

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Дидактическое пособие «Сенсорная скатерть «Божья коровка» педагога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования

Брюховецкий район

Ананьевой Анастасии Александровны

Методическая разработка Анастасии Александровны Ананьевой представляет собой дидактическое пособие познавательной направленности и предназначена для детей младшего дошкольного возраста.

По мнению автора, актуальность авторской разработки обоснована необходимостью формирования и развития сенсорной культуры, познавательной активности, самостоятельности и инициативности у детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Практическая значимость данного дидактического пособия обусловлена его многофункциональностью, которая заключается в возможности решения широкого круга образовательных задач как познавательного, речевого, так и социально-коммуникативного развития. А так же в возможности использовать его в подгрупповой и индивидуальной деятельности.

Пособие представляет собой скатерть из экологически чистой ткани в виде божьей коровки и разнообразных, привлекающих внимание, элементов, выполненных из ткани разной фактуры и наполненных разными наполнителями.

Анастасия Александровна Ананьева считает, что использование данного дидактического пособия позволяет обогащать сенсорный опыт дошкольников, развивать целенаправленное восприятие и навыки самостоятельного обследования окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, активизирует познавательную активность и речевую деятельность.

Дидактическое пособие «Сенсорная скатерть «Божья коровка» является элементом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает принципы полифункциональности и мобильности. Это пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Методическая разработка Ананьевой Анастасии Александровны достаточно актуальна для дошкольного образования, она представляет практический интерес и может быть использована педагогами в работе по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста.

20.05.2021 г.

Рецензент

Канд. психол. наук, доцент,
зав. кафедрой профессиональной психологии и физической культуры
ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала
в г. Славянске-на-Кубани



Подпись *Мухоморова М.А.*
Достоверно
альник ОК *Кереева О.С.*

М.А. Лукьяненко



Верно: специалист по кадрам
И.В. Пирогов
МАОУ ДСКВ № 2 «КУБАНОЧКА»
27 05 2021

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Дидактическое пособие «Книга сказок» педагога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

Ананьевой Анастасии Александровны

Методическая разработка Анастасии Александровны Ананьевой представляет собой дидактическое пособие, направленное на формирование интереса к восприятию художественной литературы и предназначенное для использования в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

По мнению автора, данное пособие достаточно актуально, составлено в соответствии с требованиями ФГОС ДО, детей данного возраста необходимо приобщать к художественной литературе, театрализованной деятельности, а так же развивать речь и формировать представления об окружающем мире.

Практическая значимость данного пособия обусловлена его многофункциональностью, которая заключается в возможности решения обширного круга задач разных образовательных областей и использовании в разных видах детской деятельности.

Пособие представляет собой книгу из фетра, состоящую из четырёх разворотов. Страницы книги используются как поле, на котором можно располагать разнообразные элементы. К книге прилагаются дидактические игры «Собери все сказки», «В гости к лисичке», «Сказки перепутались», «Прятки», разработанные на основе русских народных сказок. Все элементы наборов съемные и фиксируются к страницам книги при помощи липучек. Это позволяет решать задачи восприятия и интереса младших дошкольников к художественной литературе, речевого и познавательного развития, формирует у детей инициативность и самостоятельность

Анастасия Александровна считает, что данное пособие может использоваться в групповой, подгрупповой или индивидуальной работе, а также в самостоятельной деятельности дошкольников.

Методическая разработка Анастасии Александровны достаточно актуальна для дошкольного образования, она представляет практический интерес и может быть использована педагогами в работе по развитию восприятия художественной литературы и развитию познавательного интереса у детей.

20.05.2019 г.

