

РЕЦЕНЗИЯ

на многофункциональное дидактическое пособие «Ножки-ладошки» для детей дошкольного возраста Земской Ирины Александровны, учителя-дефектолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

Дидактическое пособие «Ножки - ладошки» предназначено для детей 3-7 лет с задержкой психического развития.

Актуальность данного пособия обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, необходимостью коррекции недостатков в развитии детей с задержкой психического развития, а также профилактики нарушений, имеющих не причинный, а следственный характер.

Формирование целостного образа предметов – результат сложного взаимодействия ощущений и уже имеющихся в коре головного мозга восприятий. Именно это взаимодействие и оказывается нарушенным у детей с задержкой психического развития. У них затруднён процесс восприятия: снижен его темп, сужен объём, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Именно для развития сенсорного восприятия, расширения и накопления сенсорного опыта ребёнка было разработано дидактическое пособие «Ножки - ладошки».

Пособие состоит из плоскостных войлочных силуэтов стоп (лево- и правосторонняя) и ладошек, аналогично, тёмного цвета, попарно подобранных. На каждой паре («ладошка – стопа») находится участок с одинаковой тактильной поверхностью. В комплект входят тканевые очки. При использовании пособия ребёнок надевает очки и тактильно находит пару стопе (ладошке).

Таким образом, пособие способствует развитию тактильной чувствительности ладоней и ступней ног, координации зрительных и тактильных анализаторов, формированию ориентировки в пространстве, умения определять пространственное положение предмета, пользоваться словами «слева», «справа», «перед», «за», «между», «сверху», «снизу», использовать приёмы сравнения, обобщения, анализа; умение делать выводы. Кроме этого, пособие «Ножки - ладошки» развивает мелкую моторику рук, связную речь, словообразование, словотворчество, познавательный интерес.

Данное дидактическое пособие может быть полезно педагогам дошкольных образовательных учреждений при организации образовательного процесса как с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и нормативно развивающимися.

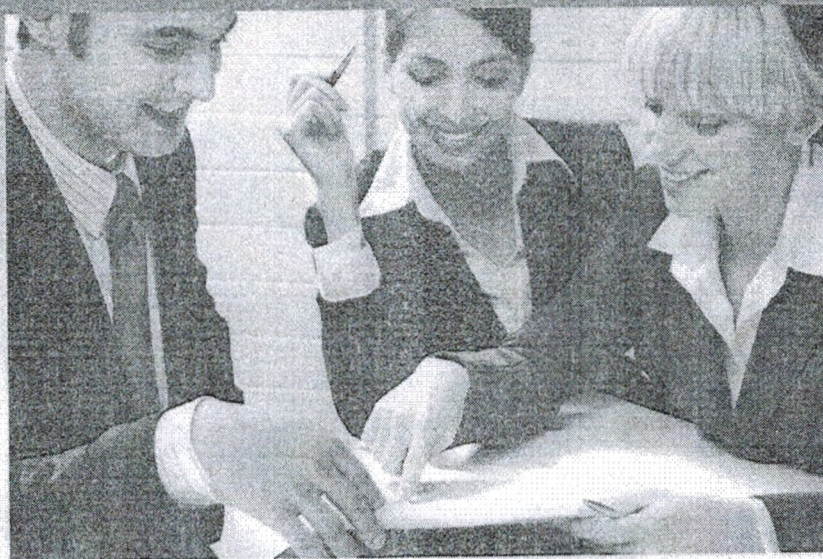
Рецензент: доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», канд. психол.

Олешко Т.И.

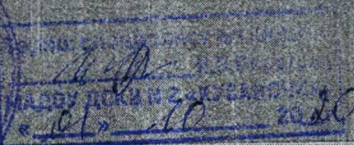


Верно: специалист по кадрам
Н.В.Пирогов
МАОУ ДСКВ № 2 «КУБАНОЧКА»
«11» 10 2020

14.09.2020



V ДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ



УДК 37(082)
ББК 74.00я43
Д 29

Составители:

Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна
Беспалова Анастасия Андреевна

Редакционная коллегия:

Леонтьева Елена Михайловна — редактор, генеральный директор ООО
«ОЦ» Инициатива»

Делюсь опытом: материалы V Международного фестиваля педагогического мастерства. 30 августа 2019 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. — Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019. — 290 с.

ISBN 978-5-6042855-9-6

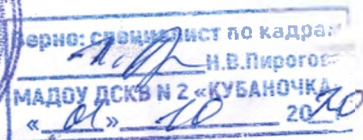
В сборнике материалов V Международного фестиваля педагогического мастерства «Делюсь опытом» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6042855-9-6



© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2019



СОДЕРЖАНИЕ

Дрюк Ю.А., Иващенко Ю.В. План-конспект проведения непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию через игру во второй младшей группе.....	68
Евдокимова В.Р. Консультация для родителей «Что будут помнить наши дети?!».....	71
Егоровы Ю.В., Иваничкина О.Н. Новые подходы в формировании коммуникативных навыков дошкольников.....	72
Ермошина Е.Ю., Миронова Н.С. План-конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников подготовительной к школе группы с книжной культурой. Тема: «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».....	74
Журавлева Л.В., Фаттахова Э.Н., Хаертдинова Р.Т. Как пробудить у младших дошкольников эмоциональную отзывчивость на музыку?.....	76
Зайцева Л.С. Развитие способных и одарённых учащихся средствами предметов «Русский язык» и «Литература».....	78
Замятина Д.А. Методическая разработка «Витамины – мои друзья».....	79
Земская Н.А. «Город пяти чувств» (организованная образовательная деятельность).....	82
Зенченко Е.Г. Интегрированное занятие учителя-логопеда и воспитателя в специальной группе ДОУ для детей с ОНР (подготовительная группа) «В лес за грибами».....	84
Иванова М.А. Использование междисциплинарных связей при написании выпускной квалификационной работы.....	86
Иохора О.Э., Макарова Н.Н. Конспект ООД «Приключения звуков С, Ш».....	88
Калинина О.А. Использование развивающих бесед на уроке изобразительного искусства, как метода проблемно-диалогового обучения.....	90
Калинина А.Н., Просекина И.В., Дашлевич Л.М. К вопросу о взаимодействии ДОУ и семьи.....	91
Кирсанова И.В. «Бэрик в гостях у малышей» (сценарий осеннего праздника для детей 2 младшей группы).....	93
Кичман Т.Н. Урок-квест «Поиск сокровищ».....	95
Клишкова С.Н. «Робин Гуд 21 века» (спортивно-познавательное мероприятие).....	99
Козлова Е.Н. Этапы проектирования урока литературы: формулирование темы, целей, подготовка проекта и сценария урока на основе технологии продуктивного чтения на примере урока в 5 классе.....	102
Котляр В.А., Танкова А.А. Проектный метод в работе с родителями.....	105
Красильникова Е.Н., Колесова В.В. «Конституционные права и обязанности гражданина». Внеклассное мероприятие для учащихся 8 – 9 классов.....	106
Кривес Е.В. Активные формы и методы обучения на уроках русского языка в начальной школе.....	108
Кувардина И.В. Сценарий мероприятия «Путешествие со старым чемоданом».....	109
Кузина М.С. Конспект урока русского языка в 5 классе по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография».....	112
Ладо Ж.И. Проведение этапа рефлексии на уроках технологии.....	118
Лебедева А.Н. Формирование семейных ценностей у дошкольников через фольклорные праздники.....	120
Леонова В.А., Синельникова О.С., Калашник Л.А. Сценарий непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Составление экологических пирамид».....	122
Литвинова Н.А. Методическая разработка уроков русского языка по изученному за курс 5-9 классов «Три шага к будущей профессии».....	



III. Рефлексивно-оценочный этап.

Воспитатель: вот и подошло к концу наше путешествие. В стране Витамины мы увидели и узнали много интересного. Молодцы, ребята! Мы помогли жителям Сладкоежки научиться правильно и полезно питаться.

А сейчас выберите себе смайлик и обоснуйте свой выбор:

кому было очень интересно – веселый смайлик;

понравилось, но не всё – задумчивый смайлик;

не понравилось – грустный смайлик.

Воспитатель: Ребята, я вам желаю, чтобы вы и ваши близкие, родные всегда были веселыми и здоровыми.

Спасибо за внимание!

Список литературы:

1. Грачев О.К. Физическая культура: учебное пособие. – М., 2016.

2. Девяткина В.А. Выпечка. – М.: Пищепромиздат, 2013. – 279 с.

Земская Ирина Александровна,

учитель-дефектолог,

МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»,

ст. Бухаровская, Краснодарский край

«Город пяти чувств»

(органizationalно-образовательная деятельность)

Возраст воспитанников: старший дошкольный (дети 6–7 лет с задержкой психического развития).

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами.

Задачи:

- способствовать повышению уровня познавательной активности и мотивационных компонентов;

- способствовать улучшению показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности;

- повышать стремление к речевому общению.

Материалы и оборудование:

1) разноцветные тканевые мешочки со шнурком (5 штук);

2) яблоко зеленое, яблоко красное, лимон, апельсин – содержимое одного мешочка;

3) карандаш, пластмассовая ложка, книга, мячик – содержимое второго мешочка;

4) наручные часы, шарик, кубик, деревянный грибок – содержимое второго мешочка;

5) стеклянные баночки с крышками, наполненные кофе и луком, – содержимое четвертого мешочка;

6) погремушка, колокольчик, пищащий мячик, свисток – содержимое пятого мешочка;

7) схематичное изображение рта, носа, кисти руки, глаза, ушной раковины;

8) ковровые дорожки – имитация улиц города;

9) палас, имитирующий центральную площадь города.

I этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Ребята, наверняка, каждый из вас ездил в Краснодар.

Я думаю, в скором будущем ты обязательно там побываешь.

Это очень красивый город! Вы согласны со мной?

А приходилось ли кому-нибудь бывать в других городах?

В каких?

Да

Нет.

Да

Нет.



На земле существует очень много разных городов! Как каждый город красив и привык к своему. Вам хочется побывать в одном из них? Тогда я приглашаю вас в очень необычный «Город 5-ти чувств». Пойдёмте! <i>(Входим в студию.)</i>	
2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности и реализации детского замысла	
Давайте пройдём на центральную площадь. Ведь именно здесь, в самом центре города, проходя встречи гостей. Осмотримся «Город 5-ти чувств», как вы заметили, небольшой. Здесь всего... сочитайте, сколько улиц? Каждая имеет свой знак и название. Вам знаком какой-нибудь из этих знаков? Как думаете, кто живёт на улицах этого города? Как это можно узнать? Вот только где же они? Может, все они спрятались от нас? Открою вам секрет: жители «Города 5-ти чувств» очень стеснительные, и потому прячутся в своих домах-мешочках. Хотите с ними познакомиться? С какой улицы мы начнём знакомство? <i>(Дети выбирают.)</i>	5 Да: глаз, нос, губы, рука, ухо.
1) Улица «Осязаний». Здесь живут предметы, которые можно определить на ощупь, т.е. потрогать.	При затруднении
Скажите, сможете ли вы, не заглядывая внутрь мешочка, определить, что там лежит? <i>(Дети по очереди просовывают руки в мешочки и определяют один из предметов: кубик, шарик, грибок, часы.)</i> Какие ещё предметы могут жить на улице «Осязаний»? Какие ещё предметы можно узнать, потрогав? На какую теперь пойдём улицу?	При затруднении
2) Улица «Вкуса». Кто, по-вашему, здесь живёт? Загляните в мешочек. Что там спряталось? <i>(Дети заглядывают и вынимают зелёное и красное яблока, лимон и апельсин.)</i> Вы их когда-нибудь пробовали? Какой на вкус банан? А лимон? Как думаете, какое из яблок сладкое, а какое — кислое? Как можно узнать? Верно, нужно просто попробовать на вкус! Какой же из этого можно сделать вывод? Все предметы с улицы «Вкуса» можно что...? Что с яблоком, бананом... можно делать?	Да
Верно, их можно кушать! Они съедобные. Что ж, двигаемся дальше? Куда? 3) Улица «Зрения». Кто её жители, как вы думаете? Тогда заглядывайте в мешочек! <i>(Дети достают из мешочка карандаш, мячик, юлзу, лисичку.)</i>	При затруднении
На улице «Зрения» живут предметы, которые можно увидеть. А ещё можно сказать, какие они. Что вы увидели в мешочке? Можно сказать, какой карандаш? Какие ещё предметы могут жить на улице «Зрения»? Ну, вот стол, например. Его можно увидеть?	Длинный, деревянный, простой, зелёный... При затруднении
4) Улица «Слуха». Кто же её жители? Не догадались, какие предметы здесь поселились? Тогда давайте заглядывать в мешочек! <i>(Дети достают из мешочка погремушку, колокольчик, таццирий мячик, свисток.)</i> Чем интересны эти предметы? Что у них общего?	При затруднении

