

СОГЛАСОВАНА
протоколом заседания
педагогического совета
от 31.08.2023 г № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ ДСКВ № 2
«Кубаночка»
От 31.08.2023 № 247-ОД

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с расстройством аустического спектра
муниципального автономного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка»
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Система мониторинга динамики развития обучающихся с расстройством аустического спектра	26
2.	Содержательный раздел	35
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с расстройством аустического спектра, представленными в пяти образовательных областях - содержание и задачи образования по пяти образовательным областям, - особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с расстройством аустического спектра; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с расстройством аустического спектра	35
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы поддержки детской инициативы	44
2.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	63
2.4.	Рабочая программа воспитания	63
3.	Организационный раздел	96
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	96
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	109
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	109
3.6.	Режим и распорядок дня	109
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	111
4.	Дополнительный раздел	115
	Краткая презентация программы	115

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Кубаночка» разработана в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание частей разработано с учётом образовательных программ дошкольного образования (комплексных, парциальных), их перечень представлен в таблице.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
«Сложный дефект»	<p>ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);</p> <p>Реализуется специально подготовленными педагогическими работниками, специалистами ДОО во всех помещениях и на территории детского сада с детьми инвалидами и детьми ОВЗ.</p>	<p><i>Парциальная программа Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, 2019. - 512 с., ил. – Прил.: 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека воспитателя), дополняет содержание образовательной области познавательное развитие. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми от 4 до 5 лет</i></p>	70/30

АОП определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребёнка с расстройством аустического спектра и направлена на коррекцию недостатков в его развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семье в воспитании ребёнка с задержкой психического развития дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены сп. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и в соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п. 10.3.6. ФАОП ДО Программа основана на **специфических принципах и подходы** к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не

становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать

защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как

обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

Цель Программы: воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека.

Задачи:

1. обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни;
2. формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

Принципы и подходы:

1. Принцип гуманизации, предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помогать ему. Работа строится на основе комфортности — ребенку нужны приятные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.
2. Принцип оздоровительной направленности - создание рационального режима для каждого ребенка по правилу «Не навреди здоровью».
3. Принцип разностороннего развития личности направлен на решение не только социальных задач, но и задач умственного, эстетического, трудового воспитания.
4. Принцип последовательности и систематичности. Каждый вид деятельности должен иметь определенную цель, а форма деятельности — отвечать этой цели. Действия в играх должны соответствовать умениям детей управлять собой и усваиваться в самостоятельной жизни.
5. Принцип взаимодействия с жизнью предполагает, что различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в разных видах деятельности детей.
6. Принцип индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов - позволит определить сложность предлагаемых заданий для каждого ребенка, способствует решению программных задач во всех видах деятельности

7. *Принцип культуросообразности: построение универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;*

8. *Принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;*

9. *Принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;*

10. *Принцип интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.*

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» укомплектован группами компенсирующей и комбинированной направленности 10,5 часового пребывания:

Направленность группы	Возрастная категория
Группа компенсирующей направленности "Сложный дефект"	4-8 лет

Кадровое обеспечение

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО с детьми с ЗПР осуществляют 6 педагогов из них:

- Старший воспитатель – 1;
- Воспитатели – 1;
- Учитель-логопед- 1;
- Педагог-психолог-1.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они

характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. При общем типе нарушения психического развития детей аутизмом имеют значительные индивидуальные различия. Вместе с тем, специалисты (О.С. Никольская и др.) считают, что среди типических случаев детского аутизма можно выделить детей с четырьмя основными моделями поведения, различающимися своими системными характеристиками. В рамках каждой из них формируется характерное единство доступных ребенку средств активного контакта со средой и окружающими людьми, с одной стороны, и форм аутистической защиты и аутостимуляции, с другой. Эти модели отличает глубина и характер аутизма; активность, избирательность и целенаправленность ребенка в контактах с миром, возможности его произвольной организации, специфика «проблем поведения», доступность социальных контактов, уровень и формы развития психических функций (степень нарушения и искажения их развития).

Приводим характеристики этих моделей, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Первая группа. Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Эти дети почти не имеют точек активного соприкосновения с окружением, могут не реагировать явно даже на боль и холод. Они будто не видят и не слышат и, тем не менее пользуясь в основном периферическим зрением, редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать.

Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения ребенка «органика». В отличие от гиперактивных и импульсивных детей такой ребенок не откликается на все, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз. Этих детей

можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят, ускользают от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда и неожиданно отразить словом происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного.

При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Практически не имея точек активного соприкосновения с миром, эти дети могут не реагировать явно и на нарушение постоянства в окружении.

Разряды стереотипных движений, так же, как и эпизоды самоагрессии, проявляются у них лишь на короткое время и в особенно напряженные моменты нарушения покоя, в частности при нажиме со стороны взрослых, когда ребенок не в состоянии немедленно ускользнуть от них.

Вместе с тем, даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции возможности мимолетного тактильного контакта, подходят к близким, для того чтобы их кружили, подбрасывали. Именно с близкими эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному объекту и положить на него руку взрослого. Таким образом, так же, как и обычные, эти глубоко аутичные дети вместе со взрослым оказываются

способными к более активной организации поведения и к более активным способам тонизирования.

Существуют успешно проявившие себя методы установления и развития эмоционального контакта даже с такими глубоко аутичными детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми и в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социальнобытовых навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Вторая группа включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жестко фиксируют дискомфорт и испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, дезадаптируют ребенка и могут легко спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению.

В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Выработанные бытовые навыки прочны, но слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых сложились, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов).

Речь развивается в рамках стереотипа, привязана к определенной ситуации, для ее понимания может потребоваться конкретное знание того как сложился тот или иной штамп.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, когда ребенок извлекает нужные ему сенсорные впечатления прежде всего самораздражением или в стереотипные манипуляции с предметами, а могут быть и достаточно сложные, как повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипный рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложные как математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же эффекта в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему как аутостимуляция для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. Становление психических функций такого ребенка в наибольшей степени искажено.

Страдает, прежде всего, возможность их развития и использования для решения реальных жизненных задач, в то время как в стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности: уникальная память, музыкальный слух, моторная ловкость, раннее выделение цвета и формы, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Ребенок этой группы может быть очень привязан к близкому человеку, но это еще не вполне эмоциональная привязанность. Близкий чрезвычайно значим для него, но значим, прежде всего, как основа сохранения столь необходимой ему стабильности, постоянства в окружающем. Ребенок может жестко контролировать маму, требовать ее постоянного присутствия, протестует при попытке нарушить стереотип сложившегося контакта. Развитие эмоционального контакта с близкими, достижения более свободных и гибких отношений со средой и значительная нормализация психоречевого развития,

возможны на основе коррекционной работы по дифференциации и насыщению жизненного стереотипа ребенка, осмысленными активными контактами с окружением.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косвенные формы контакта с окружающим миром и людьми –достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами. Аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успешности. Переживания риска, неопределенности их полностью дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не столько постоянство и порядок окружения (хотя это тоже важно для них), сколько неизменность собственной программы действий. Необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог с обстоятельствами) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то не стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное впечатление, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и часто производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют

ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном -неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом согласно п. 10.4 ФАОП ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных

достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы разработаны в соответствии п. 10.4.6. ФАОП ДО для обучающихся с РАС.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС (п.10.4.6.1. ФАОП ДО):

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);

- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;

- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;

- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития) (п. 10.4.6.2):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития) (п. 10.4.6.3.):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;

- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

10.4.6.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;

- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует образовательным потребностям, интересам и мотивам обучающегося, членов его семьи и педагогов; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в таких

видах детской деятельности, как игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из природного материала. Экологическое развитие осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: *воспитание доброжелательного,*

бережного отношения детей друг к другу и к объектам природы, формирование основ экологической культуры.

Речевое развитие: *составление описательных рассказов экологического*

содержания, развитие у детей интереса к художественной литературе о природе; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов.

Познавательное развитие: *развитие у детей познавательных психиче-*

ских процессов на материале экологического содержания, умения высказывать логические суждения и формулировать выводы.

Художественно-эстетическое развитие: *воспитание у детей эстетических и нравственных чувств через восприятие произведений живописи, отражение красоты природы в изобразительной деятельности.*

Физическое развитие: *формирование у детей представлений о ценности*

здорового образа жизни, развитие двигательных умений и навыков на основе

подвижных игр экологического содержания.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей ¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей,

¹

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся².