Рецензент

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры профессиональной педагогической

психологии и физической культуры

ФГБОУ ВО «КубГУ»



УДК 371.3
ББК 74.04
М75

DOI: 10.52376/978-5-907419-34-6

Редакторы:

Т. С. Анисимова, доктор исторических наук,
профессор кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани;
Л. Н. Алехина, старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Рецензент –

М. А. Лукьяненко, кандидат психологических наук, доцент

М75 Молодой исследователь: вопросы науки и практики [Электронный ресурс]:
сборник трудов IV Региональной научно-практической конференции (8 февраля
2021 г., г. Славянск-на-Кубани). Вып. 4 / [под ред. Т. С. Анисимовой,
Л. Н. Алехиной]. – Электрон. текст. дан. (3,6 МБ). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. –
1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 МБ RAM,
3,6 МБ свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для
чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. DOI: 10.52376/978-5-907419-34-6

ISBN 978-5-907419-34-6

Научное электронное издание

В сборнике публикуются труды участников региональной научно-практической
конференции «Молодой исследователь: вопросы науки и практики», посвященной
Дню российской науки и проходившей 8 февраля 2021 г. в г. Славянске-на-Кубани.
В материалах сборника анализируются проблемы образования на всех уровнях.
Поднятые на страницах сборника конференции вопросы рассматриваются в
различных аспектах: теоретическом, практическом, методическом. Значительное
внимание уделяется региональному компоненту образования.

Публикуемые материалы представляют интерес для педагогов образовательных
организаций всех уровней, сотрудников научно-исследовательских организаций,
студентов и учащихся профессиональных образовательных организаций
педагогического профиля.

ISBN 978-5-907419-34-6

УДК 371.3
ББК 74.04



© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2021
© Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, 2021
© Коллектив авторов, 2021

Содержание

Раздел I. Психолого-педагогические исследования в образовательной практике

А. А. Маслак

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНО-АЛГОРИТМИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ЛАТЕНТНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ..... 7

О. В. Исаакян, Г. П. Ключина

ДИАГНОСТИКА НАВЫКОВ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ..... 11

О. В. Исаакян, Н. И. Мазуренко

ВЫЯВЛЕНИЕ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ..... 15

О. В. Исаакян, Н. В. Пашинская

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРА
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ..... 20

Д. А. Избицкая, Л. Г. Юрченко

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ
ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ..... 25

А. А. Ананьева, Л. Г. Юрченко

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ..... 31

П. С. Калинкина, Л. Г. Юрченко

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
НА РАЗВИТИЕ СУИЦИДАЛЬНЫХ НАКЛОННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ..... 36

Е. А. Шрамко, Л. Г. Юрченко

ОСОБЕННОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 40

А. С. Цехмейструк, Л. Г. Юрченко

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ,
ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ 46

Э. М. Лапшук, М. Н. Кацерава, Е. М. Марченко

ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ..... 52

М. В. Борцова, Ю. А. Рушинцева

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ 59

М. В. Борцова, Е. А. Заволока, С. Н. Лысенко

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НЕУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 66

М. В. Борцова, П. С. Чередниченко

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 72

Л. Н. Алехина, Д. А. Ольденбургер

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
В ПЕРВОМ КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ 78

Раздел II. Актуальные исследования в области педагогики начального и среднего общего образования

Т. С. Анисимова, Е. Ю. Чеснокова

РЕАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... 81

Л. А. Яшкова, В. Т. Безродняя

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 86



вопросы науки и практики : сб. тр. II Региональной науч.-практ. конф. (г. Славянск-на-Кубани, 08 фев. 2019 г.) / под ред.: Т. С. Анисимовой, Л. Н. Алехиной. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. – 2019. – Вып. 2. – С. 196–201.

5. Завражнов, В. В. Социально-психологические аспекты развития эмоционально-волевой сферы подростков из неблагополучных семей / В. В. Завражнов, Е. Д. Железнова [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2017. – № 19. – С. 274-276. URL: <https://moluch.ru/archive/153/43411/> (дата обращения: 09.01.2021).

D. A. Izbitskaya,

social teacher of MBOU secondary school №5 village Oktyabrsky of the Krasnoarmeysky district

L. G. Yurchenko,

candidate of Psychological Science, Associate Professor of Department of Professional Pedagogy, Psychology and Physical Culture of «Kuban State University» (the branch in the town of Slavyansk-on-Kuban)

STUDY OF THE EMOTIONAL SPHERE OF ADOLESCENTS FROM UNFAVORABLE FAMILIES

Annotation. The article analyzes the problem of the state of the emotional sphere of adolescents from disadvantaged families. The article presents a study of age characteristics and socio-economic negative factors, including family problems, which negatively affect the emotional sphere of adolescents.

