

**Аналитическая справка**  
**«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»**  
**воспитателя МАДОУ ДС КВ № 2 «Кубаночка» Кияшко Т. В.**

**1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.**

Кияшко Татьяна Владимировна, воспитатель МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка», строит свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой учреждения, разработанной с учётом рекомендаций комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

С целью повышения эффективности образовательного процесса, создания условий для разностороннего развития каждого ребенка педагог использует различные современные образовательные технологии, методы и приемы:

**Технология «Детский совет» (Л.В. Свирская)** предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, создает условия для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых.

Технология направлена на поддержку и развитие детской инициативы, самостоятельности и ответственности, формирование у детей умения управлять своим временем, планировать день, выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично. Использование технологии «Детский совет» способствует формированию умения делать осознанный выбор, договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, делать выводы об итогах деятельности, видеть успехи и причины ошибок.

«Детский совет» проходит утром во время утреннего сбора, где дети вместе с воспитателем делятся интересными событиями в своей жизни, получают новую информацию от других, а также планируют предстоящую деятельность. На вечернем сборе дети с большим удовольствием делятся результатами своей деятельности за день.

**Технология проблемного обучения.** Суть технологии проблемного обучения состоит в создании воспитателем проблемных ситуаций, познавательных задач и предоставлении возможности воспитанникам самостоятельно найти пути ее решения, применяя при этом имеющийся объем знаний и умений. Благодаря такой деятельности дети учатся активизировать свои знания, мыслить критично, самостоятельно организовывать процесс познания и поиска. Технология проблемного обучения активно используется Татьяной Владимировной в образовательном процессе, в том числе и в качестве мотивации.

**Технология проектной деятельности.** Проектная деятельность является уникальным способом обеспечения сотворчества, сотрудничества детей и взрослых, а также способствует развитию познавательной активности, творческих способностей дошкольников, делая их активными участниками всех событий происходящих в детском саду.

Татьяна Владимировна вместе с детьми и их родителями реализовала экологические проекты: «Вода в доме», «Вторая жизнь упаковки»; социально-познавательный проект «Юные краеведы», цель которого: развитие познавательной активности дошкольников посредством освоения ими историко-культурных аспектов окружающих их объектов.

На личном сайте Татьяна Владимировна ведет блог «Общее большое дело юных краеведов», предоставляя возможность педагогам, детям и родителям узнать новые интересные факты из истории нашей станицы, полученные в ходе проектно-исследовательской деятельности со своими воспитанниками.

**Интеллект - карты.** Интеллект-карта – простой и эффективный метод запоминания и систематизации любой информации с помощью рисунков, схем, знаков, пиктограмм. Используя интеллект – карты, Т. В. Кияшко развивает у своих воспитанников воображение, фантазию, память, мышление (процессы синтеза, анализа, обобщения), связную речь, умение взаимодействовать, договариваться, а также графические навыки и мелкую моторику. Татьяна Владимировна использует интеллект - карты как в групповой, подгрупповой, так и в индивидуальной работе для закрепления и обобщения пройденного материала, расширения объёма знаний.

**Методы ТРИЗ.** Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Татьяна Владимировна в образовательной деятельности использует:

- метод фокальных объектов, который позволяет всем, независимо от возраста быть успешными изобретателями. Данный метод развивает творческое воображение, самостоятельность воспитанников, активизирует мышление, речетворчество. Метод фокальных объектов педагог использует в ходе образовательных ситуаций, в совместной деятельности (игры, познавательные тренинги, научная лаборатория);
- метод «Хорошо - плохо» (противоречие) - универсальный приём ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности, формирующий представление о том, как устроено противоречие. Формирует умение воспитанников находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации, умение разрешать противоречия, умение оценивать объект, ситуацию с разных сторон. Данный метод Татьяна Владимировна использует в практической совместной деятельности с детьми.

Используемые технологии успешно внедрены в образовательный процесс и являются основными средствами реализации ООП ДО.



Татьяна Владимировна считает, что интеграция и комбинирование содержания различных программ и технологий позволяет сделать обучение и развитие детей более эффективным. Так при организации образовательного процесса. в комбинированной группе, Татьяна Владимировна успешно сочетает элементы комплексных и парциальных программ. В частности, для реализации задач всех образовательных областей реализуется не только содержание программы «Детство» (для нормативно развивающихся детей) и программы Н.В. Нищевой (для детей с тяжёлыми нарушениями речи), но и технология «Лесенка РОСТА» Мониной Г.В., позволяющая формировать у воспитанников инициативность, самостоятельность и ответственность, а также Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, которая направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Кроме этого, педагог использует в образовательном процессе технологию «План-дело – анализ», которая является одной из ведущих технологий программы «Вдохновение».

Умело интегрируя и комбинируя различные технологии в совместной и самостоятельной деятельности детей, педагог решает поставленные задачи средствами различных видов детской деятельности и образовательных областей, что способствует мотивации обучения, развития познавательной активности, творческих способностей детей дошкольного возраста.

При проведении практической деятельности Татьяна Владимировна использовала следующие современные педагогические технологии: технологию «План-дело-анализ», проблемная ситуация, метод ТРИЗ «Хорошо-плохо» (противоречие) (метод интеграции и кооперации).