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность **педагогических действий** и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится вначале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых

результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах раннего возраста педагогическая диагностика зависит от адаптационного периода
- в группах дошкольного возраста два раза в год (сентябрь, май)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 16с.
https://drive.google.com/file/d/1vNSMGi4sNDftwFykxxIPP_pdNLw0KQP/view?usp=sharing

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 16с.
<https://drive.google.com/file/d/1AXhQi6rY5aNCCaecAT3v6WINpZ--pt1m/view?usp=sharing>

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 16с.
<https://drive.google.com/file/d/1msRAyNST1IF12ibyeEGU5EorQFX6JLS8/view?usp=sharing>

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2022. - 16с.
<https://drive.google.com/file/d/1CklK0TmuoMkx19EwD7pSkSU5PhOCrZfY/view?usp=sharing>

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 16с.
<https://drive.google.com/file/d/1094e3pw43TAUTWLN0GRoqSvboRT4BRLn/view?usp=sharing>

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в МАДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы). В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО задач, психологическая диагностика составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности

ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:

- получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика в МАДОУ направлена на:

1. Определение психологических причин трудностей детей в освоении Основной образовательной программы;
2. Выявление детских склонностей, способностей, признаков одаренности; и
3. Изучение готовности ребенка к получению образования в новых образовательных условиях (при поступлении в детский сад, при переходе к начальному образованию, а также в условиях инклюзивного образовательного процесса).

Подобная диагностика своевременно выявляет отклонения от нормального хода онтогенеза, что позволяет своевременно их скорректировать, а значит, избежать проблем в дальнейшем психическом развитии ребенка.

Проводя психологическую диагностику, педагог-психолог способствует реализации личностно ориентированного подхода при проектировании деятельности, индивидуализации учебного процесса, учета в образовательной деятельности специфики индивидуального развития ребенка. Кроме того, результаты психологической диагностики позволяют сделать вывод об эффективности созданных в ДОО благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей, обусловленных как их возрастными особенностями, так и спецификой индивидуального развития.

Диагностическая деятельность педагога-психолога осуществляется в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год, а также в ходе наблюдений за детьми в свободной деятельности и в режимных моментах.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, изучение продуктов деятельности, тестирование, экспертные оценки.

Методики диагностики

1 год - 1 год 6 месяцев

- «Каталка». Методика оценивает принятие и понимание задания, возможность подражания, наличия навыка ходьбы, согласованность действий рук и ног
- «Ситуативно-деловое общение» (по Е.О. Смирновой и соавт.)
- «Поможем кукле». Оценивается наблюдательность, точность выполняемых движений, возможность подражания, звукоподражание.
- «Пирамидка». Оценивается возможность соотносящих действий, подражания.
- «Покажи игрушку».

При проведении диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья первоначальная диагностика проводится исходя из паспортного возраста ребенка. Если ребенок не справляется с предложенными заданиями ориентируемся на сниженную возрастную норму, для определения актуального уровня развития ребенка.

Для обучающихся с инвалидностью диагностика проводится в обратном варианте - задания предлагаются по возрастанию сложности.

1 год 6 месяцев - 2 года

- «Принеси мяч». Оценивается вступление в контакт, моторная ловкость
- «Игра и действия с предметами» (Ю.А. Разенкова). Методика определяет осведомленность, сформированность предметных действий, способность к подражанию.
- «Достань птичку» (А.В. Запорожец). Методика оценивает сообразительность, сформированность наглядно-действенного мышления.
- «Построим домик». Методика диагностирует понимание словесной инструкции, осведомленность, поисковую активность, в ситуации обучения способность действовать по подражанию.
- «Перцептивная идентификация». Методика оценивает сформированность перцептивной идентификации, целенаправленность, в ситуации обучения способность действовать по подражанию.
- «Пирамидка». Методика оценивает сформированность соотносящих действий, целенаправленность, способность к подражанию.

2 года - 2 года 6 месяцев

- «Покорми куклу». Методика оценивает сформированность орудийного предметного действия, действий предметного замещения, как начала формирования опосредованного действия, обучаемость.
- «Разрезная картинка» (2 части). Диагностирует сформированность перцептивной аналитико-синтетической деятельности и

определенной мере наглядно-действенное мышление.

- «Будь внимателен». Оценивает зрительное внимание и запоминание, моторную ловкость.

- «К»Конструирование из палочек. Методика направлена на выявление возможностей перцептивной аналитико-синтетической деятельности, умения действовать по подражанию, при самостоятельном выполнении - наглядно действенного мышления.

- «Рассматривание картинок» (по Е.О. Смирновой, Л.Н. Галагузовой).

- «Ситуативно-деловое общение» (с машинкой).

- «Пирамидка».

2 года 6 месяцев - 3 года

- «Совместная игра»

- «Действия по образцу». Методика диагностирует способность решения практических задач, возможности подражания.

- «Незнакомый предмет». Оценивает поисковую активность, способность решения практических задач, возможности подражания.

- «Разрезная картинка» (3 части).

- «Матрешка» (трехсоставная). Методика направлена на выявление уровня развития практической ориентировки ребенка на величину предмета, сформированности соотносящих действий, возможностей подражания.

3 года - 4 года

- «Пирамидка» / «Мисочки» / «Матрешки». Определяют сформированность наглядно-действенного мышления, способность к зрительному соотнесению величины, умение следовать инструкции, объективируют моторную неловкость.

- «Нарисуй человека». Методика диагностирует сформированность графо-моторных навыков, общий уровень интеллектуального развития, некоторые характеристики социально-эмоционального развития.

- «Коробка форм». Диагностирует сформированность перцептивной идентификации формы, объективируют моторную неловкость.

- «Конструирование из кубиков» (Е.А. Стребелева). Методика оценивает возможность анализа образца, сформированность перцептивного моделирующего действия.

- «Как достать игрушку». Методика диагностирует уровень связного высказывания, сформированность наглядно-образного мышления.

- «Загадки». Методика диагностирует сформированность нагляднообразного мышления.

4 года - 5 лет

- «Угадай чего нет». Методика оценивает объем зрительной памяти, возможность произвольной концентрации внимания, характеризует

социально-эмоциональное развитие.

- «Сюжетная картинка» (Е.А. Стребелева). Диагностирует способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, уровень связного высказывания, сформированность нагляднообразного мышления, восприимчивость к помощи.

- «Предметная классификация» (2 предметные группы). Оценивает способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, возможность вербализации решения.

- «Рыбка» (конструирование из кубиков, В.В. Холмовская). Методика диагностирует умение ориентироваться на схеме, планировать свои действия.

- «Включение в ряд» (4 года - 5 штук, 5 лет - 7 штук). Методика диагностирует способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, произвольное внимание, обучаемость.

- «Нарисуй человека» (А.Л. Венгер).

5 лет - 6 лет

- «Два дома». Методика оценивает уровень социально - эмоционального развития.

- «Предметная классификация» (4 группы).

- «Окончи фразу». Диагностирует возможность установления причинно-следственных связей на словесном материале.

- «Понимание рассказа».

- «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия). Диагностирует слуховую произвольную память, возможность сосредоточения внимания.

- «Самый непохожий» (Л.А. Венгер). Диагностирует предпосылки развития абстрактно-логического мышления.

- «Нарисуй человека».

6 лет - 7 лет

- «Запоминание 10 слов».

- «Запоминание фигур» (А.Н. Бернштейн). Методика диагностирует возможности произвольного сосредоточения, зрительной памяти.

- «Опосредованное запоминание».

- «Нарисуй человека»

- «Заселение дома» (И.И. Аргинская). Методика оценивает сформированность произвольной регуляции, умение удерживать заданное правило.

- «Сравнение сюжетных картинок» (Н.В. Бабкина).

- «Последовательность событий». Диагностирует способность устанавливать связи и отношения на наглядной основе, осведомленность.

- «Повторение цифр» (Д. Векслер). Методика определяет нарушения внимания.

- «Систематизация» (Н.Б. Венгер). Определяет уровень развития действий логического мышления.
- «Графический узор».
- «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская). Выявляет сформированность способности ориентироваться при выполнении деятельности на систему правил.

При проведении диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья первоначальная диагностика проводится исходя из паспортного возраста ребенка. Если ребенок не справляется с предложенными заданиями ориентируемся на сниженную возрастную норму, для определения актуального уровня развития ребенка.

Для обучающихся с инвалидностью диагностика проводится в обратном варианте - задания предлагаются по возрастанию сложности. В данном случае проводится особое внимание уделяется оценке следующих составляющих:

- контакт с обследующим
- способность сосредоточения внимания на движущемся объекте (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков)
- реакция на новый предмет
- реакция на звук
- способность поиска звучащего предмета и его нахождения
- действия с предметом
- развитие статических функций
- развитие локомоторных функций
- социально-бытовые навыки
- особые симптомы (гипотонус/гипертонус/постоянное слюноотделение/патологические привычные действия/рудименты детского онанизма/общая двигательная расторможенность/нарушение способности к заглатыванию пищи/проявления агрессии/самоагрессия/протодиакриз/малая выраженность или отсутствие зрительного контакта/явные проявления страха и другое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с РАС, представленными в пяти образовательных областях

Согласно п.35 содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Соответственно пунктам (35.1 - 35.6.8.) ФАОП ДО содержание и задачи образования по пяти образовательным областям представлены в таблице в виде ссылки и QR - кода.

