Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой
Муниципального образования Брюховецкий район

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
от 25.05. 2021 г № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ ДСКВ № 2
«Кубаночка»
от 26.05.2021 г № 164 -ОД

Горбик Татьяна Николаевна
Подписано цифровой подписью: Горбик Татьяна Николаевна
Дата: 2021.07.16 15:32:46 +03'00'

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

ст. Брюховецкая
2021

Содержание

1.	**Целевой раздел**	3
	Пояснительная записка:	3
	1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
	1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей детей раннего возраста	5
	1.4.Планируемые результаты освоения Программы и *части формируемой участниками образовательных отношений*	8
2.	**Содержательный раздел**	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.2.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	29
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. *Содержание части формируемой участниками образовательных отношений*	33
3.	**Организационный раздел**	35
3.1.	Распорядок и/или режим дня	35
3.2.	Особенности традиционных событий и мероприятий	38
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	38
3.4.	Описание материально-технического обеспечения программы: обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания, в том числе *части, формируемой участниками образовательных отношений.*	44
4	**Дополнительный раздел:** краткая презентация Программы	48
	Приложения	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи программы

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» МО Брюховецкий район (далее Учреждение) разработана творческой группой в составе: заведующий Т.Н. Горбик, старший воспитатель Н.Н. Левжинская, учитель-логопед Г.П.Шевцова, педагог-психолог И.А.Осипенко, учитель-дефектолог И.А. Земская, воспитатели Н.Н. Самсонова, С.Н. Сурмач, Т.В. Кияшко.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа рассчитана на 2021-2022г.

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений.* Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от её общего объёма. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана в с учётом комплексной образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (далее программа «Детство»), **(Приложение 11).**

Для групп раннего развития обязательная часть программы разработана с учётом комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»/О.Е. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова **(Приложение 14)**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом *«курсив»*

Содержание частей разработано с учётом образовательных программ дошкольного образования (*комплексных, парциальных), их перечень представлен в таблицах 1,2 в* **Приложении 8.**

Программа задаёт основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Цель реализации Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2.Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах, соответствующих Стандарту и с учётом программы «Детство»:
1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьёй.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе детей раннего и дошкольного возраста

МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» начал функционировать 1 июня 1993года. В учреждении воспитываются дети от 1 года до прекращения образовательных отношений.

В ДОУ действуют 9 групп дошкольного возраста. Учреждение находится в центре станицы Брюховецкой. В шаговой доступности от детского сада находятся социальные объекты: историко-краеведческий музей, МОУ СОШ №1, детская библиотека им. А. Гайдара, ДК им. А.Г Петрика, Брюховецкий аграрный колледж, Брюховецкое казачье общество, МБДОУДСКВ №7 «Сказка», почта, магазины, центральный парк, спортивные площадки.

Схема 1 представляет все связи взаимодействия Учреждения с другими учреждениями социокультурной сферы станицы, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Схема 1

БКО-Брюховецкое казачье общество;
ДК - Дом культуры им. А.Г. Петрика;
Музей - районный историко-краеведческий музей;
Библиотека - Детская библиотека им. А. Гайдара
МОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №2- средние школы №1 и №2; ВК - военный комиссариат; БАК- Брюховецкий аграрный колледж; БМТ- Брюховецкий многопрофильный техникум; Д/С «Сказка» - МБДОУ ДСКВ №7 «Сказка».

Расположение здания вдали от оживлённых трасс и близость центрального парка способствует отсутствию шумовых эффектов и защищённости от активного транспортного потока. В здании 11 групповых ячеек, музыкальный, тренажёрный и спортивный залы, кабинет психолога. В спальне групп компенсирующей и комбинированной направленности оборудованы зоны для работы учителей-логопедов, в группах комбинированной направленности оборудованы зоны для дефектолога.

На территории Учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; имеются прогулочные площадки для каждой группы, оборудовано спортивное поле, метеоплощадка, «городок безопасности», зона исследовательской активности «Городок воды», шахматное поле, игровой городок, уличная библиотека, фотозона.

МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» является пилотной площадкой по апробации программы «Первые шаги» в группах раннего возраста.

Общие сведения о контингенте воспитанников, их родителей, коллективе учреждения

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности, родители (законные представители), педагоги.

Особенности контингента воспитанников и комплектования группы комбинированной направленности представлены в **Приложении 1.**

Группы компенсирующей направленности посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Группу комбинированной направленности наряду с нормативно развивающимися детьми посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста подробно описаны в комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» О.Е. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, стр.10 (**Приложение 14).**

Возрастные особенности детей дошкольного возраста подробно описаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (с. 15-26).