Key terms: adolescents, deviant behavior, destructive parenting relationships, the emotional sphere of adolescents, emotional disturbances.

А. А. Ананьева,

воспитатель МАДОУ «Кубаночка» ст. Брюховецкой Краснодарского края

anastasija-ananeva@yandex.ru

Л. Г. Юрченко,

канд. психол. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, г. Славянск-на-Кубани

yurchenko_lubov@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлено исследование взаимосвязи игровой деятельности и социально-психологической готовности ребенка к школе. Дается обоснование сформированности игровых навыков у детей, как важного условия психосоциальной зрелости и готовности дошкольника к учебной деятельности.

Ключевые слова: социально-психологическая готовность, дошкольники, игровая деятельность, психосоциальная зрелость.

Проблема социально-психологической готовности детей к школе изучается отечественными учеными и продолжает занимать одно из центральных мест в психолого-педагогических исследованиях. Это обусловлено, прежде всего тем, что необходимо и важно обеспечить успешность школьного обучения детей в ближайшем будущем, а также тем, что нет полного понимания и обоснования подходов в вопросах об условиях и способах формирования психологической готовности к школьному обучению.

Начало школьной жизни – это очень серьезное испытание и важный жизненный период для большинства детей, которые пришли в первый класс. Резко меняется социальное окружение и социальный статус ребенка, возникают сложности с адаптацией к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. В дошкольный период многие дети стремятся стать школьниками и для многих из них новые условия и школьный распорядок кажутся не такими важными и они не совсем



осознанно воспринимают предстоящие изменения, ждут от школьной жизни чего-то нового и интересного (новых встреч, событий, друзей).

Как показывает педагогическая практика, наиболее успешно подготовка детей к школе осуществляется не «школьными», а «дошкольными» методами. Значимое место в формировании новообразований, психических процессов и свойств личности, дающих возможность плавного перехода ребенка к следующему возрастному этапу – младшему школьному, занимает игровая деятельность. Игра, будучи максимально свободной деятельностью, развивает мышление детей, восприятие, развивает физически. В игре активно формируются, как отмечает Д. Б. Эльконин в своих научных трудах, предпосылки мотивационной готовности ребенка к школе. В ней происходит первичная эмоционально-действенная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает сознание своего органического места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым [1].

Сюжетно-ролевая игра, как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, обуславливает важнейшие изменения в психических процессах и в психологических особенностях личности ребенка.

В отечественной психологии проблема развития сюжетно-ролевой игры достаточно разработана. В трудах А. Н. Леонтьева, Е. Е. Кравцовой, В. С. Мухиной, Е. О. Смирновой, Д. Б. Эльконина раскрыты психологические основы игры дошкольника, описаны виды игровой деятельности, ее генезис, структурные компоненты, показано влияние игры на развивающуюся психику ребенка.

Недостаточная двигательная и игровая активность, а также потеря навыков коллективной игры способствуют развитию у детей беспокойства. Большинство из них уже не могут с азартом играть в прятки, «казаки-разбойники», лапту и т. д. Отсутствие эмоционально насыщенных, шумных и подвижных игр существенно обедняет эмоциональную жизнь, приводит к чрезмерно ранней и односторонней интеллектуализации психики [2].

Многочисленные исследования отечественных авторов показывают, что эффективное освоение видов игровой деятельности – образной, сюжетно-ролевой, режиссерской, игр с правилами, последовательно сменяющих друг друга в дошкольном возрасте, способствует формированию всех компонентов психологической готовности к школе, от которых зависит успешность дальнейшего обучения ребенка [3].