Наименование	QR - код
Содержание и задачи образования по пяти образовательным областям https://docs.google.com/document/d/1C8yuMTZ1J3jwW4Hcm2No90a6UR5_ZZXD/edit?usp=sharing&oid=104571578329921015459&rtpof=true&sd=true	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

Цель Программы: воспитание основ экологической культуры

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к природе. Психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
2. Формировать представления о системном строении природы;
3. Воспитывать осознанное, бережное отношение к ней.

Содержание парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в виде системы работы с детьми. Для реализации цели Программы и поставленных задач образования и воспитания дошкольников в

области познавательного развития используются разнообразные методы и формы работы:

- Традиционные (наглядные, словесные, практические);
- Элементы ТРИЗ («системный оператор, «проблемные ситуации», «маленькие человечки» и т.д.);
- Приемы мнемотехники и мнемотаблицы;
- Игровое проблемное обучение;
- Наглядное моделирование.

Модель образовательного процесса строится на следующих направлениях:

- **Непрерывная непосредственная образовательная деятельность:**

Воспитатель создает условия для совместного творчества с детьми; стимулирует познавательную и творческую активность воспитанников, создает формат партнерства.

- **Совместная деятельность педагога с детьми:**

Педагог создает условия для интеграции разных видов совместной деятельности, результатом которой являются совместные экологические проекты.

- **Самостоятельная деятельность детей:**

Организация предметно – пространственной среды, стимулирующей самостоятельность, инициативу, активность воспитанников. Создание детьми книг, моделей, схем, продуктов творчества.

Список методического обеспечения, средств обучения и воспитания

Ссылка	QR - кода
https://disk.yandex.ru/d/bTTD2Um0Y5wLBg	

Взаимодействие педагогических работников с детьми

Согласно п. 38 ФОП ДО в МАДОУ, взаимодействие педагогических работников с детьми подразумевает:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогические работники предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогические работники поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить

непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся (п. 39 ФАОП ДО).

Задачи взаимодействия педагога с семьей ребенка

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Взаимодействие с родителями ребёнка представлено в таблице

Педагог	Содержание работы
Воспитатели	Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

	<p>1. Развитие детской любознательности.</p> <p>2. Развитие связной речи.</p> <p>3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.</p> <p>5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Направления взаимодействия педагога с родителями</p> <p>Педагогический мониторинг</p> <p>1.Изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания: обратить внимание на благополучие детско- родительских отношений в разных семьях, проблемы родителей в воспитании детей.</p> <p>2. Проведение анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».</p> <p>3. Познакомиться с особенностями внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье.</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>2.Познакомить родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью предложить родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов» и т.д.</p>
Учитель-логопед	Индивидуальные консультации по вопросам развития речи ребёнка
Учитель	Рекомендации родителям ребёнка с нарушениями сенсорной

дефектолог –	интеграции по: - развитию вестибулярной системы; - преодолению гравитационной неуверенности у ребёнка; - развитию двигательного планирования; - преодолению тактильной гиперчувствительности; - развитию зрительного восприятия.
Педагог-психолог	-беседы, консультации; - видео демонстрация занятий, обсуждение (по запросу); Анкетирование. Консультации: «Развитие эмоционального интеллекта» «Как воспитывать эмпатию» « Как развивать мотивацию» «Коммуникативные игры дома» «Как научить ребенка играть с другими детьми» «Как сформировать навыки самообслуживания и бытовые навыки»
Инструктор по ФК	Консультации, рекомендации для родителей, показ педагогом различных комплексов упражнений для занятий в домашних условиях, индивидуальная работа специалиста с родителями по их инициативе, обучение родителей проведению подвижных игр большой, средней и малой подвижности дома и на свежем воздухе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС согласно п. 39.6. ФАОП ДО:

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.
2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему.

Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяются целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской — как сквозных механизмах развития ребенка):

Педагоги	Образовательные области	Содержание
Воспитатели	Социально-коммуникативное развитие	Форма работы индивидуальная или групповая. Способы и приемы обучения: игровые ситуации, игры на толерантность (понятие и принятие своего «Я»); процессуальные игры (индивидуально); предметные игры; сюжетные игры (разыгрывание одного сюжета на бытовую тему); привлечение к совместным играм со сверстниками на непродолжительное время; игры и игровые ситуации на формирование навыков самообслуживания (использование схем - алгоритмов (4-5 карточек); групповые развлекательные мероприятия, экскурсии.

	Речевое развитие	<p>Форма работы индивидуальная. Работа ведется с учетом рекомендаций дефектолога, логопеда. Игры, игровые упражнения; пальчиковые игры; игры на мелкую моторику; прогулки и наблюдения с речевым сопровождением;</p> <p>игры и игровые ситуации на подражание движениям взрослого, при использовании предметов, понятия и принятия своего «Я»; использование в работе при обучении естественных общеупотребительных жестов с вербальным сопровождением; дыхательная гимнастика.</p>
	Познавательное развитие	<p>Форма работы индивидуальная или групповая. Экспериментирование с песком, водой, зеркалами, бумагой, краской, шариками из «сухого бассейна»;</p> <p>манипулятивные игры, сенсорные игры; предметные игры с функциональным назначением; игры на развитие элементарных математических представлений (величина, форма, цвет (3 основных цвета), ориентировка в пространстве); дидактические игры и развивающие игры на развитие мышления с использованием визуализации.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность. Форма работы индивидуальная и групповая. Прослушивание музыкальных произведений (возможна интеграция продуктивной деятельности);</p> <p>игры на извлечение звука (индивидуальная); манипулятивные игры с музыкальными инструментами.</p> <p>Продуктивная деятельность. Форма работы индивидуальная и групповая. Игры с привлечением ребенка к изображенным линиям; игры с оставлением следов на бумаге; игры с привлечением к фигурам из пластичного, природного материала, экспериментирование с разным изобразительным, пластичным и природным материалом.</p> <p>Чтение художественной литературы. Форма работы индивидуальная. Чтение сказок, потешек, народных песенок, авторских произведений с использованием наглядности; проигрывание хорошо знакомых потешек, сказок.</p>

		рассматривание иллюстраций к произведению с проговариванием событий педагогом.
	Физическое развитие	Форма работы индивидуальная. Игры на регуляцию произвольного движения в соответствии с речевой инструкцией педагога; игры на повторение простых движений; игры на имитирование движений, жестов, мимики; гимнастики со стихотворным сопровождением; упражнения на различные уровни пространства (в положении лежа, сидя, стоя).
Учитель-логопед	Речевое развитие	Индивидуальная форма работы, суджок-терапия, пальчиковые игры, игры с кубиками, камешками Марблс, авторские дидактические пособия. Метод сенсорно-интегративной артикуляционной гимнастики М.И. Лынской. Упражнения, представленные автором, направлены на развитие произвольных движений артикуляционного аппарата, речевого дыхания в игровой форме, без использования зеркала, с опорой на базовые виды чувствительности. Структуризация среды таким образом, чтобы у ребёнка появилась потребность говорить.
Учитель - дефектолог	Познавательное развитие	Терапия сенсорной интеграции , как метод, использующийся в работе с детьми, страдающими дисфункцией сенсорной интеграции (сенсомоторная коррекция). М.А.Р. метод активизации и развития речи у детей с нарушениями в речи М.И. Лынской - практическое применение биологически обоснованного способа воздействия на коммуникацию, речь и поведение за счёт повышения уровня адаптации ребёнка на основе создания интериоризированного мотива в процессе приобретения и расширения игрового опыта. Методика психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой. Метод сенсорно-интегративной артикуляционной гимнастики М.И. Лынской. Упражнения, представленные автором, направлены на развитие

		<p>произвольных движений артикуляционного аппарата, речевого дыхания в игровой форме, без использования зеркала, с опорой на базовые виды чувствительности.</p> <p>Методика развития и коррекции познавательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе дидактических игр и игровых упражнений Е.А. Стребелевой.</p> <p>Методика формирования мышления у детей с отклонениями в развитии Е.А. Стребелевой.</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряевой.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с использованием нейродинамической гимнастики Т.П. Трясоруковой для активизации работы коры головного мозга.</p> <p>Авторские приёмы, практики исследовательского обучения, а также авторские приёмы запуска речи Р. Каримова, направленные на развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p>Система игр и игровых упражнений Ю.А. Афонькиной, стимулирующих познавательную активность детей и мыслительную деятельность.</p> <p>Методика М.М Кольцовой по тренировке движений пальцев, стимулирующих развитие речи.</p>
Педагог-психолог	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные формы взаимодействия (практические занятия): песочная терапия, арт-терапия, сказка-терапия, игровая терапия.
Инструктор по ФК	Физическое развитие	<p>Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» подразумевает создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для сохранения и укрепления здоровья ребёнка, физического развития, - формирование у него полноценных двигательных навыков и физических качеств, - применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, - организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанника в процесс физического развития

