

СОГЛАСОВАН
протоколом заседания
педагогического совета
от 06.04.2022г № 6

УТВЕРЖДЁН

приказом МАДОУ ДСКВ № 2

«Кубаночка»

от 06.04.2022 № 142 - ОД

Заведующий  Т.Н. Горбик

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №2 «Кубаночка»
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район
за 2021 год

Содержание

Введение	3
Аналитическая часть	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
2. Оценка структуры и системы управления организации	5
3. Оценка образовательной деятельности	8
4. Оценка качества кадрового обеспечения	19
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	24
6. Оценка материально-технической базы	24
7. Оценка функционирования системы оценки качества образования	27
Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»	29

Введение

В соответствии с приказами министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа «О самообследовании учреждения» от 14.03.2022 года № 96-ОД на основании решения педагогического Совета МАДОУ ДСКВ «Кубаночка» от 06.04.2022 года № 6, с целью развития системы внутреннего контроля за содержанием образования, качеством подготовки образовательного учреждения в целом, обеспечения доступности и открытости информации об учреждении, комиссией в составе заведующего учреждением Т.Н. Горбик, заведующего хозяйством Н.В. Пироговой, главного бухгалтера Е.В. Языковой проведено самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» (далее - ДОУ, учреждение).

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район
Руководитель	Горбик Татьяна Николаевна
Адрес организации	352750 Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Брюховецкая, ул. 8 Марта, 98
Телефон, факс	8 (861-56) 33-8-10
Адрес электронной почты	madoy2@mail.ru
Сайт	http://madoy2.ru
Дата основания	1 июня 1993г
Учредитель	Администрация муниципального образования Брюховецкий район Адрес: 352750 Краснодарский край, станица Брюховецкая, ул. Красная, 211 Руководитель: Бутенко Владимир Юрьевич Телефон: (861-56) 32-0-33 Электронная почта: brukhovezk@mo.krasnodar.ru Сайт: bruhoveckaya.ru
Представитель учредителя	Управление образования администрации муниципального образования Брюховецкий район Адрес: 352750 Краснодарский край, станица Брюховецкая, ул. Ленина, д. 22 И.о. начальника управления образования: Кравцова Елена Ивановна Телефон: 8 (861-56) 33-8-10 Электронная почта: uo@bru.kubannet.ru

	Сайт: uo.bru.kubannet.ru
Уровень общего образования	дошкольное образование
Образовательный стандарт	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Форма обучения	обучение осуществляется в очной форме
Нормативный срок обучения	5 лет
Язык обучения	обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу с пребыванием детей с 7.30 до 18.00, длительность пребывания детей в группах 10,5 часов

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость учреждения 252 места. Общая площадь здания 2961, 3 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 710,6 кв.м.

Количество воспитанников: 144

Количество педагогов: 22

Миссия учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель деятельности ДООУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Деятельность МАДОУ организована с учётом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальных нормативных актов МАДОУ, регулирующих организацию работы дошкольного учреждения:

Наименование документа	Реквизиты документа
Лицензия	№ 04282 от 25 июня 2012 года
Лицензия на медицинскую деятельность Свидетельство об аккредитации	№ ЛО-23-01-007543 от 06 августа 2014 года
Устав	Утверждён 05.05.2015г
Свидетельство о внесении в налоговый органе	От января 2000 года № 2327007382
Свидетельство о госрегистрации права	23-АК № 991186
Санитарно-эпидемиологическое	№23.КК.14000141.04.08 от 28.04.2008г

заключение	
Программа развития	Утверждена 25.05.2020г

В детском саду разработана Программа развития на 2020 – 2025 годы. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкая муниципального образования Брюховецкий район и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.

Вывод: *ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами и государственной политикой в сфере образования Российской Федерации.*

2. Структура и система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Краснодарского края.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий; - средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении учреждения, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией учреждения; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников учреждения, Наблюдательного совета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа.	

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО), председателем первичной профсоюзной организации является Половина Альбина Владимировна;

заведующий – Горбик Татьяна Николаевна, «Почётный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель Кубани»;

старший воспитатель - Левжинская Наталья Николаевна, высшее образование, высшая квалификационная категория;

заведующий хозяйством - Нина Владимировна Пирогова;

главный бухгалтер – Языкова Елена Васильевна.

Функции управления (курирования) по некоторым направлениям заведующий делегирует на постоянной или временной основе старшему воспитателю, заведующему хозяйством.

Старший воспитатель	Заведующий хозяйством
осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью в ДОУ; -осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды учреждения; -оказывает учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса; -организует взаимосвязь и сотрудничество в работе МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка», семьи и социума; - участвует в проведении мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля; -является ответственным лицом за профилактику ДДТТ.	-осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию; -обеспечивает выполнение санитарного режима в детском саду и на прилегающей к нему территории; -осуществляет выполнение противопожарных мероприятий в здании и на территории; -участвует в проведении мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля; -является ответственным лицом за выполнение мероприятий по антитеррористической защите; -является ответственным лицом за электробезопасность, за исправное состояние и безопасную эксплуатацию тепловых энергоустановок.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится диагностика педагогического процесса, мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ.

