

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Дидактическое пособие «Карты Проппа» педагога
МАДОУ д/с комбинированного вида №2 «Кубаночка» ст. Брюховецкая
муниципальное образование Брюховецкий район
Сурмач Светланы Николаевны

Методическая разработка Сурмач Светланы Николаевны представляет собой дидактическое пособие социально – коммуникативной (речевой) направленности и предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Общий объем работы - 8 стр.

По мнению автора, данное пособие достаточно актуально, поскольку в соответствии с требованиями ФГОС ДО, речевое развитие рассматривается как одна из основ образования детей. Особенно актуальным это является для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Речь таких детей характеризуется не только проблемами в произношении звуков, но и нарушениями слоговой структуры, темпа и плавности речи, лексической и грамматической неполноценностью, отставанием в овладении навыками связной речи.

Практическая значимость данного дидактического пособия обусловлена использованием одной из известных, но не потерявших актуальности технологии наглядного моделирования, направленной на оптимизацию педагогической деятельности, которая включает в себя возможность решения широкого круга образовательных задач как речевого, социально - коммуникативного, так познавательного развития. Именно введение наглядных моделей в образовательный процесс позволяет более эффективно и целенаправленно развивать речь детей, их коммуникативно-речевые умения, обогащать активный словарь, закреплять навыки речетворчества, которое является высшей формой речемыслительной деятельности.

Пособие представляет собой своего рода сказочный конструктор. Одна карта - это определённое событие сказки. Из событий, как из пазлов конструктора, складывается весь сюжет сказки. Согласно системе Проппа, этих функций - тридцать одна, двадцать из которых являются основными. Конечно же, не во всех сказках, предложенных Светланой Николаевной, развиваются все функции. Строгая последовательность функций может нарушаться, возможны перестановки, добавления, однако это не изменяет основной ход работы.

Светлана Николаевна считает, что систематическое использование данного пособия позволяет существенно обогатить речетворческий опыт детей с тяжёлыми нарушениями речи, расширить их знания о литературных жанрах, развивать ориентировку в структуре литературных произведений, умение оценивать социальные поступки героев, а главное – повысить уровень качества связной речи.

Методическая разработка Сурмач Светланы Николаевны достаточно актуальна для дошкольного образования. Она представляет практический интерес и может быть использована педагогами в работе, которая включает в себя возможность решения широкого круга образовательных задач как речевого, социально - коммуникативного так и познавательного развития.

20.03. 2021 г.
КПН, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,
г. Армавир, Краснодарский край

Лебеденко И.Ю.
Ирина Лебеденко
Брюховецкая
Муниципальное образование
р.п. ст. Брюховецкая





3.1

II НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ДОО

«Современный детский сад: тенденции и перспективы развития»

СБОРНИК СТАТЕЙ



Верно: специалист по кадрам:
Н.В. Пирогова
Н.В. Пирогова
МАДОУ ДСКВ № 2 «КУБАНОЧКА»
12.08 2018

г. Краснодар
2018г.

УДК 373.2
ББК 74.104
С 23

Сборник статей II научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития» под общей редакцией Н.В.Романычевой. [Электронное издание]. – Краснодар. - 2018, 451 стр.

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

Крохмаль Елена Вячеславовна к.п.н., проректор по организационно-методической работе ГБОУИРО Краснодарского края

Внешний рецензент:

Маркова Вера Александровна к.п.н., Почетный работник общего образования РФ, главный методист ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», ведущий научный сотрудник лаборатории дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО, директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодар.

В сборнике собраны статьи педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций Краснодарского края, участников II научно-практической конференции «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития», проходившей 12 – 13 июля в г.Краснодар. В сборнике представлены современные тенденции развития дошкольного образования.

Сборник предназначен для руководящих и педагогических работников ДОО, методистов ТМС, преподавателей, студентов.



© Коллектив авторов, 2018
© ГБОУ ИРО КК, 2018
© Кафедра РРМВ, 2018

Формирование основ безопасности у дошкольников посредством применения современных образовательных технологий
Кудина Наталья Вячеславовна103

Социально-коммуникативные технологии как сквозные механизмы развития личности ребенка в условиях дошкольной организации
Ковязина Ольга Николаевна108

Этапы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с нетрадиционной техникой скрапбукинг
Мравчинская Анастасия Станиславовна 115

Приобщение старших дошкольников к техническому творчеству на основе применения технологии сотрудничества
Бандурова Галина Владимировна120

Формирование у старших дошкольников позитивных установок к труду или «Школа господина лоскутика»
Слынько Светлана Анатольевна125

Опыт работы интерактивно-познавательного центра на базе дошкольного образовательного учреждения
Бондаренко Ольга Владимировна129

Применение технологий эффективной социализации при разновозрастном взаимодействии детей с целью развития социально-коммуникативных навыков дошкольников
Киреева Ольга Володимировна137