Что они могут издавать? Все предметы улицы «Слуха» можно услышать. Какую улицу мы ещё не посетили? 5) Улицы «Обоняния». Кто её жители, как думаете? Как узнать? Заглядывайте! (Дети достают из мешочка баночку с кофе и баночку с луком) Что находится в этих баночках? Как узнать? Догадались, что там? А если понюхать? Вы понюхали и определили, что в одной баночке кофе, а в другой – лук. Значит, на улице «Обоняния» живут предметы, которые издают запахи, т.е. пахнут! Со всеми жителями «Города 5-ти чувств» мы познакомились?	Звук. Заглянуть в мешочек. : Не знаем! Открыть и посмотреть. Нет. Кофе и лук.
3 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности	
Вам понравилась наша экскурсия по «Городу 5-ти чувств»? На какой улице вы бы ещё раз побывали? Почему? Какой ещё предмет вы бы поселили на эту улицу? Подумайте и попробуйте его нарисовать.	

Зенченко Евгения Григорьевна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории,
КТП на ПХВ «Городская поликлиника №3»,
г. Петропавловск, Казахстан

**Интегрированное занятие учителя-логопеда и воспитателя
в специальной группе ДОУ для детей с ОНР (подготовительная группа)
«В лес за грибами»**

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- расширять и активизировать словарь по теме «Грибы»;
- формировать навыки работы над предложением;
- совершенствовать навыки слогового анализа слов.

Коррекционно-развивающие:

- развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде и числе);
 - развивать зрительное внимание и восприятие, координацию речи с движением.
- Оборудование:** наборное полотно, предметные картинки, сюжетная картинка «осень», слоговые таблицы, корзиночки, кассы букв, тетради, цветные карандаши, магнитофон.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, Гномик предлагает нам пойти в лес за грибами. Давайте возьмем корзинки и пойдем гулять. (звучит музыка).

В лес с корзинкой я пошел,

У пенька грибы нашел.

– Собираем грибы и читаем слоги.

НА	НО	НУ	НЫ	НИ	НЯ
ОН	АН	УН	ЫН	ИН	ЯН





INCERTUM
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



ЛИДЕРЫ ПЕДАГОГИКИ



Верно: специалист по кадрам
Н.В. Пирогов
МАДОУ ДСКВ №2 «КУВАНОЧКА»
« 11 » 10 2010

УДК 37.0(082)
ББК 74.04я43
Л 55

Составители:

Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна

Редакционная коллегия:

Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО
«ОЦ» Инициатива»

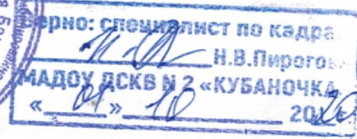
Лидеры педагогики: материалы I Международного фестиваля. 30
декабря 2019 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО
«Образовательный центр «Инициатива», 2019. – 190 с.

ISBN 978-5-6043668-9-9

В сборнике материалов I Международного фестиваля «Лидеры педагогики»
представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта
педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет
авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6043668-9-9



