

**Кияшко Татьяна Владимировна**

воспитатель Муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения детский сад  
комбинированного вида №2 «Кубаночка» ст.  
Брюховецкой муниципального образования  
Брюховецкий район

## ***Критерий 4***

***Эффективность взаимодействия  
с социумом***

#### **4 критерий**

##### **Эффективность взаимодействия с социумом**

1. Сценарий мастер-класса «Вороны-макароны» в рамках онлайн – кафе
2. Методическая разработка семинара-практикума для родителей подготовительной к школе группы на тему «На пороге школы» в рамках семейного клуба «Мы вместе»
3. Мастер-класс с детьми старшей группы и их родителями «Тестопластика – это интересно», буклет для родителей
4. Методическая разработка творческой мастерской (в рамках семейной гостиной) «Герб семьи»
5. Социально-познавательный проект «Юные краеведы»

## Онлайн мастер-класс для родителей воспитанников средней группы на тему «Вороны и макароны»

**Цель:**повышение уровня педагогической компетенции родителей

**Материалы и оборудование:** проектор, ноутбук, маркер пространства «Онлайн-кафе», выкройки, клей, салфетки

| 1 этап: способствуем формированию у родителей внутренней мотивации к деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обратная связь/примечания                                                                                                                     |
| <p>Здравствуйте,дорогие мамы! Очень рада вас видеть. Сегодня я пригласила в онлайн-кафе именно вас неслучайно. Как вы думаете почему?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Совершенно верно! Нас с вами связывает одна проблема, о которой мы неоднократно говорили. Наши дети плохо едят, как дома, так и в детском саду.</li><li>-Наверняка, каждый из вас, использует различные способы, приёмы, чтобы накормить своего «малоежку». Расскажите, пожалуйста, что вы делаете, чтобы ребёнок не остался голодным?</li><li>- Всегда ли это помогает?</li><li>- А я сегодня хочу поделиться с вами, ещё одним способом, который поможет вызвать у ребенка аппетит, сделать приём пищи позитивным и интересным.</li><li>- Каждому из вас, я сделала рассылку на почту с заданием. Все её получили и выполнили мои рекомендации? Распечатали и вырезали необходимые выкройки? Ну - ка, давайте покажем!</li></ul> <p>Отлично.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Как вы думаете, что мы сегодня с вами будем делать?</li><li>- Мы с вами будем мастерить куклу-ворону.</li></ul> | <p><i>Предположения родителей</i></p> <p><i>Рассказывает</i></p> <p><i>Да</i><br/><i>Показывают</i></p> <p><i>Предположение родителей</i></p> |
| 2 этап: способствуем планированию деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Что нам ещё необходимо для работы?</li><li>- У всех имеются необходимые материалы и инструменты?</li><li>- Замечательно!</li><li>- И так, с чего начнём?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Клей, ножницы, салфетки</i></p>                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>- Совершенно верно. Нам необходимо сначала сложить, а затем склеить самую большую часть – тело и голову нашей вороны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Предположение родителей</i></p> |
| <p style="text-align: center;"><b>3 этап: способствуем реализации замысла</b></p> <p><i>(В ходе деятельности, воспитатель постоянно поддерживает связь с родителями, подсказывает, если возникают затруднения)</i></p> <p>- Светлана Николаевна, у вас получилось сложить выкройку?</p> <p>- Ирина Васильевна, вам все понятно?</p> <p>- Кто уже сделал основную часть? Давайте покажем, что у нас получилось.</p> <p>-Какие наши дальнейшие действия?</p> <p>Верно! Нам необходимо приклеить лапки, крылья и язычок нашей вороне.</p> <p>- Уважаемые родители, вижу, что наши куклы-вороны готовы. Давайте их покажем.</p> <p>- Замечательные вороны, вы отлично постарались!</p> <p>Как вы думаете, что нужно делать дальше? Вот какие интересные идеи!</p> <p>Наденьте ворону на руку. А мне понадобятся две вороны, а почему, вы сейчас поймёте.</p> <p>Одну ворону, я сделала заранее, а другую вместе с вами. (Надеваю на руки)</p> <p>Сейчас я буду читать стихотворение, а Вы мне будете помогать. Все знают игру «Доскажи словечко?» Отлично. Я начну, а вы будете заканчивать строку.</p> <p><b>Две голодные... (вороны)</b><br/> <b>Отварили ... (макароны).</b><br/> <b>Шеи сильно изогнули –</b><br/> <b>Есть решили из ... (кастрюли).</b><br/> <b>Но еду достать непросто:</b><br/> <b>Не хватает птицам... (роста).</b><br/> <b>Издают вороны стоны –</b><br/> <b>Недоступны ... (макароны).</b><br/> <b>Обе каркнули: – А если</b><br/> <b>Влезть в кастрюлю? И залезли.</b><br/> <b><u>Крикнул грач с ближайшей ветки:</u> (Что мог крикнуть грач воронам?)</b><br/>         А на самом деле он сказал так:<br/> <b>– Интересно мне, соседки:</b><br/> <b>Ванну вы купили? Или</b></p> |                                       |

**Вы гнездо такое ... (свили?)**

**Не до смеха двум ... (воронам):**

**Не добраться к...(макаронам),**

**Ведь в кастрюле мало ... (места)**

**Для наклона и присеста.**

**Полчаса еду месили,**

**А потом заголосили:**

**– При еде и аппетите**

**Есть не можем. Помогите!**

**Говорят воронам белки: (Что могли сказать белки?)**

**– Надо кушать из тарелки,**

**Пищи брать немного ... (ложкой)**

**Или вилкой, а не ... (ножкой).**

**Надо есть неторопливо,**

**Но не сонно, не ... (лениво).**

**Не крикливо, не ... (шумливо),**

**Лучше даже ... (молчаливо).**

**Вытирайте рот не веткой**

**И не ножкой, а ... (салфеткой).**

**Грач сказал: – Манеры эти,**

**Между прочим, знают дети.**

**Вот, ребята, эти птицы**

**Прилетели к нам ... (учиться).**

**Пусть посмотрят две ... (вороны),**

**Как едим мы ... (макароны).**

- После прочтения шуточного стихотворения, предложите своему ребёнку приступить к еде. Пусть научит ворон правильно кушать. Вороны вертят головами, наблюдая за происходящим, и подают реплики: «Смотри, смотри, как ест Даниил», «Что-то Маша не кушает, а ворон считает» и т.п.