		<p>и оздоровления ребёнка.</p> <p>Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.</p> <p>Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция недостатков и развитие ручной моторики: - нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; -развитие техники тонких движений; -коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики; -коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: -пространственной организации движений; -моторной памяти; - слухо- зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений. Формы работы: утренняя гимнастика, фонетические зарядки, физические упражнения, физкультминутки, подвижные игры в помещении и на прогулке, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, игры и упражнения на расслабление, игровые подражательные движения, индивидуальные игры, игры в парах, игры в малых группах, упражнения на развитие крупной моторики, игры с речевым сопровождением, игры и упражнения на координацию речи с движением.
--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды деятельности/ направления развития	Содержание
Игровая деятельность	<p>Вовлечение в совместные с детьми игры.</p> <p>Сенсорные игры</p> <p>Цель - дать новую чувственную информацию (<i>ощущения</i>).</p> <p>- тактильные (прикосновения, ощупывания): различные по фактуре материалы, различные по форме и величине предметы - мячи, кубики, бусины, шары, ленты и</p>

	<p>веревочки, соприкосновения и объятия с другим человеком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательные (танцы, прыжки, бег, ходьба); - вкусовые (различные на вкус продукты и блюда); - обонятельные (запахи окружающего мира знакомые, любимые и родные, новые и неизвестные). - слуховые (шуршание, скрип, шелест, звуки живой природы и музыкальных инструментов). - зрительные (яркие цвета, их смешивание, перетекание и перевоплощение друг в друга). - игры с пластичным материалом (мнем, отщипываем, размазывает, надавливаем, катаем шарик, катаем колбаску, режем кусочки) - игры со звуком (свистульки, бубен, погремушки, дудочка, гармошка); - игры с ритмами; <p>-хлопки, топанье, танцы, пение.</p> <p>Активное участие ребёнка в играх с акцентом на то, чтобы научить его играть по очереди, ждать и просить своей очереди. Например, надувать пузыри. Возьмите пузыри и играйте сами на глазах у ребёнка, а потом предложите ему сделать так же: «Твоя очередь!». В итоге ребёнок должен переходить к возгласам «Моя очередь» — «Твоя очередь», когда освоит подобные игры. Также можно внедрять очередность в деятельность с сенсорным компонентом (пазлы, вкладыши, мозаика, кубики и т.п.).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие звукоподражания бытовым звукам, животным, птицам, насекомым, транспорту (би - би, ту - ту, иу -иу, кач -кач, ай- да, гуль-гуль, пока-пока, топ-топ, бух, ба-бах, ау и т.п.). На начальном этапе развития звукоподражаний используются любимые игрушки ребёнка и действия с ними. Стимуляция просьб для продолжения любимых занятий. Например, раскачивание ребёнка на качелях и их остановка в ожидании просьбы о продолжении («Ещё»; «Хочу ещё»; «Качай»). Аналогично совершать другие действия: кружить ребёнка на руках, собирать пазлы, мозаику, надувать пузыри, запускать воздушные шары, читать потешки, прыгать на батуте.</p> <p>Структуризация среды таким образом, чтобы у ребёнка появилась потребность говорить. Можно удалить часть любимых игрушек из свободного доступа, но оставить их в поле зрения; при сервировке стола «забыть» дать ребёнку ложку/вилку, во время рисования не давать сразу карандаши, дожидаясь просьбы.</p> <p>Постоянно повторять название этапов социально-бытовых</p>

	<p>действий: одевание/раздевание, мытьё рук, чистка зубов, сервировка посуды к приёму пищи: чтобы ребенок, накапливая опыт, пополнял свой словарный запас и подсказывал, что делать дальше. Постоянно озвучивать действия: надуваем шарик насосом, начинаем отсчёт «Раз, два... Три!» — запустили шарик. Перед последним словом рекомендуется сделать паузу, чтобы ребёнок мог продолжить. взрослым необходимо адаптировать собственную речь во время общения с ребенком с аутизмом. Яркая, насыщенная, сложносочиненная речь может восприниматься таким ребёнком как проявление шума, им приходится делать большие усилия для фильтрации и понимания сказанного.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Предоставление возможности ребенку увидеть лицо и эмоции взрослого в процессе общения, использование жестов и других визуальных поддержек, использование речевой фразы «<i>сначала -потом</i>», поддержание определенного распорядка и расписания, не сочетать в одной фразе вопрос и утверждение, обязательно обращение к ребенку для создания контакта, подкрепление попыток адекватной коммуникации посредством игр, любимой активности или игрушек.</p>
<p>художественное - эстетическое развитие</p>	<p>Формирование способности проявлять интерес к определенным видам изобразительной деятельности, наблюдать за процессом лепки или рисования, осуществляемыми педагогом; формирование желания и умения осуществлять простые действия с изобразительными материалами (например, брать в руки тесто, манипулировать им; рисовать, лепить, конструировать); формирование умения повторять с помощью взрослого простые действия (оставлять на бумаге следы от краски, рисовать линии фломастером, краской, размазывать пластилин); формирование положительно-эмоционального отношения к продуктивным видам деятельности (как к процессу, так и готовому результату); развитие сенсорной сферы путем получения кинестетических и зрительных ощущений; формирование произвольности мелкой моторики, скоординированности движений обеих рук.</p> <p>Рисование: формирование умения замечать цветные пятна, следы на листе бумаги; формирование интереса к изображениям, выполняемым различными средствами – фломастерами, карандашами, мелками; знакомство со свойствами краски (гуаши), элементарными приемами ее</p>

использования; формирование умения участвовать в совместном с педагогом рисовании (метод «рука в руке»); формирование умения оставлять цветные пятна, линии пальцем, ладошкой, ножкой (если у ребенка нет повышенной тактильной уязвимости), палочкой или штампом на бумаге (например: «Дождик», «Снежинки», «Птички клюют зёрнышки», «Огоньки на ёлочке», «Солнышко», «Травка» и т.п.).

Лепка: формирование у детей интереса к процессу лепки; формирование умения проявлять положительные эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин, пластичная масса); знакомство с пластичными материалами – цветным тестом, пластилином и их свойствами (мягкие; их можно делить на части, мять, придавать различные формы); формирование умения соблюдать основные правила лепки (засучить рукава перед лепкой, лепить на дощечке, не разбрасывать материал, мыть руки после работы);

формирование начальных представлений о поделках как об изображениях реальных предметов (мяч, кукла неваляшка, колобок, яблоко, шарик); формирование умения выполнять простые действия с пластичными материалами с помощью взрослого («рука в руке») – мять в руках, отщипывать маленькие кусочки от большого, соединять их в одно целое. Формирование умения выполнять совместно с педагогом простые задания:

- раскатывать круговыми движениями («Конфеты-шарики», «Мяч», «Шарик»);
- расплющивать пластический материал между ладонями («Печенье», «Пирожки», «Тарелка»);
- раскатывать глину (пластилин, тесто) прямыми движениями («Колбаска», «Конфета»);
- соединять концы вылепленной колбаски («Баранка», «Колечко», «Колесо»).

Конструирование: формирование интереса и эмоционального отклика на конструктивную деятельность взрослого («Мебель для куклы, мишки»; «Гараж и ворота для машины», «Дорожка для зайки», «Домик для куклы»); знакомство с различным материалом для конструирования – крупный и мелкий строительный материал, мягкие модули; знакомство с приёмами выполнения простейших построек («Башня», «Дорожка для малышей», «Заборчик», «Дом для зайчика», «Ворота») с вариативным пространственным расположением частей – на полу, на столе.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Три направления коррекционной работы:</p> <p>1) Общее сенсорное развитие и формирование сенсорных эталонов</p> <p>Содержание направления включает 6 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса» и «формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. <u>Зрительное восприятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулировать функцию прослеживания взором; – создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы; – создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице взрослого, находящегося на расстоянии вытянутой руки; – стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки); – стимулировать рассматривание предмета, захватывание ее рукой на доступном расстоянии для захвата; – развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении; – создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия; – стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки и др.), побуждать к действиям хватания, ощупывания и др.; – совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной
---------------------------------------	---

координации); – формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик и т.д.);

– формировать умение выделять изображение объекта из фона. Слуховое восприятие:

– развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);

– стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;

– побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;

– замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно со взрослым;

– побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем – спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;

– расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);

– активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки и т. д.), а затем в разных местах;

– привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям (погремушки, детского аккордеона, металлофона) и музыки, двигаться вместе с малышами в темпе звучания: хлопают ладошками малыша, покачивают на руках или на коленях, демонстрируют малышу низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;

– создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;

– расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды и др.), голосов животных и птиц,

подражать им; – совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);

– учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?» и др.);

– создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая детей определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

Кинестетическое восприятие:

– активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;

– вызывать спокойные реакции на контакт руками и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече и т.д.);

– вызывать спокойные реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);

– развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей; – развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;

– развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

– различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);

– формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки – колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства).