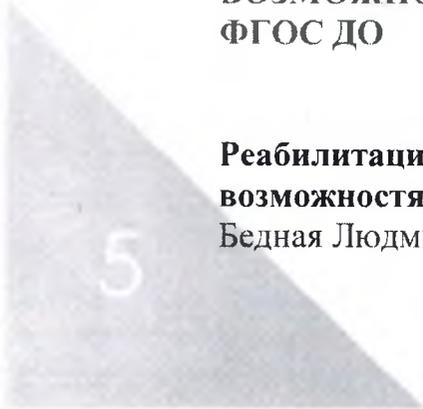
Обогащение социально-коммуникативного опыта детей старшего дошкольного возраста посредством интегрированной образовательной деятельности с элементами кооперации
Сурмач Светлана Николаевна143

Социализация дошкольников, повышение качества образования и имиджа ДО через социальное партнерство
Павлючук Ирина Аслановна149

Секция: 3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Реабилитация семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, через студийную работу
Бедная Людмила Анатольевна160



- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ и СОШ
- создание модели сотрудничества ДОУ и школы;
- внедрение в практику активных форм взаимодействия коллектива ДОУ школы;

в отношении педагогов:

- создание системы консультативной методической поддержки педагогов при взаимодействии ДОУ и СОШ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;

в отношении воспитанников:

- повышение уровня социальной компетентности;
- развитие творческих способностей, детской самостоятельности, любознательности;
- формирование эмоционального благополучия в адаптационный период в школе.

ОБОГАЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ КООПЕРАЦИИ

**С. Н. Сурмач, воспитатель
ДОО № 2 МО Брюховецкий район**

Современные изменения в обществе и в образовании ставят перед педагогом задачи формирования инициативной, целенаправленной, самостоятельной активной творческой личности, способной к самореализации, умеющей устанавливать гармоничные отношения с другими

людьми, с самим собой. Социально-коммуникативное развитие ребенка идет по двум направлениям: через усвоение правил взаимоотношений людей друг



с другом и через взаимодействие ребенка с предметом в мире постоянных вещей. Но недостаточно просто снабдить ребенка знаниями о том, как устроено общество, как принято себя вести в нем. Необходимо создать ему условия для приобретения личного социального опыта, поскольку социализация предполагает активное участие самого человека в овладении культурой человеческих отношений, освоении социальных норм и ролей, выработке психологических механизмов социального поведения.

В детском саду педагоги сталкиваются со следующими проблемами: встречаются дети с нарушениями в общении, с повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, гиперреактивностью, неуверенные в себе дети и пр. Соотнесение своего нравственного «Я» с эталоном и с «Я» других людей стоит ребёнку большого эмоционального и умственного напряжения, но это и есть начало развития его рефлексивных способностей (В.С.Мухина, 1979). По данным исследований выявлено, что 23% детей не могут овладеть социальной нормативностью и оценочными эталонами без специальной помощи взрослого, вследствие чего испытывают трудности в дальнейшей социализации в обществе. Работая с детьми старшего дошкольного возраста, мною была так же выявлена данная проблема. Поэтому, обогащение социально-коммуникативного опыта детей стало целью нашей работы в этом направлении.

Для достижения цели был поставлен ряд задач: выявить особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; исследовать влияние использования интегрированных образовательных ситуаций с элементами кооперации на обогащение социально-коммуникативного опыта детей: разработать содержание образовательных форм способствующих более эффективному обогащению социально-коммуникативного опыта детей старшего дошкольного возраста.

В своей работе мы опирались на методику О.М. Ельцовой, которая предлагается автором для организации полноценной речевой деятельности в детском саду. Наиболее эффективным оказался один из нетрадиционных



компонентов этой методики – элементы кооперации. Это новая форма организации непосредственно образовательной деятельности детей, которая позволяет спланировать и проводить работу со всеми детьми одновременно, с учетом уровня познавательно-речевого, социально-коммуникативного развития каждого ребенка.

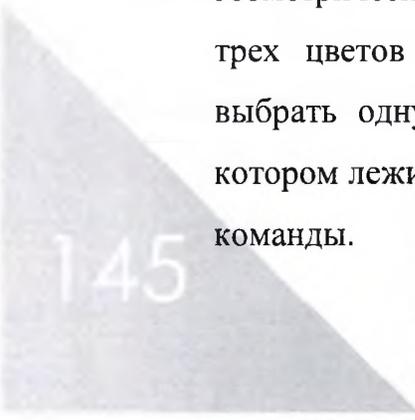
Использование элемента кооперации позволяет:

- Работать в малых группах
- Все участвуют в работе (даже стеснительные дети)
- Практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения
- Вырабатывать общее мнение, приходиться к согласованию
- Прислушиваться к мнению других
- Разрешать возникающие разногласия.

Кооперация в малые группы происходит произвольно, здесь нет никаких правил и требований. Каждый воспитатель вправе сам выбрать любой способ кооперации.

В своей деятельности мы используем различные приёмы для кооперации в малые группы: кооперация по цвету выбранных фишек, форме геометрических фигур, цвету воздушных шаров, карандашей, одежды по фрагментам разрезных картинок и т.д. К примеру, в ходе непосредственно образовательной деятельности «Наша речка Бейсужок» ребята нашли конверт с инструкцией и цветными фишками. Каждому ребёнку предлагалось выбрать одну цветную фишку и сесть за тот стол, на котором лежит конверт соответствующего цвета.