В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДОУ и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы.

В течение года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего и старшего воспитателя. Все виды контроля проводились с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса и являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Вид контроля	Содержание
По времени	
предупредительный	его цель – оказать помощь, предупредить возможные ошибки
оперативный	даёт информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа, осуществляет функцию регулирования.
итоговый	проводится по итогу определённого периода времени (учебный год)
По содержанию	
комплексный	проводится с целью всестороннего изучения уровня работы по определенной узкой теме
тематический	тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения
фронтальный	проводится с целью изучения состояния воспитательно-образовательной работы по всем видам деятельности в одной возрастной группе или

Выводы:

- действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей);
- структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ;
- в учреждении созданы все необходимые организационно-административные условия для качественной работы педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

3. Оценка организации образовательного процесса и качества условий реализации образовательной программы

В детском саду функционируют 9 групп

Группы общеразвивающей направленности				Группы компенсирующей направленности		Группы комбинированной направленности	
Группы раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста (3-4 г)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) для детей с ТНР	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) для детей с ТНР	Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	
						Норма + ТНР	Норма +ЗПР
1	1	1	1/1	1	1	1	1
Количество воспитанников							
22	21	17	15 19	12	15	11	12

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на государственном языке РФ, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

В 2021 году в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» для освоения основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ и реализации видов детской деятельности было предусмотрено использование интернет – ресурсов (облачные сервисы Яндекс, Mail, YouTube др.). Ссылки

на интернет-ресурсы располагались на официальном сайте учреждения. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) воспитанников, исходя из имеющихся у них условий.

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, администрация учреждения ввела в 2021 дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей (термометрию с помощью бесконтактных термометров, визуальный осмотр и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний);

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование справки от участкового врача об эпидокружении ребёнка.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДОУ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) и различных видов детской деятельности, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Продолжительность образовательных ситуаций в возрастных группах, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, продолжительность образовательных ситуаций во второй половине дня соответствуют возрастным особенностям детей.

Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.

Длительность занятий в группах компенсирующей направленности сокращены на 5 минут.

Исходя из индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников, рабочей группой МАДОУ разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования.

Сведения о реализуемых образовательных программах

Программа	Сведения
Основная общеобразовательная - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» Утверждена: приказом МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» от 26.05.2021 г. № 164-ОД	- разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15), с учётом: - комплексной образовательной программы для детей раннего дошкольного возраста «Первые шаги»; - комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», - комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой и ряда парциальных программ.
Адаптированная основная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» для детей с тяжёлыми нарушениями речи Утверждена: приказом МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» от 26.05.2021 г. № 164-ОД	- разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017г. протокол №6/17); - разработана с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.
Адаптированная - образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с задержкой психического развития Утверждена: приказом МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» от 15.07.2021 г. № 193-ОД	- разработана в соответствии Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017г. протокол №6/17), с учётом рекомендаций Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой. Целью данной Программы является организация

	образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ЗПР дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
--	--

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми (в том числе образовательных ситуациях). Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребёнка (группы детей). Образовательные ситуации, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Педагоги учреждения в образовательной деятельности используют современные образовательные технологии, направленные на формирование и развитие социально-эмоциональной, физической, интеллектуальной, эстетической, речевой сфер:

Образовательная область	технология
Социально-коммуникативное развитие	Технология: «Загадки» Е. Юдина Технология проблемного обучения Технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет» Л. Свирская Проектная деятельность Технология формирования инициативности, самостоятельности, ответственности у детей 6-7 лет «Лесенка РОСТА» Методы ТРИЗ
Познавательное развитие	Проектная деятельность Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ» Л. Свирская Технология: «Загадки» Е. Юдина Технология проблемного обучения Игровые технологии Михайлова З. А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера. Дары Фрёбеля Методы ТРИЗ
Речевое развитие	Проектная деятельность Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ» Л. Свирская Технология: «Загадки» Е. Юдина Технология проблемного обучения Игровые технологии Михайлова З. А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие

	дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера. Дары Фрёбеля Методы ТРИЗ
Художественно-эстетическое	Технология проблемного обучения Игровые технологии Моделирование Методы ТРИЗ
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология проблемного обучения

Результаты освоения программ представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

В ходе реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики и направлена на оценку эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования.

Педагогическая диагностика	
Сентябрь	первичная
Январь	промежуточная диагностика воспитанников, чьё развитие нуждается в особом внимании.
Май	итоговая

Диагностика проводится на основе наблюдений в разных видах деятельности и анализа результатов продуктивной деятельности. Предварительный анализ уровня готовности воспитанников подготовительных групп (80%) указывает на положительную динамику и качественную подготовку выпускников нашего ДООУ. Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, несколько ниже – по речевому и художественно-эстетическому развитию.

Воспитанники учреждения систематически участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах. В отчётный период призёрами и победителями стали 24 воспитанника.

