое. Педагог читает предложение или стих и предлагает выражать мимикой суть прочитанного. Так дети учатся показывать эмоции, видят, как это делают другие.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

«Объясни слово»

- лукоморье (морской замок)

- супостат (враг)

- явства (еда, пища)

-сенная девушка (служанка)

-толокенный лоб (слухлый человек)

-душтрейка (теплая кофта без рукавов)

- перст (палец)

- оброк (деньги, по Пушкину)

6. Развитие связной речи

Игра «Мозговой штурм». (на примере «Сказки о царе Салтане»).

Обсудить с ребятами ситуации из которых на первый взгляд нет реального выхода:

1. Что было бы с нарицей и её сыном, если бы их бочку не прибило к берегу? (Ответы ребят). Как помочь выбраться из бочки, если бы ее не прибило к берегу?

2. Что стало бы с лебедем, если бы князь Гвидон не убил бы из лука коршуна? (Ответы ребят). Как помочь, если бы не было лука?

Из какой сказки эти строки

-Жил старик со своею старухой...

- Жил - был поп - толокенный лоб...

- Ветер, ветер ты могуч...

- Царь с цариею простился...

- Ступай себе в синее море...

- Свет мой, зеркальце, скажи



Комнатные растения

1. Развитие обшей моторики

На окне в горшочках поднялись цветочки.

сидят на корточках лицом в круг, медленно встают;

К солнцу потянулись, солнцу улыгнулись.

тянутся на носочках, руки вверх, в стороны;

К солнышку листочки повернут цветочки.

ладони развернуть вверх;

Развернут бутоны, в солнышке утонут.

руки соединить над головой, медленно развести в стороны.

2. Развитие мелкой моторики

Зимний сад в саду у нас.

ритмично чередуящиеся хлопки

ладонями и кулачками

В нем шефера и монстера,

на каждое название загибают пальцы

сначала на одной руке, потом на

другой

Филюкактус, сансевьера,

Хойя и бегония,

Пиперомия седая

И зебрина молодая.

Сад зимой цветет и летом, В зелье круглый год одета.

3. Развитие артикуляционной моторики для целости: сомкнуть

зубы, открыть, закрыть. *для губ:* - губы сомкнуть, "посидим в тишине", -

"улыбочка" *для языка:* -удержать язык у нижних зубов под счет от 1 до

5.

4. Развитие мимических мышц

Мы умеем улыбаться,

Мы умеем удивляться,

Мы умеем огорчаться.

Сильно надуть щеки.

Выпустить воздух.

Поочерёдно надувать щёки, перегоняя

воздух из одной щеки в другую.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

«Сосчитай до 5»: один колочий кактус, два колочих кактуса, три ... четыре ... пять колочих кактусов; одна душистая герань...; одна сиреневая фиалка...

«Один - много»: кактус - кактусы - много кактусов; фиалка - фиалки - много фиалок, пальма...; фикус...; цветок...; растение.

«Назови в слове первый звук»: кактус, алоэ, фиалка, герань, хлорофитум, диффенбахия, пальма, плющ, толстянка, фикус, пиперус.

«Поделит слова на части»: плющ, как-тус, фи-ал-ка, ге-рань, фи-кус, паль-ма, а-ло-э, х-ло-ро-фи-тум.

Подбери названия комнатных растений на заданные звуки: [А] [К] [Р] [Ф]

«Назови ласково»

Фиалка — фиалочка

герань — геранька,

кактус — кактусик,

корешок — корешочек,

стебель — стебелек,

лист — листок (листик),

бутон — бутончик,

отросток — отросточек,

цветок — цветочек,

земля — земляща,

вода — водичка (водича),

солнце — солнышко.

6. Развитие связной речи

Чтение с обсуждением сказки «Аленький цветочек».

Оттаивание загадок по лексической теме.

Составление рассказа - описания «Бегония», «Фикус», «Фиалка».

Например. Бегония — это пышный куст. У нее несколько хрупких стеблей и блестящие ярко-зеленые листья среднего размера. Куст осыпан ярко-розовыми цветами. За бегонией легко ухаживать, она любит частый полив, рыхление почвы. Это растение размножается черенкованием.