СОДЕРЖАНИЕ

Альбинова М.В., Качалова Н.В. «В стране здоровья». НОД в старшей группе.....	6
Андреева И.А., Будаев Т.М., Крылова О.Г. Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «В гости к Лис-Лисыча».....	8
Артемова О.Н. Методические рекомендации по теме «Применение современных педагогических технологий на уроках в начальной школе».....	11
Баланчукова Е.Н. Ребенок-дошкольник XXI века как субъект деятельности доброжелательного детского сада.....	14
Банцова Е.В. Методическое сопровождение педагогов ДОУ в процессе реализации ФГОС ДО.....	17
Баткина Г.Ю. Ведомость у дошкольников.....	19
Белугина Е.В., Юсупова М.М., Шкилева Е.И., Корнеева Т.Н. Родительский клуб как эффективная форма работы по обеспечению методической и психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, не посещающих ДОУ.....	23
Богачева Г.Н., Земская И.А. Развитие познавательной активности младших дошкольников посредством организации деятельности с камешками Матрешки.....	25
Бойцова Л.П. Компоненты и развитие творческих способностей детей на занятиях по изобразительной деятельности.....	29
Большакова И.Н. Конспект НОД по познавательному развитию на тему: «Путь художника В.В. Верещагина в наших сердцах» в подготовительной к школе группе.....	32
Борисова Л.П., Буркина М.Н. Развитие мелкой моторики рук в процессе подготовки к школе детей с нарушением речи.....	35
Бузмакова Е.С. Организация работы творческих групп как условие формирования профессиональных компетенций педагогов.....	37
Будудова Г.С. «Лаборатория грамотности» как средство стимулирования речевой активности детей с тяжелыми нарушениями речи.....	41
Будушева Е.И., Рослякова Л.В., Нехасова О.П., Нестеренко Е.А., Шрайнер И.А., Чистякова Н.М. Воспитание патристических чувств у детей дошкольного возраста.....	43
Васюкова А.В. Комплексная система защиты плодов яблони от вредителей и болезней (на примере АО «Сао-Гидант», Славянский район).....	45
Велисар Т.А. Партнерство ДОУ и семьи.....	46
Вирячева М.А. Развивающая предметно-пространственная среда в обогащении социальных представлений детей дошкольного возраста.....	49
Власова Н.Г. Конспект занятия с использованием нетрадиционной техники рисования в младшей группе совместно с родителями «Праздничный салют над городом».....	51
Вознесенская Е.П. Региональный компонент как элемент политехнического образовательного пространства.....	53
Востряжова Е.В., Саган Ф.А., Соколова И.И. Развитие связной речи старших дошкольников в интерактивной игровой деятельности.....	55
Гавская Т.М., Панасий Л.А. Проектная деятельность как средство воспитания патристических чувств детей старшего дошкольного возраста.....	58
Галимова С.В. Организация исследовательской работы студентов педагогов.....	60
Галубева А.И., Марьясова О.В., Жуикова Л.П. Проектная деятельность в ознакомлении детей среднего дошкольного возраста с русскими народными праздниками.....	62
Ганова С.Н., Назарова Г.Р. Конспект совместной деятельности воспитателя и детей по теме «Самарская Лука» (организация культурной практики «Наша традиция»).....	65



2. Основная часть. В неё входят упражнения, игры, направленные на реализацию поставленных задач.

3. Заключительная часть.

Цель: закрепление положительных эмоций от работы на занятии, повторение усвоенного, получение обратной связи.

При взаимодействии с родителями используем следующие формы работы: семинары-практикумы («Особенности детей раннего возраста», «С радостью в детский сад»); мастер-классы («Ладушки, ладушки», «Очумелые ручки» – игры своими руками); обучающие занятия («Игры, которые всегда под рукой», «Домашняя игротка. Знакомимся с цветом»); игровые тренинги («Семья в моих ладошках», «Играя, развиваемся») и др.

Данные формы взаимодействия педагогов с родителями направлены на формирование у родителей ценностного отношения к ребенку и своим воспитательным функциям, знаний о развитии ребенка раннего возраста, способов взаимодействия и общения с ним, способности к их анализу и оценке.

Эффективность работы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед. Кроме того, об эффективности можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на заседаниях и встречах, уровня родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы.

В процессе работы клуба возникали следующие трудности:

- не осознание родителями важности периода раннего развития ребенка;
- информирование родителей с целью привлечения для посещения клуба «Семейная игротка»;
- недостаточная оснащённость материально-технической базы.

Несмотря на возникающие трудности и риски, родительский клуб «Семейная игротка» дал следующие результаты:

– по данным анкетирования родителей и итоговых детско-родительских занятий: 93% родителей владеют методиками раннего развития и используют их в совместной деятельности с детьми в семейном обучении;

– согласно анализа адаптационных карт: 80% детей имеют легкую степень адаптации.

Таким образом, в детском саду используются интересные формы взаимодействия с родителями, а мы, педагоги, стараемся наполнять их актуальным содержанием и репродуцировать так, чтобы родители захотели ими воспользоваться.

Богачёва Галина Николаевна,

воспитатель,

Земская Ирина Александровна,

учитель-дефектолог.

МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка»,

ст. Брюховицкая

**Развитие познавательной активности младших дошкольников
посредством организации деятельности с камешками Марблс**

Познавательное развитие дошкольников занимает одно из ведущих мест в психолого-педагогических исследованиях.

В исследованиях Ж. Пиаже, Л.С Выготского, Т.И Гризик выделен целый спектр составляющих познавательного отношения ребенка к окружающему, где наиболее

значимыми параметрами выступают *познавательная активность* (потребность в получении новых впечатлений об окружающем мире) и *познавательный интерес* (познавательная потребность и, побуждаемая ею, познавательная деятельность).

Как известно, периодом активного познавательного развития ребёнка является дошкольный возраст. В этот период последовательно формируются и развиваются все психические процессы. От того, насколько активно будет включение ребёнка в различные виды деятельности, насколько широк круг его взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, зависит темп развития и совершенствования многих психических познавательных процессов. (Асесв)

Для меня, как педагога, работающего с детьми 2 – 4 лет, особый интерес представляет младший дошкольный возраст, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В этом возрасте повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

Каждый ребенок-дошкольник имеет своё представление о мире и свой уровень его познания. Вначале малыш проявляет познавательную *направленность*, которая помогает ему адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. Познавательная направленность переходит в познавательную *активность* (Т.И. Гризик). С развитием ребенка познавательная активность начинает принимать форму познавательной *деятельности*.

Познавательная сфера дошкольника включает в себя три компонента:

1) психические (познавательные) процессы – восприятие, память, воображение, мышление, речь, которая занимает здесь особое место;

2) информация, которая, в свою очередь, включает в себя:

- а. собственно информацию (факты, сведения, события окружающего мира);
- б. источники информации (ТВ, книги, компьютер и т.д.);

3) отношение к информации или эмоционально-чувственный опыт. Этот опыт складывается из отдельных эмоциональных реакций на предметы, события окружающего мира. У детей дошкольного возраста отношение к информации первично, а сама информация – на втором плане. Благодаря этому компоненту, процесс познания у детей протекает интенсивно, на ценностном уровне (Т.И. Гризик).

Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей детей, которое происходит под влиянием среды, организованной педагогами, и собственного опыта ребёнка.

Не стоит забывать, что развитие младших дошкольников находится на рубеже перехода от предметной к игровой деятельности. Значит, дети должны получать от среды как можно больше возможностей для активной деятельности. Отсюда и вид нашего группового помещения – яркий, предметный, разнообразный, составляющие мебели мобильны и многофункциональны (что очень важно).

Учитывая закономерности развития психических (познавательных) процессов детей, в групповом помещении мы создали благоприятные условия для формирования и развития сенсорной культуры младших дошкольников (безборды, тактильные доски, интеллектуальные скатерти, сухие бассейны, ...). Созданные условия поддерживают стремление детей расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым



источникам информации, потребность утвердиться в своём отношении к окружающему миру. Особенно явно этому способствуют камешки Марблс, которые мы активно используем в своей работе.

Так, для формирования умения узнавать, обследовать осязательно-двигательным способом и называть некоторые фигуры мы используем:

1. «Чудесный мешочек» (2-3 года), что способствует проявлению ребёнком познавательной направленности:

- Рассмотрите камешек. Попробуйте найти в мешочке такой же. (Вариант 1)
- Давай поиграем с камешком в прятки! Для этого наденем на глаза повязку.
- Теперь пощупай, какой камешек я положила тебе на ладошку.
- Определи, какой он формы?
- А сейчас попробуй найти в мешочке такой же! (Вариант 2)

Камешек в руке катаю.

Между пальчиков верчу.

Непрерывно каждый пальчик

Быть послушным научу.

2. «Сухой бассейн» (3-4 года) позволяет детям проявлять познавательные действия:

- Смотри, какой глубокий у нас ореховый бассейн!
- Там на дне спрятан клад!
- Хочешь попробовать его отыскать?
- Что там спрятано?

Лежит наш клад на дне морском,

Засыпан золотым песком.

Свернувшись в небольшой клубок,

На камне дремлет осьминог.

Для освоения слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия, мы проводим следующие игровые упражнения, позволяющие детям активно проявлять познавательные действия:

- Сегодня с нами два «Чудесных мешочка» (3-4 года) с камешками.
- Одной рукой (левой или правой) нащупайте один камешек из одного мешочка.
- Можете сказать, какой он?
- А теперь другой (правой или левой) рукой ощупайте камешек из другого мешочка.

- Какой он?

Для формирования умения сравнивать два предмета по 1 – 2 признакам, выделять сходства и отличия, я предлагаю детям (3-4 года):

- Раскрасьте фигуры в цвет фруктов, используя цветные камешки. (Овал – слива, круг – яблоко.)
- А вас попрошу раскрасить с помощью камешков чашки в цвет блюдец.

Чтобы научить детей соединять в пары предметы с одинаковыми свойствами, группировать по заданному предмету-образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу), опять-таки нам помогают цветные камешки.

Игровое упражнение «Затюшка» (3-4 года).

- Найдите и отложите все квадратные камешки.
- А теперь выберите все сердечки.
- Отберите все камешки жёлтого цвета (красного, голубого...).

Первые шаги в математику мы с детьми делаем вместе с камешками Марблс.

Для освоения простых связей и отношений, для овладения умением ориентироваться в небольшом пространстве мы предлагаем следующее (4 года):

- Выложите тропинку из розовых камешков-сердечек.

- Ниже, под ней, – тропинку из сердечек красного цвета так, чтобы она была короче уже выложенной.

- У вас в блюдце лежит стеклянный шарик. Выберите из чаши шарик меньше по размеру. А теперь возьмите самый большой шарик. Если бы шарики были из снега, кого бы мы смогли слепить?

- Покажите, как бы он выглядел?

«Радуга-дуга» (4 года).

- Смотрите, какая радуга! Ой, а что с ней произошло? Видимо, попала вода, и её краски частично размыло.

- Вы поможете её дорисовать, используя наши камешки?

- Только есть одно правило: с одного конца радугу выкладываете одной рукой, а с другого – другой!

Краски сегодня ужасно устали:

Радугу в небе они рисовали.

Долго трудились над радугой краски,

Радуга вышла красивой, как в сказке.

Вся разноцветная – вот красота!

Ты полклубуйся, какие цвета.

Для освоения слов, обозначающих свойства и отношения предметов, мы предлагаем детям исследовать содержимое мешочка (4 года), что позволяет дошкольнику проявлять познавательную активность.

- Возьмите его, пощупайте. Какой он по весу: тяжёлый или лёгкий?

- Что там может быть?

- Одинаковые ли камешки?

- Чем отличаются?

- Как это проверить?

- Заглядывайте!

- Разложите шарики по размеру. Какие они по размеру?

Каковы же результаты использования камешков Марблс?

- Самое главное – ребёнок проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

- С удовольствием включается в деятельность, организованную педагогом.

- Чаше задаёт вопросы типа: «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» С большей долей самостоятельности находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

Список литературы:

1. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДИОС, 2007. – 301 с.
2. Зыженко В.П. Психологическая педагогика / В.П. Зыженко. – Ч. 1 – Живое знание. – Самара: Самарский дом печати, 1998. – 296 с.
3. Мухина В.С. Детская психология: учебн. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с., ил.
4. Филатов Ф.Р. Психология / Ф.Р. Филатов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – С. 164 – 169.