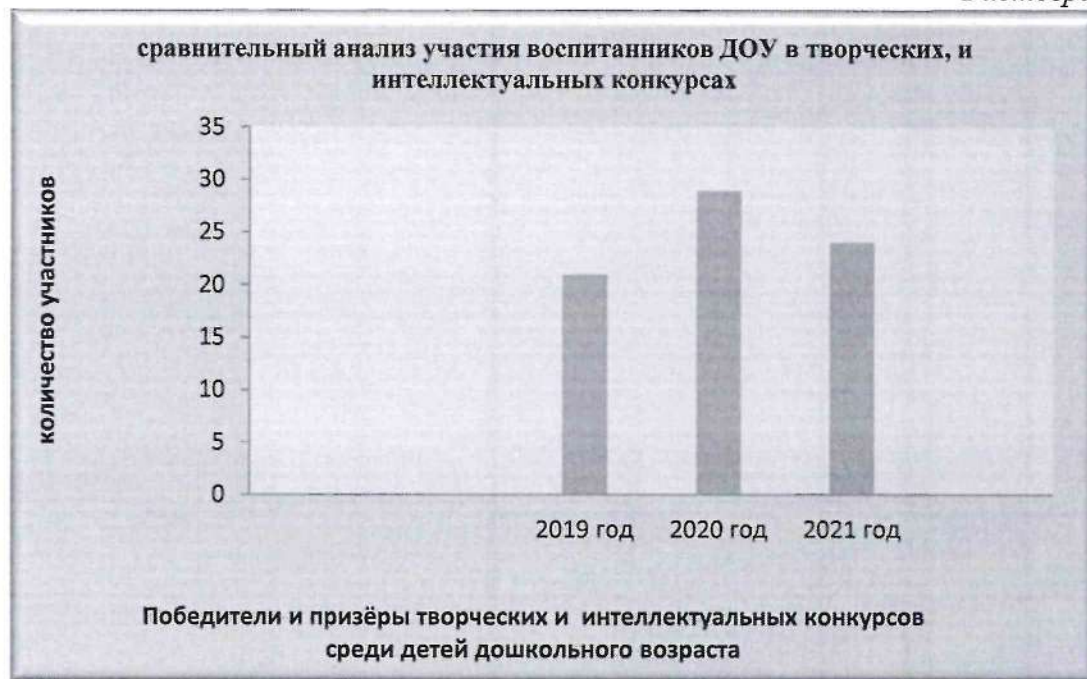
Анализ участия воспитанников МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» в творческих и интеллектуальных конкурсах

Конкурс	Результативность участия
Краевой уровень	
Приказ ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» от 01.02.2021 г. № 14 «Об итогах проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Эколята – друзья и защитники Природы»	Призёры -1
Приказ ГАПОУ КК БМТ от 29.04.2021 №104 – У «О награждении по итогам региональной научно – практической конференции обучающихся профессиональных, общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Малая Академия Наук»	Победители - 1 Победители - 1 Призеры - 3
Приказ УО от 17.05.2021 г. №667 «Об итогах XIV регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2020-2021 году	Победители - 1 Призеры - 3
Муниципальный уровень	
Приказ УО от 18.03.2021 г. №188 «Об итогах муниципального этапа IV Всероссийского героика – патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»»	Призёры-3
Приказ УО от 05.04.2021 г. №238 «Об итогах проведения краевой акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в образовательных организациях муниципального образования Брюховецкого района	Призеры – 1
Приказ УО от 12.04.2021 г. №255 «Об итогах проведения муниципального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Победители - 4
Приказ УО от 27.04.2021 г. №321 «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно - прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в кубанской семье» в 2021 году	Победители – 4 Призеры - 1
Приказ УО от 11.10.2021 г. №798 «Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Победители-1
Приказ УО от 23.12.2021 г. №1040 «О результатах муниципального конкурса «Новогодняя фантазия» среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций	Призеры - 2
Приказ УО от 10.12.2021 г. №983 «Об итогах муниципального этапа краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» в 2021 году	Победители - 1 Призёры - 2
Приказ УО от 23.11.2021 г. № 916 «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Моей любимой маме» в 2021 году	Победители - 1 Призёры -2

Сравнительный анализ участия воспитанников учреждения в творческих и интеллектуальных конкурсах в 2019г, 2020г, 2021 году (гистограмма 1), указывает на то, что, несмотря на сложные условия, связанные с напряжённой эпидемиологической обстановкой, количество и качество участия воспитанников в конкурсах не снизилось.

Сравнительный анализ участия воспитанников учреждения в творческих и интеллектуальных конкурсах в 2019г, 2020г, 2021 году

Гистограмма 1



В период самоизоляции, введённой в качестве ограничительного мероприятия, педагогами учреждения предпринимались попытки проведения занятий в дистанционном формате. Однако, наряду с техническими сложностями, педагоги испытывали негативные проявления со стороны некоторых родителей, которые высказывали критические отзывы о данной форме взаимодействия педагогов с детьми.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

Обеспечение координации деятельности педагогической и психологической служб ДООУ

Коррекционная работа в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и с задержкой психического развития осуществляется воспитателями, педагогами - психологами, учителем-дефектологом и учителями - логопедами. Коррекционная работа по преодолению недостатков в психическом, речевом и физическом развитии строится на основе заключения ТПМПК и комплексного обследования с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных возможностей каждого ребёнка. Учитывается индивидуально-личностный подход к детям.