Возрастные особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) подробно описаны в АООП для детей с ТНР (стр.6), разработанной с учётом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017г., протокол №6/17);

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. /Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015,/ Нищева Н.В. **(Приложение 12)**

Кадровые условия

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами. Коллектив ДОО составляет 57 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 24 педагогов.

Особенности кадрового состава представлены в Приложении 3

Специалисты ДОУ, включённые в деятельность с детьми групп компенсирующей направленности (**кадровое обеспечение**):

- воспитатели – 6,
- учитель-логопед – 3,
- педагог-психолог – 2.
-дефектолог -1
-тьютор -1

Педагоги Учреждения:

- имеют звание «Заслуженный учитель Кубани» - 1 педагог, 2 педагога награждены грамотой Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, 1 педагог грамотой Министерства образования Российской федерации, 1 педагог грамотой Министерства Просвещения и Российской федерации.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. **Особенности контингента родителей представлены в Приложении 3.**

1.4. Планируемые результаты освоения Программы и *части, формируемой участниками образовательных отношений*

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования с учётом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трём годам ребёнок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на

эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
– ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
– ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного возраста (детство от трёх до семи-восьми лет). Дошкольное детство

К четырём годам

может спокойно, не мешая другому ребёнку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока ещё требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребёнок доводит начатую работу до определённого результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;

-проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;

-охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов;

-проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

-владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрёл первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

-сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расчёской);

-проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задаёт вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;

-знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застёгивать куртку» и т. п.). Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших

родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;

-освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребёнок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам

- ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;

-проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребёнок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;

- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

-речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно

читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных;

-движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;

-выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;

-отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-имеет представления:

о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье: знает состав своей семьи*, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;

-владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам

-ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

-понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает своё мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

-дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других детей;

-может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнёру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

-имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

-проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

-самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приёмами чистки одежды и обуви с помощью щётки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своём самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

-проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории,

предлагает пути решения проблем;

-знает своё имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развёрнутые представления о родном городе. Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

-соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своём поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приёмами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К семи годам

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учётом сенситивных периодов в развитии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов (что подтверждается результатами анкетирования); ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Реализуемые программы, их цели и планируемые результаты представлены в **Приложении 8.**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Программа определяет содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают парциальные программы и методические пособия, указанные в **Приложении 8**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание образовательных областей

Таблица 13

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру;

	- формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация задач образовательных областей обеспечена парциальными программами и методическими пособиями, представленными в **Приложении 8.**

Игра, как особое пространство развития ребенка от трёх до семи-восьми лет

Описание развития ребенка в игровой деятельности по каждому возрастному периоду реализуются Учреждением в соответствии с описанными направлениями развития ребенка программы «Детство» (с. 49-51, 77-96).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога, эпидемиологической ситуации в регионе. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая ситуация, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, предполагающие массовость (общесадовские праздники, спортивные мероприятия) запрещаются.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса **выступает образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. *Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка*. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в

процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация)

деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе целенаправленно организованных образовательных ситуаций, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Примерные формы реализации Программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам; — рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; — работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; — наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; — экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике,

содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Конструкторское бюро подразумевает под собой совместную конструктивную деятельность с минимальной включенностью взрослого на игровой или проблемной основе. В конструкторском бюро планируется деятельность, распределяются обязанности, используются схемы, модели, фотографии.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации

могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр- оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Помимо этого в образовательную деятельность включён ряд авторских технологий:

Образовательная область	**Авторская технология**
Социально-коммуникативное развитие	Технологии: «Загадки» Е.Юдина, «План-дело-анализ», «Детский совет» Л.Свирская Проектная деятельность Технология формирования инициативности, самостоятельности, ответственности у детей 6-7 лет «Лесенка РОСТА» Методы ТРИЗ Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Дары Фрёбеля.
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое	Игровые технологии Моделирование Методы ТРИЗ
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии

Календарный план-график, представлен в Приложении 4, примерные модели дня, недели, месяца и года, а так же примерные темы недель представлены в Приложении №5, временная ориентация Часа

познания, *с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений,* представлены в Приложении №6.

Педагоги могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и время проведения ОС в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений. Исключение составляют спортивный и музыкальный залы, посещение которых связано с чётким графиком, указанным в расписании.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

—самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать условия для участия детей в планировании образовательной деятельности посредством технологии «План-дело-анализ»;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
Способы и направления поддержки детской инициативы в каждой возрастной группе подробно описаны в Примерной образовательной программе «Детство» (с.204-209).