В интегрированной образовательной ситуации «Его величество – электричество» нами была использована кооперация по форме геометрических фигур. На столе были разложены геометрические фигуры трех цветов (красного, синего и желтого цветов). Детям предлагалось выбрать одну цветную геометрическую фигуру и сесть за тот стол, на котором лежит конверт соответствующего цвета. Так были организованы три команды.



В интегрированной образовательной ситуации «Этот загадочный Космос» для разделения на команды были использованы воздушные шары. На каждом столе стоял флажок определенного цвета. Цвет шаров соответствовал цвету флажков. Каждый ребенок берет один шар и подходит к столу с флажком соответствующего цвета. Таким образом, можно получить любое количество малых групп.

Кооперацию по цвету карандашей использовалась в интегрированной образовательной ситуации «Путешествие на остров Чистоты». Педагог рассыпает цветные карандаши на ковре. Каждый ребенок выбирает себе один карандаш, таким образом, по цвету карандашей дети объединяются в малые группы и рассаживаются за столы с соответствующей пометкой: «синий», «зелёный», «красный», «жёлтый» и т.д.

По цвету одежды - интегрированная образовательная ситуация «Родная станица». Детям предлагалось поделиться на четыре группы (у кого в костюме больше всего синего цвета — в одну группу, белого — в другую, красного — в третью, зеленого или желтого — в четвертую).

По фрагментам разрезных картинок - интегрированная образовательная ситуация «Птицы». На столе были разложены фрагменты разрезных картинок, так были сформированы четыре малых группы путем складывания картинок.

Использование элемента кооперации требует от педагога выполнения определённых условий:

1. Знание педагогом особенности социально-коммуникативного развития (и развития в целом) каждого ребенка своей группы.
2. Умение анализировать результаты детской деятельности и планировать работу по социально-коммуникативному развитию исходя из полученных данных.
3. Наличие у детей определенного уровня развития самостоятельности и умений взаимодействовать со сверстниками.



4. Образовательные ситуации данного вида лучше использовать систематично как итоговые.

Данный подход позволяет наполнить работу с детьми по обогащению социально-коммуникативного опыта содержанием, которое учитывает реальный уровень развития каждого ребенка, его личные проблемы и трудности.

Кроме непосредственно образовательной деятельности, интегрированные образовательные ситуации с элементами кооперации могут содержать следующие формы взаимодействия с воспитанниками:

- 1. Игровые обучающие ситуации
- 2. Настольно печатные игры
- 3. Поисково-исследовательская деятельность
- 4. Творческие мастерские.

Данная образовательная форма имеет определённую структуру.

- 1. Вводная часть - заинтересовать детей предстоящей деятельностью.
- 2. Организационная часть - организация воспитанников в малые группы для совместной работы. Сформулировать задания, обсудить варианты их решения.
- 3. Основная часть - формирование умения работать по инструкции, умение организовывать свои действия и действия других с помощью речи.
- 4. Заключительная часть - формирование умения восстанавливать ход деятельности, рассказывать о ней, оценивать результат.

Результаты данной работы позволили сделать следующие выводы:

1. Социально-коммуникативное развитие посредством интегрированных образовательных ситуаций с элементами кооперации способствует социализации, активизации мышления, воображения, развитию поисково-исследовательской деятельности детей.

2. Интегрированные образовательных ситуаций с элементами кооперации развивают потенциал воспитанников, побуждают к активному



познанию окружающей действительности, развитию мышления, коммуникативных способностей.

3.Форма проведения интегрированных образовательных ситуаций с элементами кооперации нестандартна, интересна; снимается утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышается познавательный интерес.

4.Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании (современному обществу необходимы высококлассные специалисты, и начинать подготовку образованных специалистов необходимо с детского сада, начальной школы, чему и способствует интеграция в ДОУ).

5.Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога.

Литература:

1. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н., Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Методические рекомендации. – СПб.: «Детство – Пресс» 2008

2. Логинова В.П., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др. Детство: Мониторинг в детском саду - «Детство – Пресс» 2011

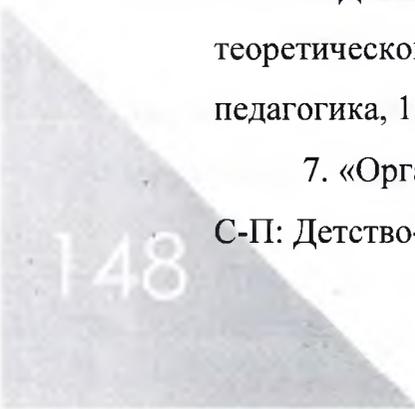
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

4. Безруких М.М. Чему и как учить ребенка до школы. - М.: Вентана-Граф, 2004.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: педагогика, 1986.

7. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду». – С-П: Детство-ПРЕСС, 2008.