В ДООУ функционирует психолого - педагогический консилиум (ППк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ППк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими особого внимания. За отчётный период было проведено 4 заседания консилиума.

План ППк за отчётный период

№ п/п	Вопросы повестки заседаний	Дата проведен ия	Ответственный за подготовку
ППк № 2	1. Результаты проведения вторичной речевой диагностики детей логопедических групп 2. Отчёт о результатах работы консультационного центра 3. Анализ педагогических наблюдений воспитателей групп раннего возраста №1 и №2, а также других возрастных групп (выявление детей, развитие и поведение которых отличается от нормативного и требует усиленного внимания)	январь 2021г.	уч.-логопеды педагог- психолог воспитатели данных возрастных групп
ППк № 3	1. Организация работы по выявлению детей с нарушением речи во вторых младших группах 2. Определение сроков обследования речи детей вторых младших групп	Февраль 2021г.	старший воспитатель уч.-логопед Николенко И. Е.
ППк № 4	1. О результатах обследования речи детей вторых младших групп 2. Утверждение списков детей с нарушениями речи и другими нарушениями, направляемых на ТПМПК	Март 2021г.	уч.-логопеды уч.-логопед Николенко И. Е. специалисты
ППк № 5	1. Результаты заключительной речевой т психолого-педагогической диагностики детей логопедических групп за 2020-2021 учебный год 2. О выпуске в школу детей с нарушениями речи подготовительной группы № 2 и задержкой психического развития подготовительной №1. Передача карт речевого развития детей подготовительной группы № 2 в архив 3. Утверждение списочного состава детей логопедических групп на 2020-2021 учебный год	Май 2021г.	уч.-логопеды уч.-логопед зав. д/с, старший воспитатель уч.-логопеды
ППк № 1	1. Утверждение состава ППк на 2021-2022 год 2. Выборы секретаря ППк на 2021-2022 год 3. Результаты проведения речевой диагностики детей с тяжёлыми нарушениями речи на начало учебного года, а также детей с ЗПР и 4. Анализ педагогических наблюдений воспитателей	Октябрь 2021	старший воспитатель, уч.- логопеды зав. д/с старший воспитатель ст.воспитатель воспитатели

	группы раннего возраста №1, а также других возрастных групп (выявление детей, развитие и поведение которых отличается от нормативного и требует усиленного внимания)		данных возрастных групп
--	--	--	-------------------------

Таким образом, оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДООУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в начале года проводился анализ состава семей воспитанников. На протяжении года педагогическим коллективом учреждения особое внимание уделялось созданию необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществлялось по принципу сотрудничества. В системе работы с родителями в прошедшем году продолжались решаться следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс,
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ культуры здоровьесбережения не только у воспитанников, но и у их родителей.

В 2021 году в связи с распространением коронавирусной инфекции основные формы взаимодействия с родителями реализовывались в онлайн - режиме (акции, челленджи и т.п.). С помощью мессенджеров (WhatsApp, Telegram, Viber) проводились родительские собрания и консультации.

Для участия родителей в формировании основной общеобразовательной программы (в части, формируемой участниками образовательных отношений), в ДООУ проводилось анкетирование.

Вывод: в МАДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать образовательном процессе и жизнедеятельности детского сада.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальные партнёры МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»

Социальные партнёры	Содержание задач партнёрства
Родители (законные представители)	Создание единого образовательного пространства между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников.
Дом культуры им. А.Г. Петрика	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры. Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и развитию, к формированию художественно-творческих способностей в системе «ребёнок-педагог-родитель».
Историко-краеведческий музей	
Детская библиотека им. А. Гайдара	
Брюховецкий аграрный колледж	Расширение воспитательной и культурно-образовательной среды, получение определённых социальных эффектов образовательной деятельности. Установление связей с общественностью, обеспечение достижения доброжелательного отношения общественности к образовательной организации и её услугам. Расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счёт снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы).
Брюховецкий многопрофильный техникум	
МБДОУ ДС №7 «Сказка»	
Брюховецкое казачье общество	
Краевая газета «Кубанские новости»	
Районный военный комиссариат	Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Разработка стратегии совместных действий по развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей
МБОУ СОШ №1 им. В.С. Устинова ст. Брюховецкой	
МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева ст. Брюховецкой	
МАОУ СОШ №3 ст. Брюховецкой	Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Разработка стратегии совместных действий по развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей
МБОУ СОШ №20 им. Г.К. Жукова ст. Брюховецкой	Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Разработка стратегии совместных действий по развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей
МАДОУ МО город	Обмен опытом методической, психолого – педагогической,

Краснодар, «Детский сад № 192»	инновационной, организационной работы; работы по взаимодействию с родителями; организация проектной деятельности с воспитанниками по направлению инновационного проекта «Формирование у детей дошкольного возраста первичных навыков простейшего программирования»
--------------------------------	--

В 2021 году в связи с напряжённой эпидемиологической обстановкой взаимодействие с социальными партнёрами осуществлялось в дистанционном формате. Воспитанники и педагоги участвовали в мероприятиях, проводимых социальными партнёрами в онлайн - режиме.