Учреждение образования
Минский районный учебно-методический кабинет
Минский район
Минский районный учебно-методический кабинет
Минский район

Школа. Школьные принадлежности

1. Развитие общей моторики

Громко тикают часы

Громко тикают часы

Тик-так, тик-так.

В школу нам пора идти,

Тик-так, тик-так.

Мы учебники собрали,

Тик-так, тик-так.

В школу дружно зашагали,

Тик-так, тик-так.

(Ходьба шагом.)

(Наклоны головы влево-вправо, проговаривая слова.)

(Ходьба шагом.)

(Наклоны головы вперед-назад.)

(Наклон назад, проговаривая слова.)

(Повторить наклоны головы, руки на поясе.)

(Ходьба на месте.)

(Наклоны головы.)

2. Развитие мелкой моторики

«В школу»

В школу осенью пойду.

Там друзей себе найду,

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

Я таким ученым буду!

Но свой садик не забуду.

«Шагают» пальчиками по столу.

Загибают пальчики на обеих

руках.

Грозят указательным пальчиком

правой руки

3. Развитие артикуляционной моторики

- имитация жевания для губ

- пощмокать губами,

- поплевать на язычок,

для языка

- Мы прижмем язык губами - пя-пя-пя,

- А потом прижмем зубами - тя-тя-тя.

4. Развитие мимических мышц

Опосредованная гимнастика (применяется набор

картинок с различными выражениями лица)



5. Развитие лексико-грамматических процессов

Образ. сущ. мн. числа в род. падеже «Один — много»

Школа — школ,

школьник — школьников,

парта — парт,

школьница — школьниц,

портфель — портфелей,

рюкзак — рюкзаков,

тетрадь — тетрадей,

карандаш — карандашей,

ручка — ручек,

учебник — учебников,

альбом — альбомов,

учитель — учителей,

дежурный — дежурных,

отличник — отличников,

мел — мела,

дневник — дневников,

урок — уроков,

кисточка — кисточек,

перемена — перемен,

звонок — звонков.

Образ. сущ. мн. числа в им. и родительном падежах «Посчитай»

Одна школа — две школы — пять школ,

одна новая школа — две новые школы — пять новых школ,

один пенал — два пенала — пять пеналов,

один деревянный пенал — два деревянных пенала — пять деревянных

пеналов.

Связь слов по типу слабого управления «Ответь на вопрос»

Сесть за парту — выйти (откуда?) из-за парты,

положить книгу на стол — взять книгу (откуда?) со стола;

поставить вазу на подоконник — взять вазу (откуда?) с подоконника;

ручка упала под парту — подняли ручку (откуда?) из-под парты;

войти в класс — выйти (откуда?) из класса;

спрятать карандаш в рюкзак — достать карандаш (откуда?) из рюкзака.

6. Развитие связной речи

Поиск соответствующего понятия и развития монологической

речи «Беседа по теме»

Что делают ребята в школе? Как должны вести себя в школе ученики?

Что надо знать и что необходимо уметь, чтобы хорошо учиться в школе?

Что такое школа?

Проверено: _____
 Дата: _____
 Класс: _____

1. Развитие общей моторики Утром стрекоза проснулась

Утром стрекоза проснулась, («Протираем глазки».)

Потянулась, улыбнулась.

(Из положения упор присев постепенно выпрямляя туловище, руки вперед вверх.)

Раз - росой она умылась, («Умываемся».)

Два - язычком покружилась, (Кружилась на месте.)

Три - нагнулась и присела, (Наклонилась и присела.)

На четыре - полетела. («Полетели» — машем

руками, как крыльями.)

У реки остановилась, (Присели.)

Над водою закружилась. (Побежали по классу.)



2. Развитие мелкой моторики

Дружно пальчики считаем —

Насекомых называем. (сжимают и разжимают пальчики).

Бабочка жузнечик, муха,

Это жук с зелёным брюхом (сгибают в кулачок,

начиная с большого, поочерёдно)

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит! (вращают мизинцем)

Прячьтесь! (прячут руки)

3. Развитие артикуляционной моторики для членистоногих

- медленно открывать и закрывать рот,

для губ

-почмокать губами- пощелпать губами,

для языка

- "наказывать язык" - пя-пя-пя,

- покусать язычок зубами.

4. Развитие мимических мышц

Дети восхищаются яркой расцветкой бабочки,

испугались таракана,

Улыбнулись зелёному кузнечику, удивились жуку-рогачу.