Серно: специалист по кадр

Н.В. Пирогов

МАДОУ ДСКВ №2 «КУБАНОЧКА»

« 01 » 10 2014



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 22.08.2019

№ 401

ст-ца Брюховецкая

**Об итогах проведения выставки - конкурса
методических материалов педагогических работников
образовательных организаций муниципального образования
Брюховецкий район в 2019 году**

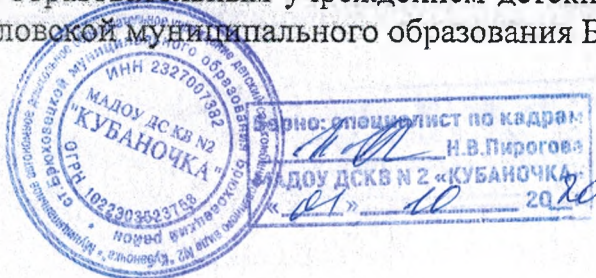
В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 1 августа 2019 года № 674 «О проведении выставки - конкурса методических материалов педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Брюховецкий район в 2019 году» в целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, распространения педагогического опыта, совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса с 19 по 22 августа 2019 года были проведены заочный и очный этапы выставки - конкурса методических материалов педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Брюховецкий район (далее - Выставка).

Приняли участие в Выставке педагогические работники детских садов № 1, 2, 3, 7, 11, 13, 15, 25, 35, школ № 1, 2, 3, 5, 7, 10, 13, 20. Участники Выставки представили собственный опыт по применению методов и приемов работы с обучающимися по образовательным областям дошкольного образования (познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие), русскому языку, математике, информатике, биологии, английскому и немецкому языкам, кубановедению.

Не приняли участие в Выставке педагогические работники детских садов № 4, 5, 6, 10, 12, 14, 17, 18, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 30, 32, 33, школ № 6, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 17.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Рекомендовать заведующему муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 1 «Белоснежка» ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район (далее - МАДОУ



ДС № 1 «Белоснежка») Е.Е. Рубан, заведующему муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка») Т.Н. Горбик, заведующему муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 3 «Вишенка» ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДС № 3 «Вишенка») Е.Ю. Суворовой, заведующему муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 7 «Сказка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка») О.Н. Самарской, заведующему муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик») С.Н. Кучман, заведующему муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 13 «Одуванчик» ст. Чепигинской муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик») Н.А. Полтавец, заведующему муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 15 «Березка» ст. Переясловской муниципально-го образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДС № 15 «Березка») Е.А. Пелипенко, исполняющему обязанности заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 25 «Пчелка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка») Л.М. Москаленко, исполняющему обязанности заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида № 35 «Аленушка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДСОВ № 35 «Аленушка») И.Б. Абрамовой, директору муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени В.С. Устинова ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова) О.Е. Батуровой, директору муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МАОУ СОШ № 2) Т.В. Кудря, директору муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени А.С. Пушкина ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МАОУ СОШ № 3 им. Пушкина) В.В. Кошелеву, директору муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Ф.Г. Деркача с. Большой Бейсуг муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБОУ СОШ № 5 им. Ф.Г. Деркача) Г.В. Рылькову, директору муниципального автономного общеоб-



Верно: специалист по кадрам

И.В. Пирогов

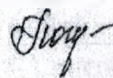
МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»

« 10 » 10 2020

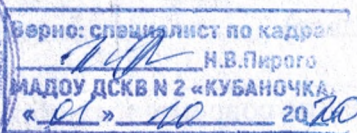
разовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени А.Т. Момот ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район (далее - МАОУ СОШ № 7 им. А.Т. Момот) Е.С. Саворской, исполняющему обязанности директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени Б.А. Плетиня села Новое Село муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБОУ СОШ № 10 им. Б.А. Плетиня) П.Н. Резникову, директору муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБОУ СОШ № 13) Г.Л. Макаренко, директору муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБОУ СОШ № 20) В.В. Канунникову поощрить педагогических работников, принявших участие в Выставке (список прилагается).

2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Брюховецкий район



С.В. Погуляева



3.2

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Брюховецкий район
от 22.08.2019 № 401

СПИСОК

участников выставки - конкурса методических материалов
педагогических работников образовательных организаций
муниципального образования Брюховецкий район
22 августа 2019 года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника, тема представляемого опыта	Краткое наименование образовательной организации, должность	Результат
1	2	3	4
Номинация «Инновационные технологии в деятельности педагога»			
1.	Кузнецова Оксана Олеговна, «Лепбук «Теремок сказок»	МБДОУ ДС № 3 «Вишенка», воспитатель	участник
2.	Чечкова Наталья Викторовна, «Секреты грамотности и загадки текста» (9 класс)	МБОУ СОШ № 13, учитель русского языка и литературы	участник
Номинация «Использование современных образовательных технологий в общеобразовательном и дополнительном образовании»			
1.	Тарасенко Оксана Николаевна, «Лепбук как форма совместной деятельности воспитателя и детей»	МБДОУ ДСОВ № 35 «Аленушка», воспитатель	участник
2.	Фурса Юлия Павловна, «Сборник интерактивных дидакти- ческих игр по ознакомлению с окружающим миром детей младше- го дошкольного возраста «Познаю мир, играя»	МАДОУ ДС № 1 «Белоснежка», воспитатель	участник



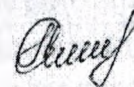
Верно: специалист по кадрам
Н.В.Пирогов
МАДОУ ДСКВ № 2 «КУБАНОЧКА»
«22» 08 2019