***Вывод:** таким образом, несмотря на введённые ограничительные меры, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции, посредством организации онлайн – мероприятий с социальными партнёрами, педагогическим коллективом учреждения создавались необходимые условия для позитивной социализации дошкольников и повышения качества дошкольного образования.*

Платные услуги

В марте 2020 года оказание платных услуг было прекращено в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Оценка информационной открытости ДООУ

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет информационную открытость и публичную отчётность образовательных организаций. Детский сад «Кубаночка» с целью информирования субъектов социальной действительности, а так же непосредственной оценки деятельности ДООУ ставит перед собой следующие задачи:

1. Организация комплексной информационно-разъяснительной работы с субъектами образования.
2. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах дошкольного образования.
3. Создание атмосферы открытости, повышение доверия.
4. Повышение уровня независимой оценки МАДОУ субъектами социального окружения по всем видам деятельности. В средствах массовой информации размещаются статьи о деятельности детского сада. В холлах, коридорах и приёмных размещены информационные стенды для родителей. В ДООУ проводятся родительские собрания, семинары и другие информационные мероприятия. В отчётный период данные мероприятия с родителями проводились в онлайн - режиме.

Осуществляется предоставление через официальный сайт www.bus.gov.ru и сайт МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» <http://madoy2.ru/> электронных копий нормативно-правовой базы, локальных актов, образовательных программ и методических материалов, сведения о проведённых в отношении ДООУ контрольных мероприятиях и их результатах. Формы и методы информационной открытости постоянно развиваются и совершенствуются.

Педагоги имеют возможность на официальном сайте учреждения представить свои педагогические находки и опубликовать плоды своего творчества. На страницах сайта размещается разнообразная информация, начиная с нормативных документов ДОУ, заканчивая информацией, отражающей яркие события в жизни детского сада.

В социальной сети Инстаграм функционирует аккаунт детского сада, на котором размещается информация о событиях и мероприятиях, проходящих в учреждении (акциях, конкурсах, образовательных событиях), достижениях воспитанников и педагогов.

Вывод: учреждение полностью реализует принципы открытости и доступности информации.

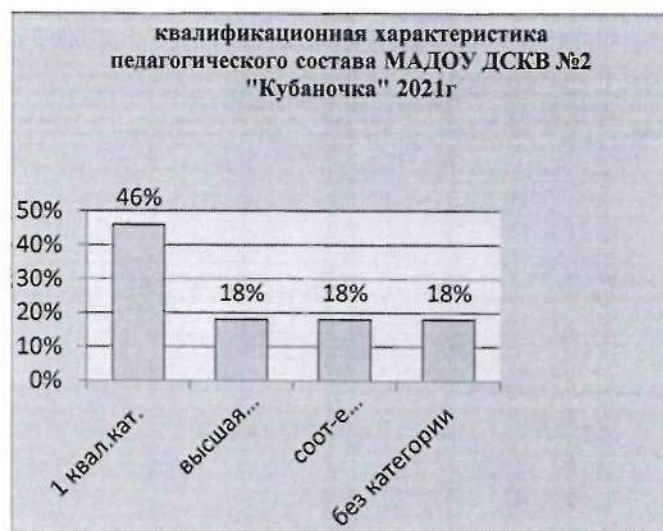
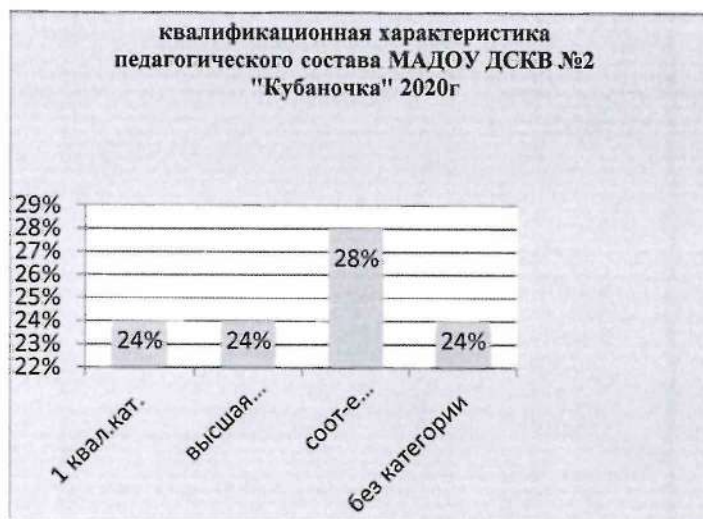
4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

В ДОУ существует определённая система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения качественного образования и оптимальных конечных результатов деятельности. В 2021 году 75 % от общего педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, 25 % - курсы повышения квалификации по работе с детьми раннего возраста, 5 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию, 1 педагога на высшую квалификационную категорию, 1 педагога на соответствие занимаемой должности,

Сравнительная квалификационная характеристика педагогического персонала МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» в 2020 г., 2021 г.

