

Приложение №1
к приказу МАДОУ ДСКВ
№ 2 «Кубаночка»
от 15.07. 2021г. № 194-ОД

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2 «КУБАНОЧКА» СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ
ЗА 2020-2021 год**

1.Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 «Кубаночка» основан в 1993 году.

Лицензия Департамента образования и науки Краснодарского края от 25 июня 2012 г. № 04282, бессрочная.

Устав утверждён Постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район от 05.05.2015г. № 562.

Адрес: 352750 Краснодарский край, Брюховецкий район, станица Брюховецкая, ул.8 Марта, д. 98.

Телефон 8(86156)31810, факс 8(86156)31810.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу с пребыванием детей с 7.30 до 18.00, длительность пребывания детей в группах 10, 5 часов.

Уровень общего образования: дошкольное образование

Образовательный стандарт: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Форма обучения: обучение осуществляется в очной форме

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык обучения: обучение осуществляется на государственном языке

Российской Федерации

Количество воспитанников: 186

На 31.05.2021 года в детском саду функционируют одиннадцать групп для детей от 1,5 до 7 лет, из них:

№ п/п	Группа	направленность	Факт. площадь игровой кв/м	Норма пред. наполняемости	Наполняемость
1.	Группа №1 вторая раннего возраста	общеразвивающая	44,8	18	19
2.	Группа №1 вторая младшая	общеразвивающая	43,9	21	15
3.	Группа №2 вторая	общеразвивающая	43,5	21	16

	младшая				
4.	Группа №1 средняя	общеразвивающая	41,3	20	19
5.	Группа №2 средняя	компенсирующая	41,4	10	13
6.	Группа №3 средняя	комбинированная	43,1	21	12
7.	Группа №1 старшая	общеразвивающая	44,7	22	20
8.	Группа №2 старшая	компенсирующая	41,9	10	16
9.	Группа №1 подготовительная	комбинированная	42,0	17	20
10.	Группа №2 подготовительная	компенсирующая	42,0	10	13
11.	Группа №3 подготовительная	общеразвивающая	44,6	22	20

Контингент детей формируется из числа семей проживающих на территории муниципального образования Брюховецкий район.

ДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства РФ, решениями органа управления образования, Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, ФГОС, Уставом, договором между учреждением и родителями (законными представителями) и другими локальными актами учреждения.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением определена Уставом.

Органами управления учреждением являются:

Наблюдательный совет учреждения;

заведующий учреждением;

общее собрание трудового коллектива;

Педагогический совет.

Учредитель – администрация муниципального образования Брюховецкий район.

Заведующий – Горбик Татьяна Николаевна, «Почётный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель Кубани».

Старший воспитатель – Левжинская Наталья Николаевна, высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующего по АХЧ – Пирогова Нина Владимировна

Главный бухгалтер – Языкова Елена Васильевна.

Годовые задачи прошедшего 2020-2021 учебного года:

1. Способствовать укреплению физического здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительной работы.

2. Оптимизировать работу по созданию условий для реализации свободной познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

3. Активизировать работу по созданию условий для развития игровой деятельности дошкольников.

2. Качество реализации образовательной программы. Особенности образовательного процесса

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, администрация учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей (термометрию с помощью бесконтактных термометров, визуальный осмотр и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний);
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование справки от участкового врача об эпидокружении ребёнка.

Особенности организации образовательного процесса в 2020-2021 году

Образовательный процесс в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» в 2020-2021 году был организован в соответствии с годовым планом - графиком и планом распределения образовательной нагрузки. С 1.06.2020 по 31.08.2020 г. – I (летний оздоровительный период); с 1.08.2020 по 31.05.2021г.- II период. В январе, в соответствии с производственным календарём организовывались Рождественские каникулы.

В отчётный период образовательный процесс строился на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Продолжительность образовательных ситуаций в возрастных группах, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, продолжительность образовательных ситуаций во второй половине дня соответствуют возрастным особенностям детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) и различных видов детской деятельности, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей,

системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребёнка (группы детей).

Исходя из индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников, рабочей группой МАДОУ разработаны образовательные программы дошкольного образования.

Сведения о реализуемых образовательных программах

Программа	Сведения
Основная общеобразовательная - образовательная программа дошкольного образования	- разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15), с учётом ориентиров, заданных Стандартом и осуществляет способы их достижения посредством реализации авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» и ряда парциальных программ.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи	- разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017г. протокол №6/17); - с учётом рекомендаций комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребёнка с задержкой психического развития	- разработана на основе программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /под редакцией д.п.н. Л.Б. Баряевой, к.п.н. Е.А.Логиновой/, в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017г. протокол №6/17). Целью данной Программы является построение системы

	работы с ребёнком с ЗПР в возрасте 6-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников
--	---

Программы состоят из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Объём обязательной части каждой Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от её общего объёма.