5. Развитие лексико-грамматических процессов

Упражнение «Назови ласково».

Паук — паучок Комар — ... Таракан — ... Пчела — ...

Стрекоза — ... Жук — ... Муха — ...

Упражнение «Подскажи словечко». Ваня

рассматривал в лупу свою коллекцию

насекомых. И оказалось, что:

У стрекозы не глаза, а *глазищи*.

У муравья не ножки, а

У таракана не усы, а ...

У бабочки не крыло, а ...

Под лупой божья коровка выглядела

не маленьким жучком, а огромным жуководом; таракан

— ..., а паук —



6. Развитие связной речи

Составление рассказа-описания с опорой на схему.

Примерный образец Это пчела. Пчела — это насекомое. Она маленькая, полосатая, трудолюбивая. А еще ее называют медоносной. У нее есть голова, грудь, брюшко, крылья и три пары ног. В полете пчела жуужжит. Живет она в улье вместе с большой пчелиной семьей. Пчелка собирает нектар с цветов. Это ее пища. Перелетая с цветка на цветок, пчела их опыляет. Людям приносит большую пользу, потому что пчелиный мед вкусный и очень полезный.

«Сравни насекомых»

Составить рассказ-сравнение по графическому плану.

Кто это. (Это пчела и муха.) Строение тела. Сходство. (У них есть голова, брюшко, две пары крыльев, три пары лапок, усики.) Различия. (Муха черного (темного) цвета, у пчелы мохнатое брюшко коричневого цвета с желтыми полосками.) Польза (вред). (Пчела приносит человеку пользу (мед), а муха — очень вредное насекомое — переносит опасные микробы.)



Животные севера

1. Развитие общей моторики

Каждый день по утрам

Делаем зарядку по утрам

Очень нравятся нам делать по порядку:

Весело шагать, (Ходьба.)

Руки поднимать, (Руки вверх.)

Приседать и вставать, (Приседание 4-6 раз.)

Прыгать и скакать (10 прыжков.)

2. Развитие мелкой моторики Разотру ладошки

Разотру ладошки сильно,

Каждый пальчик покручу,

(*Распарываем ладоней; захватить каждый пальчик у основания и вращательными движениями дойти до ногтевой фаланги.*)

Поздоровалось с ним сильно

И вытягивать начну.

Руки я затем помою, (Потереть ладошкой о ладошку.)

Пальчик в пальчик я вложу,

На замочек их закрою (Пальцы в «замок».)

И тепло поберегу.

Выпушу я пальчики, (Пальцы расклатить и перебираться ими.)

Пусть бегут, как зайчики.

3. Развитие артикуляционной моторики

1. «Дятел».

Широко открыть рот. Языком с силой ударять в бугорки за

верхними зубами. При этом ребенок произносит звук «д», подражая

дятлу: д-д-д-д (15 – 20 секунд).

2. «Покусывание кончика языка».

Губы в положении улыбки. Покусывание кончика языка

производится 8 – 10 раз.

4. Развитие мимических мышц

Широко раскрыть глаза – испугались

Высоко поднять брови – удивились.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Согласование прилагательных прилагательных с существительными, образование и употребление прилагательных прилагательных.

1) Ответить на вопросы словосочетаниями.

Что? — оленья рога — собачьи

Нет чего? — ... (оленьих рогов) — ... (собачьих упряжек)

Радуешься чему? — ... (оленьим рогам) — ... (собачьим упряжкам)

Видишь что? — ... (оленьи рога) — ... (собачьи упряжки)

Доволен чем? — ... (оленьими рогами) — ... (собачьими упряжками)

Говоришь о чем? — ... (об оленьих рогах) — ... (о собачьих упряжках)

Составить предложения со словосочетаниями-ответами.

2) Ответить на вопросы: чей? чья?

Шерсть собаки — чья шерсть? — ... (собачья шерсть)

След оленя — чей след? — ... (оленьи след)

Нос тюленя — чей нос? — ... (тюлений нос)

Голова волка — чья голова? — ... (волчья голова)

Уши собаки — чьи уши? — ... (собачьи уши)

Копыта оленя — чьи копыта? — ... (оленьи копыта)

Глаза тюленя — чьи глаза? — ... (тюлений глаза)

Следы медведя — чьи следы? — ... (медведьих следы)

Образ-не сущ. в род. п. мн. числа с ум.-ласкат. суфф. «Один — много»

морж — моржей — моржат, тюлень — тюленей — тюленят,

олень — оленей — оленят, медведь — медведей — медвежат,

«Сосчитай до 5» Медведь, морж, олень, тюлень.