2.	Скрипелева Валентина Ивановна, «Мотивация как способ создания ситуации успеха на уроке»	МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова, учитель начальных классов	лауреат
3.	Мушникова Вера Евгеньевна, «Учение с увлечением»	МБОУ СОШ № 10 им. Б.А. Плетиня, учитель русского языка и литературы	победитель
4.	Онисенко Елена Алексеевна, «Фразеологизмы как средство разви- тия речи младших школьников»	МБОУ СОШ № 13, учитель начальных классов	призер
Номинация «Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровье- сберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности»			
1.	Бурцева Виктория Викторовна, «Образовательный терренкур- альтернатива прогулки для детей старшего дошкольного возраста»	МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка», воспитатель	победитель
2.	Климкина Надежда Анатольевна, «Фитбол-гимнастика»	МБДОУ ДСОВ № 35 «Аленушка», инструктор по ФК	участник
3.	Петух Наталья Александровна, «Формирование мотивации на укрепление своего здоровья у детей старшего дошкольного возраста посредством упражнений с мячом	МБДОУ ДС № 15 «Березка», воспитатель	участник
4.	Грошева Наталья Павловна, «Программа курса внеурочной деятельности «Помоги себе сам»	МАОУ СОШ № 3 им. Пушкина, учитель биологии	победитель
5.	Кий Елена Ивановна, «Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятель- ности в начальных классах»	МБОУ СОШ № 5 им. Ф.Г. Деркача, учитель начальных классов	участник
Номинация «Использование актуальных образовательных ресурсов при обучении детей с ОВЗ»			
1.	Земская Ирина Александровна, «Методические рекомендации по организации образовательной среды в работе с детьми с задержкой пси- хического развития (ЗПР)»	МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка», учитель-дефектолог	победитель

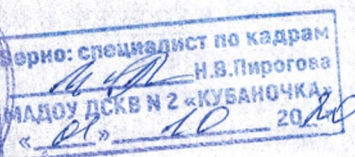


2.	Рябцева Елена Викторовна, «Методические рекомендации для родителей и педагогов по использо- ванию сборника упражнений, жестов и жестовых приемов в коррекцион- ной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»	МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка», учитель-логопед	участник
----	---	---	----------

Исполняющий обязанности директора
муниципального казенного учреждения
«Центр развития образования»



И.А. Лешук





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 24.05.2019

№ 463

ст-ца Брюховецкая

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса видео-занятий
«Обеспечение развития дошкольника в условиях современного ДОО»**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 10 апреля 2019 года № 307 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса видео-занятий «Обеспечение развития дошкольника в условиях современного ДОО»» (далее – Конкурс) 27 мая 2019 года на заседании конкурсной комиссии проведена экспертиза конкурсных материалов, представленных муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 1 «Белоснежка» ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район (далее – МАДОУ ДС № 1 «Белоснежка»), муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее – МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»), муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 4 «Красная Шапочка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее – МБДОУ ДС № 4 «Красная Шапочка»), муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 5 «Ягодка» ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район (далее – МБДОУ ДС № 5 «Ягодка»), муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 6 «Ромашка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее – МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»), муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 7 «Сказка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее – МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»), муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее – МАДОУ ДС



№ 11 «Колокольчик»), муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 15 «Березка» ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район (далее – МБДОУ ДС № 15 «Березка»), муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 25 «Пчелка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее – МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа краевого видео-занятий «Обеспечение развития дошкольника в условиях современного ДОО» (приложение).

2. Рекомендовать

1) Руководителям МАДОУ ДС № 1 «Белоснежка» (Рубан), МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка» (Горбик), МБДОУ ДС № 4 «Красная Шапочка» (Бесполудиной), МБДОУ ДС № 5 «Ягодка» (Гавриш), МАДОУ ДС № 6 «Ромашка» (Недбаевой), МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка» (Самарской), МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» (Кучман), МБДОУ ДС № 15 «Березка» (Пелипенко), МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» (Зимовец) поощрить педагогических работников, принявших участие в муниципальном этапе Конкурса.

3. Директору муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» (Шишкиной):

3.1. Направить материалы победителей муниципального этапа Конкурса на краевой конкурс видео-занятий «Обеспечение развития дошкольника в условиях современного ДОО».

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Брюховецкий район

Бурхан

О.П. Бурхан

КОПИЯ

Верно: секретарь управления



3.2

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления
образования администрации
муниципального образования
Брюховецкий район
от 24.05.2019 № 463

Итоги муниципального этапа краевого конкурса
видео-занятий «Обеспечение развития дошкольника в условиях
современного ДОО»

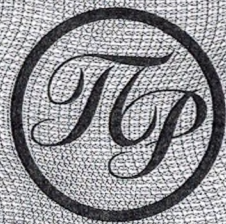
№ п/п	ФИО участника	ДОО	Результат
Номинация «Технологии взаимодействия с родителями воспитанников»			
1	Е.Р. Радаева	МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»	призер
2	И.А. Ивженко	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»	призер
3	Н.В. Косова	МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»	лауреат
Номинация «Организация культурных практик в группах раннего возраста в условиях ДОО»			
4	О.А. Кравченко	МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»	победитель
5	Н.А. Ляпенкова	МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»	призер
6	Н.В. Деркач	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»	лауреат
Номинация «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»			
7	А.С. Андреева	МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»	победитель
8	И.А. Земская	МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»	победитель
9	М.А. Устинова	МАДОУ ДС № 1 «Белоснежка»	призер
10	М.В. Поликарпова	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»	призер
11	Н.С. Боцман	МБДОУ ДС № 5 «Ягодка»	лауреат
12	И.А. Береснева	МБДОУ ДС № 15 «Березка»	лауреат
Номинация «Организация прогулок дошкольников».			
13	Н.Е. Лях	МБДОУ ДС № 4 «Красная Шапочка»	призер
14	Л.В. Милютин	МАДОУ ДС № 6 «Ромашка»	призер

Директор муниципального
казенного учреждения
«Центр развития образования»



Handwritten signature

Н.И. Шипкина



Удостоверение является документом
о повышении квалификации



МОН РОССИИ
МОН РОССИИ
МОН РОССИИ

Регистрационный номер 13 276

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200500667

Настоящее удостоверение получил (а) Земская Ирина

Александровна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 26 ноября 2018 г. по 6 декабря 2018 г.