Часть Программ, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений, включая инновационную деятельность детского сада.

Педагоги учреждения в образовательной деятельности используют современные образовательные технологии, направленные на формирование и развитие социально-эмоциональной, физической, интеллектуальной, эстетической, речевой сфер:

Образовательная область	технология
Социально-коммуникативное развитие	Технология проблемного обучения Технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет» Проектная деятельность Технология формирования инициативности, самостоятельности, ответственности у детей 6-7 лет «Лесенка РОСТА» Методы ТРИЗ
Познавательное развитие	Проектная деятельность Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ» Технология проблемного обучения Игровые технологии игры с логическими блоками Дьенеша и цветными Кюизенера. Дары Фрёбеля Методы ТРИЗ
Речевое развитие	Технология проблемного обучения Проектная деятельность Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ» Технология проблемного обучения. Технология формирования инициативности, самостоятельности, ответственности у детей 6-7 лет «Лесенка РОСТА» Игровые технологии Методы ТРИЗ.
Художественно-эстетическое	Технология проблемного обучения Игровые технологии Моделирование Методы ТРИЗ

Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология проблемного обучения
---------------------	---

В ходе реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики и направлена на оценку эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования.

В марте 2021 года, в связи с напряжённой эпидемиологической обстановкой и режимом самоизоляции, в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» для освоения основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ и реализации видов детской деятельности было предусмотрено использование интернет – ресурсов (облачные сервисы Яндекс, Mail, YouTube др.). Ссылки на интернет-ресурсы располагались на официальном сайте учреждения. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) воспитанников, исходя из имеющихся у них условий.

Педагогическая диагностика	
Сентябрь	первичная
Январь	промежуточная диагностика воспитанников, чьё развитие нуждается в особом внимании.
Май	итоговая

С воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья работают узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи).

В ДОУ продолжает функционировать психолого-педагогический консилиум, целью деятельности которого является обеспечение диагностико-коррекционного и педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей, чьё поведение и развитие требует особого внимания.

Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормативно-развивающихся сверстников в ДОУ соблюдаются следующие условия: имеется нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение; созданы соответствующие условия, в том числе в развивающей предметно-пространственной среде и сообществе взрослых и детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществлялось по принципу сотрудничества. В системе работы с родителями в прошедшем году продолжались решаться следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс,
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ культуры здоровьесбережения не только у воспитанников, но и у их родителей.

В 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции основные формы взаимодействия с родителями реализовывались в онлайн - режиме (акции, челленджи и т.п.). С помощью мессенджеров (WhatsApp, Telegram, Viber) проводились родительские собрания и консультации.

Для участия родителей в формировании основной общеобразовательной программы (в части, формируемой участниками образовательных отношений), в ДООУ проводилось анкетирование.

Социальные партнёры МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»

Социальные партнёры	Содержание задач партнёрства
Родители (законные представители)	Создание единого образовательного пространства между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников.
Дом культуры им. А.Г. Петрика	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры. Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и развитию, к формированию художественно-творческих способностей в системе «ребёнок-педагог-родитель».
Историко-краеведческий музей	
Детская библиотека им. А. Гайдара	
Брюховецкий аграрный колледж	Расширение воспитательной и культурно-образовательной среды, получение определённых социальных эффектов образовательной деятельности. Установление связей с общественностью, обеспечение достижения доброжелательного отношения общественности к образовательной организации и её услугам. Расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа).
Брюховецкий многопрофильный техникум	
МБДОУ ДС №7 «Сказка»	
Брюховецкое казачье общество	
Краевая газета «Кубанские новости»	
Районный военный комиссариат	
МБОУ СОШ №1	
	Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста. Разработка стратегии совместных действий по развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей

Примерные формы взаимодействия с семьями воспитанников 2020-2021 году с учетом деятельности в напряжённой эпидемиологической обстановке

Формы взаимодействия	Цели и задачи	Категории родителей воспитанников ДООУ
Тематические акции, челленджи (онлайн)	Повышение педагогической компетенции родителей	Все возрастные группы
Тематические мастер-классы семинары,	Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация	Все возрастные группы

практикумы (онлайн)	их участия в жизни ДОО	
Анкетирование, интервьюирование, опросы (онлайн)	Выявление образовательных проблем, социального запроса на образовательные услуги, оценка качества образования	Все возрастные группы
Сайт ДОО	Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Информирование общественности	Все возрастные группы
Аккаунт ДОО в социальной сети Инстаграм		
Досуговые формы (онлайн)	Совместная творческая деятельность, установление партнёрских отношений	Все возрастные группы
Творческие мастерские (онлайн)		
Консультационный центр (онлайн)	консультирование, диагностика, методическая и психолого-педагогическая помощь	Все возрастные группы

Вывод: развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с общественными институтами даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности дошкольника, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями. В минувшем году, в связи с напряжённой эпидемиологической обстановкой, все мероприятия с социальными партнёрами (встречи, конкурсы, челленджи) проходили в онлайн формате.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и строится с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ООП ДООУ, АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР.