2.2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнёрства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие ООП, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу Учреждения. В диалоге обе стороны узнают, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Кроме того, понятие «партнёрство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнёров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьёй в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.). Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение

родителей в образовательный процесс Учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Подробное описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по всем направлениям взаимодействия педагога с родителями детей всех возрастных групп подробно описаны в программе «Детство» (с. 209-228).

Одной из основных задач Федерального государственного образовательного стандарта, поставленных перед педагогами, является обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №2 «Кубаночка» ведётся планомерная работа по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Педагогический коллектив направляет усилия на создание единого образовательного пространства между детским садом и семьёй посредством эффективной системы форм работы с семьями воспитанников

Особое место в работе педагогического коллектива занимают мероприятия, проводимые в семейном клубе «Мы вместе!». Целью семейного клуба является объединение усилий педагогов и родителей для полноценного гармоничного развития ребёнка-дошкольника. В семейном клубе проводятся различные тематические мероприятия, встречи с представителями старшего поколения семей, совместные с родителями образовательные ситуации, с использованием нетрадиционного дидактического материала.

Примерные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	**Цели и задачи**	**Категории родителей воспитанников ДОУ**
Семейный клуб «Мы вместе!»	Повышение педагогической компетенции родителей	Все возрастные группы
День посвящение в туристы	Активное привлечение родителей к образовательному процессу	старшие, подготовительные группы
Дни здоровья, Дни здоровой семьи,	Активное привлечение родителей к образовательному процессу, просветительская деятельность в вопросах формирования у детей здоровьесберегающих компетенций	Все возрастные группы
Фестиваль игры 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор	Активное привлечение родителей к образовательному процессу. Популяризация игры	Все возрастные группы

	среди детей и взрослых	
Тематические акции	Повышение педагогической компетенции родителей	Все возрастные группы
Краеведческо-туристическая деятельность	Совместная здоровьесберегающая и познавательная деятельность, активное привлечение родителей к образовательному процессу	старшие, подготовительные группы
Совместная проектная деятельность	Активное привлечение родителей к образовательному процессу, установление партнёрских отношений	Средние, старшие, подготовительные группы
Тематические гостиные, круглые столы, семинары, практикумы	Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО	Все возрастные группы
Анкетирование, интервьюирование, опросы	Выявление образовательных проблем, социального запроса на образовательные услуги, оценка качества образования	Все возрастные группы
Сайт ДОУ	Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	Все возрастные группы
Индивидуальные и групповые консультации		Все возрастные группы
Информационные формы		Все возрастные группы
Досуговые формы	Совместная творческая деятельность, установление партнёрских отношений	Все возрастные группы
Творческие мастерские		Все возрастные группы
Консультационный центр	консультирование, диагностика, методическая и психолого-педагогическая помощь	Все возрастные группы

На базе МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» функционирует консультационный центр. В состав консультационного центра входят: старший воспитатель, педагоги - психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК. Основными направлениями работы являются консультирование, диагностика, методическая и психолого-педагогическая помощь. Эти направления реализуются через индивидуальное и семейное консультирование, оно может быть так же анонимным или заочным. Специалистами подготовлены дистанционные пакеты по самым распространённым проблемам дошкольного возраста, на базе консультационного центра организована библиотека для родителей, в возрастных группах есть «полезные кармашки», из которых родители могут взять с собой памятки или буклеты на актуальные темы.

2.2.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, и в то же время, выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе (педагогическая диагностика);

• внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

• внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Регламент проведения педагогической диагностики.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей в каждой возрастной группе. «Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики: оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей» (ФГОС ДО, п.3.2.3).

По сути, происходит самооценка воспитателем результативности собственных педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование в отношении каждого ребенка, не овладевшего Программой. Результаты диагностики индивидуального развития детей используются исключительно для оценки эффективности педагогических действий самого воспитателя и дальнейшей коррекции своих действий для эффективного решения с каждым ребёнком образовательных задач программы.

С целью диагностики индивидуального развития детей и оптимизации образовательного процесса воспитателями учреждения используются пособия Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», для всех возрастных групп.