Восприятие вкуса:

– различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);

– узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша и др.). Восприятие запаха:

– вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений);

– узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао и др.).

Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):

– обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

– формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

– учить сравнивать внешние свойства предметов («такой – не такой», «дай такой»);

– формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения и прикладывания).

2) Формирование предметно - практических действий (ППД);

Предметно-практические действия являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная коррекционно-обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Данное направление включает **три раздела:** действия с материалами, действия с предметами и количественные представления.

Ребёнок будет знакомиться с различными предметами и материалами, их свойствами и осваивают действия с ними. В процессе освоения формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются

в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

В процессе деятельности с различными материалами формируются предпосылки базовых представлений о количестве: «один - много». Действия с материалами:

– формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал;

– знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твёрдый, текучий, сыпучий, пластичный и др.)

Действия с предметами:

– развивать манипулятивные действия с предметами;

– формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет; – учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;

– формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет – формировать умения вынимать / складывать предметы из ёмкости / в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;

– учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;

– активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения и др.) при использовании совместных или подражательных действий – формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

– учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой и др.);

– создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды;

– учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий со взрослым (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики и т.д.);

– учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой, и др.).

Предпосылки количественных представлений:

– создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с предметами и материалами;

– учить выделять, различать множества по качественным

признакам; – формировать практические способы ориентировки, сравнения (наложение, использование мерки);

– учить выделять «один – много»;

3) Представления об окружающем мире (социальном, природном) Направление «Представления об окружающем мире» включает два раздела: «Окружающий (ближайший) социальный мир» (семья, дом, детский сад, игрушки и предметы быта) и «Окружающий природный мир» (растения, животные, птицы, объекты и явления природы, временные представления)

Окружающий (ближайший) социальный мир:

– учить различать и узнавать близких взрослых (маму, папу, братьев, сестёр и др.);

– создавать условия для накопления опыта положительного реагирования на игрушки, другие окружающие предметы (в т.ч. бытовые приборы, такие как фен, пылесос и др.);

– развивать интерес к игрушкам и другим предметам, действиям с ними;

– учить использовать игрушки соответственно их функциональному назначению;

– развивать интерес ребенка к изучению своей квартиры, дома, двора (например, подносить его к окну, проговаривая: «Это окно. Там двор. Во дворе деревья, кусты и т. п.»), входить с ребенком в другие комнаты, сопровождая немногословными речевыми комментариями то, что он видит;

– создавать условия для ознакомления ребенка с окружающей действительностью: на улице держать ребенка на руках, комментировать на доступном ребёнку уровне, чётко, кратко и эмоционально, то, что попадает ребенку в поле зрения;

– активизировать на прогулке внимание ребёнка: стимулируя наблюдение за людьми (например: «смотри, дядя идет», «тетя идет»; «дети играют» и т.д.); наблюдение вместе с ребенком за различными техническими объектами, называя их звучания (например: «Машина едет: би-би». «Самолет гудит: у-у-у»); за птицами, животными (например: «птичка полетела», «кошка сидит», «собачка бежит, лает» и т.д.);

– обращать внимание ребёнка на явления природы: дождь, снег, ветер, ночь – темно, день – светло и т.д.;

– создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона,

	<p>пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним);</p> <p>– учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия, подражание для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности; – создавать условия для расширения кругозора представлений детей об окружающем мире в ходе наблюдений за людьми, различными объектами неживой и живой природой на прогулках (за действиями людей, за повадками животных и птиц и др.).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Упражнения на коррекцию и развитие общей и мелкой моторики, активизацию межполушарного взаимодействия (<i>пальчиковые игры, игры с различными фактурными поверхностями</i>).</p> <p>Упражнения, включающие лазания, залезания, перелезания, подлезания, ползания различными способами (можно использовать различные спортивные модули, комплексы, либо выстроить полосу препятствий из подручных материалов с учетом техники безопасности).</p> <p>Упражнения на освоение телесного и окружающего пространства.</p> <p>В конце занятия, а также между заданиями и упражнениями используется самомассаж, растяжки и дыхательные упражнения.</p> <p>При необходимости включить в занятие упражнения на снятие и устранение навязчивых движений. Возможно использование на занятии музыкального сопровождения, в зависимости от предпочтений ребенка (классические инструментальные произведения, звуки природы, шум воды, дождя и т. д.).</p> <p>Чтобы побудить ребенка наблюдать за движениями, узнавать, ощущать и называть их, <u>необходимо</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медленно и четко выполнять движения, комментируя их; - описывать выполняемые упражнения просто, но образно, пользуясь одинаковой терминологией для повторяющихся движений; - проговаривать выполняемые движения, в том числе вместе с ребенком, и предлагать ему называть их; - начинать упражнения с простейших движений (растираний ладоней и хлопков в ладоши; растираний рук и

движений руками вперед, вверх, вниз; растираний ног, наклонов туловища, различных движений ногами и др.);

- одновременно работать над небольшим количеством упражнений, повторяя их;
- сопровождать движения ритмичным стихотворением или счетом;
- помогать ребенку и ободрять его, исправлять неправильные движения, поощрять даже малейшие успехи.

Чтобы научить ребенка различным видам перемещений и движений во внешнем пространственном поле, необходимо:

- начинать обучение с коротких перемещений по прямой;
- постепенно переходить к передвижению на более длинные дистанции и к перемещениям с изменением направления движения: по кругу, дуге, зигзагообразно и др.;
- облегчить выполнение заданий, разметив помещение сплошными цветными линиями или другими ориентирами, четко обозначив линии «старт» и «финиш», а также «зону отдыха»;
- формулировать задания точно и таким образом, чтобы они побуждали ребенка к действию, например: «ползи рядом со мной», «беги по линии»;
- показывать и называть незнакомые движения, используя пошаговую инструкцию;
- сопровождать выполняемые движения ритмичными словами, хлопками в ладоши и т. д., что является существенной помощью ребенку;
- формировать у ребенка указательный жест и указательный взгляд;
- не утомлять ребенка, чередовать выполнение упражнений во внешнем пространстве с упражнениями в пространстве;
- формировать ощущение собственного тела, дозировать нагрузку;
- двигаться вместе с ребенком, рядом с ним;
- поощрять даже малейшие успехи.

Развивать умение выполнять точные действия в пространственном поле рекомендуется с помощью, во-первых, упражнений на точность перемещений во внешнем пространственном поле и, во-вторых, упражнений на **развитие** умения выполнять точные действия в пространственном поле с предметами.

Чтобы научить ребенка выполнять точные действия в пространственном поле, необходимо:

- сопровождать образцы движений коротким, но образным объяснением, относящимся только к одному

из **аспектов** движения или к одному действию;

- выполнять движение (*или действие*) вместе с ребенком (хотя бы частично, обязательно сопровождать движение (*действие*) инструкцией, в том числе пошаговой);
- использовать для облегчения выполнения заданий различные ориентиры и четко обозначать зоны пространства, например “зону для выполнения упражнений”, “зону для игр”, “зону для отдыха” и др. - давать ребенку по ходу движения (*или действия*) словесные объяснения;
- создавать интересные ситуации и побуждать ребенка реализовывать их, например: «Этот мячик с колокольчиком внутри; попади в него другим мячиком — и он зазвенит»;
- исправлять неправильные движения ребенка;
- радоваться вместе с ребенком его успехам, помогать ему преодолевать чувство страха перед незнакомыми предметами или движениями.