Актуальность данной темы прослеживается в ряде публикаций М. В. Борцовой, С. Д. Некрасова, раскрывающих проблему «Родитель – Ребенок – Электронный гаджет» а аспекте школьной зрелости, касающийся изучения личностных особенностей детей, различающихся дифференциацией в использовании гаджетов, относящиеся к социально-личностным свойствам, обретенным игровым способностям, элементам самосознания [4–7]. Авторы отмечают, что «в современных условиях особое внимание следует уделить особенностям взаимодействия «Ребенок – Гаджет – Взрослый», в том числе, развитию способности дошкольников выстраивать ответственные отношения с окружающими: стремление оказать помощь, добиться результата, позаботиться о сверстниках, проявить доброту, скромность, трудолюбие» [7, с. 26].

Целью нашего исследования стало определение взаимосвязи игровой деятельности и социально-психологической готовности ребенка к школе.

Мы предположили, что существует прямая положительная взаимосвязь игровой деятельности и социально-психологической готовностью ребенка к школе.

Исследование проводилось с дошкольниками в возрасте 6-7 лет МАДОУ «Кубаночка» Брюховецкого района. Общее количество 20 человек, из них 9 мальчиков и 11 девочек.

Были использованы методики исследования:

- 1) модифицированный тест диагностики готовности детей к обучению Г. Ф. Кумариной;
- 2) тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости С. А. Банкова;



3) методика диагностики уровня сформированности игровых навыков Р. Р. Калининой.

В группе воспитанников подготовительной группы прежде всего была проведена тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости (С. А. Банкова).

Результаты проведения тестовой беседы показали следующее: 75% (15) воспитанников имеют высокий уровень психосоциальной зрелости, 20% (4) дошкольника имеют средний уровень и 5 % (1) низкий уровень психосоциальной зрелости.

Следующей диагностикой среди воспитанников был модифицированный тест диагностики готовности детей к обучению (Г. Ф. Кумариной) для выявления уровня готовности детей к школьному обучению.

Таблица 1-Результаты проведенных заданий с детьми МАДОУ «Кубаночка»

№ п/п	И.Ф. дошкольника	Пол	Возраст	Уровень
1.	Катя Р.	ж	6 лет	Средний ур.-2 б
2.	Вероника Г.	ж	6 лет и 4 мес.	Высокий -1,3 б
3.	Алина Д.	ж	6 лет	Высокий-1,6 б
4.	Алиса К.	ж	6 лет 5 мес.	Средний – 2 б
5.	Арина В.	ж	6 лет.	Высокий – 1,6 б
6.	Вероника А.	ж	6 лет, 7 мес.	Высокий – 1,2 б
7.	Эвелина И.	ж	6лет и 3 мес.	Высокий – 1,
8.	Даша Р.	ж	6 лет и 8 мес.	Высокий – 1,6 б
9.	Даша Л.	ж	6 лет	Высокий – 1,5 б
10.	Хадижа Л.	ж	6 лет и 8 мес.	Высокий – 1,8 б
11.	Ольга О.	ж	6 лет	Высокий – 1,7 б
12.	Ислам Б.	м	6 лет и 3 мес.	Высокий – 1,6 б
13.	Костя А.	м	6 лет и 9 мес.	Ниже среднего – 2,8 б
14.	Ярослав И.	м	6 лет	Высокий – 1,3 б
15.	Александр Г.	м	6 лет и 5 мес.	Высокий – 1,5 б
16.	Ваня Ш.	м	6 лет	Средний – 2 б
17.	Роман Р.	м	6 лет	Высокий – 1,5 б
18.	Владимир К.	м	6 лет и 7 мес.	Высокий – 1,8 б
19.	Андрей Д.	м	6 лет и 2 мес.	Средний – 2 б
20.	Сергей Л.	м	6 лет и 8 мес.	Высокий – 1,4 б

Из результатов, описанных в таблице 1, видно, что 15 воспитанников (75%) имеют высокий уровень психолого-педагогической готовности к обучению в школе, а также высокий уровень развития познавательных процессов. Четыре воспитанника (25%) имеют удовлетворительную (среднюю) готовность к школьному обучению и один воспитанник (5%) имеет низкий уровень психолого-педагогической готовности к школе и нуждаются в коррекционной работе.