Внутренняя оценка, самооценка Учреждения.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы осуществляется посредством региональной системы оценки качества дошкольного образования, и решает следующие задачи:
• повышения качества реализации программы дошкольного образования;
• реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
• обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
• задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьёзной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования в Учреждении:
– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определённых Стандартом;
– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
– включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;
– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Организация службы, осуществляющей психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведёт ребенка на протяжении всего периода его обучения (ПМПк) и осуществляет контроль за качеством коррекционной работы в ДОУ изложена в Положении о ППк. **(Приложение 9)**

Деятельность ПМПк осуществляется по следующей схеме:

1 шаг	Запись на обследование ребёнка на консилиуме
2 шаг	Индивидуальное обследование ребёнка специалистами консилиума
3 шаг	Плановые/внеплановые заседания консилиума с целью: 1.Определение путей ПМП сопровождения 2.Динамическая оценка состояния ребенка 3. При необходимости направление в ТПМПК
4 шаг	Получение заключения ТПМПК
5 шаг	Разработка специалистами адаптированной образовательной программы (далее АОП) на ребенка с ОВЗ с учётом рекомендаций ТПМПК (при необходимости) или индивидуального образовательного маршрута (при необходимости)
6 шаг	Реализация адаптированной образовательной программы (далее АОП) или индивидуального образовательного маршрута

В группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи реализуется АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), обязательная часть которой разработана с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Нищевой Н.В. Содержание коррекционно- развивающей работы представлено в данной Программе (стр.78-141).

При необходимости, а также на основании заключений ТПМПК или ППк для детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы или образовательные маршруты.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают.

Региональный компонент

Региональный компонент строится на материале методического пособия «Ты, Кубань, ты - наша Родина» Марковой В.А. и предусматривает:

- приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Реализуется во всех группах в режимных моментах, в организованной образовательной деятельности «Познание предметного, природного и социального мира», и активно включается во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

-в совместную культурно-досуговую деятельность педагога с детьми;

-в самостоятельную деятельность детей;

-в совместную деятельность с родителями воспитанников;

-в работу с социумом.

Данный компонент Программы обеспечивает достаточный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины.

В старшей группе №1, №2 и №3, в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников».

Цель: *создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.*

Планируемые результаты: в *ходе реализации программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения программы:*

ребёнок

- приобретает потребность в действиях в уме начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры; владеет умениями и навыками сотрудничества с сверстникам и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов;

Педагог/воспитатель

- создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок-семья-ДОО»;

Родитель

- получает инструмент эмоционально-здоровой коммуникации в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

В подготовительной группе №1 и №2 реализуется парциальная программа «Лесенка РОСТА» (Монина Г.Б.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017) ***Приложение № 16***

Цель: *создание условий для формирования у детей самостоятельности, ответственности и инициативности.*

Планируемые результаты: *повышение уровня сформированности самостоятельности, ответственности и инициативности, становление гармоничной личности ребёнка в условиях современного общества.*

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) АООП реализуют два воспитателя и учитель - логопед (из расчёта один специалист на одну группу). Педагог-психолог и учитель-дефектолог проводит индивидуальную работу с детьми на основе рекомендаций ТПМПК.

3.Организационный раздел

3.1.Распорядок и /или режим дня

Режимы дня в возрастных группах в межсезонье, холодный и летний периоды учебного года представлены в Приложении 7.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в Учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем

пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на условные периоды воспитательно-образовательного процесса (соответственно 1 июня по 31 августа и с 1 сентября по 31 мая).

Контроль за соблюдением режима в Учреждении осуществляют медицинский работник и административно-управленческий аппарат. Режим дня в Учреждении меняется в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

При напряжённой эпидемиологической обстановке образовательная деятельность организуется преимущественно на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях), строго на отведённых групповых участках, исключая контакты с детьми других групп.

Образовательная деятельность проводится согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; продолжительность учебного года: с 01.06.2021г. по 31.08.2022г. С 1 января по 8-10 (в соответствии с производственным календарём) января, организуются зимние каникулы. В летний период проводятся образовательные ситуации физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.

Режимы на летний оздоровительный период и учебный год представлены в **Приложении 7.**

Продолжительность образовательных ситуаций, организованных педагогом, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, продолжительность образовательных ситуаций во второй половине дня соответствуют возрастным особенностям детей. Образовательные ситуации, запланированные и инициируемые педагогом, объединены в Час Познания, проводятся в формах адекватных детскому возрасту с учетом ведущей деятельности (игровой).