Гистограмма 2,3



Таким образом, количество педагогов без категории уменьшилось за счёт аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, возросло

количество педагогов, аттестованных на 1 категорию, уменьшилось количество педагогов, аттестованных на высшую категорию, за счёт изменения педагогического состава.

Педагоги учреждения работают над решением актуальных проблем дошкольного образования, активно участвуют в профессиональных конкурсах, представляют педагогический опыт на научно-практических конференциях, краевых и муниципальных методических объединениях

Вклад педагогических работников в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в 2021 году

№ п/п	ФИО	Формат мероприятия	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
1.	Левжинская Н.Н.	Районное методическое объединение	выступление	«Особенности реализации игровой деятельности в дошкольном возрасте»
2.	Спицина И.М.	Районное методическое объединение	выступление	«Создание условий для реализации свободной и организованной игровой деятельности в группе раннего возраста»
3.	Назарко И.М.	Районное методическое объединение	выступление	«Создание условий для реализации свободной и организационной деятельности в группе младшего возраста»
4.	Ананьева А.А.	Районное методическое объединение	выступление	«Создание условий для реализации свободной и организационной игровой деятельности в средней группе детского сада»
5.	Жила Г.С.	Районное методическое объединение	выступление	«Создание условий для реализации игровой деятельности в группе старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи»
6.	Кузеванова Л.Н.	Районное методическое объединение	выступление	«Создание условий для реализации сюжетно-ролевой игры в подготовительной группе детского сада»
7.	Малеева Л.Н.	Районное методическое объединение	выступление	«Создание условий для реализации режиссерской игры в подготовительной группе детского сада»
8.	Миленец О.Н.	Районное методическое объединение	выступление	«Организация условий для реализации игровой деятельности дошкольников на занятиях по физической культуре»
9.	Левжинская Н.Н.	Районное методическое объединение	выступление	«Условия формирования и развития конструктивных навыков дошкольников»
10.	Спицина	Районное	выступление	«Условия формирования и

	И.И.	методическое объединение		развития конструктивных навыков у младших дошкольников»
11.	Назарко И.М.	Районное методическое объединение	мастер-класс	«Формирование и развитие конструктивных навыков в средней группе посредством бросового материала»
12.	Самсонова Н.Н.	Районное методическое объединение	мастер-класс	«Развитие конструкторских умений у старших дошкольников посредством объемного картонно-бумажного моделирования»
13.	Боровкова Н.Н.	Районное методическое объединение	мастер-класс	«Развитие конструкторских навыков у детей старшего дошкольного возраста»
14.	Осипенко И.А.	Районное методическое объединение	мастер-класс	«Развитие конструктивных умений дошкольников посредством дидактического пособия Дары Фребеля»

Результаты участия педагогических работников в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса в 2021 году

№ п/п	ФИО	Вид программно-методического материала	Уровень полученной рецензии
1.	Половина А.В.	Методическая разработка «Занимательная пирамида»	региональный
2.	Сурмач С.Н.	Дидактическое пособие «Карты Проппа»	региональный
3.	Шевцова Г.П.	Наглядно - дидактическое логопедическое пособие «Поле чудес»	региональный
4.	Спицина И.И.	Дидактическое пособие «Сказочный куб»	региональный
5.	Ананьева А.А.	Дидактическое пособие «Сенсорная скатерть Божья коровка»	региональный
6.	Ананьева А.А.	Дидактическое пособие «Книга сказок»	региональный
7.	Кузеванова Л.Н.	Дидактическое пособие «Занимательная ширма»	региональный

Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет в 2021 году

№ п/п	ФИО	Наименование опубликованного программно-методического материала	название издания, год
1.	Кияшко Т.В. Левжинская Н.Н., Земская И.А..	Методические рекомендации «Организация уголка книги в группах старшего дошкольного возраста»	«Вестник науки и образования»: научно-методический журнал», 2021 г. № 8
2.	Назарко И.М.	Статья «Проблема развития социализации детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой	Сборник статей Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты

		игры»	реализации образовательных программ, 2021г.
3.	Ананьева А.А.	Статья «Исследование взаимосвязи игровой деятельности и социально-психологической готовности ребенка к школе»	Сборник трудов IV региональной научно-практической конференции «Молодой исследователь; вопросы науки и практики», выпуск 4, 2021г.
4.	Кузеванова Л.Н.	Методическая разработка с использованием инфографики для организации работы с педагогами дошкольного образования «Схематизация как средство заучивания стихотворений для детей с ОНР»	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», 2021г.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году

№ п/п	ФИО	Конкурс	Результат участия
1.	Земская И.А.	Международный конкурс им. Л.С. Выготского	Победитель
2.	Кияшко Т.В	Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций Краснодарского края» в 2021 году	Победитель
3.	Панчошняя Л.А.	Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года»	Лауреат

Активное участие приняли педагоги учреждения во Всероссийских, региональных и муниципальных онлайн - событиях: в «Большом этнографическом диктанте», «Один день без пластиковой упаковки», «Окна Победы», «ЭКО - марафоне», «Блокадный хлеб», «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Сравнительная характеристика педагогов по стажу в 2020 г. и в 2021 г.