INCERTUM

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



II ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ



УДК 371:15(082)
ББК 74.00+88я431
П 24

Составители:

Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна
Беспалова Анастасия Андреевна

Редакционная коллегия:

Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО
«ОЦ» Инициатива»

Педагогика и психология: от идеи к результату: материалы II
Международной научно-практической конференции. 29 ноября 2019 г. /
Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр
«Инициатива», 2019. – 271 с.

ISBN 978-5-6043668-7-5

В сборнике материалов II Международной научно-практической конференции
«Педагогика и психология: от идеи к результату» представлены статьи, посвященные
изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет
авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6043668-7-5

© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2019



СОДЕРЖАНИЕ

Плешакова Р.Ф. Развитие музыкального воображения младших школьников.....	196
Поклад Н.Н. Сенсомоторное развитие у детей дошкольного возраста.....	201
Пологрудова Е.В. Привлечение родителей к активному участию в жизни детей в детском саду через организацию совместных мероприятий.....	203
Пономарева Я.В. Психологическая безопасность образовательной среды.....	205
Попова О.В., Пустовалова М.В. Логопедическое занятие по обучению грамоте для детей с тяжелыми нарушениями речи «В гостях у буквы И» (подготовительная к школе группа).....	207
Прокопова М.В. Театрализованно-игровая деятельность как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.....	210
Рожкова Е.А. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи.....	212
Роменко И.Н., Журавлева А.В., Зайцева Е.В., Черненко Т.А., Саморокова Л.В. Педагогическая практика «Логомузыкальная пластика с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)».....	214
Рябцовская О.В. Экологическое воспитание дошкольников в работе с родителями.....	221
Савельева Ю.А. Организация работы по изучению ПДД в детском саду.....	223
Садыкова Н.М. Взаимодействие инструктора по ФК с педагогами ДОУ по формированию двигательной активности детей дошкольного возраста.....	225
Сапрыкина Е.А. Профильное обучение русскому языку в системе общего среднего образования в условиях реализации ФГОС СОО.....	226
Серафимович Н.И., Горбунова Т.Н., Христова О.Б. Взаимодействие ДОУ с родителями по подготовке детей к школе.....	229
Сердюкова А.В., Мищук И.П., Фирсова Л.А. Формирование адекватной самооценки обучающихся начальных классов на внеурочных занятиях в условиях школы-интерната.....	232
Синичкина Е.В. Через фантазию – к творческой личности.....	233
Ситдикова И.А., Сметанникова О.А. Проект «Мое здоровье» как оптимальная организация здоровьесберегающего процесса.....	234
Соколова Г.А. Сценарий НОД по ознакомлению с художественной литературой. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».....	238
Сурмач С.Н., Левжинская Н.Н. Развитие речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством карт Пропта.....	239
Сушицкая Н.Ф. Педагогический стиль общения между педагогом и детьми, мотивирующий сплочение детского коллектива.....	241
Сысоева Е.Г. Развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.....	244
Тулаева О.Ю. Организация начала урока, целеполагание как условие эффективности урока.....	250
Федорова Е.И., Беседина А.Л. Конспект коррекционно-развивающей деятельности для детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи по теме «Звуки С и Сь. Буква С».....	253
Феоктистова С.В. Нужно ли дополнительно водить ребенка на подготовительные курсы к школе?.....	256
Хабибрахманова Л.Р., Скоробогатова А.И. Современные технологии в реализации поликультурного воспитания дошкольников.....	258
Черкащенко Т.В. Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию детей среднего дошкольного возраста «Домашняя птица Петя-петушок».....	260
Черникова О.В. Современный урок как основа эффективного и качественного образования.....	261
Чернышова О.Н. Экологическая игра как средство формирования ответственного отношения младших школьников к природе.....	264



Представьте, что гриб-боровик не завидовал ягодам, а, наоборот, дружил с ними, радовался их успехам. Или, например, что было бы, если бы боровика в войне никто не поддержал, он остался один и т.д. (Дети рассказывают сказку по своему сценарию.)

Молодцы, ребята!

Какой отрывок из сказки вы хотите послушать еще раз? (чтение эпизодов по выбору детей)

Сурмач Светлана Николаевна,
воспитатель,
Левжинская Наталья Николаевна,
старший воспитатель,
МДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»,
ст. Брюховецкая, Краснодарский край

**Развитие речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи
посредством карт Проппа**

Современные изменения в обществе и в образовании ставят перед педагогом задачу формирования инициативной, самостоятельной, целенаправленной, творческой личности, способной к самореализации, умеющей выстраивать гармоничные отношения с другими людьми, с самим собой. Немаловажным фактором, в данном случае, является речь.

В дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. Развитие речи включает в себя формирование точной выразительной речи, своевременного и соответствующего использования языковых единиц, соблюдения правил речевого этикета. От уровня овладения речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Особенно актуальным это является для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Речь таких детей характеризуется не только проблемами в произношении звуков, но и нарушениями слоговой структуры, темпа и плавности речи, лексической и грамматической неполноценностью, отставанием в овладении навыками связной речи.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования влечет за собой необходимость поиска новых подходов к планированию и организации работы по развитию речи не только с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, но и с нормативно развивающимися дошкольниками.