- В качестве поощрения, если ребёнок хорошо ест, можно посадить рядом с тарелкой ворону, пусть научится у Коли...., как нужно кушать.

- Можно пофантазировать и придумать ещё множество интересных игр и ситуаций с

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>нашими помощницами-воронами, которые помогут детям не только с аппетитом есть, но и закрепить правила поведения за столом, запомнить название посуды, и её назначение (к примеру: масленка, сахарница, солонка и т.д.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>-Вот и подошла к концу наша встреча. Надеюсь, что каждый из вас с пользой провели время. Очень хочется, чтобы вы поделились своими впечатлениями.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Была ли полезна наша с вами встреча?</li> <li>- Что нового для себя вы узнали?</li> <li>-Какие трудности вы испытывали?</li> <li>-Что вам помогло с ними справиться?</li> <li>- Будете ли вы использовать полученные знания?</li> <li>- Как вы считаете, нужны ли такие встречи в онлайн-кафе?</li> </ul> <p>Тогда до новых встреч в нашем кафе!</p> |  |

## **Конспект семинара-практикума для родителей подготовительной группы на тему «На пороге школы» в рамках семейного клуба «Мы вместе»**

**Цель:** педагогическое просвещение родителей по вопросу подготовки дошкольников к школьному обучению в условиях ФГОС

**Задачи:** формировать осознание взрослыми и детьми необходимости целенаправленной подготовки к школе для успешного обучения и адаптации в школе в ближайшем будущем; познакомить родителей с компонентами готовности ребенка к школьному обучению; подготовить родителей к новой социальной роли - «родители ученика»

**Материально-техническое обеспечение:** мультимедийный проектор для показа презентаций, слайды, круги красного, серого, желтого и зеленого цветов по количеству родителей, магнитная доска, изображение ребенка-школьника, листы бумаги, маркеры, фломастеры, цветок - ромашка

### **Ход**

#### **Вводная часть. Постановка проблемы**

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас в нашем семейном клубе «Мы вместе». Наш клуб называется именно так, потому что, мы с вами вместе делаем одно общее и очень важное дело - создаем все необходимые условия для полноценного всестороннего развития и обучения детей. А для того, чтобы наши дети были здоровыми, успешными, счастливыми и образованными, мы должны быть с вами одной сплоченной командой.

- Совсем скоро, в жизни наших детей наступит новый и ответственный этап - они станут школьниками. И от того, как сложится школьная жизнь детей, во многом зависит от нас с вами. Сегодня, на нашей встрече, мы поговорим о том, как подготовить детей к школьному обучению на этапе дошкольного образования.

- Поступление в школу — волнительный момент не только в жизни каждого ребенка, но и в целом для всей семьи. В каждой семье, где подрастает будущий школьник, последний год перед школой заполнен не только приятными ожиданиями и волнениями, но и массой непривычных проблем и тревог.

- Уважаемые родители, перед вами на столах лежат круги красного, серого, желтого и зеленого цветов. Красный цвет символизирует тревогу, серый - неуверенность, желтый - радость, зеленый - спокойствие и уверенность. Выберите пожалуйста тот цвет круга, который определяет испытываемые вами чувства, когда вы представляете, что ваш ребенок идет в первый класс.

*(На магнитной доске, размещена картинка ребенка - школьника. Родители выбирают круги, а воспитатель прикрепляет их вокруг картинки школьника цвет к цвету)*

**Воспитатель:** Уважаемые родители, наглядно видно, что у каждого из вас, разные чувства, связанные с поступлением ребенка в школу: тревога, волнение, радость и т.д. Скажите, с чем связаны ваши волнения и тревога? *(Ответы родителей)*.

Безусловно, родители заинтересованы в школьных успехах своего ребенка и каждого из вас волнуют множество вопросов, связанных с подготовкой ребенка к школьному обучению. Повышенный уровень тревожности обусловлен неуверенностью родителей в правильности своих воспитательных методов, а так же в недостатке конкретных знаний по данному вопросу.

### **Основная часть.**

**Воспитатель:** Ну что ж, давайте попробуем все вместе найти ответы на волнующие вас вопросы. Для начала предлагаю составить портрет будущего первоклассника.

### **Мозговой штурм «Портрет будущего первоклассника»**

**Воспитатель:** И так, каким же должен быть будущий первоклассник, по мнению родителей?

- Сейчас вы будете называть качества, которые, по вашему мнению, говорят о готовности ребёнка к школьному обучению, а я буду записывать их на листочках, рядом с нашим ребенком - школьником.

*(Родители называют качества, педагог записывает)*

**Воспитатель:** Уважаемые родители, с 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России перешли на федеральный государственный образовательный стандарт. Требования Стандарта к результатам освоения представлены в виде целевых ориентиров образования. *Целевые ориентиры* представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. (Целевые ориентиры показаны на слайде)

Предлагаю сравнить, портрет будущего первоклассника, который мы с вами составили с целевыми ориентирами. *(Обсуждение)*

**Воспитатель:** И так, ребенок - выпускник ДООУ, должен обладать личностными характеристиками, такими как: инициативность, самостоятельность, любознательность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, а так же должен иметь развитое воображение и способность к волевым усилиям.