Гистограмма 4,5



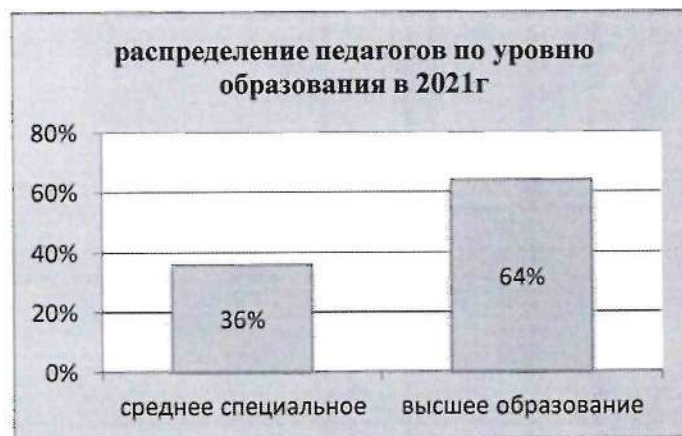
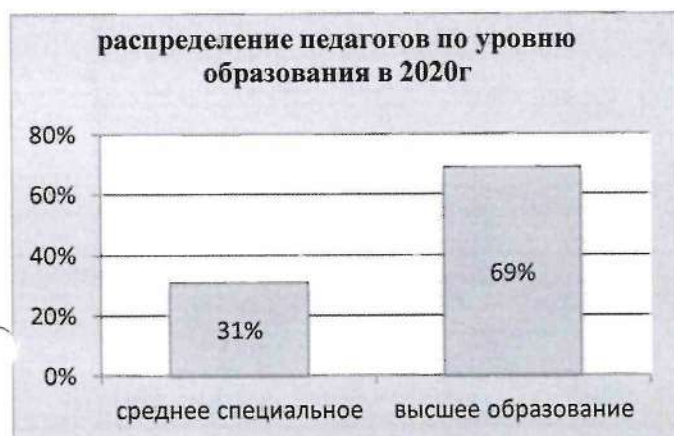
Сравнительная возрастная характеристика педагогического персонала МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» в 2020г и в 2021г

Гистограмма 6, 7



Распределение педагогов по уровню образования в 2021 году

Гистограмма 8,9



Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и в дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали определённые трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки и проведению занятий в ZOOM, Skype, WhatsApp. 99% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для её реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения. Кроме того, существенно осложняла работу низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: несмотря на то, что за отчётный период происходили изменения в кадровом составе, и в социальной ситуации в целом, педагогический коллектив показал высокий уровень профессиональной деятельности. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки за отчётный период выполнен полностью

5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения образовательного процесса во всех возрастных группах. Имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы, которые используются непосредственно при проведении образовательных ситуаций и реализации специфичных видов детской деятельности.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В методическом кабинете создано рабочее место для педагогов, которое позволяет иметь доступ к сети Интернет. В помещении детского сада установлены роутеры, обеспечивающие возможность доступа к сети Интернет из групповых ячеек.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 80% укомплектовано учебно-методической литературой и 65% художественной литературой; Педагоги имеют возможность пользоваться подписными изданиями: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя» и др.

Вывод: библиотечный фонд ДООУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, назрела необходимость замены части необходимой методической литературы.

6. Оценка материально-технической базы

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,3 до окончания образовательных отношений.

Детский сад оснащён современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в групповых ячейках и на участках. В образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии. Все компоненты развивающей предметной

среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) педагоги учреждения учитывают требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства - групп, кабинетов, территории, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Среда построена с учётом национально-культурных, климатических условий нашего региона, с учётом возрастных особенностей детей. В группах ДОУ, при создании РППС, соблюдаются принципы центрирования, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности. Содержание компонентов РППС базируется на деятельностном подходе.

В 2021 году педагогами детского сада продолжали внедряться современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды. Так, в течение отчётного периода воспитатели всех возрастных групп прилагали усилия к внедрению компонентов РППС, направленных на развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

При организации РППС педагоги использовали элементы Реджио-педагогике, Монтессори - педагогике, методики В.В. Воскобовича, музейной педагогике.

Педагогика\ методика	Элементы	Содержание
Реджио-педагогика	«Говорящие стены»	На стенах групп располагается информация об их исследованиях и продуктах творчества, этапах работы над проектом, рисунком или экспериментом. Информация представлена в доступной для воспитанников форме: фотографиях опытов, этапов проектов, схемах и картах, созданных вместе с педагогом. Дети рассматривают материалы, и это побуждает их возвращаться к деятельности снова и снова. Таким образом, инициатива исходит не от взрослого, а от ребенка. «Говорящая стена» в группе может служить для выставки детских работ, которые регулярно сменяются, что так же является показателем вариативности среды.
Монтессори - педагогика	бизиборды	Развивающие доски, позволяющие осваивать свойства предметов, геометрических тел, правила безопасного поведения в быту.
Методика В.В.	Адаптированные многофункциональные	Коврографы позволяют решать обучающие задачи посредством реализации специфических