## **1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее РППС), организованная Т.В. Кияшко в группе и на участке обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и строится с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды педагогом соблюдаются принципы центрирования, насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости и доступности.

Содержание компонентов РППС базируется на деятельностном подходе. Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в её организации. Особое место в групповом пространстве занимают продукты детской деятельности (игры и игрушки, сделанные детьми самостоятельно,

модули пространства, книжки-самоделки, рисунки, значки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм). Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьера групповой ячейки и игрового павильона насыщают помещение особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микро-пространств (центров активности), для того чтобы избежать скученности детей и способствовать деятельности подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрен «уголок уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать.

При организации РППС педагог использует элементы Реджио-педагогике, Монтессори - педагогики, методики В.В. Воскобовича, музейной педагогики.

Так элемент Реджио-педагогике «говорящие стены» позволяет на стенах группы располагать информацию о детских исследованиях и продуктах творчества, этапах работы над проектом, рисунком или экспериментом. Информация представлена в доступной для воспитанников форме: фотографиях опытов, этапов проектов, схемах и картах, созданных вместе с педагогом. Дети рассматривают материалы, и это побуждает их возвращаться к деятельности снова и снова. Таким образом, инициатива исходит не от взрослого, а от ребенка. «Говорящая стена» в группе также служит для выставки детских работ, которые регулярно сменяются, что является показателем вариативности среды.

Одним из элементов Монтессори - педагогики является бизиборд (развивающая доска). Развивающая доска, позволяет детям осваивать свойства предметов, геометрических тел, правила безопасного поведения в быту, элементарные физические законы.

Адаптированные многофункциональные коврографы (элементы методики В.В. Воскобовича) позволяют решать обучающие задачи посредством реализации специфических видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной,

конструирования. Использование счётного материала, геометрических фигур и их деталей, способствует формированию у дошкольников элементарных математических представлений, логического мышления, процессов синтеза и анализа, сериации и обобщения. Применение деталей для обозначения природных явлений, позволяет сформировать у детей элементарные представления о времени, явлениях природы, активизировать познавательный интерес, расширить кругозор.

Мини-музеи. При расположении экспонатов в мини-музее используется метод системного оператора, который позволяет рассматривать экспонаты с позиции системы, её прошлого и будущего, составляющих частей, соседей, друзей и врагов. Использование данного метода даёт воспитателю возможность глубже раскрыть культурно-



исторический контекст экспоната, его назначение, сформировать у детей умение фантазировать, предполагать, обобщать, оперировать такими понятиями как «время», «прошлое», «настоящее», «будущее».

Развивающая предметно-пространственная среда группы регулярно изменяется в соответствии с интересами детей и их познавательными запросами, темой недели образовательными задачами, что дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог пополняет среду авторскими дидактическими пособиями и играми (многофункциональное дидактическое пособие «Мастер-книга», многофункциональный дидактический модуль «Модель Солнечной системы», «Морской бой»), а так же элементами, стимулирующими детей к активному познанию окружающего мира.

При проведении совместной деятельности с детьми Татьяна Владимировна разумно использовала ресурсы развивающей предметно-пространственной среды в решении задач, поставленных на данном мероприятии.

### **1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений**

Воспитателем Кияшко Татьяной Владимировной была показана совместная деятельность с детьми «Воздушный змей». Доброжелательное, уважительное отношение к воспитанникам, к их чувствам и потребностям выражалось в речевых формулах: «Какая замечательная идея!», «Спасибо за твоё мнение!», «Желаю творческих успехов!»

В совместной деятельности прослеживаются партнерские отношения между педагогом и детьми: педагог и дети - равноправные участники ситуации, дети отмечали свои результаты, делились успехами. Созданная педагогом ситуация, позволила детям почувствовать свою значимость и успешность.

### **1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений**

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений педагогом осуществлялась через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; создание условий для принятия детьми решений и выражения своих чувств и мыслей.

Для поддержания интереса, инициативы воспитанников к деятельности и достижению результата Татьяна Владимировна использовал открытые вопросы: «Как это можно сделать?», «Какие материалы нам нужны?» «Какие будут предложения?» «Что нам для этого нужно?»

Детям была предоставлена возможность свободы выбора материалов, способов крепления и оформления продукта.

### 1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Татьяна Владимировна умело вовлекла детей в совместную деятельность. Грамотно построенная педагогом развивающая предметно-пространственная среда, дала возможность детям свободно перемещаться в группе, оказывать друг другу помощь, успешно реализовывать свои замыслы.

В завершении совместной деятельности, Кияшко Татьяна Владимировна способствовала проведению рефлексии воспитанниками их деятельности, используя вопросы: «Все ли у тебя получилось, так; как ты задумал?», «Какие трудности ты испытал?», «Что помогло с ними справиться?», «Кому бы вы хотели рассказать о нашей совместной деятельности?», «С кем бы ты хотел поделиться своими умениями, кого научить?».

Исполняющий обязанности  
заведующего муниципальным автономным  
дошкольным образовательным учреждением  
детским садом комбинированного вида  
№ 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой  
муниципального образования  
Брюховецкий район



Л.В. Сергиенко