С воспитанниками МАДОУ «Кубаночка» была проведена диагностика уровня сформированности игровых навыков (Р. Р. Калинина). В результате проведенных с дошкольниками 7 заданий был выявлен уровень сформированности игровых навыков.

В результате проведенной диагностики выяснилось, что в данной группе дошкольников уровень сформированности игровых навыков в основном соответствует возрастной норме. У одного воспитанника группы уровень игровых навыков низкий и не соответствует возрастной норме по многим критериям.

Использование ролевой речи и выполнение правил у воспитанников МАДОУ «Кубаночка» соответствует возрастной норме на 90% (у 18 воспитанников). Использование ролевой речи у одного воспитанника (5%) опережает развитие, а у остальных соответствует возрастной норме, то есть у детей их ролевая речь периодически переходит на прямое обращение (95%). Трое воспитанников (15%) используют в играх многофункциональные предметы, предметное оформление игры занимает у них минимальное время. У 15 (75%) воспитанников на предметное оформление игры уходит значительная часть времени и двое (10%) детей используют атрибутику по подсказке взрослого.



Не случайно Л. С. Выготский называет игру «девятым валом детского развития». В игре как в будущей деятельности дошкольника проигрываются те поступки, к которым он будет способен в реальном поведении лишь через некоторое время. В игре формируются личностные качества ребенка, происходит значительное изменение в его психике, подготавливающее к переходу в новую, более высокую стадию развития. Этим объясняются огромные развивающие возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольников. В игре создаются предпосылки развития личности ребенка, которые легко позволяют осуществиться перерастанию игровой деятельности в учебную.

Ссылки на источники:

1. Асмолов, А. Г., Вперед к Д. Б. Эльконину: неклассическая психология будущего / А. Г. Асмолов // *Вопр. психологии*. – 2004. – № 1. – С. 4–9.
2. Лукьяненко, М. А. Коррекция детских страхов как фактор сохранения психического здоровья дошкольников [Текст] / М. А. Лукьяненко, О. В. Исаакян // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2016. – № 48-3. – С. 278–285.
3. Лобанова, А. В. Психолого–педагогические условия и методики развития готовности детей к обучению в школе [Электронный ресурс] / А. В. Лобанова // *Гуманитарные научные исследования*. – 2017. – № 3. – URL: <http://human.snauka.ru/2017/03/23058437655> (дата обращения: 19.01.2021).
4. Борцова, М. В. Дети старшего дошкольного возраста и электронные гаджеты / М. В. Борцова, Н. А. Коник // *Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации : материалы X Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (г. Славянск-на-Кубани, 8–9 апреля 2017)*. – С. 272–277.
5. Борцова, М. В. Отношение родителей к использованию дошкольником электронных гаджетов / М. В. Борцова, С. Д. Некрасов // *Человек. Сообщество. Управление*. – 2017. – № 3. – С. 68–79.
6. Борцова, М. В. Особенности развития личностных качеств у дошкольников, различающихся использованием электронных гаджетов / М. В. Борцова, А. В. Жукова, С. Д. Некрасов // *Общество и личность: гуманистические тенденции в развитии современного общества : V международная научно-практическая конференция (г. Ставрополь, 19 мая 2017) / ответственный редактор: С. Е. Шиянов, А. П. Федоровский*. – Ставрополь : Северо-Кавказский социальный институт, 2017. – С. 116–119. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30019042> (дата обращения: 15.02.2020).
7. Борцова, М. В. Особенности социализации дошкольников, использующих электронные гаджеты (тезисы доклада) / М. В. Борцова, С. Д. Некрасов // *Актуальные вопросы психологии здоровья и психосоматики : материалы международной научно-практической конференции (г. Махачкала, 24 ноября 2017) / под редакцией А. М. Муталимовой*. – Махачкала : Дагестанский государственный медицинский университет, 2017. – С. 26–31.