возрастная группа	продолжительность непрерывной образовательной деятельности	максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	продолжительность непосредственно образовательной деятельности во второй половине дня
Группа общеразвивающей направленности вторая раннего возраста	не более 8-10 минут	8-10 минут	8-10 минут
Группа общеразвивающей направленности №1 младшая	не более 8-10 минут	8-10 минут	8-10 минут
Группа общеразвивающей направленности №1 средняя	не более 15минут	30 минут	-
Группа компенсирующей направленности №2 средняя для детей с ТНР (ОНР)	не более 15 минут	30 минут	-
Группа общеразвивающей направленности №1 старшая	20- 25 минут	45 минут	20- 25 минут
Группа компенсирующей направленности №2 старшая для детей	20- 25 минут	45 минут	20- 25 минут

с ТНР (ОНР)			
Группа комбинированной направленности №3 старшая	20- 25 минут	45 минут	20- 25 минут
Группа общеразвивающей направленности №1 подготовительная	не более 30 минут	1 ч.30 минут	20- 25 минут
Группа компенсирующей направленности №2 подготовительная	не более 25 минут	45 минут	20- 25 минут

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» основывается на комплексно - тематическом принципе.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) даёт основания педагогу к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Обучение организовано по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.), муниципальные праздники (День станицы, День урожая и др.) и события в детском саду (День посвящения в туристы, День здоровья, Святки, Масленица и т.д.), сезонные изменения или интересы воспитанников и их родителей.

Набор тем определяет воспитатель и это придаёт систематичность всему образовательному процессу. Вместе с тем, и воспитанники, и родители имеют возможность вносить изменения в комплексно-тематическое планирование посредством внесения инициатив. Тема выбирается на 1-2 недели. Логическим завершением недели является итоговое событие.

В соответствии с задачами комплексно-тематического планирования допускается варьирование педагогом тематики непосредственно образовательной деятельности в пределах количества тем, запланированных на месяц. Для более конкретного планирования ежедневной деятельности, воспитатели используют календарное планирование (на каждый день по утверждённой форме), которое выражается в модели дня. Модель дня условно разделена на совместную образовательную деятельность детей вместе с педагогом, самостоятельную деятельность детей и деятельность на открытой площадке (участке, прогулочном павильоне). В совместной деятельности планируются образовательные формы, их цели и при необходимости задачи.

В группах компенсирующей направленности используется комплексно-тематическое планирование в соответствии с комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Также в образовательном процессе учреждения введена такая форма, как Тематический день. Тематический день организовываются на основе интересов воспитанников, которые выявляются в ходе систематического наблюдения педагогов.

Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности и интересы воспитанников и их родителей. В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы, Масленица и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День станицы, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День космонавтики и др.) В средних, старших и подготовительных группах организовываются мини-музеи по запросам и интересам детей, или в соответствии с темой недели, как итоговое событие.
Примерные темы недель во всех возрастных группах представлены в **Приложении 5**

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и строится с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой; СанПиН 2.4.1.3049-13.

В детском саду функционируют 11групповых и 6 специализированных помещений (кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, тренажёрный зал). Территория детского сада имеет ограждение, прогулочные участки, 11 павильонов, спортивную площадку, ягодник, «городок безопасности», игровой городок, «Сад памяти», хозяйственный двор. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО имеет характер открытой, незамкнутой

системы, способной к корректировке и развитию, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Музыкальный зал оформлен в классическом стиле, имеет двустороннее естественное освещение; центральная стена предназначена для оформления тематических мероприятий. Расположение инструмента музыкального руководителя позволяет хорошо видеть детей; имеются народные и электроинструменты, пособия и материалы для организации театрализованной деятельности. В оформлении зала удачно используется мебель с хохломской росписью. В зале располагаются музыкальный центр, мультимедийное оборудование, обеспечен доступ к сети Интернет, что позволяет педагогам пользоваться информационными ресурсами в онлайн режиме, что позволяет повысить качество образовательного процесса.

Физкультурный зал состоит из двух помещений: спортивного зала, в котором проходят основные занятия, и тренажёрного зала. Оба зала оснащены спортивно-игровым оборудованием, отвечающим возрастным особенностям дошкольников, требованиям безопасности, полифункциональности, мобильности. Рациональное использование развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала обеспечивает возможность реализации двигательной активности дошкольников, развития их двигательных навыков.

Развивающая предметно - пространственная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей воспитанников.

В группах ДОУ, при создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды соблюдаются принципы центрирования, насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости и доступности.