- Многие родители считают, что готовность ребенка к школе определяется в умении читать и писать, считать. Но это далеко не так. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

- Уважаемые родители, чем, на ваш взгляд, отличается первоклассник от дошкольника?

*(Ответы родителей)*

**Воспитатель:** Дошкольник – это ребенок от рождения и до 7 лет, а школьник – это уже ребенок, который ходит в школу. У детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра, он развивается и познает мир.

через процесс игры. У ребенка – школьника, на смену игровой деятельности приходит учебная деятельность.

**Мини-лекция «Критерии готовности ребенка к школьному обучению**  
(Критерии готовности ребенка к школе выведены на слайде)

Специалисты выделяют критерии готовности ребенка к школьному обучению, это: физическая, интеллектуальная, социальная и мотивационная. И так, что собой представляет физическая готовность, давайте разберемся.

**Физическая готовность** к школьному обучению включает в себя такие понятия, как общее крепкое здоровье, развитую крупную и мелкую моторику, низкую утомляемость, работоспособность, выносливость. Крепкое здоровье и хорошо развитая мускулатура, позволит ребенку справиться с физическими нагрузками, которые ему придётся переносить в школе. Ведь сидеть прямо в течении 40 минут урока требует определённой физической подготовки. Если ребенок ослаблен, он будет быстро уставать, а это скажется на его успеваемости.

Давайте рассмотрим следующий компонент – интеллектуальная готовность.

**Интеллектуальная готовность** предполагает сформированность психических процессов у ребенка: памяти зрительной и слуховой, мышления, внимания, творческого воображения и сформированности мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения. Умственные умения могут выражаться и в умении читать, считать. Но, даже читающий и умеющий писать, ребенок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Самое главное, нужно научить ребенка грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.

**Социальная готовность** – это обладание умениями и навыками необходимыми ребёнку для сосуществования в коллективе. А это значит, что будущий первоклассник:

- умеет общаться со сверстниками, может налаживать контакты с другими детьми;
- способен выполнять требования взрослого (в том числе и учителя), не только слушает, а слышит просьбу, указание, совет;
- может контролировать своё поведение, объяснять причины поступков;
- самостоятельно уметь одеться и раздеться, завязать шнурки, умение организовать своё рабочее место и поддерживать порядок на нем.

Имея данный компонент готовности, ребёнок, может быть, внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

**Мотивационная готовность** - предполагает обоснованное желание ребенка идти в школу. Для этого важно, чтобы школа привлекла своей главной деятельностью – учебной. Отношение к школе у детей формируется еще до того, как они станут школьниками. В этом вопросе, большую роль играют родители. Вам необходимо донести до ребенка, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому

человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной. Например: «Вот пойдешь в школу, там тебе... Это может стать причиной негативного отношения ребенка к школе.

Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

#### **Заключительная часть. Рефлексия.**

*(На столе перед родителями лежит цветок – ромашка. В сердцевине цветка изображена школа, а на каждом лепестке, имеется фотография ребенка.)*

Уважаемые родители, мне очень бы хотелось, чтобы вы используя те знания, которые получили в ходе семинара, написать на лепестке, рядом с фотографией своего ребенка – будущего первоклассника, пожелания и напутственные слова. Эту ромашку, мы с ребятами поместим на самом видном месте в нашей группе и обязательно прочитаем все ваши пожелания. Я уверена, что это будет еще одним стимулом для ваших детей с желанием идти в школу.

Спасибо за сотрудничество. Успехов вам и вашим детям. До новых встреч!

Конспект разработала Т.В. Кияшко, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

## **Мастер-класс с детьми старшей группы и их родителями**

### **«Тестоластика - это интересно»**

**Цель:** создание условий для формирования и активизация творческого потенциала детей и родителей, через технологию тестоластики.

**Задачи:** познакомить родителей и детей с историей возникновения соленого теста, технологическими возможностями этого материала и его использованием в процессе художественного творчества; заинтересовать и вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми; воспитывать доброжелательные отношения между детьми и родителями в процессе совместной деятельности.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная установка, презентация «Тестоластика – это интересно!», образцы готовых работ, цветное соленое тесто, стек, скалки, шаблоны подков, дощечки, фольга, кисти, баночки для воды

**Участники:** воспитанники и их родители.

### **Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады приветствовать вас на нашем мастер – классе.

- Многие родители, задают вопросы, чем интересным и в тоже время полезным занять своих детей дома. К дорогим игрушкам, которые они покупают, дети быстро теряют интерес. И снова возникает одна и та же проблема, чем увлечь ребенка?

- На самом деле, можно не только вместе замечательно провести время, но и существенно сэкономить на игрушках, на подарках друзьям и близким, а также украсить интерьер вашего дома красивыми и необычными сувенирами и картинами. Сегодня, вы в этом убедитесь сами.

- Тема нашего мастер – класса «Тестоластика - это интересно!» И так, что же такое тестоластика?

*(Рассказ педагога сопровождается слайдами презентации «Тестоластика - это интересно!»)*

**Тестоластика** – лепка декоративных изделий из солёного теста, она является одним из видов художественного конструирования. Работа с соленым тестом способствует развитию у детей мелкой моторики рук, глазомера, чувства ритма и такта, художественного вкуса, а также вызывает интерес к народному творчеству, национальным художественным промыслам.