Соблюдать определенные правила:

- предъявлять материал в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия **ребенка** (выполнение упражнений с помощью взрослого, по подражанию взрослому, по инструкции и показу);
- соблюдать правило «от взрослого к ребенку»: взрослый выполняет движение вместе с ребенком, комментируя каждое его пассивное или активное движение и давая, таким образом почувствовать, как правильно нужно выполнять движение, и какое именно движение выполняется в данный момент;
- соблюдать правило «от простого к сложному»: начинать с простых движений в пространстве тела и постепенно переходить к движениям внешнего пространственного поля (различным видам перемещений, таким образом, постепенно усложняя двигательный репертуар и добиваясь автоматизации базовых движений);
- соблюдать цефалокаудальный закон, сущность которого заключается в том, что **развитие** движений в онтогенезе происходит от головы к ногам: сначала ребенок осваивает контроль за мышцами шеи, рук, затем — спины и ног;
- соблюдать проксимодистальный закон: **развитие** идет по направлению от туловища к конечностям, от ближних частей конечностей к дальним (ребенок учится сначала опираться на локти, затем на ладони; сначала — стоять на коленях, потом — на выпрямленных ногах и т. д.);

	<p>- обеспечивать последовательное освоение ребенком различных уровней пространства — нижнего (лежа на спине, на животе, среднего (сидя, верхнего (<i>стоя</i>);</p> <p>- соотносить степень оказания помощи с той степенью развития, на которой в данный момент находится ребенок.</p> <p>В частности, упражнения могут выполняться ребенком пассивно или пассивно-активно, первоначально с максимальной помощью, а в дальнейшем с постепенной минимизацией помощи и стимуляцией самостоятельного выполнения движения.</p> <p>Одной из конечных целей программы адаптивного физического воспитания является обучение ребенка выполнять упражнения без помощи взрослых. Ускорить этот процесс помогают однообразные занятия. Следует придерживаться последовательного структурированного однообразного порядка.</p>
--	--

Способы поддержки детской инициативы

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

С целью создания условий для развития свободной игровой деятельности педагога:

- создают в течение дня условия для свободной игры;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и анализируют, какие именно события дня отражаются в игре.

С целью создания условий для развития познавательной деятельности педагога:

- предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- предлагают проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогают увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждения учетом высказываний детей, которые могут

изменить ход дискуссии;

- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью создания условий для развития проектной деятельности педагога:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимательность к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

С целью создания условий для самовыражения средствами искусства педагога:

- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

С целью создания условий для физического развития педагога:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Педагог продумывает стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, заботится об эмоциональном фоне детской деятельности. Выбор содержания деятельности идет от детей, их желания и уровня развития.

Дети становятся участниками планирования деятельности, поскольку их вопросы, идеи, предложения, особенности поведения, опыт жизни в детском саду и за его пределами – важнейший критерий отбора содержания воспитания и обучения и сроков его реализации.

Благодаря такому открытому планированию педагог предлагает детям то, что для них значимо в данный момент жизни. Открытое планирование характеризуется отсутствием жесткой методической и содержательной регламентации.

Один день в неделю (пятница) определяется как день по интересам детей. Для воспитателя – день педагогической импровизации.

При организации дня по интересам детей профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию этого дня. Все «детские версии» обсуждаются в равноправном диалоге.

Взрослый выступает как партнер по общению, т. е. он уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие его темы, уходить от неприятных ситуаций.

Ребенок реализует свои интересы через собственную инициативу, что позволяет создать атмосферу психологической свободы и безопасности, разумной дозволенности, игры, спонтанности. Даже самый застенчивый ребенок находит возможность проявить себя, показать свою индивидуальность.

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют п. 46 - 46.18 ФАОП ДО

Наименование	QR-код
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС https://docs.google.com/document/d/1xBW36FaJ0xDxDoKsxR-Hnf8ZKfUxaDv6/edit?usp=sharing&oid=104571578329921015459&rtpof=true&sd=true	

2.4. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа ВоронкевичО.А. «Добро пожаловать в

экологию!»

Цель Программы: воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека.

Программа предполагает:

1. Формирование познавательного интереса к природе, психических процессов, логического мышления, желания знакомиться с миром природы и проектировать свои модели поведения в быту и на природе.

2. Формирование представлений о системном строении природы.

3. Воспитание осознанного бережного отношения к ней.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а</p>	

в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»:

- воспитание любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»:

- развитие интереса к природе, ее явлениям, формам жизни и ее проявлениям, роли

человека в природе, желания ее беречь и сохранять;

- формирование элементарных знаний и опыта природоохранной деятельности,

бережное отношение к растениям и животным, любви к ним.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Парциальная программа ВоронкевичО.А. «Добро пожаловать в экологию!»:

- воспитание высоких моральных качеств: чувства долга и ответственности, гражданственности и патриотизма, взаимопомощи, коллективизма, дисциплинированности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Парциальная программа ВоронкевичО.А. «Добро пожаловать в экологию!»

- формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств(эталонов, символов, условных заменителей, моделей)

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<u>Парциальная программа ВоронкевичО.А. «Добро пожаловать в экологию!»:</u>	
<i>- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<u>Парциальная программа ВоронкевичО.А. «Добро пожаловать в экологию!»:</u>	
<i>- воспитание необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания</i>	

дошкольников.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><u>Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»:</u> - формирование способности видеть и ценить прекрасное.</p>	

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	<p>чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	морального выбора. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<p><i>видах деятельности, и прежде всего в игре;</i></p> <p><i>ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</i></p> <p><i>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</i></p> <p><i>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</i></p> <p><i>- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</i></p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Уклад МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края, Брюховецкого района и МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка" имеет следующие характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности детского сада, его миссия; – принципы жизни и воспитания детского сада; – образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж; – отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и
---	---

	<p>партнерам детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые правила детского сада; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду; – особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада; – социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада. <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.</p> <p>Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высококонструктивного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных</p>
--	--

	<p>представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования

	<p>идеалу в жизни;</p> <p>-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка" ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающими в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют</p>

	<p>формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУДСКВ № 2 "Кубаночка"</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУДСКВ № 2 "Кубаночка", определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудниками партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогами другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на</p>

	<p>принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка" реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУДСКВ № 2 "Кубаночка" организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка":</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни; - детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы,	Традиции и ритуалы МАДОУ ДСКВ № 2

<p>особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>"Кубаночка" формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.</p> <p>Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Покормите птиц зимой», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.</p> <p>Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.</p> <p>К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.</p> <p>В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День красоты, День кукол.</p>
<p>Особенности РППС,</p>	<p>Пространство детского сада организуется в соответствии с интересами и познавательными</p>

<p>отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>запросами детей, их возрастными особенностями, образовательной необходимостью, социальным запросом родителей, спецификой и традициями Краснодарского края.</p> <p>В плане развивающей предметно-пространственной среды воспитывающая среда представлена патриотическими уголками, состоящими из предметов государственной символики России, Краснодарского края, Брюховецкого района, портретов президента России и глав администрации Краснодарского края и Брюховецкого района, значимых для страны, региона и района людей; уголками книги, которые содержат детскую литературу (книги, журналы, газеты, альбомы), направленную на решение задач по всем направлениям воспитания, портреты детских писателей, поэтов, иллюстраторов; зонами изобразительной деятельности, которые содержат не только материалы для творческой деятельности, но репродукции картин отечественных художников, художественные образцы элементов народных костюмов, узоров и т.д.</p> <p>В зонах познавательной активности воспитывающая среда отражена картами России, Краснодарского края, ст. Брюховецкой, географическими и экологическими альбомами малой Родины, России в целом, гербариями, познавательными журналами. Для отражения событий экологического характера в каждой группе есть уголок «Эколята - дошколята».</p> <p>Для реализации физического и оздоровительного направления воспитания организуются фестивали игр, в том числе и кубанских, соревнования и эстафеты, содержащие традиционные элементы казачества.</p> <p>В целом, на территории детского сада, в его помещениях, групповых ячейках, групповых участках, в первую очередь реализуются принципы ФГОС ДО (насыщенности,</p>
--	---

	<p>трансформируемости, полифункциональности, безопасности). Таким образом, воспитанники имеют возможность реализовать свои потребности во всех специфических видах детской деятельности, а педагоги решать задачи по всем образовательным областям. На территории детского сада созданы зоны для разновозрастного общения воспитанников (уличная библиотека, игровые модули, городок безопасности, фотозона по мотивам русских народных сказок, пляж, городок воды, метеоплощадка, графические доски). Это позволяет решать задачи разновозрастного социально-коммуникативного развития.</p> <p>Прогулочный павильон и участок каждой возрастной группы имеет своё «лицо», зонирован, отвечает возрастным потребностям детей, предоставляет возможность для реализации всех видов детской деятельности, регионального компонента, экологического воспитания, взаимодействия с родителями, учитывает инициативу детей, включает в свой дизайн их творческие работы.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p><i>Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p>

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия формирования эмоционально-ценностного отношения</p>	<p>для</p> <p>Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют</p>
--	--

ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

разные виды деятельности:

Итоговое событие является обобщающим по теме. Существуют разные форматы проведения итоговых событий. Это могут быть и акции, и конкурсы, творческие мастерские, составление интеллект – карты и квест–игра, музыкальное развлечение или театрализация, воспитатель вправе сам выбирать наиболее удачный формат проведения итогового мероприятия.