Принципы	**Особенности организации РППС групп**
1.Насыщенности	Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой недели, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем - предметная, в дошкольном – игровая; возможность реализации детьми всех видов деятельности.
2.Трансформируемости	Разделители (невысокие ширмы, перегородки, коврики, модули, накидки). Маркеры среды - картинки, фото, модули и пр. предметы стационарные, меняемые.
3.Полифункциональности	Детская мебель, не обладающая жёстко закреплённым способом потребления, мягкие модули, ширмы, коробки с бросовым материалом.
4.Доступность	Возможность свободного доступа воспитанников, в т.ч. с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
5. Безопасность	Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям Технического регламента, САНПиНа и др. документов

Содержание компонентов РППС базируется на деятельностном подходе. Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в её организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, с помощью перегородки пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группах созданы различные центры активности:

Центр	**Функционал**	**Содержание**
игровой центр	обеспечивает организацию самостоятельных ролевых, сюжетно-ролевых и режиссёрских игр;	Игры и игрушки, муляжи и предметы заместители, маркеры среды, маркеры ролей, детская мебель, ширмы.
центр познания и природы	обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);	Календарь природы, экспериментальные лаборатории, игры познавательного, математического, экологического характера, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
центр конструирования	Обеспечивает организацию самостоятельной деятельности дошкольников и овладение ими основами конструирования;	Кубики, конструкторы, фото архитектурных объектов, схемы, маленькие игрушки для обыгрывания построек.
центр творчества и искусства	обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);	Разнообразные средства для изобразительной деятельности, в т.ч. нетрадиционные, схемы для рисования, лепки, малые скульптурные формы, репродукции картин, раскраски, портреты русских художников, «Уголок ряженья» и т.д.
спортивный центр	обеспечивает двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей;	Атрибуты к подвижным играм, мячи, кегли, скакалки, мешочки, портреты кубанских спортсменов, олимпийская атрибутика.
центр книги	обеспечивает литературное развитие дошкольников;	Книги, журналы, газеты, энциклопедии, иллюстрации, портреты писателей, художников иллюстраторов.

центр уединения	обеспечивает психологический комфорт.	Ширма, маленькие подушечки, кресла и т.д.

При организации РППС педагоги используют элементы Реджио-педагогики, Монтессори - педагогики, методики В.В. Воскобовича, музейной педагогики.

Педагогика\ методика	**Элементы**	**Содержание**
Реджио-педагогика	«Говорящие стены»	На стенах групп располагается информация об их исследованиях и продуктах творчества, этапах работы над проектом, рисунком или экспериментом. Информация представлена в доступной для воспитанников форме: фотографиях опытов, этапов проектов, схемах и картах, созданных вместе с педагогом. Дети рассматривают материалы, и это побуждает их возвращаться к деятельности снова и снова. Таким образом, инициатива исходит не от взрослого, а от ребенка. «Говорящая стена» в группе может служить для выставки детских работ, которые регулярно сменяются, что так же является показателем вариативности среды.
Монтессори - педагогика	Бизиборды и другие дидактические пособия	Развивающие доски, позволяющие осваивать свойства предметов, геометрических тел, правила безопасного поведения в быту.
Методика В.В. Воскобовича	Адаптированные многофункциональные коврографы	Коврографы позволяют решать обучающие задачи посредством реализации специфических видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирования. Использование счётного материала, геометрических фигур и их деталей, способствует формированию у дошкольников элементарных математических представлений, логического мышления, процессов синтеза и анализа, сериации и обобщения. Применение деталей для обозначения природных явлений, позволяет сформировать у детей элементарные представления о времени, явлениях природы, активизировать познавательный интерес, расширить кругозор.
Музейная педагогика	Мини-музеи	При расположении экспонатов в мини-музее используется метод системного оператора, который позволяет рассматривать экспонаты с позиции системы, её прошлого и будущего, составляющих частей, соседей, друзей и врагов. Использование данного метода даёт воспитателю возможность глубже раскрыть культурно-исторический контекст экспоната, его назначение, сформировать у детей умение фантазировать, предполагать, обобщать, оперировать такими понятиями как «время», «прошлое», «настоящее», «будущее».

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

Помещение, его функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Игровая деятельность Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Конструирование Музыкальная активность Двигательная активность	игровой центр, центр познания и природы центр конструирования центр творчества и искусства спортивный центр центр книги центр уединения магнитные доски и магнитные мольберты, детская мебель, выставки детского творчества
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна В группах компенсирующей и комбинированной направленности зоны для индивидуальной работы специалистов (учителя-логопеда, дефектолога)	Спальная мебель Зона специалиста
Приёмное помещение Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационные уголки Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Детские шкафчики и банкетки
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Место для работы педагогов Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий	Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Иллюстративный материал
Музыкальный зал Игровые ситуации по музыкальному воспитанию Индивидуальная деятельность Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Педагогические советы Место для работы музыкального руководителя	Библиотека методической литературы, Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр фортепьяно Разнообразные музыкальные инструменты для детей Детские стулья Проектор, экран Мультимедийная система
Физкультурный зал Физкультурные игровые ситуации	Спортивное оборудование для прыжков,

Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	метания, лазания Магнитофон Маты
Тренажёрный зал Физкультурные игровые ситуации Спортивные досуги Работа с тренажёрами	Мультимедийная система фортепьяно столы

Групповые участки благоустроены и озеленены, на их территории имеются: павильоны, в которых педагогами организуется сменная предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с комплексно - и календарно-тематическим планированием с учётом реализации всех видов деятельности; детское игровое и физкультурное оборудование, закрытые песочницы. Внешние стены павильонов так же используются педагогами. В частности педагогами оформлена зона «Пляж», оборудована метеоплощадка, расположены доски для рисования. В среде выражен региональный и экологический компонент.