История тестоластики, уходит своими корнями вглубь веков. Изготовление теста из муки, соли и воды является старинным обычаем и применялось для изготовления фигурок из народных сказаний, в региональных целях. На Руси, в Новый год и на свадьбы было принято дарить фигурки из соленого теста, украшенные росписью характерной для той местности, где жили наши предки. Считалось, что любая поделка из соленого теста, находящаяся в доме – символ богатства и благополучия в семье.

В настоящее время, соленое тесто является очень популярным материалом для лепки. В его состав входят: мука, соль, вода. Согласитесь, это природные продукты, экологически чистые и поэтому безопасны для здоровья человека. Экологичность данного материала, присвоило этому виду художественного творчества ещё одно довольно точное название – биокерамика.

**Воспитатель:** А сейчас, уважаемые родители, предлагаю погрузиться в мир детства, где вы вместе со своими детьми станете единомышленниками, партнерами и друзьями.

- Сегодня на нашем мастер-классе мы с вами изготовим из соленого теста оберег – подкову на счастье.

- Скажите, пожалуйста, кто из вас знает, что такое оберег?

*(Ответы детей и родителей)*

**Воспитатель:** Вы правы, оберег - это предмет, или символ, призванный защищать своего владельца и его дом от бед, приносить в дом счастье и достаток. Подкова – один из древнейших и самых известных талисманов удачи, успеха и богатства. Подковы на счастье издавна ценились у многих народов – например, найти подкову на Руси всегда считалось большой удачей.

- «Подкова на счастье» может стать отличным подарком для родных и друзей. Подарок, сделанный собственными руками, имеет особую энергетику и силу воздействия. Будьте уверены, ваш подарок глубоко оценят по достоинству, ведь он сделан от души, вашими руками, а это очень ценно.

- Предлагаю перед работой провести пальчиковую гимнастику

**Пекарь, пекарь, из муки**

**Испеки нам колобки.** *Выполняем круговые движения ладонями*

**Да сушки** - Ванюшке, *Имитируем скатывание колобка.*

**Да баранки** – Танюшке, *Поочередно соединяем большие пальцы*

**Да бублики** – Мишке, *обеих рук с остальными пальцами*

**Да калачи** – Маришке – *упражнение «колечки».*

**Практическая часть**

**Воспитатель:** Ну а сейчас мы преступим к практической части нашей встречи.

- Для создания подковы нам потребуется: цветное соленое тесто, скалки, стеки, шаблоны, кисти, вода, для склеивания деталей, доски для лепки застеленные фольгой, трубочки для коктейля и влажные салфетки.

*(Поэтапное изготовление подковы сопровождается показом слайдов)*

1. Раскатывает тесто скалкой;

2. Накладываем шаблон подковы и вырезаем стеклом, аккуратно убираем обрезки теста;

3. На концах подковы, коктейльной трубочкой делаем отверстие для ленточки;

4. Декорируем подковы по своему желанию.

Символы на подкове:

**Ключ** - богатство и сохранность имущества

**Хлеб** - благополучия, богатство в доме

**Соль** - оберег от темных сил

**Монетка** - к радости

**Яблоко** - мудрость, крепость духа

**Чаша** - дом полная чаша

**Перец** - мужское здоровье, женская красота

**Подсолнух** - добро, радость, здоровье

5.Соединяем детали и украшения с помощью воды.

*(Показ образцов готовых работ)*

### ***Совместная деятельность педагога, родителей и детей***

*(В процессе работы педагог инструктирует, подсказывает)*

**Воспитатель:** Дорогие друзья, какие замечательные «Подковы счастья» получились у вас. Теперь наши подковы нужно высушить. Мы с ребятами в детском саду сушим естественным путем, на подоконнике на солнечной стороне. На это уходит от 3 до 5 дней. В домашних условиях вы можете высушить в духовке. После того, как ваша подкова высохнет, ее можно скрыть бесцветным лаком, так ваше изделие будет прочнее. В готовые отверстия вставляем ленточки и оберег готов.

- Уважаемые родители, я для вас приготовила буклеты, в которых вы сможете более подробно познакомиться с таким видом художественного творчества, как тестопластика. Я очень надеюсь, что тестопластика, станет для вас еще одним любимым занятием в вашей семье. Фантазируйте, творите вместе со своими детьми.

- Вот и подошла к концу наша встреча. Очень хочется, чтобы вы поделились своими впечатлениями.

### **Рефлексия**

- Чем полезен для вас был сегодняшний мастер – класс?
- Что нового для себя вы узнали?
- Какие трудности вы испытывали?
- Что вам помогло с ними справиться?
- Как вы считаете, нужны ли такие совместные мастер-классы?

Надеемся, что сегодняшняя встреча была для вас интересной, увлекательной и, конечно же, полезной.

Желаем вам творческих успехов. До новых встреч!

Мастер–класс разработала Т.В. Кияшко, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район 2020 г.

Существует еще один способ – обжиг. Обжиг надо проводить при не очень высокой температуре, иначе изделия могут обгореть, вспучиться или изменить цвет. Время обжига, в зависимости от толщины изделия, - 30 - 60 мин.

Чтобы изделие не прилипало при обжиге или сушке надо использовать фольгу.



### Способы соединения деталей

Соединять детали удобно с помощью кисточки и воды. Вода в данном случае играет роль клея. Нанесите кисточкой небольшое количество воды на поверхности соединяемых деталей и аккуратно прижмите их друг к другу, стараясь не смять. Если воды окажется слишком много, тесто может расползтись.

### Инструменты для работы

В работе могут использоваться любые инструменты: чесночница, колпачки от фломастеров, формочки, ситечко, трубочки для коктейлей, объёмные пуговицы, скалка, расческа, зубочистки, формочки и многое другие необычные предметы.