Одним из компонентов системы воспитания являются **тематические дни**. В тематические дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с тематическим замыслом и выбранными ролями. Например, в «День воздуха» все участники образовательного процесса «превращают» бросовый материал в корабли, тренажеры для дыхательной гимнастики; в «День воды» дошкольники, педагоги и родители экспериментируют с водой, устраивают весёлые эстафеты и водные «бои» и т.д.

Литературный календарь. Литературный календарь - это система работы с книгой, ориентированная на активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В Литературный календарь детского сада включаются памятные литературные даты и литературные события в нашей стране, дни рождения детских писателей и поэтов.

Социальные акции и проекты. Участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях и проектах, посвященных значимым отечественным и международным событиям – это ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума.

Фольклорные народные и православные праздники России и Кубани являются

значимым компонентом в основе традиций Учреждения. Так, постоянным образовательным событием, является празднование Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, Яблочного Спаса и т.д.).

Конкурс – это не только событие в детском саду, это продолжение и расширение образовательного процесса и воспитательной работы, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог.

Спортивные праздники и развлечения – наиболее активная форма для совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Дети имеют реальную возможность реализовать свой двигательный потенциал в ситуации эмоционального комфорта.

Музыкально-тематические мероприятия. Музыкально-тематическое мероприятие – это особое воспитательно - образовательное событие, требующее совместной подготовки как педагогов и детей, так и родителей.

Утренний и вечерний сбор – является ежедневным ритуалом для детей и педагогов, организуется воспитателем 2 раза в день (утром и вечером). На утреннем сборе дети и взрослые обмениваются новостями, интересными событиями, планируют деятельность на день в центрах активности.

Утро радостных встреч, в ходе которого воспитатель создаёт атмосферу радости у детей от новой встречи со взрослыми и сверстниками, поддерживает хорошее настроение каждого ребёнка посредством вносимых в предметно-пространственную и воспитывающую среду новых стимулов, активизирующих деятельность детей на основе собственного выбора.

Активный день включает в себя как

	совместную деятельность детей со взрослыми, так и самостоятельную деятельность детей в центрах активности. Совместные формы, в том числе и образовательные ситуации, планируются педагогом, самостоятельная деятельность планируется воспитанниками на утреннем сборе.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); социокультурные праздники и досуговые мероприятия; экскурсии и целевые прогулки; кружковая работа; музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; встречи с интересными людьми — носителями культуры.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки попробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.</p> <p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <p>при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</p> <p>совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</p>

	<p>предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</p> <p>планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</p> <p>оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</p>
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: в старших, подготовительных группах, рекреации второго этажа расположены уголки патриотической направленности с изображением государственной символики, портретами государственных лидеров: президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы Брюховецкого района; Имеются флаги России, г. Краснодара, ст. Брюховецкой.

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: географические карты, глобусы, фотоальбомы достопримечательностей станицы,

книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. , макет проезжей части, макет светофора, набор дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами- заместителями, разнообразные виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности - магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные; схемы, планы;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций

многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории станицы, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов края, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр., необходимый инструментарий для реализации труда детьми

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальные партнёры	Содержание задач партнёрства
Родители (законные представители)	Создание единого образовательного пространства между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников.
Дом культуры им. А.Г. Петрика	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры. Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и развитию, к формированию художественно-творческих способностей в системе «ребёнок-педагог-родитель».
Историко-краеведческий музей	
Детская библиотека им. А. Гайдара	
Брюховецкий аграрный колледж	Расширение воспитательной и культурно-образовательной среды, получение

Брюховецкий многопрофильный техникум	определённых социальных эффектов образовательной деятельности. Установление связей с общественностью, обеспечение достижения доброжелательного отношения общественности к образовательной организации и её услугам. Расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа).
МБДОУ ДС №7 «Сказка»	
Брюховецкое казачье общество	
МБОУ СОШ №1	Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Разработка стратегии совместных действий по развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической

	<p>квалификации воспитателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в районных региональных и Всероссийских конкурсах, акциях, проектах; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной
Воспитатели	<p>Содержание деятельности воспитателя на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.
Учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение занятия воспитанников творчеством, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности

	<p>научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>–организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
--	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai>)



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В соответствии с п. 50 ФАОП ДО организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

В МАДОУ существует организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС согласно п. 51.6. ФАОП ДО.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-

коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее – ППРОС)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ ДСКВ № 2 "Кубаночка" обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с Программой. ППРОС спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся

дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе

развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В предметно - пространственную развивающую образовательную среду педагоги включают совокупность подпространств, в которых прослеживаются следующие направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Центр	Содержание
Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении	Стол и стулья. Дыхательный тренажер. Папка с комплексами артикуляционной гимнастики. Настенная азбука. Разрезная азбука. Пластмассовые буквы. Набор предметных картинок по изучаемым лексическим темам. Дидактическое пособие «Времена года». Альбом для коррекции звукопроизношения. Т.А. Волосовец. Разрезные картинки. Настольно-печатные игры («Овощи-фрукты», «Где растет?»). Пособие для совершенствования слоговой структуры слов.
Центр природы и познания	Стол для проведения экспериментов. Сыпучие продукты (фасоль, горох, крупы, мука, соль). Природный материал (камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья). Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, лупы, соломинки, трубочки, одноразовые стаканчики. Весы, песочные часы. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, вата, шприцы без игл). Календарь природы. Комнатные растения. Лейки, опрыскиватель. Имеется картотека проведения экспериментов.
Центр безопасного поведения	Дорожные знаки. Мелкие машины легковые и грузовые для обыгрывания ситуаций на дороге (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Полицейская форма. Обучающие настольные игры по ПДД. Обучающие карточки «Уроки безопасности».
Центр сенсорного развития	«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия «Узнай по контуру», «Чья тень?». Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

<p>Центр математического развития</p>	<p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера). Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счётного материала для магнитной доски. Набор объёмных геометрических фигур. Счёты, счётные палочки. Модель часов. Пособия «Деление целого на части». Настольно-печатные математические игры «Сложи узор» и т.д.</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Книжный уголок представлен в виде домика с открытой витриной для книг, в которой есть детские книги по программе, по лексическим темам, два-три постоянно меняемых детских журнала (Непоседа, 3/9 царство), детские энциклопедии книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры, иллюстративный материал, портреты детских писателей.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Материал для сюжетно-ролевой игры представлен куклами, комплектами постельного белья для кукол, игровой кухонный шкаф, трельяж, кукольной мебелью (кроватька, колыбелька), игрушечной посудой. Разнообразные муляжи овощей, фруктов, продуктов питания. Атрибуты для режиссёрских игр. Мелкие игрушки-персонажи, машинки. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Дочки-матери», «Доктор Айболит»).</p>
<p>Центр «Юные артисты»</p>	<p>Для самостоятельной театрализации в группе есть мини-ширма для настольного театра. Напольная ширма. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, настольный). Сказки из бумаги, картона. Настенное зеркало. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</p>
<p>Центр «Юные конструкторы»</p>	<p>Мягкие модули. Пластмассовый, деревянный конструктор. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.. Конструкторы типа</p>

	<p>«Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Разрезные картинки, пазлы. Различные сборные игрушки. Игрушки - трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
<p>Центр «Юные творцы»</p>	<p>Восковые мелки. Цветной мел. Гуашь и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, лоскутки ткани, нитки, самоклеящаяся пленка, природные материалы. Рулон белой бумаги для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), ватман. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. Клей ПВА. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Дымковская игрушка». Материал для аккуратной организации своего рабочего пространства: клеёнки, нарукавники, фартуки, тряпочки, салфетки.</p>
<p>Музыкальный центр</p>	<p>Музыкальные инструменты: шумовые инструменты, погремушки; Поющие игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, голосов природы. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p>
<p>Центр «Юные патриоты»</p>	<p>Изображения герба и флага России, Краснодарского края, ст. Брюховецкой. Карты Краснодарского края и Брюховецкого района. Папка с иллюстрациями достопримечательностей</p>

	столицы России г.Москвы. Папка с иллюстрациями достопримечательностей станицы Брюховецкой. Папка «Народы населяющие Россию». Папка «Наша Родина-Россия». Настольно – печатная игра «Государственные символы России» (пазлы). Портрет президента РФ Путина В.В. и Главы администрации (губернатор) Краснодарского края Кондратьева В. И. Глобус.
Центр дежурства	Стенд «Мы дежури!» Фотографии детей Фартуки и колпаки.
Центр физической культуры	В группе имеются картотеки из серии «Подвижные игры», «Физминутки» «Виды спорта») и др. Обновлены алгоритмы действий для детей (одевание/раздевание, умывание) используемые по мере необходимости (если все дети усвоили способ действия, алгоритм убирается воспитателем). Для формирования потребности в двигательной активности в группе есть мячи большие, малые, средние; обручи, кегли. Длинная скакалка, короткие скакалки.
Организация предметно-развивающей среды в раздевалке	Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками), скамейки. Стенд для взрослых «Наши работы», (постоянно обновляющаяся выставка детских работ). Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления), зеркало в полный рост. Уголок для родителей (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организуется по принципу небольших микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, с помощью перегородки пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

При организации ППРОС педагоги используют элементы Реджио-педагогика, Монтессори - педагогика, методики В.В. Воскобовича, музейной педагогика.