Развивающая предметно - пространственная среда в ДООУ имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Принципы	Особенности организации РППС групп
1.Насыщенности	Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой недели, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем - предметная, в дошкольном – игровая; возможность реализации детьми всех видов деятельности.
2.Трансформируемости	Разделители (невысокие ширмы, перегородки, коврики, модули, накидки). Маркеры среды - картинки, фото, модули и пр. предметы стационарные, меняемые.

3.Полифункциональности	Детская мебель, не обладающая жёстко закреплённым способом потребления, мягкие модули, ширмы, коробки с бросовым материалом.
4.Доступность	Возможность свободного доступа воспитанников, в т.ч. с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
5. Безопасность	Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям Технического регламента, САНПиНа и др. документов

Содержание компонентов РППС базируется на деятельностном подходе. Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в её организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, с помощью перегородки пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группах созданы различные центры активности:

Центр	Функционал	Содержание
игровой центр	обеспечивает организацию самостоятельных ролевых, сюжетно-ролевых и режиссёрских игр;	Игры и игрушки, муляжи и предметы заместители, маркеры среды, маркеры ролей, детская мебель, ширмы.
центр познания и природы	обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);	Календарь природы, экспериментальные лаборатории, игры познавательного, математического, экологического характера, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
центр конструирования	Обеспечивает организацию самостоятельной деятельности дошкольников и овладение ими основами конструирования;	Кубики, конструкторы, фото архитектурных объектов, схемы, маленькие игрушки для обыгрывания построек.
центр творчества и искусства	обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации,	Разнообразные средства для изобразительной деятельности, в т.ч. нетрадиционные, схемы для рисования, лепки, малые скульптурные формы,

	художественно-речевая и изобразительная деятельность);	репродукции картин, раскраски, портреты русских художников, «Уголок ряженья» и т.д.
спортивный центр	обеспечивает двигательную активность и организацию здоровья берегающей деятельности детей;	Атрибуты к подвижным играм, мячи, кегли, скакалки, мешочки, портреты кубанских спортсменов, олимпийская атрибутика.
центр книги	обеспечивает литературное развитие дошкольников;	Книги, журналы, газеты, энциклопедии, иллюстрации, портреты писателей, художников иллюстраторов.
центр уединения	обеспечивает психологический комфорт.	Ширма, маленькие подушечки, кресла и т.д.

При организации РППС педагоги используют элементы Реджио-педагогике, Монтессори - педагогики, методики В.В. Воскобовича, музейной педагогики.

Педагогика\ методика	Элементы	Содержание
Реджио-педагогика	«Говорящие стены»	На стенах групп располагается информация об их исследованиях и продуктах творчества, этапах работы над проектом, рисунком или экспериментом. Информация представлена в доступной для воспитанников форме: фотографиях опытов, этапов проектов, схемах и картах, созданных вместе с педагогом. Дети рассматривают материалы, и это побуждает их возвращаться к деятельности снова и снова. Таким образом, инициатива исходит не от взрослого, а от ребенка. «Говорящая стена» в группе может служить для выставки детских работ, которые регулярно сменяются, что так же является показателем вариативности среды.
Монтессори - педагогика	бизиборды	Развивающие доски, позволяющие осваивать свойства предметов, геометрических тел, правила безопасного поведения в быту.
Методика В.В. Воскобовича	Адаптированные многофункциональные коврографы	Коврографы позволяют решать обучающие задачи посредством реализации специфических видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирования. Использование счётного материала, геометрических фигур и их деталей, способствует формированию у дошкольников элементарных математических представлений, логического мышления, процессов синтеза и анализа, сериации и обобщения. Применение деталей для обозначения природных явлений, позволяет сформировать у детей элементарные представления о времени, явлениях природы, активизировать познавательный интерес, расширить кругозор.
Музейная педагогика	Мини-музеи	При расположении экспонатов в мини-музее используется метод системного оператора, который позволяет рассматривать экспонаты с позиции системы, её прошлого и будущего, составляющих частей, соседей,

		друзей и врагов. Использование данного метода даёт воспитателю возможность глубже раскрыть культурно-исторический контекст экспоната, его назначение, сформировать у детей умение фантазировать, предполагать, обобщать, оперировать такими понятиями как «время», «прошлое», «настоящее», «будущее».
--	--	---