### Полезные ссылки

<https://infourok.ru/testoplastika-solenoe-testo-eto-prosto-master-klass-dlya-roditeley-3644672.html>

<https://multiurok.ru/files/mastier-klass-dlia-roditeliiei-i-dietiei-tiestopla.htm>

1

Уважаемые родители! Очень надеюсь, что данная информация будет вам полезна.

Фантазируйте, творите вместе с детьми.

*Желаю творческих успехов!*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район



## «Тестоластика – это интересно!»

Воспитатель: Т.В. Кияшко



Человек от природы – творец. Для этого у него есть все: воображение, фантазия, мысли и идеи, руки которые воплощают все это в жизнь.

Существует большое разнообразие различных материалов для лепки. Но наиболее доступным и безопасным материалом для детского творчества, является соленое тесто.

Мука, соль, вода – природные продукты, экологически чистые, а это значит, безопасные для человека. Лепка декоративных изделий из соленого теста, получила название – **тестопластика**.



Тестопластика, не только увлекательное, но и очень полезное занятие.

В процессе лепки из соленого теста у детей повышается сенсорная чувствительность (способность к тонкому восприятию цвета, формы, веса, фактуры); развивается общая и мелкая моторика, синхронизация обеих рук. Дети учатся планировать свою работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.

Экспериментирование с соленым тестом, различными инструментами и материалами, обогащает знания ребенка об их свойствах и возможностях применения, а так же побуждает желание к поискам новых действий, способствует смелости и гибкости мышления.

### Рецепт соленого теста

Рецептов приготовления соленого теста немало.

Попробовав многие из них, предпочтение отдала именно этому рецепту.

И так, для приготовления соленого теста нам понадобится:

**300 г. муки;**

**300 г. соли «Экстра»;**

**1 столовую ложку обойного клея (для прочности изделия);**

**4-5 капель глицерина;**

**200 мл. холодной воды**

В глубокую миску насыпьте муку, соль, добавьте 1 ст. ложку обойного клея и глицерин. Добавьте холодную воду и замесите тесто.

Готовое тесто, положите в полиэтиленовый пакет и уберите в холодильник на пару часов. Так, тесто станет более однородным и эластичным.

Хранить тесто рекомендуется так же в холодильнике.

### Способы окрашивания соленого теста



Для окрашивания есть два способа:

1. Окрасить тесто на этапе замеса;
2. Раскрасить уже готовую фигурку.

Для окрашивания теста добавьте в него пищевые красители, гуашь, свекольный или морковный сок, а можно и краски из набора для окраски пасхальных яиц. Готовые фигурки окрашивают гуашью после их полного высыхания.

### Способы сушки изделий из соленого теста

Сушить изделие из соленого теста лучше всего на воздухе в естественных условиях, например, на подоконнике на солнечной стороне. Такой способ сушки, может занять от 3 до 5 дней, в зависимости от толщины изделия.

## **Сценарий семейной гостиной**

### **Творческая мастерская «Герб семьи»**

**Цель:** приобщение детей и родителей к семейным ценностям посредством создания семейного герба

**Задачи:** формировать семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, сплачивать семью ребенка общими интересами к одному делу; способствовать сплочению детей и родителей в рамках создания коллективной творческой работы – семейного герба; развивать творческое восприятие, фантазию и воображение

**Материалы и оборудование:** ромашка из бумаги, мультимедийная установка, презентация, бумага, шаблоны, фломастеры, краски, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, ножницы, клей, влажные салфетки

**Предварительная работа:** организация мини - музея совместно с родителями «Связь времен в семейных традициях и увлечениях», создание генеалогического древа семьи

#### **Ход**

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые дети и родители! Мне очень приятно видеть вас в нашей семейной гостиной.

- Чтобы настроиться на рабочий лад, предлагаю немного поиграть. (Игра – приветствие «Ромашка»)

- Уважаемые участники, у меня в руках ромашка, как вам известно, именно этот цветок является символом семьи. Вам нужно оторвать лепесток от ромашки, поприветствовать всех присутствующих любым удобным для вас способом (можно использовать мимику, жесты и пр.), затем сказать свои пожелания участникам нашей гостиной.

- Замечательно! Заряд положительных эмоций мы получили, можно считать нашу творческую мастерскую, открытой.

Сегодня, у каждого из вас появится уникальная возможность создать совой семейный герб. Составление герба семьи - очень интересный и увлекательный процесс.

- В настоящее время очень редко можно встретить человека, у которого имеется совой фамильный герб. М. Пастуро, один из наиболее выдающихся геральдистов, сказал, что каждый человек имеет право на свой герб, который будет служить своего рода «визитной карточкой». Но, к сожалению, далеко не каждый сегодня использует эту возможность.

- Уважаемые дети и родители, что представляет собой семейный герб? (Рассуждения участников семейной гостиной)

Воспитатель: Вы правы, Семейный герб – это эмблема, символ рода, которая передается по наследству во имя поддержания семейных ценностей. (Примеры семейных гербов показаны на слайде)

Воспитатель: Уважаемые участники творческой мастерской, прежде чем мы приступим к практической части нашей встречи, предлагаю обратиться к правилам по составлению герба.

(Правила по составлению семейного герба выведены на экран)

**Воспитатель:** Сначала продумайте и обсудите с ребенком весь процесс создания герба:

1. Придумайте интересную форму для вашего семейного герба, которая будет выделять ваш герб семьи своей уникальностью и неповторимостью.