Одной из известных, и вместе с тем, не потерявших актуальности технологий, направленных на оптимизацию педагогической деятельности в речевом развитии, является наглядное моделирование. Именно введение наглядных моделей в образовательный процесс позволяет более эффективно и целенаправленно развивать речь детей, их коммуникативно-речевые умения, обогащать активный словарь, закреплять навыки речетворчества, которое является высшей формой речемыслительной деятельности.

В педагогике довольно известен метод развития речетворчества Владимира Яковлевича Проппа, который заключается не только в пересказе сказок, но и в создании творческих, авторских повествований с использованием символических картинок.

Использование карт Проппа позволяет педагогу не только развивать детское речевое творчество, но и стимулировать развитие восприятия, памяти, мышления. Дошкольники становятся активными в игровой деятельности, установлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, освоении социальных ролей, в творческом выражении своих мыслей.



Большой знаток и любитель сказок, ученый-фольклорист Владимир Яковлевич Пропп сравнил между собой волшебные сказки разных народов. Он увидел, что все они очень разные, с особенным народным колоритом, но все-таки имеют сходные структурные части, на которых строится сюжет сказки. Если выписать на отдельные карточки названия частей сказки, получатся карты, по которым можно легко сочинять новые сказки. Изучение композиции волшебной сказки в форме игры в карты предложил Д. Родари в книге «Грамматика фантазии». Эту идею развивают Ю. Сипинёв и И. Сипинёва в своей работе «Русская культура и словесность».

Проанализировав структуру народной сказки, причем особенно тщательно – ее русский вариант, В.Я. Пропп сформулировал следующие три принципа:

- 1) Постоянными, устойчивыми элементами сказки служат функции действующих лиц, независимо от того, кем и как они выполняются.
- 2) Число функций, известных волшебной сказке, ограничено.
- 3) Последовательность функций не всегда одинакова.

Согласно системе Проппа, этих функций – тридцать одна, двадцать из которых являются основными. Конечно же, не во всех сказках присутствуют все функции. Строгая последовательность функций может нарушаться, возможны перестановки, добавления, однако, это не изменяет основной ход.

Карты Проппа – это своего рода сказочный конструктор. Одна карта – это определенное событие сказки. Из событий, как из пазлов конструктора, складывается весь сюжет сказки.

Исходя из возрастных особенностей детей и особенностей их речевого развития, мы разделили работу с картами Проппа на три этапа. Начало нового этапа зависит от уровня освоения детьми предыдущего этапа.

Первый этап работы по картам Проппа осуществлялся с ребятами в среднем возрасте. Мы знакомились со сказками и с композицией жанра сказки. Вместе с детьми рассматривали картинки по сюжетам сказок. Сюжетные картинки отражали основные части сказок. Эти же картинки мы использовали при пересказе сказок. Постепенно был осуществлён подвод детей к схематическому изображению этих частей.

На втором этапе работы мы с детьми играли в (подготовительные) «сказочные игры»: «Любимый сказочный герой», «Чудеса в решете», «Кто на свете всех злее?», «Заветные слова», «Что в дороге пригодится?», «Что общего?», «Волшебные имена», «Хороший – плохой», «Образ-рисунок» (перекодирование образа в рисунок). В таких играх дети закрепляли умение самостоятельно вычленять основные части сказки и изображать их схематически (кодировать). Вместе с детьми мы рисовали карты Проппа сами. На всех картах изображения просты и доступны для восприятия детей, поэтому трудностей в их изготовлении практически не было.

Незначительные трудности возникли при изготовлении шестой карты – появление друга-помощника. В оригинале Пропп изображает котенка, которого ребята вначале воспринимали именно как котенка, и не могли усвоить, что котенок – это условное обозначение друга. После беседы о дружбе, друге (верный, добрый, ласковый, нежный, как этот милый котенок), ребята смогли справиться и с этой задачей. Используя самостоятельно приготовленные готовые карты, дети пересказывали сказки, не испытывая никаких затруднений.

На третьем этапе дети начали моделировать сказки самостоятельно. Как отмечалось ранее, карты Проппа – это сказочный конструктор, с помощью которого мы конструировали самостоятельно сказочные сюжеты. Даже дети с проблемами концентрации внимания не испытывали трудностей при пересказе или моделировании сказки.

Таким образом, систематическое использование метода В.Я. Проппа позволила нам существенно обогатить речевые навыки детей с тяжелыми нарушениями



речи, расширить их знания о литературных жанрах, развивать ориентировку в структуре литературных произведений, умение оценивать социальные поступки героев, а главное – повысить уровень качества связной речи.