A. A. Ananyeva,

teacher of the MADOU «Kubanochka» of the Bryukhovelskaya station of the Krasnodar Territory

L. G. Yurchenko,

candidate of Psychological Science, Associate Professor of Department of Professional Pedagogy, Psychology and Physical Culture of «Kuban State University» (the branch in the town of Slavyansk-on-Kuban)

RESEARCH OF RELATIONSHIP OF PLAYING ACTIVITIES AND SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL READINESS OF A CHILD FOR SCHOOL

Annotation. The article presents a study of the relationship between play and the child's social and psychological readiness for school. The substantiation of the formation of play skills in children as an important condition for psychosocial maturity and readiness of a preschooler for learning activities is given.

Key terms: socio-psychological readiness, preschoolers, play activity, psychosocial maturity.



3.2



ДИПЛОМ

награждается

Ананьева Анастасия Александровна

Воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 2 "Кубаночка"

Краснодарский край, станица Брюховецкая

Победитель (III место)

Всероссийский творческий конкурс

"Горизонты педагогики" <http://pedgorizont.ru>

Номинация: "Творческие и методические работы педагогов"

Работа: "Конспект образовательной деятельности в средней группе "Стройся, стройся теремок"



Дата поступления работы на конкурс: 10-09-2020

Номер диплома: GPK-3020838

Директор учебного центра



Хаустова Н.А.

Организатор: Учебный центр Натальи Хаустовой

Лицензия на образовательную деятельность № 909 от 13.08.2014 г., серия 45Л01 № 0000092

Pedgorizont.ru

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ
VOSPITATEL-RU.RU



ДИПЛОМ

награждается

Ананьева Анастасия Александровна

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский
сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка»
Краснодарский край, ст. Брюховецкая

1 место

победитель всероссийского конкурса

В номинации:

«Конспекты занятий»

работа: Конспект непрерывной образовательной
деятельности по познавательному развитию:

«Путешествие в лес»



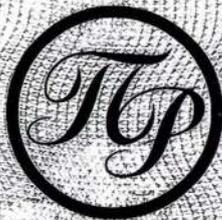
Верно: специалист по кадрам
И.В. Пирогова
МАОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»
2020

Главный редактор:
Васильева О. В.



№ 7708 от 10.09.2020

3.3



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200551192

Настоящее удостоверение получил(а) Ананьева Анастасия

Александровна

(Фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 18 июня 2019 г. по 28 июня 2019 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации "Современные подходы к созданию условий
успешной реализации основной образовательной программы дошкольного
образования в рамках ФГОС"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

12 часа(ов)

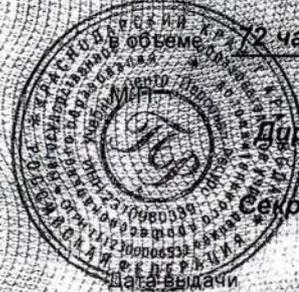
(количество часов)

Директор Дацко

/А.Ю. Дацко/

Секретарь Шмырова

/Т.А. Шмырова/



Удостоверение является документом
о повышении квалификации



Земляк специалист по кадрам
М.В. Земляк
И.И. Земляк

Регистрационный номер 14 909

Дата выдачи 28 июня 2019 г.

33



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 06358 от « 25 » августа 2014 г.

На осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам.

Настоящая лицензия предоставлена _____

(указываются полное и (в случае, если

Негосударственному частному образовательному учреждению

имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование)

дополнительного профессионального образования

и организационно-правовая форма юридического лица)

"Учебный центр "Персонал-Ресурс"

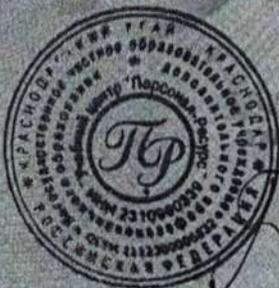
(НЧОУ ДПО "Учебный центр "Персонал-Ресурс")

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)

1112300006532

Идентификационный номер налогоплательщика _____

2310980339



Серия **23Л01** № **0002660**

3.5.

ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место нахождения лицензиата 350015 Россия,
(указывается адрес места нахождения лицензиата)
Краснодарский край, город Краснодар,
улица Коммунаров им. Володи Головатого, д. 202/324

Место (места) осуществления образовательной деятельности указано (указаны) в приложении (приложениях) к настоящей лицензии.