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

Помещение, его функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Игровая деятельность Коммуникативная Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Конструирование Музыкальная активность Двигательная активность	игровой центр, центр познания и природы центр конструирования центр творчества и искусства спортивный центр центр книги центр уединения магнитные доски и магнитные мольберты, детская мебель, выставки детского творчества
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна В группах компенсирующей и комбинированной направленности зоны для индивидуальной работы специалистов (учителя-логопеда, дефектолога)	Спальная мебель Зона специалиста
Приёмное помещение Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационные уголки Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Детские шкафчики и банкетки
Методический кабинет Библиотека Осуществление педагогической и методической помощи педагогам Место для работы педагогов	Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Иллюстративный материал
Музыкальный зал Игровые ситуации по музыкальному воспитанию Индивидуальная деятельность Тематические досуги, развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие	Библиотека методической литературы, Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр фортепьяно Разнообразные музыкальные инструменты для детей Детские стулья

мероприятия для родителей Педагогические советы Место для работы музыкального руководителя	Проектор, экран Мультимедийная система
Физкультурный зал Физкультурные игровые ситуации Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон Маты
Тренажёрный зал Физкультурные игровые ситуации Спортивные досуги Работа с тренажёрами	Мультимедийная система фортепьяно столы

Музыкальный зал оформлен в классическом стиле, имеет двустороннее естественное освещение; центральная стена предназначена для оформления тематических мероприятий. В зале располагаются музыкальный центр, мультимедийное оборудование, обеспечен доступ к сети Интернет, что позволяет педагогам пользоваться информационными ресурсами в онлайн режиме, с целью повышения качества образовательного процесса.

Физкультурный зал состоит из двух помещений: спортивного зала, в котором проходят основные занятия, и тренажёрного зала. Оба зала оснащены спортивно-игровым оборудованием, отвечающим возрастным особенностям дошкольников, требованиям безопасности, полифункциональности, мобильности.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства - групп, кабинетов, территории, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; построена с учётом национально-культурных, климатических условий нашего региона, возрастных особенностей детей.

В 2020-2021 году педагогами детского сада продолжали внедряться современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды. Так, в течение отчётного периода воспитатели всех возрастных групп прилагали усилия к внедрению компонентов РППС, направленных на развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста, формирования спонтанной игровой и познавательно-исследовательской деятельности.

В минувшем учебном году было приобретено оборудование для реализации познавательно-исследовательской деятельности, совместно с воспитанниками разработаны и реализованы маркеры пространства для свободной игровой деятельности, книжные уголки обогащены детской литературой. Силами педагогов на территории детского сада установлена

уличная библиотека, фотозона по мотивам русских народных сказок, островок Памяти.

3.2. Материально-техническое оснащение

Здание детского сада типовое, двухэтажное, блочное, имеет канализацию, водопровод, центральное отопление. Ежегодно проводится текущий ремонт силами работников и родителей. Заменена часть окон и дверей на металлопластиковые. Имеется пропускная система видеонаблюдения. Произведены работы по монтажу одного комплекта системы пожарного мониторинга. Оборудование здания детского сада, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство МАДОУ соответствует требованиям санитарных норм и правил и Госпожнадзора.

В детском саду функционируют 11 групповых и 6 специализированных помещений (кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, тренажёрный зал).

Групповые участки благоустроены, на их территории имеются павильоны, в которых педагогами организована сменная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с комплексно - тематическим планированием, интересами и запросами воспитанников, оборудование для игровой, двигательной, поисково-исследовательской, опытно-экспериментальной, конструктивной деятельности. Среда на групповых участках имеет много авторских и творческих элементов педагогов учреждения, что делает её интересной для воспитанников и позволяет дошкольникам проявлять свою индивидуальность, инициативу и самостоятельность.

Кроме этого, на территории учреждения находятся мотивирующие зоны: фотозона по мотивам русских народных сказок, уличная библиотека, центр «Метеоплощадка», центр метания, центр графики, центр уединения «Пляж», центр «Город воды», так же игры на асфальте.

Все перечисленные элементы РППС обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, а также проявление уважения к их чувствам и потребностям; формируют положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.

3.3. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2020-2021 году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №2 «Кубаночка» функционировало три группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и две группы комбинированной направленности, одну из которых наряду с нормативно развивающимися детьми посещал ребёнок с задержкой психического развития. Вторую группу комбинированной направленности

наряду с нормативно развивающимися детьми посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи.

3.3.1. Информация о реализуемых адаптированных образовательных программах, а так же об использовании при их реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» реализует адаптированную основную общеобразовательную - образовательную программу дошкольного образования (АОП ДО МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» для детей с ТНР (ОНР). Программа разработана с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Целью данной программы является построение системы работы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

В подготовительной группе №1 комбинированной направленности для детей с нормативным развитием реализуется ООП ДОУ, для ребёнка с задержкой психического развития реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР. Программа разработана с целью специфического требования, относящегося к организации и содержания педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Программа разработана с учётом Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной/. Адаптированная программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей с задержкой психического развития.