Воскобовича	коврографы	видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирования. Использование счётного материала, геометрических фигур и их деталей, способствует формированию у дошкольников элементарных математических представлений, логического мышления, процессов синтеза и анализа, сериации и обобщения. Применение деталей для обозначения природных явлений, позволяет сформировать у детей элементарные представления о времени, явлениях природы, активизировать познавательный интерес, расширить кругозор.
Музейная педагогика	Мини-музеи	При расположении экспонатов в мини-музее используется метод системного оператора, который позволяет рассматривать экспонаты с позиции системы, её прошлого и будущего, составляющих частей, соседей, друзей и врагов. Использование данного метода даёт воспитателю возможность глубже раскрыть культурно-исторический контекст экспоната, его назначение, сформировать у детей умение фантазировать, предполагать, обобщать, оперировать такими понятиями как «время», «прошлое», «настоящее», «будущее».

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В минувшем учебном году было приобретено оборудование для реализации познавательно-исследовательской деятельности, совместно с воспитанниками разработаны и реализованы маркеры пространства для свободной игровой деятельности, книжные уголки обогащены детской литературой. Силами педагогов на территории детского сада установлена уличная библиотека, фотозона по мотивам русских народных сказок, островок Памяти.

Вместе с тем, в некоторых возрастных группах (в средних, старших и подготовительных группах) продолжает наблюдаться недостаток оборудования для организации свободной игровой деятельности дошкольников.

Групповые участки благоустроены, на их территории имеются павильоны, в которых педагогами организована сменная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с комплексно - тематическим планированием, интересами и запросами воспитанников, оборудование для игровой, двигательной, поисково-исследовательской, опытно-экспериментальной, конструктивной деятельности. Среда на групповых участках имеет много авторских и творческих элементов

педагогов учреждения, что делает её интересной для воспитанников и позволяет дошкольникам проявлять свою индивидуальность, инициативу и самостоятельность.

Кроме этого, на территории учреждения находятся мотивирующие зоны: фотозона по мотивам русских народных сказок, уличная библиотека, центр «Метеоплощадка», центр метания, центр графики, центр уединения «Пляж», центр «Город воды», так же игры на асфальте.

Материально-техническое обеспечение в 2021 году

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт)	Сумма
1	МФУ А4 Kyocera ECOSYS M2040dn	1	47 063,00
2	Ноутбук DELL	1	45 920,00
3	Рабочее место №8	1	35 091,00
4	Рабочее место №9	1	35 091,00
5	Сплит-система Pioneer	2	50 000,00
6	Посиндромная укладка на 10 синдромов	1	6 450,00
7	Шкаф детский пятисекционный для одежды с нишей 1596*352*1350	5	98 700,00
8	Шкаф для пособий	10	99 200,00
9	Спортивный элемент № 21	2	22 000,00
10	Скамейка №3	5	52 500,00
11	Карусель №6	1	25 000,00
ИТОГО			517 015,00

Также информация о материально-технической базе учреждения размещена на официальном сайте ДОУ.

Выводы:

- развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, позволяет каждому воспитаннику проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности.

Вместе с тем, научно-методическое обеспечение педагогического процесса нуждается в частичном обновлении.

-материально-техническая база, оснащение медицинского блока, пищеблока, прачечного блока соответствует требованиям СанПиН, требованиям государственного пожарного надзора.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые,

материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 3 раза в год (первичная, промежуточная, итоговая), методическое обеспечение допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки как одно из Пособий издательства «Учитель»;

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворённости предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельность ДОУ за 2021 год удовлетворены 96% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

**Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ ДСКВ №2
«Кубаночка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерен
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	144
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	44 31%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	44 31%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 31%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	8 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	64%
1.8.1	Высшая	18%
1.8.2	Первая	46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

1.9.1	До 5 лет	27%
1.9.2	Свыше 30 лет	9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя - логопеда	3
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на	да

Общие выводы:

На основании вышеизложенного в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»:

- действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей);
- соблюдаются требования в части образовательных программ, объёма учебной нагрузки воспитанников, научно-методического обеспечения;

- уровень организации дошкольного образования соответствует муниципальному заданию;
- кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации;
- педагогический коллектив имеет достаточный профессиональный уровень, уровень педагогической культуры, мобилен и работоспособен;
- материально-технические, научно-методические и кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ удовлетворительны.

По результатам проведенного самообследования наметились перспективы работы на следующий год:

1. Продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом требований ФГОС, в том числе для реализации дистанционных форм взаимодействия с воспитанниками и их родителями;
2. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе в области дистанционных форм взаимодействия с воспитанниками и их родителями;
3. Обновить часть методического обеспечения образовательного процесса.

Председатель комиссии:



Т.Н. Горбик, заведующий



Л.Н. Кузеванова, старший
воспитатель

Члены комиссии:



Е.В. Языкова, главный
бухгалтер



Н.В. Пирогова, заведующий
хозяйством

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 «Кубаночка» «06» апреля 2022 года

Протокол заседания № 6