Список литературы:

1. Протт В.Я. Морфология волшебной сказки. Научная редакция, текстологический комментарий И.В. Пешкова. – М.: Издательство «Лабиринт», 2001. – 192 с.
2. Речь и общение: популярное пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Академия развития: Академия К, 1998. – 240 с.: ил. (Игра, обучение, развитие, развлечение)
3. Родари Д. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. – М.: Прогресс, 1990.
4. Сидорчук Т. Программа формирования творческих способностей детей / Т. Сидорчук. – Обнинск, 1998.
5. Ситинев Ю.А. Русская культура и словесность: Программа (5 – 6-й кл.): для учеб. заведений с углубл. изучением рус. культуры и лит., для общеобразоват. шк. / Ситинев Ю.А., Ситинева И.А. – СПб.: Спец. лит., 1997. – 77 с.
6. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста. – М., 2000. – 464 с.

Сушицкая Наталья Федоровна,

педагог-психолог,
МБДОУ детский сад №1,
г. Иркутск

**Педагогический стиль общения между педагогом и детьми,
мотивирующий сплочение детского коллектива**

Доминирующая роль в формировании личности ребенка, в том числе особенностей его общения, взаимоотношения со сверстниками, принадлежит семье. Родители лучше всех знают своего ребенка и оказывают решающее влияние на его развитие. Однако, в дошкольном детстве есть еще одна важная составляющая жизни ребенка – это детский сад, в котором он проводит значительную часть времени. Приобретенный ранее опыт общения в семье подвергается серьезному испытанию в дошкольном коллективе. В детском коллективе ему необходимо не только суметь построить отношения с незнакомыми взрослыми (педагогами), но и научиться, общаться со сверстниками, соотносить свое поведение с общепринятыми правилами, организовывать собственную деятельность. Именно воспитатель должен помочь ребенку сформировать положительный опыт новых взаимоотношений.

Каждый педагог имеет индивидуальный стиль деятельности и общения, то есть характерное именно для него сочетание задач, средств и способов педагогической деятельности. От личности педагога и его стиля взаимодействия с детьми зависят результаты воспитательного действия и развитие личностного роста ребенка, а также взаимоотношения между детьми. В процессе общения с ребенком взрослый должен не только теоретически передавать детям свой опыт и знания, но, прежде всего, транслировать своим собственным поведением личностное отношение к другим детям. Реальное педагогическое общение предполагает субъективные отношения: партнеры по общению строят свое взаимодействие так, чтобы учитывать психологические особенности друг друга (интересы, мотивы, цели, темперамент, способности). При таком типе общения педагог, обращаясь к ребенку, предполагает определенное отношение к своему общению с его стороны, аргументирует свои требования, объясняет поведение. Если в общении педагога с детьми нет взаимной направленности, то есть дети выступают только объектом воздействия, то нельзя говорить о полноценном взаимоотношении.

Личностные качества педагога, проявляющиеся в его профессиональной деятельности, становятся значимым фактором, определяющим содержание, характер и



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 23.08.2017

№ 633

ст-ца Брюховецкая

**Об итогах проведения ежегодной
Выставки методических материалов
педагогического опыта образовательных учреждений**

В соответствии с планом работы муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» администрации муниципального образования Брюховецкий район с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта, выявления талантливых педагогов, их поддержки и поощрения, пополнения информационного фонда методических материалов в рамках межрайонного взаимодействия с 15 по 23 августа 2017 года проведены заочный и очный этапы ежегодной Выставки методических материалов педагогического опыта педагогов образовательных учреждений муниципальных образований Брюховецкого и Выселковского районов Краснодарского края (далее Выставка). В выставке приняли участие педагоги общеобразовательных учреждений: СОШ № 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 20; дошкольных образовательных учреждений ДСКВ № 2 «Кубаночка», ДС № 3 «Вишенка», ДСКВ № 7 «Сказка», ДС № 10 «Дюймовочка», ДС № 11 «Колокольчик», ДС № 15 «Березка», ДСКВ № 25 «Пчелка», ДС № 325 «Аленушка» и МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» ДС № 30 «Колобок», ДС № 6 «Березка» Выселковского района.

На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить решение экспертного жюри Выставки (Приложение).
2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций:
 - 2.1 довести до сведения итоги ежегодной Выставки;
 - 2.2 поощрить победителей и призеров и лауреатов очного этапа Выставки методических материалов педагогического опыта педагогов.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район



Бурхан О.П.Бурхан



ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Брюховецкий район
от 23.08.2017 № 633

**Результаты
Выставки методических материалов педагогического опыта**

№ п/п	ФИО педагога	ОО	Результат
Номинация - дошкольное образование			
1.	Рябцева Елена Викторовна	МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»	Лауреат
2.	Сурмач Светлана Николаевна	МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»	Призер
3.	Гринь Татьяна Владимировна	МБДОУ ДС № 3 «Вишенка»	Участник
4.	Животовская Татьяна Анатольевна	МБДОУ ДС № 3 «Вишенка»	Участник
5.	Москаленко Татьяна Анатольевна	МБДОУ ДС № 3 «Вишенка»	Участник
6.	Плюта Наталья Михайловна	МБДОУ ДС № 3 «Вишенка»	Участник
7.	Решетова Лариса Александровна	МБДОУ ДС № 3 «Вишенка»	Участник
8.	Мацупа Татьяна Александровна	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»	Призер
9.	Карташаева Наталья Ивановна	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»	Лауреат
10.	Береснева Ирина Александровна	МАДОУ ДС № 10 «Дюймовочка»	Участник
11.	Жидкова Наталия Юрьевна	МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»	Участник
12.	Петрунива Лилия Ивановна	МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»	Участник
13.	Рудяк Екатерина Анатольевна	МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»	Участник
14.	Андреева Анастасия Сергеевна	МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»	Лауреат
15.	Филатова Кристина Юрьевна	МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»	Участник
16.	Петуш Наталья Александровна	МБДОУ ДС № 15 «Березка»	Участник