При необходимости педагогами детского сада осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.

С воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья работают узкие специалисты (дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи).

В ДОУ действует психолого-педагогический консилиум, целью деятельности которого является обеспечение диагностико-коррекционного медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников в ДОУ соблюдаются следующие условия: имеется нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение; созданы соответствующие условия, в том числе в

развивающей предметно-пространственной среде и сообществе детей и взрослых.

3.3.2. Информация о кабинетах и помещениях, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В детском саду созданы образовательные условия для детей с инвалидностью и ОВЗ, не требующих особых образовательных потребностей. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства - групп, кабинетов, территории, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Среда построена с учётом национально-культурных, климатических условий нашего региона, с учётом возрастных особенностей детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. В группах ДОУ, при создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды, соблюдаются принципы центрирования, насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности. Содержание компонентов РППС базируется на деятельностном подходе. Для организации образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ функционируют зоны учителей-логопедов и учителя-дефектолога, кабинеты педагогов-психологов, музыкальный зал, спортивный зал, тренажёрный зал.

3.3.3. Обеспечение доступа в здание образовательной организации

В здание учреждения и во все, необходимые для реализации образовательного процесса помещения, обеспечен доступ для детей с ОВЗ и инвалидностью, не требующей особых образовательных потребностей. На стоянке осуществлена разметка для маломобильных граждан, входы в учреждение оборудованы табличками Брайля, кнопкой вызова персонала. Лестницы Учреждения имеют закругленные ступени. Для ориентирования слабовидящих людей на каждом лестничном марше по краю первой и последней ступени на всю ширину выполнены контрастные полосы ярко - желтого цвета, установлены поручни.

3.4. Организация питания в ДОУ детей, в том числе детей с ОВЗ, возлагается на дошкольное образовательное учреждение. Учреждению оказывают услуги по организации питания ИП Игнаткина Н. А. Услуги по организации питания включают в себя: закупку, поставку продуктов питания и приготовление рационов питания. Питание детей осуществляется в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, установленным законодательством.

3.5. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется МБУЗ Центральная районная больница Брюховецкого района в соответствии с договором на оказание медицинских услуг.

Обеспечивается оказание несовершеннолетним первичной медико-санитарной помощи:

- организация профилактических осмотров;
- организация и проведение иммунопрофилактики;
- учёт туберкулиновых проб;
- проведение санитарно-просветительской работы;
- контроль питания;
- организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В МАДОУ имеется медицинский кабинет и процедурный кабинет, которые оснащены следующим оборудованием: весы, ростомер, стол, холодильник, переносная бактерицидная лампа, столики процедурные – 2 шт., шкаф для медикаментов, столы письменные, кушетка, стулья для взрослых, шкаф для документации, ноутбук, принтер. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует СП 2.4.3648-20: световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия (утренняя и корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, воздушные ванны, правильная организация прогулки, соблюдение температурного режима в течение дня).

3.6. Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам не предусматривается. Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

4. Результаты деятельности ДОУ. Социальная активность

Показатели освоения содержания ООП ДО

средний показатель:	Показатели в %				
	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие
	88	79	87	87	79

Вывод: исходя из данных анализа освоения воспитанниками содержания основной общеобразовательной программы, можно отметить, в большинстве случаев, высокие показатели освоения содержания ООП.

Воспитанники учреждения систематически участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах. Воспитанники учреждения систематически участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах. В отчётный период призёрами и победителями стали 29 воспитанников.

Анализ участия воспитанников МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» в творческих и интеллектуальных конкурсах

Конкурс	Результативность участия	Руководитель
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме» в 2020 году	Победители-1	Малеева Л.Н.
Всероссийская Олимпиада «Эколят – молодых защитников природы»	Победители-6 Призёры -9	Самсонова Н.Н. Кияшко Т.В. Богачёва Г.Н. Бенкус Л.В. Жила Г.С. Сурмач С.Н. Малеева Л.Н. Панчошняя Л.А. Кравченко О.А.
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» в 2021 году	Победители-4 Призёры -1	Кравченко О.А. Миленец О.Н. Малеева Л.Н. Самсонова Н.Н. Ананьева А.А.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята - дошколята» в дошкольных образовательных учреждениях и «Эколята - молодые защитники природы» в школах субъектов Российской Федерации»	Призёры -1	Богачева Г.Н.
Муниципальный этап V Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» в 2021 году	Призёры -3	Кияшко Т.В. Панчошняя Л.А. Сурмач С.Н.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» в 2021 г.	Победители-4	Панчошняя Л.А. Сурмач С.Н. Земская И.А. Кузеванова Л.Н.
Региональный уровень		
Региональная научно-практическая конференция обучающихся профессиональных, общеобразовательных и дошкольных Учреждений Краснодарского края «Малая Академия Наук»	Победители -1 Призёры -3	Панчошняя Л.А. Сурмач С.Н. Земская И.А. Кузеванова Л.Н.
Региональный этап V Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» в 2021 году	Победители -1 Лауреаты-2	Панчошняя Л.А. Сурмач С.Н. Кияшко Т.В.
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» в 2021 г.	Победители -1 Призёры -3	Панчошняя Л.А. Сурмач С.Н. Земская И.А. Кузеванова Л.Н.