На асфальте вокруг здания детского сада нанесена разметка для проведения подвижных игр малой, средней и высокой интенсивности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 2-7 лет. Имеется ягодник, фотозона, метеоплощадка, уличные игровые модули, уличная библиотека.

Все перечисленные элементы РППС обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формируют и поддерживают положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Обеспечена безопасность развивающей предметно-пространственной. Внутренняя отделка стен соответствуют требованиям пожарной и санитарной безопасности. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям. Соблюдён световой режим в группах.

Методический кабинет оборудован шкафами, в которых размещены методическая литература и вспомогательный материал в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, компьютеры и другая оргтехника. Методическое обеспечение (нормативные и инструктивные материалы, методические материалы, методическая и справочная литература, дидактический и наглядный материал, ТСО) соответствует ООП и потребностям педагогов учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного

потенциала пространства - групп, кабинетов, территории, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; построена с учётом национально-культурных, климатических условий нашего региона, возрастных особенностей детей.

Полноценное функционирование РППС позволяет создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учётом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса.

3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка», осуществляющее образовательную деятельность по Программе должно создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение учреждением требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» обеспечивает необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В учреждении проведён интернет, к сети подключены все рабочие места. Функционирует официальный сайт учреждения и аккаунт в сети Инстаграм, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений муниципалитета, региона и страны, а также проведения различных форм образовательной деятельности, том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, иное)
1. Игровые комнаты – 11
2.Спальные помещения - 11
3.Раздевалки - 11
4.Умывальные - 11
5. Санузел – 13
6. Буфетная – 11
9. Кабинеты: заведующего – 1 методический – 1 педагога-психолога – 1
10. Зал для музыкальных занятий – 1
11. Зал для спортивных занятий – 1
12. Тренажёрный зал -1

На территории учреждения
1. Игровые павильоны-11
2. Метеоплощадка -1
3. Познавательная зона «Город воды» -1
4. Спортивное поле -1
5. Игровая зона «Пляж»-1
6. Шахматное поле -1
7. Городок безопасности -1
8. Игровые модули-2

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса комплексными, парциальными программами, методическими пособиями отражена в **Приложении 10.**

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» муниципального образования Брюховецкий район спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года до окончания образовательных отношений. Программа рассчитана на 2021-2022г.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности **для** его **позитивной социализаци**и, его **личностного развития**, развития инициативы и творческих способностей на **основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками** и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа состоит из **обязательной части** и ***части, формируемой участниками образовательных отношений.*** Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части*, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от её общего объёма*. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана в с учётом комплексной образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (далее программа «Детство»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют

потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Результаты освоения программы не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Реализуемые программы содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности организации образовательной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Направления развития и образования детей, которые реализуются в различных видах детской деятельности:

(Используемые программы в ДОУ представлены в таблице

Таблица 1

Группы	Обязательна часть ООП (название программы)
Группа общеразвивающей направленности №1 вторая раннего возраста	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/О.Е. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мешерякова.-3-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-168 с.(ФГОС дошкольного образования)
Группа общеразвивающей направленности №1, вторая младшая	Комплексная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;
Группа общеразвивающей направленности №1	

средняя	
Группа компенсирующей направленности №2 средняя для детей с ТНР (ОНР)	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой издание 3-е перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Группа общеразвивающей направленности №1 старшая	Комплексная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Группа компенсирующей направленности №2 старшая для детей с ТНР (ОНР)	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой издание 3-е перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Группа комбинированной направленности №3 старшая	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой издание 3-е перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
	Комплексная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;
Группа общеразвивающей направленности №1 подготовительная	Комплексная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Группа компенсирующей направленности №2 подготовительная	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой издание 3-е перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений.