6. Развитие связной речи «Опиши любого зверя по плану»:

1. название;

2. где живет (Север, жаркие страны ...);

3. внешний вид (размер, окраска, длина шерсти, отличительные признаки — у

слоня хобот и т.п.);

4. жилище (берлога, нора, дупло ...); как добывает корм; как защищается;

5. чем питается;

6. кто является его врагом; 7. как называются его детеныши

Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях (составление

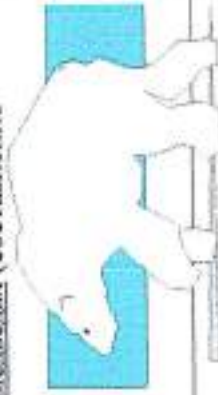
сложносочиненных предложений с союзом а).

Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый ...

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого ...

Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый ...

Бурый медведь стиг в берлоге, а белый ...



Составлено по учебнику
Л. С. Белин
1997 г.

Индивидуальная работа

Лексическая тема _____

День недели	Фамилия Имя ребёнка	Задание логопеда	Отметка о выполнении
понедельник			
вторник			
среда			
четверг			
пятница			



Специалист по логопедии

РЕЦЕНЗИЯ

на «Тетрадь взаимосвязи учителя –логопеда и воспитателя группы
комбинированной направленности подготовительной», автор – учитель-
логопед МАДОУ детский сад комбинированного вида №2 «Кубаночка»
ст-цы Брюховецкой МО Брюховецкий район
Николенко Ирина Евгеньевна

Методическая разработка «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя» является своевременным и актуальным инструментом в условиях современной образовательной практики. С учетом увеличения числа детей с речевыми нарушениями, особенно в дошкольном возрасте, необходимость в эффективном взаимодействии между логопедами и воспитателями становится особенно важной. Тетрадь отвечает запросам времени, предлагая структурированные подходы для коррекции речи.

Материал четко ориентирован на детей подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи. Он фокусируется на развитии звукового анализа, фонетики, грамматического строя речи и связной речи, обеспечивая соответствие индивидуальным потребностям детей, что очень важно для успешной коррекции.

Содержательная часть разработки включает разнообразные задания, направленные на развитие речевых навыков у детей. Некоторые из предлагаемых игр и упражнений, таких как «Маляр», «Огородное пугало» и «Магазин соков», используются для организации логопедических занятий и интеграции в общую образовательную программу. Это позволяет не только работать над речью, но и обогащает культурный и эмоциональный кругозор детей.

Педагогическая целесообразность разработки заключается в его направленности на осуществление единой системы работы между логопедом и воспитателями. Четкое разделение функций, описанных в пособии, способствует более эффективной коррекционно-развивающей деятельности, включая мероприятия, которые воспитатели могут проводить вне плановых занятий.

Новизна проявляется в интеграции различных подходов и методов в коррекции речи. Использование игровых форм и связующих сказок для занятий помогает сделать процесс обучения более увлекательным и интерактивным, что намного эффективнее традиционных методов.

Практическая значимость «Тетради» очевидна: она предоставляет воспитателям готовые материалы и рекомендации для работы с детьми, что облегчает интеграцию логопедических задач в обычные режимные моменты. Это позволяет педагогам легко включать коррекционные элементы в повседневную практику.

Положительные стороны:

– использование игровых упражнений делает занятия увлекательными и динамичными;



- четкая структура предлагает систематизированные подходы к обучению, что облегчает планирование;
- позволяет создать индивидуальные маршруты обучения для каждого ребенка.

Соответствие требованиям

Пособие соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивая условия для равного доступа к качественному образованию для детей с речевыми нарушениями.

«Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя» представляет собой важный и полезный ресурс для детских учреждений, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Она способствует улучшению качества коррекционной работы, обеспечивая доступ продуманных и разнообразных методик для взаимодействия всех участников образовательного процесса., может быть рекомендована для использования в практике учителя-логопеда в ДОУ.

«30» октября 2024 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р. А. Лакхин