Вывод: сравнительный анализ участия воспитанников учреждения в творческих и интеллектуальных конкурсах в 2019-2020 учебном году и 2020-2021 учебном году указывает на то, что, несмотря на сложные условия, связанные с напряжённой эпидемиологической обстановкой, количество и качество участия воспитанников в конкурсах не снизилось.

Вклад педагогических работников в повышение качества образования и трансляцию опыта практических результатов профессиональной деятельности в 2020 -2021 году

№ п/п	ФИО	Формат мероприятия	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
1.	Сурмач С.Н.	Районное методическое объединение	выступление	«Вовлечение родителей в деятельность ДОУ посредством разнообразных образовательных форм»
2.	Шевцова Г.П.	Районное методическое объединение	выступление	«Нейрокоррекция, как метод развития высших психических функций»
3.	Ананьева А.А.	Районное методическое объединение	мастер-класс	«Организация условий восприятия художественной литературы в группе младшего возраста посредством авторского пособия «Книга сказок»
4.	Левжинская Н.Н.	Районное методическое объединение	выступление	Приобщение дошкольников к восприятию и чтению художественной литературы посредством системы работы с книгой»
5.	Спицина И.И.	Районное методическое объединение	выступление	«Создание условий для восприятия смысла сказок, стихов и малых фольклорных форм в группе раннего возраста»
6.	Назарко И.М.	Районное методическое объединение	выступление	«Организация условий восприятия художественной литературы в группе младшего возраста»
7.	Жила Г.С.	Районное методическое объединение	выступление	«Создание условий для приобщения детей к художественной литературе в старшем дошкольном возрасте (старшая группа)»
8.	Малеева Л.Н.	Районное методическое объединение	мастер-класс	«Создание условий для приобщения детей к художественной литературе в подготовительной к школе группе»
9.	Кузеванова Л.Н.	Районное методическое объединение	мастер-класс	«Схематизация, как средство заучивания стихов»
10.	Панчошняя Л.А.	Районное методическое объединение	выступление	«Буктрейлер, как эффективный метод приобщения старших дошкольников к чтению и восприятию художественной

				литературы»
11.	Миленец О.Н.	Районное методическое объединение	выступление	«Приобщение дошкольников к восприятию и чтению художественной литературы на занятиях по физической культуре»
12.	Богачева Г.Н.	Районное методическое объединение	выступление	«Уличная библиотека как средство вовлечения родителей в образовательный процесс»
13.	Назарко И.М.	Региональный научно- методический семинар	Доклад	«Развитие памяти у детей дошкольного возраста средствами дидактического материала»

В 2020-2021 году рецензии на авторские дидактические пособия получили И.А.Земская, учитель-дефектолог, Г.П.Шевцова, учитель-логопед, И.М. Назарко, воспитатель.

Результаты участия педагогических работников в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса в 2020 - 2021 году

№ п/п	ФИО	Вид программно-методического материала	Уровень полученной рецензии
1.	Шевцова Г.П.	Наглядно-дидактическое пособие «Поле чудес»	региональный
2.	Земская И.А.	Многофункциональное дидактическое пособие «Ножки-ладошки»	региональный
3.	Назарко И.М.	Дидактическое пособие «Сказочное панно»	региональный

Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет в 2020 -2021 году

№ п/п	ФИО	Наименование опубликованного программно-методического материала	название издания, год
1.	Шевцова Г.П.	Конспект подгруппового логопедического занятия для детей подготовительной группы с ТНР на тему: «Автоматизация звука «Р» с помощью квест – игры»	«Современный педагог: траектория успеха»: сборник материалов II международной научно-практической конференции, 2020 г.
2.	Левжинская Н.Н. Земская И.А.	Методические рекомендации по организации образовательной среды в работе с детьми с ЗПР	Научно-методический журнал «Проблемы педагогики», 2020 г.
3.	Левжинская Н.Н. Кияшко Т.В.	Статья «Методические рекомендации по организации Уголка книги в группах старшего дошкольного возраста»	Публикация в научно-методическом журнале «Вестник науки и образования», 2021 г.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2020 году