Одним из важнейших принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Цель: построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Партнёрство с семьѐй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Сотрудничество МАДОУ ДСКВ №2 с семьѐй предполагает:

- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребѐнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том

числе создание совместно с семьей образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
-консультативную поддержку родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;
-предоставление информации о Программе семье и обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

Примерные формы взаимодействия с семьями воспитанников: семейный клуб «Мы вместе!», День посвящение в туристы, Дни здоровья, Дни здоровой семьи, тематические дни, Фестиваль игры 4D, тематические акции, краеведческо-туристическая деятельность, проектная деятельность тематические гостиные, круглые столы, семинары, досуговые формы, практикумы, анкетирование, интервьюирование, опросы, информационные формы, творческие мастерские.

Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования реализует педагогический состав, представленный в таблице 3.

ФИО	**должность**	**Квалификация/ специальность**	**образование**	**Общий стаж/стаж работы по специальности**	**категория**
Ананьева А.А.	воспитатель	Педагогика и методика дошкольного образования «Олигофренопедагогика: содержание, методики, технологии»	Среднее профессиональное	3/2	соответствие занимаемой должности
Боровкова Н.Н	воспитатель	Дошкольное воспитание	Среднее профессиональное	36/25	Высшая квалификационная категория
Бочагова Н.И.	воспитатель	Преподавание в начальных классах, учитель в начальных классах	Среднее - профессиональное	23/12	Первая квалификационная категория
Бенкус Л. В.	воспитатель	Воспитание в дошкольных учреждениях	Средне-специальное	36/26	Соответствие занимаемой должности
Земская И. А.	учитель-дефектолог	Педагогика и методика дошкольного образования	Высшее	20/8	Первая квалификационная категория
Кузеванова Л. Н.	воспитатель	Педагогика и методика дошкольного	Высшее	19/11	-

		образования			
Кравченко О.А.	воспитатель	Педагогика и методика дошкольного образования	Высшее	9/3	Первая квалификационная категория
Кияшко Т.В.	воспитатель	Педагогика и методика начального образования	Высшее	20/20	Высшая квалификационная категория
Коробская Наталья Николаевна	учитель-логопед	«Логопедия» с допол. Спец. «Специальная психология»	Высшее	22/14	Высшая квалификационная категория
Коптелова С.Б.	Тьютор	Теория и методика тьюторского сопровождения	Высшее	28/28	-
Малеева Л.Н.	воспитатель	Дошкольное образование	Средне-специальное	5/2	соответствие занимаемой должности
Миленец О. Н.	Инструктор по ФК	Физическая культура и спорт	Высшее	3/3	соответствие занимаемой должности
Николенко И. Е.	воспитатель	Логопедия, педагогика и методика дошкольного образования	Высшее	22/22	Первая квалификационная категория
Мирошниченко Х. Э.	воспитатель	Дошкольное образование	Высшее	29/18	Первая квалификационная категория
Назарко И.М.	воспитатель	Педагогика и методика дошкольного образования	Среднее профессиональное	8/2	-
Осипенко И. А.	Педагог-психолог	Дошкольное образование	Высшее	8/1	-
Половина А.В.	Педагог-психолог	Логопедия с доп.спец. «Специальная психология»	Высшее	17/11	соответствие занимаемой должности
Самсонова Н.Н.	воспитатель	Дошкольное образование	Среднее - профессиональное	24/22	Высшая квалификационная категория
Панчошняя Л. А.	Воспитатель	Педагогическое образование, преподавание в начальных классах	Высшее	8/8	-

Сурмач С.Н.	воспитатель	Дошкольная педагогика и психология	Высшее	30/30	Высшая квалификационная категория
Спицина И. И.	воспитатель	«Педагогика и методика дошкольного образования»	Высшее	3/2	соответствие занимаемой должности
Тарасенко Ю.Н.	музыкальный руководитель	Народные инструменты, домра	Высшее	30/30	соответствие занимаемой должности
Шевцова Г. П.	Учитель-логопед	«Педагогика и методика дошкольного образования» с доп. спец. «Логопедия»	Высшее	29/26	Первая квалификационная категория

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно- пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Краткая презентация Программы находится на сайте МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка», на стендах в каждой групповой ячейке, а также в электронном виде в методическом кабинете.

Список приложений:

1. Особенности контингента воспитанников
2. Особенности кадрового состава
3. Особенности контингента родителей
4. Годовой календарный план-график
5. Примерные темы недель и тематических дней, модель месяца, недели, дня
6. Расписание «Часов Познания»
7. Режимы дня
8. Содержание частей основной образовательной программы
9. Положение ППк
10. Обеспеченность методическими материалами

11.Комплексная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

13. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации/ Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский

14. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»

15. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста

16. Парциальная программа «Лесенка РОСТА» Монина Г.Б.