повышал(а) свою квалификацию в

Негосударственном частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Учебный центр «Персонал-Ресурс»

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Организация работы учителя-дефектолога,

учителя-логопеда (логопеда) дошкольной образовательной организации

в условиях реализации ФГОС ДО»

(наименование дополнительной профессиональной программы)



Объем 72 часа(ов)

(количество часов)

Врио директора

/Д.С. Витенков/

Секретарь

/Т.А. Шмырова/

Дата выдачи

6 декабря 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 06358

от « 25 » августа 20 14 г.

На осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам.

Настоящая лицензия предоставлена

(указываются полное и (в случае, если

Негосударственному частному образовательному учреждению

(имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование)

дополнительного профессионального образования

и организационно-правовая форма юридического лица)

"Учебный центр "Персонал-Ресурс"

(НЧОУ ДПО "Учебный центр "Персонал-Ресурс")

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)

1112300006532

Идентификационный номер налогоплательщика

2310980339



Верно: специалист по кадрам
Н.В.Пирогова
М.П. ДСКВ № 2 «КУБАНОЧКА»
20 14

Серия 23Л01 № 0002660

3,3

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «25» августа 2014 г.
№ 06358

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**Негосударственное частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования**

"Учебный центр "Персонал-Ресурс"

(НЧОУ ДПО "Учебный центр "Персонал-Ресурс")

частное учреждение

Место нахождения юридического лица:

350015 Россия, Краснодарский край, город Краснодар,
улица Коммунаров/им. Володи Головатого, д. 202/324

Адрес места осуществления образовательной деятельности юридического лица:

г. Краснодар, ул. Калинина/Красная, 341/111, помещения № 4, 5, 12, 13, 14 литер над/А

Дополнительное образование	
№ п/п	Подписи
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Распорядительный документ лицензирующего органа
о предоставлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

приказ

(приказ/распоряжение)

от «___» _____ 201__ г. №

Распорядительный документ лицензирующего органа
о переоформлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

приказ

(приказ/распоряжение)

от «25» августа 2014 г. № 3611

Министр

Н.А. Наумова

Верно: специалист по кадрам
Н.В. Пирожков
МАОУ ДСКВ № 2 «КУБАНОЧКА»
«___» _____ 201__ г.



Серия

23П01

№

0006882

Удостоверение является документом установленного образца
о повышении квалификации

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Перспектива»



Регистрационный № 020-005/2-04

Лицензия Министерства образования и науки Самарской
области №6144 от 03 ноября 2015 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано

Земской

Ирине Александровне

прошел (а) краткосрочное обучение в (на) Автономной некоммерческой

(наименование)

организации дополнительного профессионального образования

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Перспектива»

по программе

"Семинар-практикум

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

по работе с нежелательным поведением

с применением процедур Прикладного Анализа Поведения"

в объеме **16 часов**

(количество часов)

Протокол № ПК-005/2

Дата выдачи **06.03.2020**

М.П.  Директор

Город *Самара* год *2020*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования Пензенской области

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 11651

13

июля

15

от

г.

г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставляется

Автономной некоммерческой

организации дополнительного профессионального образования

Организации дополнительного профессионального образования

в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования

Учебному Центру «Перспектива» (АНО ДПО УЦ «Перспектива»)

с/государственной-образовательной-организации-образовательной-организации

фамилия, имя и (в случае его отсутствия) отчество владельца лицензии (фамилия, имя и отчество)

подпись и печать (подпись, печать) владельца лицензии (подпись, печать)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования, указанным в приложениях к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица

1055802593934

(индивидуального предпринимателя) (ОГРН)

5835062253

Идентификационный номер налогоплательщика

Верно: специалист по образованию

И.В. (подпись) И.В. (подпись)

М.П. ДСКВ № 2 «КУБАНЬ»

г. Краснодар

Серия

581101

0000463

✱

Место нахождения

440028, г. Пенза, Проспект Победы, д. 75А

(указывается адрес места нахождения юридического лица)

(место жительства - для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:



бессрочно



до « ____ » ____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения

приказа

(принимается раскрывающим)

Министерства образования Пензенской области

(указывается лицензирующий орган)

от « 13 » июля 2015 г. № 557/ЛА

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Временно исполняющий
обязанности Министра

(должность
уполномоченного лица)



(подпись
уполномоченного лица)

Воронков
Александр Геннадьевич

(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)



Министр по кадрам
Н.В.Пирогова
М.П. ДСКВ №2 «КУБАНОЧКА»
2015

Приложение к 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от "13" июля 2010 г.
№ 11651

3.3.

Министерство образования Пензенской области
наименование лицензирующего органа

Автономная некоммерческая организация
(указываются полное и (в случае, если имеется) сокращенное
наименование (в том числе

дополнительного профессионального образования
(фирменное наименование) юридического лица или его филиала,
организационно-правовая форма юридического лица)

Учебный Центр «Перспектива»

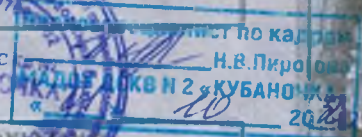
(АНО ДПО УЦ «Перспектива»)

440028, г. Пенза, Проспект Победы, д. 75А
место нахождения юридического лица или его филиала

Профессиональное обучение

Дополнительное образование

№ п/п	Показатели
1	2
1.	Дополнительное профессиональное образование



Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:
приказ	приказ
(приказ/распоряжение)	(приказ/распоряжение)
от "01" июля 2008 г. № 1201/ЛА	от "01" июля 2010 г. № 868/ЛА

Серия 58П01 № 0001843 *

от "27" сентября 2011 г. № 575/ЛА

от "13" июля 2015 г. № 557/ЛА

З.З

Временно исполняющий
обязанности Министра
(должность
уполномоченного лица)


Воронков
Александр Геннадьевич
Фамилия, имя, отчество
(при наличии)
уполномоченного лица



Верно: специалист
И.И. МАДОУ ДСКВ №2
«КУБАНОЧКА»
«11» 10 2010



Серия 58П01 № 0001844