№ п/п	ФИО	Конкурс	Результат участия
1.	Земская И.А.	Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандартам» в 2020 году	Победитель
2.	Земская И.А.	Международного конкурса им. Л.С. Выготского	Победитель
3.	Панчошняя Л.А.	Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандартам» в 2020 году	Победитель
4.	Кияшко Т.В.	Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандартам» в 2020 году	Призёр
5.	Кияшко Т.В.	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций Краснодарского края» в 2021 году	Победитель
6.	Кравченко О.А.	Муниципальный этап конкурса среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама - читающая страна» в 2021 году	Победитель
7.	Панчошняя Л.А.	Муниципальный этап конкурса среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама - читающая страна» в 2021 году	Победитель
8.	Кузеванова Л.Н.	Муниципальный этап конкурса среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама - читающая страна» в 2021 году	Победитель
9.	Самсонова Н.Н.	Муниципальный этап конкурса среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама - читающая страна» в 2021 году	Победитель

Педагогический коллектив детского сада постоянно участвует в социальных акциях. Так, в 2020 году учреждение стало призёром муниципального этапа краевой акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» .

С целью создания условий для работы и профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и

успешному вхождению в профессиональную деятельность молодых педагогов, продолжает реализоваться наставничество. За каждым молодым педагогом закреплён наставник.

В 2020 году Т.В. Кияшко, воспитатель, получила Грамоту Министерства Просвещения Российской Федерации.

Вывод: педагогический коллектив детского сада состоит из мобильных, динамично развивающихся педагогов, обеспечивающих высокий уровень качества образования дошкольников.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.

Образовательный процесс в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» реализуют 24 педагога.

Особенности кадрового состава:

Воспитатели, в т.ч. ст. воспитатель	Педагог-психолог	Муз. руководитель	тьютор	Учитель - логопед	Дефектолог	Инструктор по ФК
15	2	1	1	3	1	1

- по квалификационным категориям

Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
6 чел. (27%)	6 чел (19%)	7 чел. (15%)	5 чел. (39%)

- по стажу

Всего педагогов в т.ч. старший воспитатель	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	более 25 лет
24	%	%	%	%
	32	12	40	16

- по уровню образования

Всего педагогов в т.ч. старший воспитатель	Высшее образование	Среднее специальное
24	%	%
	69	31

- по отраслевым наградам

Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации	Почетная грамота Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
1	1	3

В 2020 -2021 году 88 % от общего педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, 12 % - курсы повышения квалификации по работе с детьми раннего возраста, 3 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию, 2 педагога на высшую квалификационную категорию и 3 на соответствие занимаемой должности.

Вывод: уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС и профессиональному стандарту. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки за отчетный период выполнен полностью. Педагогический коллектив является социально активной, сплоченной группой.

6. Финансовые ресурсы МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» и их использование

6.1. Бюджетное финансирование и распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОУ является – бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме.

Сведения об исполнении учреждением плана финансово – хозяйственной деятельности по приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения) утверждено плановых назначений 2 140 167,94 руб.; исполнено плановых назначений 2 140 167,94 руб.; не исполнено плановых назначений 0,00 руб.

Код	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений	Не исполнено плановых назначений
КВР 244 – Прочая закупка товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	2 140 096,30	2 140 096,30	0,00
КВР 853 – Уплата иных платежей	71,64	71,64	0,00

По субсидиям на выполнение государственного (муниципального) задания утверждено плановых назначений 23 173 450,00 руб.; исполнено плановых назначений 23 173 450,00 руб.; не исполнено плановых назначений 0,00 руб.

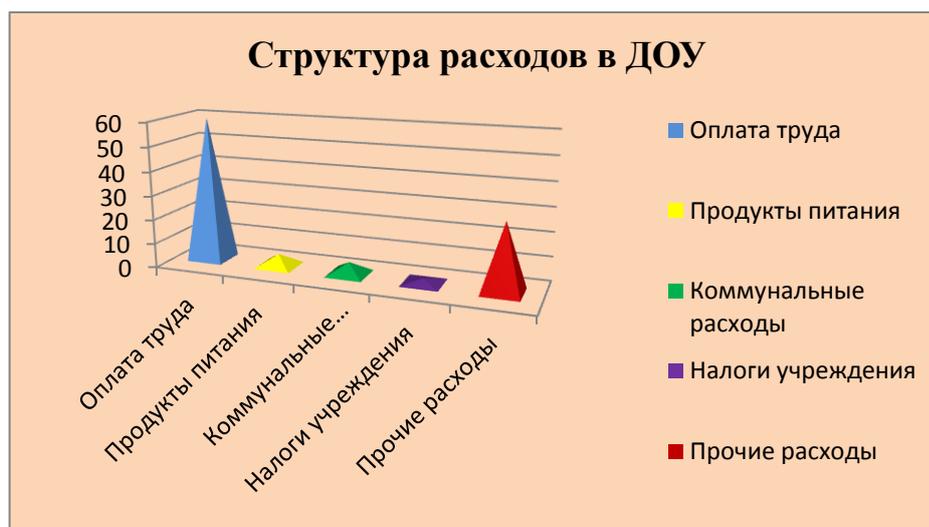
Код	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений	Не исполнено плановых назначений
КВР 111 – Фонд оплаты труда учреждения	13 950 465,54	13 950 465,54	0,00
КВР 112 - Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	9 978,71	9 978,71	0,00
КВР 119 – Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждения	4 180 269,88	4 180 269,88	0,00
КВР 244 – Прочая закупка товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	4 633 635,87	4 633 635,87	0,00
КВР 851 – Уплата налога на имущество организаций и земельного налога	399 100,00	399 100,00	0,00
КВР 853 - Уплата иных платежей	1 000,00	1 000,00	0,00