17.	Каминская Сергеевна	Светлана	МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»	Лауреат
18.	Горохова Александровна	Анна	МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»	Лауреат
19.	Мартыненко Александровна	Оксана	МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»	Лауреат
20.	Тарасенко Оксана Николаевна		МБДОУ ДС № 35 «Аленушка»	Участник
Номинация - общее образование				
21.	Лобачева Надежда Петровна		МБОУ СОШ № 1	Участник
22.	Гужва Наталья Сергеевна		МБОУ СОШ № 1	Лауреат
23.	Ольховская Геннадьевна	Ольга	МАОУ СОШ № 2	Лауреат
24.	Безкорвайная Викторовна	Ирина	МАОУ СОШ № 3	Лауреат
25.	Корнева Людмила Владимировна		МБОУ СОШ № 5	Участник
26.	Косяченко Любовь Леонидовна		МАОУ СОШ № 7	Участник
27.	Соломка Юлия Сергеевна		МАОУ СОШ № 7	Лауреат
28.	Зейналова Владимировна	Елена	МБОУ СОШ № 8	Лауреат
29.	Ложкина Лариса Александровна		МБОУ СОШ № 8	Участник
30.	Турова Ольга Ивановна		МАОУ СОШ № 9	Призер
31.	Ходакова Ольга Александровна		МБОУ СОШ № 11	Участник
32.	Гягяева Светлана Витальевна		МБОУ СОШ № 11	Участник
33.	Коваленко Елена Геннадьевна		МБОУ СОШ № 11	Участник
34.	Ладыгина Ольга Юрьевна		МБОУ СОШ № 20	Участник
35.	Виноградова Юлия Александровна		МБОУ СОШ № 20	Участник
36.	Сорвина Татьяна Францевна		МБОУ СОШ № 20	Победитель
37.	Шибинская- Викторовна		МБОУ СОШ № 20	Призер
Номинация – дополнительное образование				
38.	Клименко Татьяна Юрьевна Родачина Ольга Валентиновна		МБУДО ЦДО «Радуга»	Победитель

Начальник психолого-педагогического
отдела МБУ ЦРО



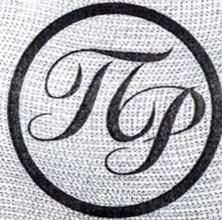
А.Н.Любченко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200263551



Удостоверение является документом
о повышении квалификации



Регистрационный номер 7100

Настоящее удостоверение получил (а) Сурмач Светлана

Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 3 апреля 2017 г. по 13 апреля 2017 г.

повышал(а) свою квалификацию в
**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации «Современные подходы
к созданию условий успешной реализации основной
образовательной программы дошкольного образования»**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

72 часа(ов)

(количество часов)

Директор Дацко А.Ю.

Секретарь А.В. Дыняк

Дата выдачи 13 апреля 2017 г.

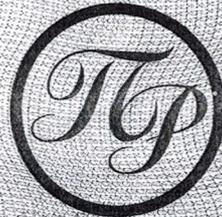


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200437293



Удостоверение является документом
о повышении квалификации



Верно: специалист по кадрам
И.В. Пирогова
МАДОУ ДСКВ №2 - КУБАНОЧКА
2018 г.

Регистрационный номер 10 948

Настоящее удостоверение получил (а) Сурмач Светлана

Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 11 мая 2018 г. по 23 мая 2018 г.

повышал(а) свою квалификацию в
Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»
по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Современные образовательные технологии
работы воспитателя групп компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО»

(наименование дополнительной профессиональной программы)

12 часа(ов)

(количество часов)



Директор Дацко /А.Ю. Дацко/

Секретарь Шмырова /Т.А. Шмырова/

Дата выдачи 23 мая 2018 г.

ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место нахождения лицензиата 350015 Россия,
(указывается адрес места нахождения лицензиата)
Краснодарский край, город Краснодар,
улица Коммунаров им. Володи Головатого, д. 202/324

Место (места) осуществления образовательной деятельности указано (указаны) в приложении (приложениях) к настоящей лицензии.

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно до «___» _____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа
(приказа/распоряжения)
министерства образования и науки
(наименование лицензирующего органа)
Краснодарского края

от « 25 » августа 2014 г. № 3611

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся её неотъемлемой частью.