Главной частью герба является щит. Образ щита, олицетворяет защиту семьи от врагов. Щит, который вы будете использовать для герба, может быть различной формы, например: круглый, овальный, заостренный к низу, прямоугольный, в форме полумесяца и т.п. (Показ слайда)

2. Герб может быть различным по цвету, и каждый цвет имеет свое значение. Обычно для создания семейного герба используют 6 цветов:

- белый является символом чистоты и благородства, такой цвет используют, когда хотят выразить свое служение правде и чести; оттенки желтого, в том числе и золото – указывают на богатство и власть, а также служит символом того, что род был справедливым, самостоятельным и чтит милосердие; голубой – символ воли и стремления к лучшему; черный – указывает на мудрость и постоянство; красный – символ мужества, отваги, смелости; зеленый – указывает на достаток и изобилие во всем, а также свободу.

Вы так же, можете использовать любимый цвет вашей семьи.

Щит может быть окрашен как одним цветом, так и иметь несколько цветов. Если щит будет иметь два и более цветов, то его нужно будет поделить, например, на две части, четыре части: по вертикали, по горизонтали, по диагонали. (Показ слайда)

3. В образе герба могут быть отражены ваши семейные ценности, хобби, традиции, те вещи, которые вы любите делать вместе. Изображения людей, животных, растений, явлений природы, предметов играют важную роль в символике гербов. Герб может содержать слова, которые отражают особенности характеризующие вашу семью, например: доброта, гостеприимство, радушие, строгость, ответственность и пр.

4. Герб вы можете украсить лентой, на которой будет написана ваша фамилия, например «Семья Петровых», а так же можно отобразить на ней свой семейный девиз.

Семейный девиз, кратко, в нескольких словах отражает семейное кредо, жизненные правила семьи.

Можно обратиться к народным пословицам о семье, и выбрать ту, которая вам больше подходит.

Теперь, когда вы познакомились с правилами, обсудили и выбрали основные элементы для герба семьи, переходим к практической части. У вас на столах имеется все необходимое для создания герба: бумага, шаблоны, фломастеры, краски, цветные карандаши и восковые мелки, цветная бумага, ножницы, клей. Уважаемые участники, на столах так же имеются памятки, где представлены этапы и правила создания семейного герба, вы можете ей воспользоваться. Пожалуйста, приступаем к работе.

(Работа в семейных группах)

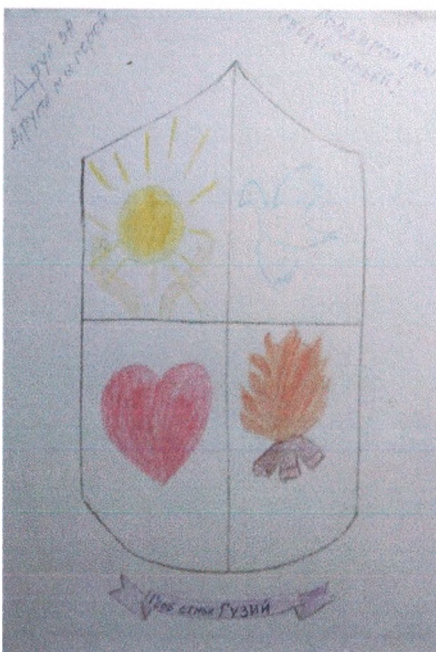
Представление-защита семейных гербов

Рефлексия

- Какое значение для вашей семьи и общества, имеет полученный нами в ходе творческой мастерской продукт?
- Какие чувства вы испытывали во время работы?
- Какие трудности вы испытывали?
- Как вы планируете использовать свой семейный герб?

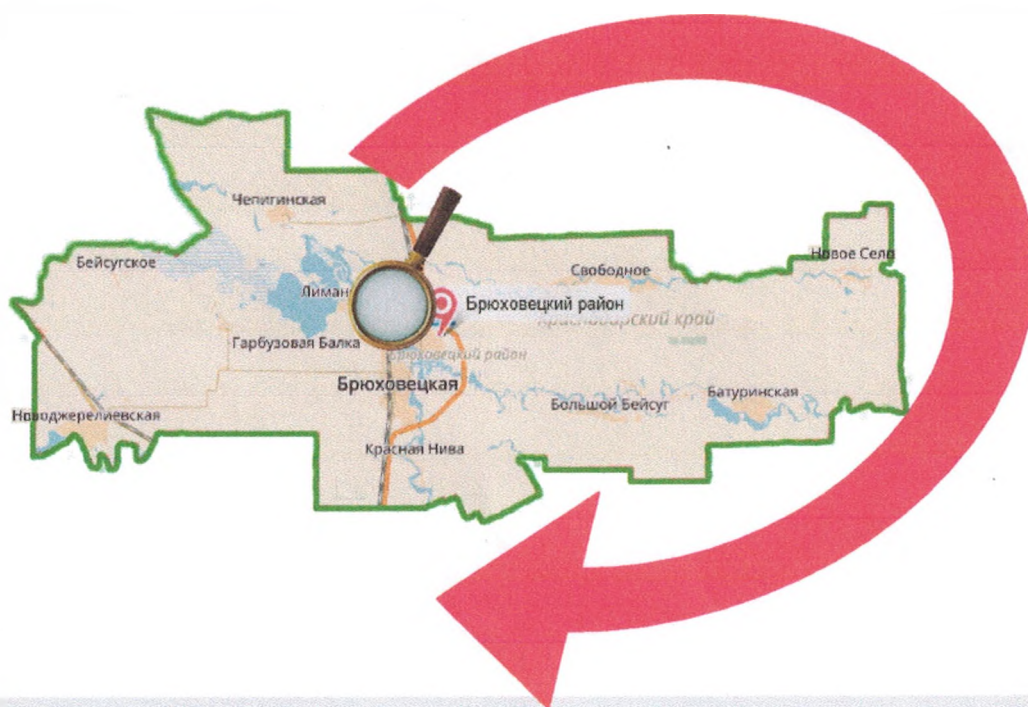
Спасибо за плодотворную работу! Желаю вам успехов. До новых встреч!