По субсидиям на иные цели утверждено плановых назначений 399 943,88 руб.; исполнено плановых назначений 399 943,88 руб. Не исполнено плановых назначений 0,00 руб.

Код	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений	Не исполнено плановых назначений
КВР 112 - Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	268 054,10	268 054,10	0,00
КВР 244 – Прочая закупка товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	99 943,88	99 943,88	0,00
КВР 321 –Пособия, компенсации и иные социальные выплаты	31 945,90	31 945,90	0,00

За отчетный период все работники учреждения были обеспечены своевременной выплатой заработной платы.

6.2. Структура расходов МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»



Общий норматив финансирования на одного ребенка складывался из расходов на оплату труда (60%), расходов на текущие материальные затраты (5%) и коммунальных расходов (5%) исходя из средней доли текущих материальных затрат от ФОТ и средней доли коммунальных расходов от ФОТ. В расчёте норматива на одного воспитанника не учитывались расходы на приобретение оборудования длительного пользования, а также выплаты социального характера (трансферты населению и льготы по оплате коммунальных услуг в сельской местности). Расходы на одного воспитанника составили 10 552,58 руб.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

6.3. Дополнительные платные услуги в ДОУ

В соответствии с целями и задачами, определёнными Уставом, учреждение в отчётный период реализовывало дополнительные образовательные программы и оказывало дополнительные образовательные услуги за пределами, определяющих его статус образовательных программ с учётом потребности семьи и на основе договора, заключаемого между Учреждением и родителями (законными представителями).

Организация и условия предоставления платных дополнительных образовательных услуг регламентируется Положением о платных дополнительных образовательных услугах и договором с заказчиком.

Договоры с заказчиками на оказание платных дополнительных образовательных услуг заключаются в письменной форме.

В 2020 учебном году увеличилось количество оказываемых платных услуг, было сформировано 11 групп по 14 кружкам. Объем средств поступивших за оказание платных услуг составил 99 821,90 рублей.

Перечень платных дополнительных образовательных услуг оказываемых с 01.11.2017 года, утверждённых постановлением администрации МОБР от 31.10.2017 г. № 1319:

1. Кружок «Пластилиновая ворона»
2. Кружок «Непоседа»
3. Кружок «Математические ступеньки»
4. Кружок «Раз ступенька, два ступенька»
5. Кружок «Буду говорить, читать, писать правильно»
6. Кружок «Крепыш»
7. Кружок «Звук-волшебник»
8. Кружок «Разноцветный мир»
9. Кружок «Волшебные ладошки»
10. Кружок «Учимся играя»
11. Кружок «Пластилиновая сказка»
12. Кружок «Волшебное тесто»
13. Кружок «Занятия с учителем-логопедом» (инд. занятие с 1-м ребёнком)
14. Кружок «Раннего обучения английскому языку»
15. Группа кратковременного пребывания 3,5 часа
16. Группа по присмотру и уходу 10,5 часа.

6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения в ДОУ

Начисление сумм компенсационных выплат производится из расчёта: -20% от суммы родительской платы за содержание ребенка в ДОУ – на первого по очередности рождения ребенка; за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулёзной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

Родители имеют право на получение компенсационных выплат при предоставлении следующих документов:

- заявление о предоставлении компенсации;
- подлинник и копия паспорта родителя;
- подлинник и копия свидетельства о рождении ребенка;
- 50% от суммы родительской платы за содержание ребенка в ДОУ – на второго по очередности рождения ребенка;
- 70% от суммы родительской платы за содержание ребенка в ДОУ – на третьего по очередности рождения ребенка.
- копия выписки из решения об установлении опеки (если необходимо).

7. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Годовые задачи на 2021-2022 год:

1. Способствовать становлению устойчивого интереса дошкольников к здоровому образу жизни в процессе внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

2. Способствовать развитию логико-математического, интеллектуально-творческого мышления дошкольников посредством формирования и развития конструкторских умений.

3. Способствовать развитию дошкольников посредством организации образовательной деятельности в режимных моментах