Педагогика \ методика	Элементы	Содержание
Реджио-педагогика	«Говорящие стены»	На стенах групп располагается информация об их исследованиях и продуктах творчества, этапах работы над проектом, рисунком или экспериментом. Информация представлена в доступной для воспитанников форме: фотографиях опытов, этапов проектов, схемах и картах, созданных вместе с педагогом. Дети рассматривают материалы, и это побуждает их возвращаться к деятельности снова и снова. Таким образом, инициатива исходит не от взрослого, а от ребенка. «Говорящая стена» в группе может служить для выставки детских работ, которые регулярно сменяются, что так же является показателем вариативности среды.
Методика В.В. Воскобовича	Адаптированные многофункциональные коврографы	Коврографы позволяют решать обучающие задачи посредством реализации специфических видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирования. Использование счётного материала, геометрических фигур и их деталей, способствует формированию у дошкольников элементарных математических представлений, логического мышления, процессов синтеза и анализа, сериации и обобщения. Применение деталей для обозначения природных явлений, позволяет сформировать у детей элементарные представления о времени, явлениях природы, активизировать познавательный интерес,

		расширить кругозор.
Музейная педагогика	Мини-музеи	При расположении экспонатов в мини-музее используется метод системного оператора, который позволяет рассматривать экспонаты с позиции системы, её прошлого и будущего, составляющих частей, соседей, друзей и врагов. Использование данного метода даёт воспитателю возможность глубже раскрыть культурно-исторический контекст экспоната, его назначение, сформировать у детей умение фантазировать, предполагать, обобщать, оперировать такими понятиями как «время», «прошлое», «настоящее», «будущее».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

Помещение, его функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Игровая деятельность Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Конструирование Музыкальная активность Двигательная активность	игровой центр, центр познания и природы центр конструирования центр творчества и искусства спортивный центр центр книги центр уединения магнитные доски и магнитные мольберты, детская мебель, выставки детского творчества
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна В группе комбинированной направленности зона для индивидуальной работы специалистов	Спальная мебель Зона специалиста

(учителя-логопеда, дефектолога)	
<p>Приёмное помещение Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание</p>	<p>Информационные уголки Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Детские шкафчики и банкетки</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Место для работы педагогов</p> <p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека для периодических изданий</p>	<p>Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, практикумов – семинаров Иллюстративный материал</p>
<p>Музыкальный зал Игровые ситуации по музыкальному воспитанию Индивидуальная деятельность Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Педагогические советы Место для работы музыкального руководителя</p>	<p>Библиотека методической литературы, Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр фортепьяно Разнообразные музыкальные инструменты для детей Детские стулья Проектор, экран Мультимедийная система</p>
<p>Физкультурный зал Физкультурные игровые ситуации Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон Маты</p>
<p>Тренажёрный зал Физкультурные игровые ситуации Спортивные досуги Работа с тренажёрами</p>	<p>Мультимедийная система фортепьяно столы</p>

В спальне групп компенсирующей направленности организованы зоны работы учителя-логопеда, что позволяет организовать эффективную индивидуальную работу с обучающимся с РАС. Зоны специалистов укомплектованы необходимыми дидактическими пособиями и методическими материалами.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО http://madoy2.ru/_ld/4/425_-_pdf

Список методического обеспечения, средств обучения и воспитания

Ссылка	QR - кода
https://disk.yandex.ru/d/bTTD2Um0Y5wLBg	

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО http://madoy2.ru/load/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/42

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<http://madoy2.ru/load/obrazovanie/26>

Список методического обеспечения, средств обучения и воспитания

Ссылка	QR - кода
https://disk.yandex.ru/d/bTTD2Um0Y5wLBg	

Информационные интернет ресурсы*:

http://madoy2.ru/index/poleznye_ssyilki/0-23

Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/>

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://www.bruhoveckaya.ru/>

<https://uobru.ucoz.org/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://fcior.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО

http://madoy2.ru/_ld/10/1001_2023-20.pdf

3.6. Режим и распорядок дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (с 01.06.2023 по 31.05.2024 г.)

Примерный режим дня группы компенсирующей направленности «Сложный дефект»

Содержание	Время
Холодный период года (01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30 - 8:00 7:50 - 8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00 - 8:20
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	8:20 - 8:35
Занятие в игровой форме 1 (понедельник, вторник, среда, четверг)	8:35 - 8:50
Занятие в игровой форме 2 (индивидуально)/ самостоятельная деятельность, игры, работа специалистов	9:00 - 9:15 9:20 - 9:35 9:40 - 9:55 10:00 - 10:15 10:20 - 10:35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:35 - 10:50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, проектная деятельность)	10:50 - 12:00
Физкультура на прогулке - пятница	11.35 - 11:55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12:00 - 12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10 - 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 - 15:10
Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры)	15:10 - 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 - 15:40
Игры, самостоятельная деятельность	15:40 - 15:50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход домой	15:50 - 18:00
Теплый период года (01.06.2024 - 31.08.2024 г.)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30 - 8:00 7:50 - 8:00

Подготовка к завтраку, завтрак	8:00 - 8:20
Игры, подготовка к прогулке	8:20 - 8:40
Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, оздоровительные мероприятия, проектная деятельность)	8:40 - 9:10
Непосредственно образовательная деятельность в игровой форме на участке	8:50 - 9:10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:10 - 9:30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, проектная деятельность)	9:30 - 11:40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11:40 - 11:50
Подготовка к обеду, обед	11:50 - 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 - 15:00
Постепенный подъем (воздушные, водные, закаливающие процедуры)	15:00 - 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 - 15:50
Игры, самостоятельная деятельность	15:50 - 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16:00 - 18:00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	6-7
	1	<i>День былинного богатыря Ильи Муромца</i>	ДНН ПатН ЭН	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ДНН ПатН	
	8	День российской науки	ПозН	6-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ДНН ПатН	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН	6-7
	23	День защитника Отечества	ДНН ПатН	4-7
	14	<i>«Международный день книгодарения»</i>	ПозН СН	4-7
03	8	Международный женский день	СН	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ДНН ПатН	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН СН	4-7
	1	<i>«Всемирный день кошек»</i>	ЭН СН	3-7
04	12	День космонавтики	ДНН ПатН ПозН	5-7
	2	<i>«День детской книги»</i>	ПозН ЭН	3-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН	

	9	День Победы	ДНН ПатН	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	6-7
	27	<i>Общероссийский День библиотек</i>	ПозН СН ЭН	5-7
06	1	День защиты детей	ПозН ФОН	5-7
	6	День русского языка	ПозН	5-7
	12	День России	ДНН ПатН	5-7
	22	День памяти и скорби	ДНН ПатН	5-7
08	8	День семьи, любви и верности.	СН	4-7
08	12	День физкультурника	ФОН	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ДНН ПатН	4-7
	27	День российского кино	ПозН ЭН	5-7
09	1	День знаний	ПозН	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН ПатН	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН СН	4-7
	9	<i>День рождения Б. Заходера</i>	ПозН ЭН	4-7
	26	<i>Всемирный день моря</i>	ПозН	4-7

10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПозН СН	6-7
	4	День защиты животных	ПозН	5-7
	5	День учителя	СН	6-7
	3 воскр .	День отца в России	СН	4-7
	9	<i>Всемирный день почты</i>	ПозН	4-7
	11	<i>Международный день девочек</i>	ЭН	3-7
11	4	День народного единства	ДНН ПатН	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ДНН ПатН	6-7
	4 воскр .	День матери в России	СН	4-7
	30	День Государственного герба РФ	ДНН ПатН	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ДНН ПатН	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН ПатН СН	6-7
	8	Международный день художника	ПозН ЭН	5-7
	9	День Героев Отечества	ДНН ПатН	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ДНН ПатН	6-7
	31	Новый год	ЭН	1,5- 7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

<p>ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада. Составляет, примерно 80 % от общего объема Программы. https://drive.google.com/drive/my-drive</p>	
<p><u>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»</u> https://drive.google.com/file/d/1-RiX4pXU3CnmMXKpYCGjtv6FldEBiubY/view?usp=drive link</p>	
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет примерно 20 % от общего объема программы.</i></p>	

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

	- содержания и методах образовательной работы с детьми;	
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, «почтовый ящик», педагогические	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги
Просвещение родителей	беседы с родителями (законными	и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Ответственное и осознанное родительство	представителями); дни (недели) открытых дверей,	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