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно до « _____ » _____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа
(приказ/распоряжения)
министерства образования и науки
(наименование лицензирующего органа)
Краснодарского края

от « 25 » августа 2014 г. № 3611

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

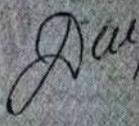
Министр
(подпись уполномоченного лица лицензирующего органа)


(подпись уполномоченного лица)

Н.А. Наумова
(фамилия, имя, отчество уполномоченного лица)



КОПИЯ
Директор





Верно: специалист по кат. Н.В. Пирогов
МАЛЫШ ДЕКВ И Р. КУБАНЬ

3.3

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ананьева
Анастасия Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 16 ноября 2020 года по 30 ноября 2020 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342412994810

по дополнительной профессиональной программе

«Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования
в дошкольной образовательной организации»

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/63-1610

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

30 ноября 2020 года



в объёме 72 часа

Руководитель

В.В.Завражин

Секретарь

Л.В.Сулова

3.3

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342412659690

Документ о квалификации

Регистрационный номер
78/63-96

Город
Санкт-Петербург

Дата выдачи
30 ноября 2020 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ананьева
Анастасия Александровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)
отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 16 ноября 2020 года по 30 ноября 2020 года

по дополнительной профессиональной программе
«Педагогика раннего развития
в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Методики и образовательные технологии»

в объеме **72 часа**

Руководитель

В.В.Завражин

Секретарь

Л.В.Суслова

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 2462

от «07» декабря

2016 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия
предоставлена

Обществу с ограниченной ответственностью

(указывается полное и (в случае если имеется)

«Центр непрерывного образования и инноваций»

сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

ООО «ЦНОИ»

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

Общества с ограниченной ответственностью

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) **1153443000611**

Идентификационный номер налогоплательщика **3461055222**



Серия 78Л02 № 0001408

Место нахождения 400080, область Волгоградская, город Волгоград.
(указывается адрес места нахождения юридического лица (места

улица им. Командира Рудь, дом 1А, офис 409
жительства - для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно до "___" _____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения распоряжение
(приказ/распоряжение)

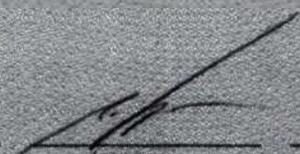
Комитета по образованию
(наименование лицензирующего органа)

от "07" декабря 2016 г. № 35576

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.



Председатель Комитета
(должность
уполномоченного лица)


(подпись
уполномоченного лица)

Воробьева Жанна Владимировна
(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)



Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от "04" декабря 2016 г.
№ 2462

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

наименование лицензирующего органа

Общество с ограниченной ответственностью

«Центр непрерывного образования и инноваций»

ООО «ЦНОИ»

указываются полное и сокращенное (в случае, если имеется) наименование (в том числе фирменное наименование)

Общества с ограниченной ответственностью

юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица

400080, область Волгоградская, город Волгоград,

улица им. Командира Рудь, дом 1А, офис 409

место нахождения юридического лица или его филиала

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Распоряжение «О предоставлении лицензии Обществу с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» (приказ/распоряжение)

от «04» декабря 2016 г. № 3554-р

Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:

(приказ/распоряжение)

от « - » - 20 - г. № -

Председатель Комитета
(должность уполномоченного)

(подпись
уполномоченного лица)

М.П.

Воробьева Жанна Владимировна
(фамилия, имя, отчество (при наличии)
уполномоченного лица)



Серия 78П01 № 0005495

3.4



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Ананьева
Анастасия Александровна**

воспитатель
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка»
ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

**за значительные успехи в подготовке обучающихся
к Всероссийским предметным олимпиадам,
краевым конкурсам
и интеллектуальным соревнованиям**

Глава муниципального образования
Брюховецкий район

В.В. Мусатов



Специалист по кадрам
И.В. Лирогов
МАДОУ ДСКВ № 2 «КУБАНОЧКА»
2020

БРЮХОВЕЦКАЯ

Решение № 875 от 06.07.2020