Министр
(должность уполномоченного лица лицензирующего органа)

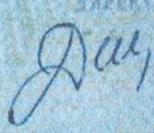
(подпись уполномоченного лица)

Н.А. Наумова
(фамилия, имя, отчество уполномоченного лица)



Верно: специалист по кадрам
В.В. Лягрова
МАДОУ ДЕТСКО-СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «КУБАНЬ»
«26» 03 2014

М.П.

КОПИЯ






МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 06358 от « 25 » августа 2014 г.

На осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам.

Настоящая лицензия предоставлена _____ (указываются полное и (в случае, если

Негосударственному частному образовательному учреждению

имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование)

дополнительного профессионального образования

и организационно-правовая форма юридического лица)

"Учебный центр "Персонал-Ресурс"

(НЧОУ ДПО "Учебный центр "Персонал-Ресурс")

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)

1112300006532

Идентификационный номер налогоплательщика _____

2310980339



Веря, специалист по кадрам
И.В.Пирогова
"КУБАНЬ" ЧОУ ДПО № 2 «КУБАНЧКА»
« 26 » 03 2014

Серия **23Л01** № **0002660**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сурмач
Светлана Николаевна

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

прошел(а) повышение квалификации в (на)
отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 16 ноября 2020 года по 30 ноября 2020 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342412995312

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

«Особенности организации образования детей
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях дошкольной образовательной организации»

Регистрационный номер

78/63-2107

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

30 ноября 2020 года



в объеме 72 часа

Руководитель

В.В.Завражин

Секретарь

Л.В.Сулова

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 2462

от "01" декабря

2016 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия
предоставлена

Обществу с ограниченной ответственностью

(указывается полное и (в случае если имеется)

«Центр непрерывного образования и инноваций»

сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

ООО «ЦНОИ»

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

Общества с ограниченной ответственностью

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1153443000611

Идентификационный номер налогоплательщика 3461055222



Серия 78Л02 № 0001408

Место нахождения 400080, область Волгоградская, город Волгоград,
(указывается адрес места нахождения юридического лица (места

улица им. Командира Рудь, дом 1А, офис 409
жительства – для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:



бессрочно



до “ ” _____ г.

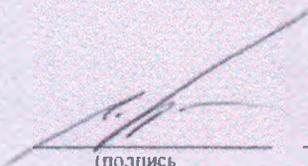
Настоящая лицензия предоставлена на основании решения _____ распоряжение
(приказ/распоряжение)

Комитета по образованию
(наименование лицензирующего органа)

от “07” сентября 2016 г. № 3554-р

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Председатель Комитета
(должность
уполномоченного лица)


(подпись
уполномоченного лица)

Воробьева Жанна Владимировна
(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

М.П.

Зерно-специалист по кадрам
Н.В. Пирогова
МАДОУ ДСКВ И 2 «КУБАНОЧКА»
«07» 09 2016

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от "07" декабря 2016 г.
№ 2462

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

наименование лицензирующего органа

Общество с ограниченной ответственностью

«Центр непрерывного образования и инноваций»

ООО «ЦНОИ»

указываются полное и сокращенное (в случае, если имеется) наименование (в том числе фирменное наименование)

Общества с ограниченной ответственностью

юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица

400080, область Волгоградская, город Волгоград,

улица им. Командира Рудь, дом 1А, офис 409

место нахождения юридического лица или его филиала

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Распоряжение «О предоставлении лицензии Обществу с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» (приказ/распоряжение) от «07» декабря 2016 г. № 3054р

Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:

_____ (приказ/распоряжение) от « - » - 20 - г. № -

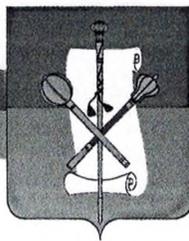
Председатель Комитета
(должность уполномоченного)

(подпись уполномоченного лица)

М.П.

Воробьева Жанна Владимировна
(фамилия, имя, отчество (при наличии) уполномоченного лица)





ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

*Сурмаг
Светлана Николаевна*

воспитатель

*муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район*

*за многолетний безупречный труд в системе образования
муниципального образования Брюховецкий район*

*Глава муниципального образования
Брюховецкий район*

Сурмаг

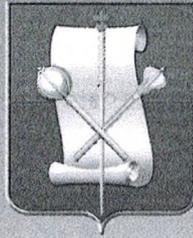
В.В. Мусатов



Верный специалист по кадрам
Н.В. Пирогова
МАКО, ДСКВ № 2 «КУБАНОЧКА»
2020

БРЮХОВЕЦКАЯ

Постановление № 1314 от 30.09.2020



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Сурмаг

Светлана Николаевна

*воспитатель муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховцевой
муниципального образования Брюховцевский район*

*за значительные успехи в подготовке обучающихся
к Всероссийским предметным олимпиадам, краевым
конкурсам и интеллектуальным соревнованиям*

*Глава муниципального образования
Брюховцевский район*

Ю. Сурмаг



Постановление № 466 от 21.05.2018 г.

Верно: специалист по кадрам
Н.В. Пирогова
МАОУ ДСКВ № 2 «КУБАНОЧКА»
2018