Сценарий разработала Т.В. Кияшко, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район 2018г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №2 «Кубаночка»  
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

## Социально-познавательный проект «Юные краеведы»



## Паспорт проекта

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема проекта</b>                     | Социально-познавательный проект «Юные краеведы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Руководитель проекта</b>             | Кияшко Татьяна Владимировна, воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ДОО</b>                              | МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» станицы Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тип проекта</b>                      | Долгосрочный, групповой, познавательный, исследовательский, творческий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Сроки и этапы реализации проекта</b> | (сентябрь 2018 г – март 2020г.)<br>Этапы реализации проекта:<br>- организационный (сентябрь 2018);<br>- практический (октябрь 2018 – февраль 2020г);<br>- заключительный (итоговый), март 2020г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Участники проекта</b>                | Дети старшей группы, Кияшко Т.В., воспитатель, родители, социальные партнеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Актуальность проблемы</b>            | <p>Как вы думаете, есть ли на карте России «белые пятна»? Представители Русского географического общества утверждают, что они существуют, и сегодня исследователи и первооткрыватели востребованы, так же как и сто лет назад.</p> <p>«Белые пятна», есть не только в географии нашей страны. В исследовании нуждаются десятки видов животных, птиц и насекомых. Есть неисследованные факты и в истории нашей Родины.</p> <p>Если перейти от глобального к частному, с уверенностью можно сказать, что существуют «белые пятна» в наших с вами знаниях, о том, где мы живём, и что нас окружает.</p> <p>Задумывались вы когда-нибудь над тем, что будущие исследователи и первооткрыватели, сегодня ходят в детский сад? Наша с вами задача - содействовать стабильной мотивации к активным познавательным действиям дошкольников в отношении окружающего мира</p> |
| <b>Цель проекта</b>                     | Развитие познавательной активности дошкольников посредством освоения ими историко-культурных аспектов окружающих их объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Детская цель</b>                     | Узнать что-то новое об уже известных объектах нашей станицы: улицах, зданиях, памятных местах и сделать эти знания более доступными для других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задачи проекта</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать стабильной мотивации к активным познавательным действиям дошкольников в отношении окружающего мира;</li> <li>- развивать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему своей малой Родины;</li> <li>- развивать умения и навыки исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- формировать у детей желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родной станице, районе;</li> <li>- способствовать социализации воспитанников;</li> <li>- воспитывать гражданские качества воспитанников, патриотическое отношение к своей малой Родине, потребность узнавать о ее культурных и природных ценностях, беречь и охранять их.</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| <b>Ожидаемые результаты</b> | <p><b>Дети:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научатся ставить цель и достигать ее разными способами</li> <li>- научатся планировать свою деятельность;</li> <li>-научатся добывать информацию;</li> <li>- научатся взаимодействовать в команде;</li> <li>-повысится познавательная активность</li> </ul> <p><b>Родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознают важность совместных усилий в образовательном процессе;</li> <li>- станут активными и заинтересованными участниками проекта</li> </ul> <p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысит свой профессиональный уровень;</li> <li>-обогатит методическую копилку и патриотический уголок;</li> <li>- укрепит партнёрские отношения с родителями по вопросам образования ребенка;</li> <li>-родители станут активными участниками образовательного процесса.</li> </ul> |
| <b>Продукт проекта</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотовыставки экспедиций</li> <li>- карта станицы Брюховецкой с маршрутами наших экспедиций</li> <li>-рекламные флаеры посещённых мест</li> <li>- интеллект-карты для обобщения полученных знаний</li> <li>- видеоролики наших экспедиций</li> <li>- блог «Общее большое дело юных краеведов»</li> </ul> <p><a href="http://planetvidetstva.my1.ru/blog/">http://planetvidetstva.my1.ru/blog/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Результат проекта</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- В результате проекта нами были заполнены несколько «белых пятен» и пробелов в своих знаниях о нашей малой Родине.</li> <li>- Мы научились планировать свою деятельность, прокладывать маршруты и отмечать их на карте станицы, записали несколько видеороликов и осваиваем ведение блога, предоставляя возможность нашим подписчикам узнать что-то новое об истории нашей станицы.</li> <li>- Освоили начала рекламного дела: разработали и распространили среди детсадовского сообщества флаеры, приглашающие посетить заново открытые нами места.</li> <li>- В детском сообществе обогатилась тематика сюжетно-ролевых игр, постройки из конструкторов получили новое направление, а рисунки новое содержание; ребята поняли, что компьютер можно использовать не только для игр, но и для получения новой, интересной и полезной информации.</li> <li>- На детских советах мы обсуждаем не только планы на день, но и на ближайшую перспективу.</li> <li>- Родители осознали важность совместных усилий в образовательном процессе. Поэтому именно с такой, познавательной целью они побывали вместе с детьми в местах наших «открытий» ещё раз.</li> </ul> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Есть ли на карте России «белые пятна»?



Е.Г.Попова

"Считать, что белых пятен не осталось на карте – заблуждение. Потому что на самом деле еще есть, что исследовать. Например, не исследовано огромное количество пещерных территорий России, некоторые виды животных, насекомых и птиц..."



# Будущие исследователи и первооткрыватели сегодня ходят в детский сад



«Юные краеведы»

На бульваре  
всегда что-то  
булькает?

Часовня —  
это дом для  
часов?

На улице  
Тимофеева  
живёт  
Тимофей?

Зачем нужен  
музей? Там же  
все равно  
купить ничего  
нельзя.

**На бульваре  
всегда что-  
то булькает?**

**Часовня —  
это дом для  
часов?**

На улице  
Тимофеева  
живёт  
Тимофей?

**Зачем нужен музей? Там же все равно можно купить ничего нельзя.**

## Социально-познавательный проект «Юные краеведы»

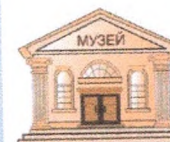
Хочу быть  
компетентным  
родителем!

Хотим узнать что-то  
новое и интересное  
о нашей станице!

Хочу развивать  
познавательную  
активность моих  
воспитанников



# Наши экспедиции по станции Брюховецкой



# Продукты и эффекты проекта

## Мы научились

- ☐ Ставить цели
- ☐ Быть ответственными за своё решение
- ☐ Планировать
- ☐ Добывать информацию
- ☐ Договариваться со сверстниками
- ☐ Общаться со взрослыми
- ☐ Взаимодействовать в команде
- ☐ Прокладывать маршруты
- ☐ Разрабатывать флаеры
- ☐ Снимать видеоролики

## Вместе сделали



Карту станицы  
Брюховецкой, с  
маршрутами  
наших  
экспедиций



Фотоыставки  
наших  
экспедиций



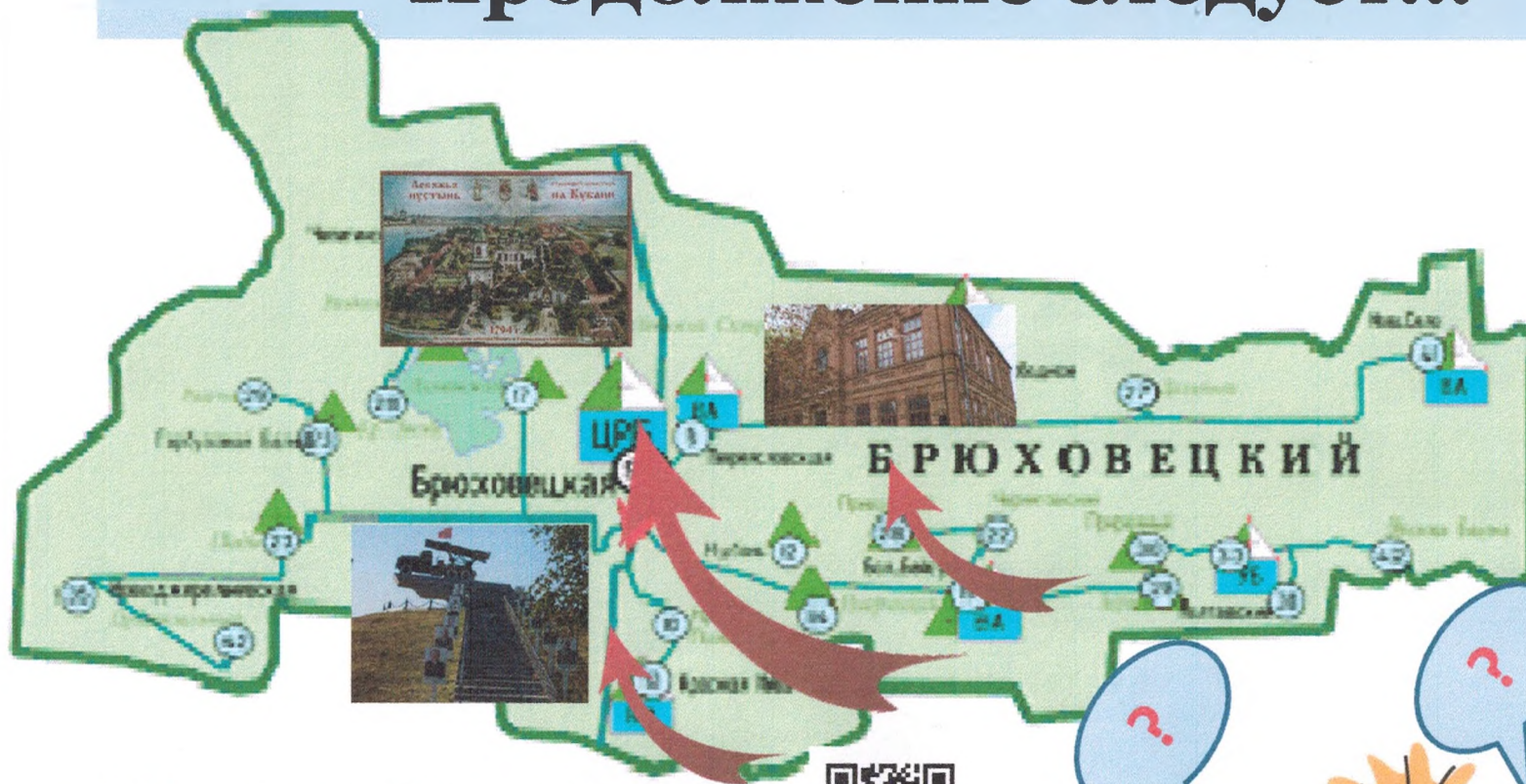
Рекламные  
флаеры,  
посланные  
нами мест



Интеллектуальную  
карту, в которой  
обобщаем наши  
знания



# Что дальше? Продолжение следует...



Наш блог «Общее большое  
дело юных краеведов»



[http://planetyidetstva.my1.ru/  
blog/](http://planetyidetstva.my1.ru/blog/)

